

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
2. владение разными видами чтения;
3. способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
4. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
5. способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
6. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
7. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
2. владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
3. владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
4. способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
5. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
6. умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

1. умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
2. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
3. умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
4. владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
5. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
6. способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
7. осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;

7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся IX класса основной школы».

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Международное значение русского языка (3 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (8 ч)

Сложносочиненные предложения (12 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (35 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (9 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (9 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах. (16 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

№ п\п	№ урока	Тема	Количество часов
Раздел 1 (глава1). Название раздела (главы). Количество часов.			
1	1-3	Международное значение русского языка. Понятие о литературном языке. Основные требования к уровню подготовки.	3
2	4-13	Повторение изученного в 5-8 классах. Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Развитие речи. Сочинение «Встреча осени». Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» и его анализ.	10 1 1 2 1 1 1 1 2
3	14-21	Сложное предложение.	8

		Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Развитие речи. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988). Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Развитие речи. Сочинение «Прекрасное в жизни природы». Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение. Культура речи» и его анализ.	1 1 1 1 1 1 2
4	22 -33	Сложносочиненные предложения. (ССП) Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...». Повторение по теме «Сложносочиненные предложения». Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками Развитие речи. Сочинение- рецензия на литературное произведение.	12 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1
5	34-68	Сложноподчиненные предложения. (СПП) Понятие о сложно- подчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Развитие речи. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложно- подчиненном предложении. Развитие речи. Изложение (сжатое) с элементами сочинения. Роль указательных слов в сложно-подчиненном предложении. Развитие речи. Изложение по тексту. Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер». Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным».	35 1 2 1 2 1 2 1 2 1 1 2 1

		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	4
		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2
		Контрольный диктант № 4 и его анализ.	2
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
		Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
		Контрольная работа по теме «Сложно- подчиненные предложения».	1
		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
		Развитие речи. Сочинение на тему «Что такое подвиг?».	1
		Анализ ошибок, допущенных при написании сочинений. Работа над ошибками.	1
		Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов».	2
6	69-77	Сложное бессоюзное предложение. (БСП)	9
		Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
		Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	2
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
		Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
		Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	2
7	78-86	Сложные предложения с разными видами связи.	9
		Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с раз личными видами связи.	2
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
		Развитие речи. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».	2
		Публичная речь.	1
		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
		Контрольный диктант № 5 и его анализ.	2

8	87-102	Повторение. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.	16
		Всего	102

4.Календарно-тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год

№ ур ка	Дата		Раздел. Тема урока	Универсальные учебные действия			Форма контроля	Подгото вка к государ ственно й итогово й аттеста ции
	план	фак т		предметный	личностные	метапредметные		
1.	02.09		Международное значение русского языка. урок смешанного типа/комбинированный	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности, аудирование и чтение: адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация);	Беседа	

				целом				
2.	04.09		Понятие о литературном языке. Урок комбинированный	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	Текущий. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Выучить стихотворение в прозе И. С. Тургенева «Русский язык», сформулировать собственные комментарии	

						<i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют воспроизводить прочитанный текст		
3.	05.09		Основные требования к уровню подготовки. Урок смешанного типа/комбинированный	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы	Текущий. Индивидуальная. Конспект.	

						Интернета. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют воспроизводить прочитанный текст		
4.	09.09		Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,, язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация). <i>Говорение и письмо</i> : умеют создавать устные и письменные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения ;проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения	Текущий. Индивидуальная. § 1, упр. 14 (эссе)	8.0 Речь

						текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения		
5.	11.09		Монолог и диалог. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения;</i> овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем. <i>Говорение и письмо:</i> владеют различными	Текущий. Фронтальная. § 2, составить монологи (на выбор)	8.0 Речь

						видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога		
6-7.	12.09, 16.09		<i>Стили речи. Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный. Урок развития речи / сочинение</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров; умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 3, план; упр. 22 (сочинение)	8.0 Речь
8.	18.09		Простое предложение и его грамматическая основа. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов</i>	Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения; понимают место родного языка в	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность	Текущий. Фронтальная. § 4, упр. 31	5.2 Предложение. Грамматическая (предика

