

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Ул,Мира,18 , с.Вагай, Тюменская обл.,626240,тел/факс (34539)23-443 E-mail: moyvagai_1@mail.ru

План школы молодого специалиста (ШМС)

Месяц	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Август	1. Семинар «Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя» (знакомство молодых специалистов с: - традициями школы; - правилами внутреннего распорядка; - правилами безопасности во время проведения занятий и вне занятий. - функциональными обязанностями педагога; - имидж педагога.)	Директор школы Зам.дир.УВР Методист	3 неделя
	2. Педагогический квест «Путь в профессию педагога»	Методист	4 неделя августа
Сентябрь	1. Собеседование с молодыми специалистами «Диагностика пробелов в теоретических знаниях».	Методист	1-я неделя
	2. Распределение педагогов-наставников для работы с молодыми специалистами школы	Руководители ШМО	1-я неделя
	3. Изучение нормативно-правовых документов по организации учебно-воспитательного процесса	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 1. «Основная методическая документация педагога». Оформление учебной и методической документации педагога.	Зам.дир.УВР Методист	3-я неделя
	5. Посещение уроков молодых специалистов, выявление затруднений	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Практическое занятие № 1. «Составление рабочей программы по предмету».	Наставник	4-я неделя
	7. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца

	8. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Октябрь	1. Консультация: Организация работы с одаренными детьми. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение научно-методической литературы по теме «Требования к современному уроку».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар №2. «Требования к современному уроку».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 2. «Технологическая карта урока».	Наставник	4-я неделя
	5. Индивидуальные консультации по ведению школьной документации и самоанализу урока	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Собеседование по ведению школьной документации (по итогам проверки)	Зам.дир.УВР	4-я неделя
	7. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	8. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Ноябрь	1. Консультация: Составление отчетной документации по итогам 1 четверти.	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение научно-методической литературы по теме: «Современные образовательные технологии».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар №3. «Современные образовательные технологии».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 3. «Проектирование урока в соответствии с выбранной образовательной технологией».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Декабрь	1. Консультация «Оценка результатов образования на основе ФГОС».	Зам.дир.УВР	1-я неделя

	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Оценка результатов образования на основе ФГОС».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 4. «Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 4. «Оценка результатов образования на основе ФГОС».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Январь	1. Консультация: «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся».	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Организация исследовательской работы учащихся».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 5. «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как модель педагогической технологии».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 5 «Оформление учебно-исследовательских работ, подготовка к выступлениям и защите проектов».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Февраль	1. Консультация «Организация внеурочной деятельности в школе».	Зам.дир.ВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Организация внеурочной деятельности в школе».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 6. «Организация внеурочной деятельности в школе».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 6. «Разработка внеурочного мероприятия».	Наставник	4-я неделя

	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.ВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Март	1. Консультация «Взаимодействие учителя с родителями обучающихся».	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Взаимодействие учителя с родителями обучающихся».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 7. «Формы взаимодействия учителя с родителями обучающихся».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 7. «Проведение родительского собрания».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Апрель	1. Консультация «Анализ и самоанализ урока».	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Анализ и самоанализ урока».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 8. «Анализ и самоанализ урока».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 8. «Анализ и самоанализ урока».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Май	1. Консультация «Система воспитательной работы классного руководителя».	Зам.дир.ВР	1-я неделя

	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Воспитательная работа классного руководителя».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 9.«Система воспитательной работы классного руководителя».	Зам.дир.ВР	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 9. «Составление плана воспитательной работы классного руководителя».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.ВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца

Результаты методической работы в 2023-2024 учебном году

Сроки	Методический продукт	Отметка о выполнении
Август	Результаты диагностики	
Сентябрь	Рабочая программа по предмету	
Октябрь	Технологическая карта урока	
Ноябрь	Технологическая карта урока в соответствии с выбранной образовательной технологией	
Декабрь	Оценочные материалы результатов образования на основе ФГОС	
Январь	Оформление учебно-исследовательских работ обучающихся, подготовка к выступлениям и защите проектов	
Февраль	Разработка внеурочного мероприятия	
Март	Сценарий родительского собрания	
Апрель	Анализ и самоанализ урока	
Май	План воспитательной работы классного руководителя	

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам анкету, которая поможет Вам провести самоанализ уровня компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу Профессиональным стандартом, а также определить направление Вашего дальнейшего профессионального развития.

	Педагогические умения	Да	Нет	Частично	Могу поделиться опытом
1	2	3	4	5	6
Воспитание					
1	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций				
2	Владение методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.				
3	Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.				
4	Эффективно мотивировать учебно-познавательную деятельность учащихся				
5	Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера				
6	Постоянно искать педагогические пути достижения поставленных целей.				
7	Устанавливать и поддерживать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.				
8	Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.				

9	Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.				
10	Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.				
11	Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).				
12	Уметь воплощать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).				
13	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.				
14	Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.				
15	Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.				
16	Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка.				
17	Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.				

18	Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.				
19	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.				
Обучение					
20	Иметь высшее образование.				
21	Демонстрировать знание предмета и программы обучения.				
22	Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).				
23	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				
24	Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.				
25	Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.				
26	Владеть ИКТ-компетенциями: основы работы с текстовыми редакторами				
27	Владеть ИКТ-компетенциями: электронными таблицами				
28	Владеть ИКТ-компетенциями: электронной почтой и браузерами				

29	Владеть ИКТ-компетенциями: мультимедийным оборудованием				
30	Владеть ИКТ-компетенциями: использование DVD, CD				
31	Владеть ИКТ-компетенциями: интернет и сетевые ресурсы				
32	Владеть использованием современных образовательных технологий				
33	Владеть использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в т. ч. по индивидуальным учебным планам и ускоренным курсам				
34	Владеть разработкой рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;				
35	Владеть формами поддержки разнообразных видов деятельности обучающихся,				
36	Владеть формами развития познавательных интересов, способностей учащихся				
37	Владеть современными формами организации самостоятельной деятельности учащихся, в т. ч. проектно-исследовательской, групповой				
38	Уметь реализовать проблемное обучение, осуществлением связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой				
Развитие					
39	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их особенностей в поведении, реальных учебных возможностей, состояния нравственного, психического, физического, социального здоровья.				

40	Установка на оказание помощи любому ребенку.				
41	Способность в ходе наблюдения выявлять и формулировать разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.				
42	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.				
43	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.				
44	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).				
45	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.				
46	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.				
47	Умение отслеживать динамику развития ребенка.				
48	Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.				
49	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.				
50	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.				

51	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.				
52	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.				
53	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.				
54	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.				
55	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.				
56	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия,				
57	Умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения,				
58	Умение формировать и развивать навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,				
59	Умение формировать и развивать навыки поликультурного общения и толерантность				

60	Умение формировать и развивать ключевые компетенции (по международным нормам)				
61	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
62	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.				
63	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.				

Выводы:
