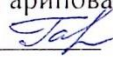


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

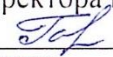
Рассмотрено на заседании ШМО
классных руководителей Гарипова Т.В.


(подпись)

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора по ВР

Гарипова Т. В. 

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. 

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мой английский»

Срок реализации программы: 2022 -2023 гг.

Класс: 5в, 5г классы

Количество часов в год: 5 классы 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель: Шамратова Л.В., учитель английского языка

с. Вагай, 2022 г.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой английский».

Программа внеурочной деятельности спланирована с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Вагайская СОШ. Внеурочная деятельность в МАОУ Вагайская СОШ реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – в дистанционно-очной форме.

Актуальность программы: изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Педагогическая целесообразность: Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностраные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Цель программы развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи программы:

- *Обучающие*
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- *Развивающие*
развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

Воспитательные

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
 - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
 - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

Для реализации программы используются такие виды занятий, которые оптимизируют процесс самосовершенствования обучающихся:

Программа предусматривает следующие технологии:

- ИКТ; – обучение в сотрудничестве;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- развитие оценочных действий;
- «языковой портфель»;

методы и приемы обучения:

- игрового обучения;
- наглядные (показ, пример, помощь);
- словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение);
- практические (совместное и самостоятельное выполнение проекта);

принципы:

- здоровьесберегающего обучения;
- от простого к сложному;
- системность работ;
- принцип тематических циклов;
- индивидуального подхода.

Форма, структура и содержание каждого занятия разнообразны: основной полилог, словарь-минимум, лексические упражнения, текст для чтения, практические упражнения, лексический или грамматический комментарий, лексико-грамматические тесты, аудитивные моно- и диалоги, задания к ним, игры, викторины.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, способствующие развитию коммуникативных навыков учащихся, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

Учащиеся совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора ученикам будут предложены разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые, коллективные и т. д.).

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

Программа «Мой английский» предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет. В группе занимается 15 человек;

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа)

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Тема 1. О себе (2 часа)

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Тема 2. Мои увлечения (1 час)

Теория. Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 3. Описание внешности (1 час)

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 4. Характеристика человека (1 час)

Теория. Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 5. Мой друг (1 час)

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

Тема 6. Письмо другу (1 час)

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 7. Моя семья (2 часа)

Составление семейного древа. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 8. Моя комната, квартира (1 час)

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

Тема 9. Мой распорядок дня (2 часа)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом «Мои покупки». Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 10. Мой выходной день (2 часа)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом «Мои покупки».

Тема 11. Ролевая игра «В магазине» (2 часа)

Работа над проектом «Мои покупки». Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

Тема 12. Проект «Моя корзина» (2 часа)

Работа над проектом «Мои покупки». Мой поход в магазин (продукты, одежда, книги и.д.). Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 13. Рождество в Великобритании (2 часа)

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

Тема 14. Новый год в Великобритании (1 час)

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

Тема 15. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (2 часа)

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

Тема 16. День Святого Валентина (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 17. Разучивание песен и стихотворений (1 час)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 18. Майский праздник (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 19. Традиции английского чаепития (2 часа)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 20. История и культура Англии; государственная символика (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 21. Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 22. Шотландия (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 23. Северная Ирландия (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 24. Школы Великобритании (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

Тема 25. Страноведческая викторина (1 час)

Проведение страноведческой викторины.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой английский»

Ожидаемые результаты (у детей должны быть сформированы УУД):

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Способом проверки знаний и умений является:

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

Формы подведения итогов зачёт, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|--|--|
| 1 | Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира) | 10 | Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов | УчиРу LearningApps.org Skysmart класс |
| 2 | Мой распорядок дня | 8 | Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В магазине» | ЯКлассРу LearningApps.org Skysmart класс |
| 3 | Традиции и обычаи Великобритании | 10 | Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме | ЯКлассРу LearningApps.org Skysmart класс |
| 4 | Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании | 6 | Просмотр кинофильма о Великобритании. Страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | LearningApps.org Skysmart класс |
| | | 34 | | |

Календарно – тематическое планирование программы «Увлекательный английский»

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Даты | |
|-----|--|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| | Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира) | | | |
| 1. | О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика | 2 | | |
| 2. | Мои увлечения; упражнение «Кто Я?» | 1 | | |
| 3. | Описание внешности; устно-речевая практика | 1 | | |
| 4. | Характеристика человека; игра «Познай самого себя» | 1 | | |
| 5. | Мой друг; драматизация диалогов | 1 | | |
| 6. | Письмо другу; устно-речевая практика | 1 | | |
| 7. | Моя семья; устно-речевая практика | 2 | | |
| 8. | Моя комната; моя квартира | 1 | | |
| | Мой распорядок дня | | | |
| 9. | Мой распорядок дня | 2 | | |
| 10. | Мой выходной день; составление плана выходного дня | 2 | | |
| 11. | Ролевая игра «В магазине»; различные товары | 2 | | |
| 12. | Творческий проект «Моя корзина» | 2 | | |
| | Традиции и обычаи Великобритании | | | |
| 13. | Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста | 2 | | |
| 14. | Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления | 1 | | |
| 15. | Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки | 2 | | |
| 16. | День Святого Валентина; чтение текстов | 1 | | |
| 17. | Разучивание песен; разучивание стихотворений | 1 | | |
| 18. | Майский праздник; чтение текстов | 1 | | |
| 19. | Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся | 2 | | |
| | Все о Великобритании | | | |
| 20. | История и культура Англии; государственная символика | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|----|--|
| 21. | Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи | 1 | | |
| 22. | Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи | 1 | | |
| 23. | Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах | 1 | | |
| 24. | Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся | 1 | | |
| 25. | Подготовка и проведение страноведческой викторины | 1 | | |
| | | Итого | 34 | |