			<i>действия/комбинированный</i>	системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.		тивная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
9.	19.09		Предложения с обособленными членами. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Текущий. Фронтальная. § 5, упр. 35	7.3 Знаки препинания при обособленных определениях

				письменных высказываний; проводят синтаксический анализ предложения				
10.	23.09		Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок повторения и обобщения путей и способов действий / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, преобразовывать, сохранять и передавать информацию. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная.	□ 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
11.	25.09		Развитие речи. Сочинение «Встреча осени». <i>Урок развития речи/ сочинение</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение),	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым,	Текущий. Индивидуальная. Упр. 40 (сочине-	8.0 Речь

				<p>текст, типы текста; проводят много-аспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо</i>: умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.</p>	<p>ние)</p>	
12-13	26.09, 30.09		<p>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5—8 классах» и его анализ. Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</p>	<p>Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i>: адекватно воспринимают на стили и жанров; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового</p>	<p>Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант, работа над ошибками)</p>	

				структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка		оформления; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствуют и редактируют собственные тексты; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам		
14.	02.10		Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (диктант с продолжением). § 7, упр. 44	7.0 Пунктуация

				основные единицы языка, грамматические категории языка		полученной в результате чтения или аудирования.		
15.	03.10		Союзные и бессоюзные сложные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога.	Текущий. Фронтальная. § 8, выписать из произведений художественной литературы сложные сочиненные и сложноподчиненные предложения	7.0 Пунктуация
16.	07.10		Развитие речи. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988).	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного	Текущий. Индивидуальная. Сочинение	8.0 Речь

			<i>Урок развития речи / сочинение</i>	<p>языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; осваиваю базовые понятия лингвистики функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи</p>	<p>испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному</p>		
17.	09.10		Разделительные и выделительные знаки	Овладевают основными сти-	Имеют достаточный словарный запас и	Владуют всеми видами речевой	Текущий. Фронталь	7.0 Пунктуа

			<p>препинания между частями сложного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i></p>	<p>лигистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются справочной литературой, в том числе на электронных носителях; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями</p>	<p>ная. § 9, упр. 54</p>	<p>ция</p>
18.	10.10		<p>Интонация Сложного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления</i></p>	<p>Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка,</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к</p>	<p>Владуют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют</p>	<p>Текущий. Фронтальная. § 10, упр. 58</p>	<p>7.0 Пунктуация</p>

			<i>новых знаний и способов действий/комбинированный</i>	уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; адекватно выражают свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; <u>осуществляют</u> коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		
19.	14.10		Развитие речи. Сочинение «Прекрасное в жизни природы».	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его ос-	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважи-	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i>	Текущий. Индивидуальная (сочинени	8.0 Речь

			<i>Урок развития речи/ сочинение</i>	новых признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуниктивно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	тельное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога.	е)	
20-21	16.10, 17.10		<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение. Культура речи» и его анализ. Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, много-	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант, работа над ошибками)	

				аспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка		деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни		
22.	21.10		Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче	Текущий. Фронтальная. §11, упр. 60	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

				функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности.		
23	23.10		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию,	Текущий. Фронтальная. § 12, упр. 62	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

						сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.		
24	24.10		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяют полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.	Текущий. Фронтальная. § 13, упр. 63	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
25	06.11		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка,	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно	Текущий. Фронтальная. § 14, упр. 65	7.11 Знаки препинания в сложнос

				уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме		очиненном предложении
26	07.11		Сложносочиненные предложения с противительными союзами. <i>Урок смешанного типа / ком-</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : владеют	Текущий. Фронтальная. § 15, упр. 67	7.11 Знаки препинания в сложнос

			<p><i>бинированный</i></p>	<p>русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в</p>	<p>очиненном предложении</p>
--	--	--	----------------------------	--	--	---	------------------------------

						процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения		
27	11.11		Разделительные знаки препинания между частями сложно-сочиненного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести Самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	Текущий. Фронтальная. § 16, упр. 71	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

