


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
классных руководителей Гарипова Т.В.

  
(подпись)

Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по ВР  
Гарипова Т. В.   
«31» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Немецкий с удовольствием» общеинтеллектуальное направление

Срок реализации программы: 2022 -2023 гг.

Класс: 8абвг

Количество часов в год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель: Мавшова Ю.В., учитель немецкого языка

с. Вагай, 2022 г

## *1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности*

**Личностные результаты** должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **Метапредметные** результаты должны отражать:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- **Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:
- **А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- **говорение:**
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;
- **аудирование:**
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- **чтение:**
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;
- **письменная речь:**
- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).
- **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):
- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.
- **Б. В познавательной сфере:**
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- **В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.
- **Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.
- **Д. В трудовой сфере:**
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.
- **Е.В физической сфере:**
- Стремление вести ЗОЖ (режим труда и отдыха, питание, спорт и фитнес).
- УМК для 8 класса позволяет выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа внеурочной деятельности спланирована с учётом рабочей программы воспитания МАОУ Вагайская СОШ. Внеурочная деятельность в МАОУ Вагайская СОШ реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения-в дистанционно-очной форме.

Внеурочная деятельность в МАОУ Вагайская СОШ реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения –в дистанционно-очной форме.

### **1.Fitness und Sport/ Фитнес и спорт**

Ученики могут:

говорить о спорте, о травмах, формулировать отговорки, извинения, выполнять упражнения на тренировку памяти

Грамматика: модальные глаголы, глагол dürfen в Präteritum

Лексика/речевые образцы: повторение названий частей тела, виды спорта, травмы Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.

Фонетика, ритм, интонация: звук j

«Учись учиться»: тренировка памяти

Тексты для чтения/аудирования: тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии

Страноведение/проекты: молодёжные спортивные клубы в Германии, Австрии и Швейцарии

Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch: Lesecke: «Спорт и игра. Любимые молодёжные клубы»

## **2. Austausch/ Школьный обмен**

говорить о страхах и волнениях, связанных с переездом в другую страну, уметь сказать кому-то слова утешения, уметь сравнивать страны, описывать обстановку в комнате, объяснять проблемы взаимопонимания, понимать записи в дневнике

союз sondern, глаголы legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen, предлоги места и направления

повторение названий предметов мебели, слова для заполнения формуляра участника школьного обмена Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?

повторение долгих и кратких гласных

уметь объяснить значение слов, используя фантазию

записи дневников участников школьного обмена, формуляр участника школьного обмена

сведения о школьном обмене учеников в Германии

Hörstudio: интервью с участницей школьного обмена

## **3. Unsere Feste/ Наши праздники**

вежливо задавать вопросы, соглашаться или возражать, планировать совместное времяпрепровождение, понимать и писать небольшие тексты о праздниках

косвенный вопрос, глагол wissen

праздники в Германии и России Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?

звуки w и b

планировать написание текста, уметь проверять правильность написания своего письма

письмо о празднике, тексты из блогов о праздниках, электронное письмо о празднике, краткие сообщения с портала Rhein-Main, программа праздника

сведения о праздничных днях в немецкоговорящих странах, проект: праздники в Германии, Швейцарии, Австрии или России

Lesecke: интервью со школьниками о праздниках

### **Kleine Pause/ Маленькая перемена**

LB: говорим и играем в игру «Где мои вещи?», говорим о себе и друзьях в классе, об итоговом контроле знаний, умений и навыков в формате Fit in Deutsch 2: советы по подготовке — тренировочные задания для устной части контроля; играем и повторяем AB: повторяем грамматику — тест (предлоги и артикли, дополнения, отвечающие на вопросы «где?» и «куда?»), модальные глаголы, косвенная речь); тренируем лексику (кроссворд, подбираем слова к глаголам); итоговый контроль знаний, умений и навыков в формате Fit in Deutsch 2: контроль аудирования (часть 1, часть 2), контроль письменной речи, контроль чтения (часть 1, часть 2, часть 3)

### **4.Berliner Luft/Воздух Берлина**

говорить о городе, спрашивать дорогу и объяснять дорогу, просить о помощи, вежливо запрашивать информацию, составлять программу свободного времяпрепровождения

предлоги места

Город, достопримечательности Берлина Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.



