

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО

Учителей русского языка

и литературы



Протокол № 1

от «28» 08\_2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Карелина Н. В. 

«29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. 

170 от «30» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет русский язык

Учебный год 2019-2020г.

Класс, уровень 9 А,В класс

Количество часов в год 102

Количество часов в неделю 3

Составитель: Бодрова Ирина Валерьевна

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
2. владение разными видами чтения;
3. способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
4. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
5. способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
6. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
7. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

2. владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
3. владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
4. способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
5. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
6. умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

1. умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
2. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
3. умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
4. владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
5. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
6. способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
7. осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся IX класса основной школы».

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 1 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи (38ч+ 14 ч)**

**Союзные сложные предложения. (2 ч)**

**Сложносочиненные предложения (2 ч + 1 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (18 ч + 6 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 3 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (8 ч + 5 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах. (23 ч + 13 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Международное значение русского языка. урок смешанного типа/комбинированный	1
2.	Понятие о литературном языке. Урок комбинированный	1
3.	Основные требования к уровню подготовки. Урок смешанного типа/комбинированный	1
4.	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1
5.	Монолог и диалог. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1
6-7.	<i>Стили речи. Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный. Урок развития речи / сочинение</i>	2
8.	Простое предложение и его грамматическая основа. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действия/комбинированный</i>	1
9.	Предложения с обособленными членами. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1
11.	<i>Развитие речи. Сочинение «Встреча осени». Урок развития речи/ сочинение</i>	1
12-13	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5—8 классах» и его анализ. Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	2
14.	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ комбинированный</i>	1

15.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1
16.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988). Урок развития речи / сочинение</i>	1
17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1
18.	Интонация Сложного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий/комбинированный</i>	1
19.	<i>Развитие речи. Сочинение «Прекрасное в жизни природы». Урок развития речи/ сочинение</i>	1
20-21	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение. Культура речи» и его анализ. Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	2
22.	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1
23	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1
24	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1
25	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1
26	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1
28	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...». Урок развития речи/ сочинение</i>	1
29	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий / комбинированный</i>	1
30	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий / комбинированный</i>	1

31-32	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками <i>Урок контроля и оценивания знаний и способов действий / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	2
33	Развитие речи. Сочинение- рецензия на литературное произведение. <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1
34	Понятие о сложно- подчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1
35-36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>	2
37	Развитие речи. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1
38-39	Союзы и союзные слова в сложно- подчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный.</i>	2
40	Развитие речи. Изложение (сжатое) с элементами сочинения. <i>Урок развития речи / изложение</i>	1
41-42	Роль указательных слов в сложно- подчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий/ комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / комбинированный</i>	2
43	Развитие речи. Изложение по тексту. <i>Урок развития речи/ изложение</i>	1
44-45	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / комбинированный</i>	2
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1
47	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер». <i>Урок развития речи/ изложение</i>	1
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. <i>Урок смешанного типа /комбинированный Урок смешанного типа /учебный практикум</i>	2
50	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным». <i>Урок развития речи/ изложение</i>	1

51-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>	4
55-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	2
57-58	<b>Контрольный диктант № 4 и его анализ.</b> <i>Урок контроля/ контрольный диктант. Урок коррекции знаний, умений и навыков/ работа над ошибками</i>	2
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <i>Урок комплексного применения знаний и умений/ комбинированный</i>	1
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок открытия нового знания / комбинированный</i>	1
61	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок нового знания / комбинированный</i>	1
62	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений/ комбинированный</i>	1
63	<b>Контрольная работа по теме «Сложно- подчиненные предложения».</b> <i>Урок контроля / контрольная работа</i>	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок коррекции знаний, умений и навыков</i>	1
65	<b>Развитие речи. Сочинение на тему «Что такое подвиг?».</b> <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1
66	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинений. Работа над ошибками. <i>Урок коррекций знаний, умений и навыков/ работа над ошибками</i>	1
67-68	<b>Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов».</b> <i>Урок развития речи/ изложение</i>	2
69	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	1