				адекватно ситуации речевого общения		<i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулирован. их в устной и письменной форме		
28	13.11		Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...». Урок развития речи/ <i>сочинение</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и	()сознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности,	Текущий. Индивидуальная (сочинение)	8.0 Речь

				<p>письменных высказываний; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>		<p>прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения</p>		
29	14.11		<p>Повторение по теме «Сложносочиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий / комбинированный</i></p>	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>текст, типы текста</i>, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; овладевают приемами отбора и систематизации материала на</p>	<p>Текущий. Фронтальная. § 17, упр. 77</p>	<p>7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении</p>

				<p>фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста</p>		<p>определенную тему; умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Говорение и письмо: проявляют способность цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме, свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме</p>		
30	18.11		<p>Повторение по теме «Сложносочиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий / комбинированный</i></p>	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>текст, типы текста</i>, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладевают основными стили-</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на ос-</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; овладевают приемами отбора и</p>	<p>Тематический. Фронтальная. Упр. 78</p>	<p>7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении</p>

				стическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка); проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	нове наблюдения за собственной речью	систематизации материала на определенную тему; умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств		
31-32	20.11-21.11		Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками <i>Урок контроля и оценивания знаний и способов действий / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант, работа над ошибками)	

				оформления, использования выразительных средств языка		способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.		
33	25.11		Развитие речи. Сочинение- рецензия на литературное произведение. Урок развития речи / сочинение	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; понимают коммуникативно-эстетические	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами	Текущий. Индивидуальная (сочинение-рецензия). Сочинение-рецензия на прочитанную книгу «Рекомендую прочитать»	8.0 Речь

				<p>возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>		<p>монолог (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения</p>		
34	27.11		<p>Понятие о сложно-подчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i></p>	<p>Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. Аудирование и чтение: владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют</p>	<p>Текущий. Фронтальная. § 18, упр. 84</p>	<p>7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</p>

				точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.		
35-36	28.11, 02.12		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный.</i> <i>Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проводят синтаксический анализ предложения; понимают коммуникативно эстетические возможности	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к	Текущий. Фронтальная. § 19, упр. 90, 91	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

				лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике		преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме		
37	04.12		Развитие речи. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосо-	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,	Текущий. Индивидуальная (сочинение). Упр. 92	8.0 Речь

				выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	вершенствованию	соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога.		
38-39	05.12, 09.12		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный.</i>	Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят синтаксический анализ предложения; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	Текущий. Фронтальная. § 20, упр. 96	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

				речевой практике				
40	11.12		Развитие речи. Изложение (сжатое) с элементами сочинения. <i>Урок развития речи / изложение</i>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно - эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога.	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь

41-42	12.12, 16.12		Роль указательных слов в сложно-подчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий/ комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / комбинированный</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 21, упр. 99,101	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
43	18.12		Развитие речи. Изложение по тексту. <i>Урок развития речи/ изложение</i>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь

				разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога);		
44-45	19.12, 23.12		Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий /</i>	Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ текста; понимают	Понимают русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации;	Текущий. Фронтальная. § 22, упр. ПО, 116	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

			<i>комбинированный</i>	коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку	проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме, свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения		
46	25.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. <i>Урок</i>	Проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста;	Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и</i>	Текущий. Фронтальная. § 23, упр. 120	7.12 Знаки препинания в

			<i>изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	<i>чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка.		сложноподчиненном предложении
47	26.12		Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер». <i>Урок развития речи/</i>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку,	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь

			<i>изложение</i>	принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка ; понимают коммуникативно – эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, увиденному, услышанному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога)		
48-49	13.01.2020 15.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. <i>Урок смешанного типа /комбинированный Урок смешанного типа</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гума-	Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Имеют до-	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и	Текущий. Фронтальная. §24,25, упр. 128, 130	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

			<i>/учебный практикум</i>	<p>литературных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения</p>	<p>статочный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе <u>речевого общения</u>; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.</p>		
50	16.01		<p>Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным». <i>Урок развития речи/ изложение</i></p>	<p>Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно</p>	<p>Текущий. Индивидуальная (изложение)</p>	8.0 Речь

				определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога).		
51-54	20.01, 22.01, 23.01, 27.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный.</i> <i>Урок усвоения знаний и способов действий /</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения,	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 26, упр. 137, 144, 155	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

			<i>учебный практикум</i>	многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	мысль, основная и дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.		
55-56	29.01, 30.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/комбинированный</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в	Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. §27, упр. 163 (выполнить)	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

				системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.		
57-58	03.02, 05.02		Контрольный диктант № 4 и его анализ. <i>Урок контроля/ контрольный диктант. Урок коррекции знаний, умений и навыков/ работа над ошибками</i>	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц* проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)	

				языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка		речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам		
59	06.02		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <i>Урок комплексного применения знаний и умений/ комбинированный</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (сообщения). § 28, упр. 169	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

				грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	стремление	различных источников, включая ресурсы Интернета; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.		
60	10.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок открытия нового знания / комбинированный</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i> -, овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; овладевают приемами	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (доклад). § 29, выполнить задания (списать предложения, расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы,	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

				пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний		отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	выполнит ь синтаксический разбор предложения)	
61	12.02		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок нового знания / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	Текущий. Фронтальная. § 30; закончить кластер; выполнит ь синтаксический и пунктуационный разбор СПП; составить сравнительную таблицу разборов	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
62	13.02		Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свобод-	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют	Тематический. Фронтальная, индивиду	7.12 Знаки препинания в сложноп

			<i>умений/ комбинированный</i>	роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	ного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к родному языку, гордость за него	способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной).	альная. Выполнить работу над ошибками; подготовиться к к/р	одчиненном предложении
63	17.02		<i>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». Урок контроля / контрольная работа</i>	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа). Выполнить задание (по кар-	

				разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка		форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	точке)	
64	19.02		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок коррекции знаний, умений и навыков</i>	Знают основные виды орфограмм и пунктограмм, готовятся к государственной итоговой аттестации	Владеют навыками комплексного анализа, проявляют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Владеют всеми видами речевой деятельности, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы; владеют основными нормами русского литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);	Тематический. Индивидуальная (работа над ошибками). Выполнить задание (по карте)	

						адекватно, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы		
65	20.02		<p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение на тему «Что такое подвиг?». Урок развития речи / сочинение</p>	<p>Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуниктивно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога.</p>	<p>Текущий. Индивидуальная (сочинение)</p>	8.0 Речь

				речевой практике				
66	26.02		Анализ ошибок, допущенных при написании сочинений. Работа над ошибками. <i>Урок коррекций знаний, умений и навыков/ работа над ошибками</i>	Знают основные виды орфограмм и пунктограмм, редактируют предложения с грамматическими и речевыми ошибками, готовятся к выпускному экзамену	Имеют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Владеют всеми видами речевой деятельности, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы; владеют основными нормами русского литературного языка	Текущий. Индивидуальная (работа над ошибками). Написать сочинение-рассуждение на тему «Подвиг»	
67-68	27.02, 02.03		Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов». <i>Урок развития речи/ изложение</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i> , овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нор-	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и</i>	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь

				мами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	<i>письмо</i> : умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствуют и редактируют собственные тексты; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения		
69	04.03		Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интел-	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : адекватно понимают информацию устного и письменного	Текущий. Фронтальная. § 31, упр. 186. Текущий. Фронтальная. § 32, упр. 190.	7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предлож

			<p>со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i></p>	<p>литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Понимают коммуникативно - эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают</p>	<p>лектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умеют вести самостоятельный поиск информации. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые</p>	<p>Текущий. Фронтальная. § 33, упр. 191</p>	<p>ении</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	-------------

				эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы		результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)		
70	05.03		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления,	Воспринимают русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	Владеют всеми видами речевой деятельности. Аудирование и чтение; адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль,	Текущий. Фронтальная. § 34, упр. 196	7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

				использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	основная и дополнительная информация); проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.		
71	11.03		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. Аудирование и чтение: владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели	Текущий. Фронтальная. § 35, упр. 200	7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