звуки ä, ö, ü

экскурсионная программа в Берлине, песни о Берлине, информационный текст о Берлине

сведения об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, о музыке и певцах. Проект: представление какого-либо города

Lesecke: История Берлина — история Германии

### **5. Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир**

говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф, читать и понимать текст о защите окружающей среды, формулировать советы по защите окружающей среды

повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, отрицания keiner, niemand, nichts, nie, словообразование: отглагольные существительные

Ландшафты, погода, охрана окружающей среды Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.

особенности произношения сложных слов

словообразование

высказывания в чате о погодных катаклизмах, защите окружающей среды

информация об экологических проектах в школах Германии. Проект: защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов

Hörstudio: оноματοпoeзия «В деревне»

### **6. Reisen am Rhein/ Путешествия по Рейну**

говорить о предпочтениях и любимых местах, соглашаться или не соглашаться, планировать путешествие, покупать билеты

прилагательные перед существительными в ед. числе, предлоги дательного и винительного падежей, словообразование: сложные слова, предлоги места и направления (обобщение)

Путешествия Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?

особенности произношения сложных слов

подготовка к путешествию, поездке

тексты о достопримечательностях городов Рейна, диалоги о подготовке к путешествию, расписание движения транспортных средств

достопримечательности Рейна, особенности оплаты проезда в Германии. Проект: планируем путешествие

Lesecke: «Мои семнадцать слов»

## **7.Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка**

говорить о преимуществах и недостатках, о подарках, понимать кулинарные рецепты, планировать праздник с кем-то прощаться

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)

Переезд, продукты и напитки для вечеринки Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon

разговорные варианты произношения слов (усечения)

тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании

проект: прощальная вечеринка

Lesecke: рецепт мраморного пирога

### **Große Pause/ Большая перемена**

LB: понимать и рассказывать истории, тренировочные задания к устной части контроля знаний, умений и навыков в формате Fit in Deutsch 2, психологическая подготовка к прохождению проверки, задания на закрепление грамматических навыков, задание на саморефлексию, повторение грамматики, лексики в форме игры.

### **3. Тематическое планирование**

Ключевые воспитательные задачи:

1. развитие национального самосознания
2. развитие межкультурной толерантности
3. развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка
4. создание условий для творческого развития учащихся.

№ урока	Название разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
	<b>1. Фитнес и спорт (4 ч)</b>		
1.	Важен ли спорт	Интегрированный урок немецкий язык и физическая культура	1
2.	Разговор по телефону		1
3.	Спортивные травмы		1
4.	Работа над портфолио		1
	<b>2. Школьный обмен (5 ч)</b>		

5.	Всё другое		1
6.	Линда хочет за границу		1
7.	Линда распаковывает чемодан		1
8.	Дневник школьников по обмену		1
9.	Работа над портфолио		1
	<b>3. Наши праздники (4 ч)</b>		
10.	Народные праздники		1
11.	Сообщения о праздниках		1
12.	Планирование совместных действий	РЭШ resh.edu.ru Feste in Deutschland und Russland	1
13.	Работа над портфолио		1
	<b>Маленькая переменa (повторение) (1 час)</b>	Урок проектной деятельности по теме «Unsere Feste»	
14.	Говорим и играем		1
	<b>4. Воздух Берлина (5 ч)</b>		
15.	Берлин-столица Германии		1
16.	Музыкальная жизнь Берлина	Просмотр учебного фильма «Берлин»	1
17.	Вежливо запрашивать информацию	Урок-викторина «Berlin»	1
18.	Работа над портфолио		1
19.	Проект «Презентация Берлина»		1
	<b>5. Мы и окружающий мир (4 ч)</b>		

20.	Природа		1
21.	Природные катаклизмы	Круглый стол «Мы и окружающая среда»	1
22.	Форум «Окружающая среда»		1
23.	Работа над портфолио		1
	<b>6. Путешествие по Рейну (5 ч)</b>		
24.	Рейн		1
25.	Загадочные города		1
26.	Мы планируем наше путешествие	Урок проектной деятельности «Reisepläne»	1
27.	Мы покупаем билеты		1
28.	Работа над портфолио		1
	<b>7. Прощальная вечеринка (4 ч)</b>		
29.	Прощальные подарки		1
30.	Работа с песенным материалом		1
31.	«Не устраивай мне сцен»		1
32.	Работа над портфолио		1
	<b>Большая перемена (2 часа)</b>		
33.	Развитие лексико-грамматических навыков		1
34.	Развитие лексико-грамматических навыков		1

