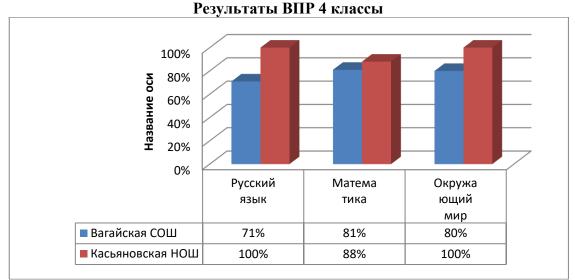
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе МАОУ Вагайская СОШ 2018-2019 уч.г.

Целью ВПР является обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения $\Phi\Gamma$ ОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными познаниями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).



РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,

контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу **по русскому языку** выполняли 91 обучающийся + 9 Касьяновская НШ (93% уч.-от 107(3 обучающихся на домашнем обучении), из них 2 обучающихся с ЗПР.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 A	24	24	7	15	2	0	91,6%	100%
4 Б	24	21	5	11	3	2	76%	90%
4 B	21	19	2	4	10	3	31,5%	84%
4Γ	27	27	8	15	4	0	85%	100%
4	9	9	5	4	0	0	100%	100%
Всего	107	100	27	49	19	5	76%	94,8%



Статистика по отметкам

Кол-во	Распред	целение г	рупп балло	ов в %
уч.	2	3	4	5

Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Тюменская обл.	20083	4.9	26.3	45.2	23.6
Вагайский муниципальный район	316	5.1	27.5	43	24.4
(sch723094) МАОУ Вагайская СОШ	91	5.5	20.9	49.5	24.2
(sch726020) МАОУ Касьяновская НОШ, филиал МАОУ Вагайская	9	0	0	44.4	55.6

По таблице видно, обучающиеся МАОУ Вагайская СОШ показали высокий результат среди всей выборки.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Касьяновская НОШ	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	11
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	89
Bcero*:	9	100
Вагайская СОШ	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	18	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	51	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	22	24
Bcero*:	91	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс	Касья		Средни й %	Í
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	новск ая	Вага йская	По региону	По Росси
			9 уч.	91 уч.	20083 уч.	153828 1 уч.
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины	4	67	73	65	63
1K2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины	3	93	96	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67	73	71	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	84	87	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе	3	100	82	76	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике	2	94	90	76	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	74	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	89	60	60	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить	3	85	65	62	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на	2	89	76	68	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100	75	77	73

10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100	87	73	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	2	100	47	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность	1	89	87	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность	2	89	66	69	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по	1	100	74	70	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по	2	78	62	60	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	89	87	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся	2	67	46	50	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся	1	67	34	44	42

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

- 1. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку.
- 2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- 3. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных.
- 4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Хорошо усвоенные темы:

- 1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками.
- 2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли 101 обучающийся (94%)

Работа по математике содержала 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 A	24	24	8	15	1	0	95%	100%
4 Б	24	23	8	12	2	1	87%	95%
4 B	23	18	1	8	7	2	50%	88,80%
4Γ	27	27	8	17	2	0	93%	100%
4	9	9	3	5	1	0	88%	100%
Всего	107	101	28	57	13	3	82%	97%



Статистика по отметкам

00	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5	
Тюменская обл.	20020	2	18.9	42.1	37	
Вагайский муниципальный район	314	2.9	22	45.9	29.3	
(sch723094) МАОУ Вагайская СОШ	92	3.3	13	56.5	27.2	
(sch726020) МАОУ Касьяновская НОШ, филиал МАОУ Вагайская СОШ	9	0	0	44.4	55.6	

По таблице видно, обучающиеся МАОУ Вагайская СОШ показали высокий результат среди всей выборки.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Касьяновская НОШ	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	67
Всего*:	9	100
Вагайская СОШ	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	24	26
Всего*:	92	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Nº	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность	Макс	Касьяновс кая НОШ		Средний выполне	
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	кая ПОШ	Вагайск ая СОШ	По региону	По России
			9уч	92 уч.	20020 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных	1	100	98	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со	1	89	83	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2	2	100	89	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент	1	100	58	67	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,	1	89	80	73	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	1	89	61	59	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	93	93	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	100	91	88	88