70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	1
72-73	<b>Развитие речи. Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка». Урок развития речи / сочинение</b>	2
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	1
75	<b>Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Урок систематизации знаний / зачет</b>	1
76-77	<b>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Урок развития речи / изложение. Урок коррекции / работа над ошибками</b>	2
78-79	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	2
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	1
81-82	<b>Развитие речи. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Урок развития речи / изложение</b>	2
83	<b>Публичная речь. Урок развития речи/ комбинированный</b>	1
84	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». <i>Урок систематизации знаний / комбинированный</i>	1
85-86	<b>Контрольный диктант № 5 и его анализ. Урок контроля / контрольный диктант. Урок коррекции / работа над ошибками</b>	2
87-102	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. <i>Урок обобщения и систематизации учебного материала / комбинированный</i>	13
	Всего	102

## Календарно-тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока	Универсальные учебные действия			Форма контроля.	Подготовка к государственной итоговой аттестации
	план	факт		предметный	личностные	метапредметные		
1.	2.09		Международное значение русского языка. урок смешанного типа/комбинированный	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности, аудирование и чтение: адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация);	Беседа	

2.	4.09		Понятие о литературном языке. Урок комбинированный	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют воспроизводить прочитанный текст	Текущий. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Выучить стихотворение в прозе И. С. Тургенева «Русский язык», сформулировать собственные комментарии	
3.	6.09		Основные требования к уровню подготовки. Урок смешанного типа/комбинированный	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); владеют	Текущий. Индивидуальная. Конспект.	

				<p>системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц</p>	<p>в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют воспроизводить прочитанный текст</p>		
4.	9.09		<p>Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i></p>	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация). <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения</p>	<p>Текущий. Индивидуальная. § 1, упр. 14 (эссе)</p>	8.0 Речь

				особенности употребления в речи		;проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения		
5.	11.09		Монолог и диалог. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения</i> ; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем. <i>Говорение и письмо</i> : владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диа-лог-	Текущий. Фронтальная. § 2, составить монологи (на выбор)	8.0 Речь

						побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога		
6-7.	13.0 9- 16.0 9		<i>Стили речи. Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный. Урок развития речи / сочинение</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров; умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 3, план; упр. 22 (сочинение)	8.0 Речь

8.	18.0 9		Простое предложение и его грамматическая основа. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действия/комбинированный</i>	Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Текущий. Фронтальная. § 4, упр. 31	5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
9.	20.0 9		Предложения с обособленными членами. <i>Урок</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и	Воспринимают русский язык как одну	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i>	Текущий. Фронтальная. § 5, упр. 35	7.3 Знаки препинания

			<i>повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проводят синтаксический анализ предложения	из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания		при обособленных определениях
10.	23.09		Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок повторения и обобщения знаний и</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию; проявляют способность	Текущий. Фронтальная, индивидуальная.	<input type="checkbox"/> 7.8 Знаки препинания в предложениях со

			<i>способов действий / комбинированный</i>	литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	извлекать информацию из различных источников, преобразовывать, сохранять и передавать информацию. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному		словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
11.	25.09		<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение «Встреча осени».</b> <i>Урок развития речи/ сочинение</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста; проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> умеют созда-	Текущий. Индивидуальная. Упр. 40 (сочинение)	8.0 Речь

				принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	вать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному		
12-13	27.0 9- 30.0 9		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5—8 классах» и его анализ. Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на стили и жанров; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения,	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант, работа над ошибками)	

				признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствуют и редактируют собственные тексты; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам		
14.	02.10		Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (диктант с продолжением). § 7, упр. 44	7.0 Пунктуация

						<p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме</p>		
15.	04.10		<p>Союзные и бессоюзные сложные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i></p>	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествова-</p>	<p>Текущий. Фронтальная. § 8, выписать из произведений художественной литературы сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</p>	7.0 Пунктуация

						ние, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам		
16.	07.1 0		<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988).</b>  <i>Урок развития речи / сочинение</i></p>	<p>Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; осваивают базовые понятия лингвистики функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности.  <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность,</p>	<p>Текущий. Индивидуальная. Сочинение</p>	<p>8.0 Речь</p>

				особенности употребления в речи		связность, соответствие теме и др.) адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному		
17.	9.10		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются справочной литературой, в том числе на электронных носителях; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями	Текущий. Фронтальная. § 9, упр. 54	7.0 Пунктуация
18.	11.10		Интонация Сложного предложения.	Опознают и анализируют основные единицы языка,	Осознают эстетическую ценность русского языка;	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность	Текущий. Фронтальная. § 10, упр. 58	7.0 Пунктуация