<b>Итого: 34 часа</b>			

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

№/ №	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы учебного занятия)	Коли честв о часов	Языковой материал		Дата проведения		Форма контроля
			лексика	грамматика	по плану	по факту	
<b>I. Фитнес и спорт. -4 часа</b>							

1	Важен ли спорт?	1	In den dritten Stock, schwitzen, auf die Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn				устный ответ
2	Разговор по телефону	1	Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung				диалог
3	Спортивные травмы	1	Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.			чтение  диалог
4	Работа над портфолио	1	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen.				грамматические упражнения

## II. Школьный обмен-5 часов

5	Все другое.	1	Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?	Союз sondern.			фронтальный опрос
6	Линда хочет за границу	1		Заполнение формуляра участника школьного обмена			формуляр
7	Линда распаковывает чемодан.	1		Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen.			диалог
8	Дневник школьников по обмену.	1	Schrecklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrückend				заполнение таблицы

9	Работа над портфолио	1	Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwartung, Sucht im Internet				самостоятельная работа
---	----------------------	---	--	--	--	--	------------------------

### III. Наши праздники – 4 часа

10	Народные праздники	1	Stadtbezir, Umgangssprachlich wird der Begriff..., die Bezeichnung	Глагол wissen.			сообщения
11	Сообщения о праздниках	1	Die Hochzeit, Das Schulfest: Der Karnevalszug in Köln.				монолог
12	Планируем совместные действия.	1	Neil Armstrong, Bayerische Motoren Werke, Weil die Erdachse schräg steht und mehr Sonne auf die Nordhalbkugel fällt , ca. 461 Milliarden Tonnen.				работа с е карточками
13	Работа над портфолио	1					самостоятельная работа

### Маленькая перемена (повторение). 1 час

14	Говорим и играем.	1					грамматические упражнения
----	-------------------	---	--	--	--	--	---------------------------

### IV. Воздух Берлина- 5 часов.



15	Берлин–столица Германии	1	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, die Einwohner, Flüsse fließen, die Regierung				фронтальный опрос
16	Музыкальная жизнь Берлина	1	Das Lied, berühmt, der Schauspieler, die Heimatstadt, der Sänger				песня
17	Вежливо запрашивать информацию	1		Ich hätte.., ich möchte			ответы на вопросы
18	Работа над портфолио	1					самостоятельная работа
19	Проект «Презентация Берлина»	1					проект
<b>V. Мы и окружающий мир. 4 часа</b>							
20	Природа	1	Ich möchte gern mal auf dem Land leben.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.			грамматические упражнения
21	Природные катаклизмы	1	Es regnet, es schneit, es ist heiß, es ist kalt, die Sonne scheint...				письмо

22	Форум «Окружающая среда»	1		Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.			устная речь  проект
23	Работа над портфолио	1	Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr, weniger Wasser verbrauchen,				самостоятельная работа
<b>VI. Путешествие по Рейну. 5 часов</b>							
24	Рейн.	1	Flüsse fließen, nicht weit von... der Wasserfall, die Fastnacht, der Aotoverkehr, der Flusshafen.				фронтальный опрос
25	Загадочные города	1	Wohin wollen wir fahren? Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür.				сообщения
26	Мы планируем наше путешествие.	1		Предлоги места и направления (обобщение).			творческая работа
27	Мы покупаем билеты.	1	Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?				диалог
28	Работа над портфолио	1					самостоятельная работа
<b>VII. Прощальная вечеринка. -4 часа</b>							
29	Прощальные подарки.	1		Глаголы с двойным дополнением (в			чтение

				дательном винительном падежах).			
30	Работа с песенным материалом	1	Was wollen wir schenken? Geschäncke, Fahrrad reparieren, einen Ring kaufen				песня
31	«Не устраивай мне сцен».	1	Die Gastfamilie, aufpassen, vergessen, auf Dienstreise, deine Hilfe brauchen				чтение
32	Работа над портфолио	1	Du hast eine Chance, nutze sie!				самостоятельная работа
<b>Большая перемена (повторение). -2 часа</b>							
33	Развитие лексико- грамматических навыков	1					грамматические упражнения
34	Развитие лексико- грамматических навыков	1					беседа