				опознают и анализируют основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения		предстоящей учебной деятельности; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.		
72-73	12.03, 16.03		Развитие речи. Изложение с элементами сочинения <i>Урок развития речи / сочинение</i>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному,	Текущий. Индивидуальная (сочинение)	8.0 Речь

				грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике		услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.		
74	18.03		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	Текущий. Фронтальная. § 36, упр. 203, 204	7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
75	19.03		Повторение по теме	Овладевают ос-	Воспринимают рус-	Владеют всеми	Тематиче	7.14

			<p>«Бессоюзные сложные предложения». Урок систематизации знаний / зачет</p>	<p>новными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста</p>	<p>ский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i>: адекватно воспринимают тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо</i>: проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседне-</p>	<p>ский. Индивидуальная (зачет)</p>	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>
--	--	--	---	---	---	---	-------------------------------------	--

76-77	30.03, 01.04		<p>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. <i>Урок развития речи / изложение. Урок коррекции / работа над ошибками</i></p>	<p>Знают особенности написания изложения с элементами сочинения; умеют писать изложение с элементами сочинения</p>	<p>Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>ной жизни</p> <p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения; свободно пользуются словарями различных типов.</p>	<p>Текущий. Индивидуальная (изложение с элементами сочинения)</p>	8.0 Речь
78-79	02.04, 06.04		<p>Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i></p>	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам-</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли); проявляют способность к</p>	<p>Текущий. Фронтальная. § 37-38, упр. 216</p>	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи

				матическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	собственной речью	преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.		
80	08.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	Понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	Текущий. Фронтальная	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи

81-82	09.04, 13.04		<p>Развитие речи. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Урок развития речи / изложение</p>	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i>, овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i>: владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо</i>: умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствуют и редактируют собственные тексты; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и</p>	<p>Текущий. Индивидуальная (изложение)</p>	8.0 Речь
-------	--------------	--	---	--	--	--	--	----------

						пунктуации в процессе письменного общения		
83	15.04		<p>Публичная речь. <i>Урок развития речи/ комбинированный</i></p>	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяют полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 40, упр. 222</p>	8.0 Речь
84	16.04		<p>Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». <i>Урок систематизации знаний / комбинированный</i></p>	<p>Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность к преобразованию, со-</p>	<p>Тематический. Фронтальная, индивидуальная. Подготовка-</p>	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с

				<p>научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязь его уровней и единиц; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста</p>	<p>развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>хранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p>	<p>виться к контрольному диктанту</p>	<p>разными видами связи</p>
85-86	20.04, 22.04		<p>Контрольный диктант № 5 и его анализ. <i>Урок контроля /</i></p>	<p>Усваивают основы научных знаний о родном языке;</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных</p>	<p>Тематический. Индивиду-</p>	

			<p><i>контрольный диктант. Урок коррекции / работа над ошибками</i></p>	<p>понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе * наблюдения за собственной речью</p>	<p>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство</p>	<p>альная (контрольный диктант). Подготовиться к тестовому контролю</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

						получения знаний по другим учебным предметам		
87-102	23.04, 27.04, 29.04, 30.04, 06.05, 07.05, 13.05, 14.05, 18.05, 20.05, 21.05, 25.05, 27.05, 28.05		Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. <i>Урок обобщения и систематизации учебного материала / комбинированный</i>	Имеют представление об основных функциях и роли русского языка, связи языка и культуры народа; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Осваивают базовые понятия фонетики и графики; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят фонетический	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию.	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); проявляют способность свободно, правильно	Тематический. Фронтальная, индивидуальная. Доклад. Тематический. Фронтальная. § 41, упр. 230. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 42, упр. 232, 233. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 43, упр. 241. Тематический. Фронтальная, индивидуальная.	

				<p>анализ слова. Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике. Проводят морфемный и словообразовательный анализ слова, анализ текста. Осваивают базовые понятия лингвистики</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p>	<p>§ 44, упр. 245. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 45, упр. 247. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 46, упр. 254. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. §47</p>	

--	--	--	--	--	--	--	--