			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий/комбинированный	грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; адекватно выражают свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		
19.	14.10		Развитие речи. Сочинение «Прекрасное в жизни природы». Урок развития речи/сочинение	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно	Текущий. Индивидуальная (сочинение)	8.0 Речь

				языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам		
20-21	16.1 0- 18.1 0		Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение. Культура речи» и его анализ. Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант, работа над ошибками)	

				функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка		результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни		
22.	21.10		Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность	Текущий. Фронтальная. §11, упр. 60	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

						действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)		
23	23.10		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Текущий. Фронтальная. § 12, упр. 62	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

						полученной в результате чтения или аудирования; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, сов-местного выполнения какого-либо задания		
24	25.10		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяют полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, сов-местного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, об-суждениях	Текущий. Фронтальная. § 13, упр. 63	7.11 Знаки препинания в сложном предложении

						актуальных тем; овладевают национально - культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		
25	6.11		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владеют разными видами чтения(поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),	Текущий. Фронтальная. § 14, упр. 65	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

						последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме		
26	8.11		Сложносочиненные предложения с противительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Текущий. Фронтальная. § 15, упр. 67	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

						проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения		
27	11.1 1		Разделительные знаки препинания между частями сложно-сочиненного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые	Текущий. Фронтальная. § 16, упр. 71	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

						результаты и адекватно формулирован. их в устной и письменной форме		
28	13.1 1		Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...». <i>Урок развития речи/ сочинение</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	()сознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают	Текущий. Индивидуальная (сочинение)	8.0 Речь

						национально-культурными нормами речевого поведения		
29	15.1 1		Повторение по теме «Сложно-сочиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий / комбинированный</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>текст, типы текста</i> , основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме, свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме	Текущий. Фронтальная. § 17, упр. 77	7.11 Знаки препинания в сложном предложении
30	18.1 1		Повторение по теме «Сложно-сочиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>текст, типы текста</i> , основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; овладевают	Тематический. Фронтальная. Упр. 78	7.11 Знаки препинания в сочиненном

			<i>действий / комбинированный</i>	фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка); проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств		предложении
31-32	20.1 1- 22.1 1		<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение».</b> <i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками Урок контроля и оценивания знаний и способов действий / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант, работа над ошибками)	

						общения, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам		
33	25.1 1		<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение-рецензия на литературное произведение. Урок развития речи / сочинение</b>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами печевой лаятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе	Текущий. Индивидуальная (сочинение-рецензия). Сочинение-рецензия на прочитанную книгу «Рекомендую прочитать»	8.0 Речь

				синонимии и используют их в собственной речевой практике		речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения		
34	27.1 1		Понятие о сложно-подчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. Аудирование и чтение: владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Говорение и письмо: соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдают основные правила орфографии и	Текущий. Фронтальная. § 18, упр. 84	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

						пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения		
35-36	29.1 1- 2.12		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проводят синтаксический анализ предложения; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или	Текущий. Фронтальная. § 19, упр. 90, 91	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

						аудирования. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме		
37	4.12		Развитие речи. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты». Урок развития речи / сочинение	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами	Текущий. Индивидуальная (сочинение). Упр. 92	8.0 Речь

				собственной речевой практике		<p>монолог (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога);</p> <p>осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания;</p> <p>овладевают национально-культурными нормами речевого поведения</p>		
38-39	6.12-9.12		Союзы и союзные слова в сложно-подчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный.</i>	<p>Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят синтаксический анализ предложения; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или</p>	Текущий. Фронтальная. § 20, упр. 96	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

				грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	эстетическую ценность русского языка	аудирования. <i>Говорение и письмо</i> : соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения		
40	11.1 2		<b>Развитие речи. Изложение (сжатое) с элементами сочинения. Урок развития речи / изложение</b>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно - эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описа-	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь

						ние, рассуждение; сочетание разных видов монолога; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально - культурными нормами речевого поведения		
41-42	13.1 2- 16.1 2		Роль указательных слов в сложно-подчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий/ комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / комбинированный</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 21, упр. 99,101	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

						(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному		
43	18.1 2		<b>Развитие речи. Изложение по тексту. Урок развития речи/ изложение</b>	Проводят много-аспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь

						людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения		
44-45	20.1 2- 23.1 2		<p>Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный.</i></p> <p><i>Урок усвоения знаний и способов действий / комбинированный</i></p>	<p>Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ текста; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p>	<p>Понимают русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности.</p> <p><i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно</p>	<p>Текущий. Фронтальная. § 22, упр. ПО, 116</p>	<p>7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</p>

						формулировать их в устной форме, свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения		
46	25.1 2		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	Проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Говорение и письмо: соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы	Текущий. Фронтальная. § 23, упр. 120	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

						современного русского литературного, языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения		
47	27.1 2		Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер». <i>Урок развития речи/ изложение</i>	Проводят много-аспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка ; понимают коммуникативно – эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, увиденному, услышанному; владеют различными видами монолога (повествование,	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь

						описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания; овладевают национально – культурными нормами речевого поведения		
48-49	30.1 2- 13.0 1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. <i>Урок смешанного типа /комбинированный Урок смешанного типа /учебный практикум</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,	Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе <u>речевого общения</u> ; проявляют способность к самооценке на основе наблю-	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели пред-	Текущий. Фронтальная. §24,25, упр. 128, 130	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	

				лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	дения за собственной речью	стоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и		
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--	--

						неформального межличностного и межкультурного общения		
50	15.0 1		Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным». <i>Урок развития речи/ изложение</i>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания;	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь

						овладевают национально-культурными нормами речевого поведения		
51-54	17.0 1- 20.0 1		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 26, упр. 137, 144, 155	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

						способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме		
55-56	22.0 1- 24.0 1		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические,	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. §27, упр. 163 (выполнить)	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

						лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам		
57-58	27.0 1- 29.0 1		Контрольный диктант № 4 и его анализ. <i>Урок контроля/ контрольный диктант. Урок коррекции знаний, умений и навыков/ работа над ошибками</i>	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц* проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)	

				функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка		результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной дея- тельности и в повсе- дневной практике рече- вого общения; умеют находить грамматиче- ские и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приоб- ретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам		
59	31.0 1	Сложнопод- чиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <i>Урок ком- плексного применения знаний и умений/ комбинированный</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ре- сурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нор- мами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам- матическими, орфографическими, пунктуационными),	Осознают эстетиче- скую ценность рус- ского языка; прояв- ляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают •потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными вида- ми чтения (поисковым, просмотровым, ознако- мительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различ- ных источников, вклю- чая ресурсы Интернета;	Текущий. Фрон- тальная, индивиду- альная (сообще- ния). § 28, упр. 169	7.12 Знаки препин- ания в сложно подчин- енном предло- жении	

				<p>нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>культуры; проявляют к речевому самосовершенствованию стремление</p>	<p>овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо</i>: проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом</p>		
60	3.02		<p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок открытия нового знания / комбинированный</i></p>	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i>-, овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i>: владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная (доклад). § 29, выполнить задания (списать предложения, расставить знаки препинания, вставить пропущенные</p>	<p>7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</p>

				орфографическими, пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний		овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют выступать перед аудиторией сверстников с докладом	буквы, выполнить синтаксический разбор предложения)	
61	5.02		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок нового знания / комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность определять цели предстоящей учебной	Текущий. Фронтальная. § 30; закончить кластер; выполнить синтаксический и пунктуационный разбор СПП; составить сравнительную таблицу разборов	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

						деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания		
62	7.02		Повторение по теме «Сложно-подчиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений/ комбинированный</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно	Тематически й. Фронтальная, индивидуальная. Выполнить работу над ошибками; подготовиться к к/р	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

						<p>формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p>		
63	10.0 2		<p>Контрольная работа по теме «Сложно-подчиненные предложения». Урок контроля / контрольная работа</p>	<p>Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной</p>	<p>Тематический. Индивидуальная (контрольная работа). Выполнить</p>	

				особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка		форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	задание (по карточке)	
64	12.0 2		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок коррекции знаний, умений и навыков</i>	Знают основные виды орфограмм и пунктограмм, готовятся к государственной итоговой аттестации	Владеют навыками комплексного анализа, проявляют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Владеют всеми видами речевой деятельности, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы; владеют основными нормами русского литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); адекватно, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и	Тематический. Индивидуальная (работа над ошибками). Выполнить задание (по карточке)	