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов	1	78	51	71	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – решать задачи в 3–4 действия	2	22	21	48	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать	1	56	71	58	56
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать	1	44	48	45	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	6	29	46	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	89	91	76	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	44	32	24	20

Из таблицы видно, обучающиеся четвёртых классов МАОУ Вагайская СОШ показывают высокие результаты в сравнении со всей выборкой по России. Но есть задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

- 1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр); выделять неизвестный компонент
- 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов
- 3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр решать задачи в 3–4 действия
- 4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- 5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работу по окружающему миру выполняли 101 обучающийся (94%).

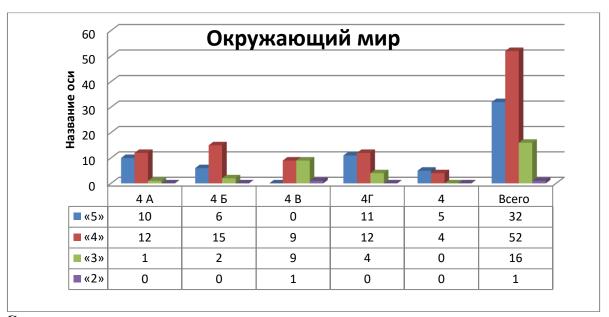
Работа по окружающему миру содержала 10 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности и устройства окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира
- наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Максимальный балл – 32.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол –	Кол – во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
	В0	выполнявших					знаний	
	человек	работу						
4 A	24	23	10	12	1	0	100%	95%
4 Б	24	23	6	15	2	0	100%	91%
4 B	23	19	0	9	9	1	94,70%	47%
4Γ	27	27	11	12	4	0	100%	85%
4	9	9	5	4	0	0	100%	100%
Всего	107	101	32	52	16	1	99%	84%



Статистика по отметкам

Claineinka no oliveikaw										
OO	Кол-во	Распределение групп баллов в %								
	уч.	2	3	4	5					
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3					
Тюменская обл.	19947	1.1	22.4	55.6	20.9					
Вагайский муниципальный район	311	1.3	23.8	56.3	18.6					
(sch723094) МАОУ Вагайская СОШ	92	1.1	17.4	52.2	29.3					
(sch726020) МАОУ Касьяновская НОШ, филиал МАОУ Вагайская СОШ	9	0	0	44.4	55.6					

По таблице видно, обучающиеся МАОУ Вагайская СОШ показали высокий результат среди всей выборки.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Касьяновская НОШ	Кол-во уч.	%	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0	
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	22	
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	78	
Bcero*:	9	100	
Вагайская СОШ	Кол-во уч.	%	
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	20	22	
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	47	51	
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	25	27	
Всего*:	92	100	

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Nº	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность	Макс	Касьяновс кая НОШ		Средні выпол	нения
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с	балл		Вагайск ая СОШ	По регион	По Росси
			9 уч.	92 уч.	19947 уч.	15383 35 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	2	94	93	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач;	2	100	84	74	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	100	74	64	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые	1	100	95	89	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,	3	93	68	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические	2	83	84	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма	1	89	77	88	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных	1	89	76	76	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	67	33	49	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	72	49	37	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в	1	89	77	75	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,	2	89	72	68	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в	3	56	53	63	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить	1	67	95	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	1	89	88	85	85
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными	1	67	71	63	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	2	100	82	80	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	4	72	53	44	49

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

- 1. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- 2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- 3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- 4. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

Рекомендации:

- 1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов.
- 2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2019-2020 учебном году в план работы МО начальных классов.
- 3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
- 4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
- 5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
- 6. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
- 7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
- 8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- 9. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
- 10. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Справка составлена заместителем директора по УВР

Доброхотовой С.Н.