						вносят необходимые коррективы		
65	14.0 2		Развитие речи. Сочинение на тему «Что такое подвиг?». Урок развития речи / сочинение	Проводят много-аспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого об-	Текущий. Индивидуальная (сочинение)	8.0 Речь

						щения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем		
66	17.0 2		Анализ ошибок, допущенных при написании сочинений. Работа над ошибками. <i>Урок коррекций знаний, умений и навыков/ работа над ошибками</i>	Знают основные виды орфограмм и пунктограмм, редактируют предложения с грамматическими и речевыми ошибками, готовятся к выпускному экзамену	Имеют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Владеют всеми видами речевой деятельности, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы; владеют основными нормами русского литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); адекватно, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы; используют адекватные языковые средства для	Текущей. Индивидуальная (работа над ошибками). Написать сочинение-рассуждение на тему «Подвиг»	

						отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия		
67-68	19.0 2- 21.0 2		<b>Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов».</b> <i>Урок развития речи/ изложение</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста'</i> , овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствуют и редактируют собственные тексты; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь

						в процессе письменного общения		
69	24.0 2		Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Понимают коммуникативно - эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умеют вести самостоятельный поиск информации. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),	Текущий. Фронтальная. § 31, упр. 186. Текущий. Фронтальная. § 32, упр. 190. Текущий. Фронтальная. § 33, упр. 191	7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

				используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы		последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)		
70	26.0 2		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования</i>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств	Воспринимают русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	Владеют всеми видами речевой деятельности. Аудирование и чтение; адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная	Текущий. Фронтальная. § 34, упр. 196	7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

			<i>умений и навыков/ комбинированный</i>	языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	информация); проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Говорение и письмо: проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания		
71	28.0 2		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Владеют всеми видами речевой деятельности. Аудирование и чтение: владеют разными видами чтения (поисковым,	Текущий. Фронтальная я. § 35, упр. 200	7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном

			<p>сложном предложении.  <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/комбинированный</i></p>	<p>(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо</i>: проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>		<p>предложения</p>
72-73	2.03-4.03		<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Сочинение</b> по</p>	<p>Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения</p>	<p>Осознают эстетическую ценность рус-</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо</i>: проявляют способность</p>	<p>Текущий. Индивидуальная (сочинение)</p>	<p>8.0 Речь</p>

			картине Н. М. Романа «Село Хмелевка». Урок развития речи / сочинение	его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	ского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения		
74	6.03		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i>	Текущий. Фронтальная. § 36, упр. 203, 204	7.14 Знаки препинания в бессоюз

			<i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/комбинированный</i>	языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания		НОМ сложно М предло жении
75	9.03		<i>Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Урок систематизации знаний / зачет</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность	Тематически И. Индивидуальная (зачет)	7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном

				<p>опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста</p>	<p>в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни</p>		<p>предложения</p>
76-77	11.0 3- 13.0 3		<p><b>Развитие речи.</b> <b>Изложение с элементами сочинения. Урок развития речи / изложение. Урок коррекции / работа над ошибками</b></p>	<p>Знают особенности написания изложения с элементами сочинения; умеют писать изложение с элементами сочинения</p>	<p>Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку;</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения; свободно пользуются словарями различных типов. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике</p>	<p>Текущий. Индивидуальная (изложение с элементами сочинения)</p>	<p>8.0 Речь</p>

					имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной <u>форме</u>		
78-79	16.0 3- 18.0 3		Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (темы	Текущий. Фронтальная. § 37-38, упр. 216	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с

			видами связи. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	текста, основной мысли); проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания		разным и видами связи
80	20.03		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	Понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; овладевают	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в	Текущий. Фронтальная	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи

				<p>основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения</p>	<p>качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо</i>: проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания</p>		
81-82	23.0 3- 25.0 3		<p><b>Развитие речи. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Урок развития речи / изложение</b></p>	<p>Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i>, овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому .</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i>: владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо</i>: умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом</p>	<p>Текущий. Индивидуальная (изложение)</p>	8.0 Речь

				пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	самосовершенство-ванию	замысла, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствуют и редактируют собственные тексты; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения		
83	27.0 3		<b>Публичная речь.</b> <i>Урок развития речи/ комбинированный</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяют полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; осуществляют коммуникативно целе-	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 40, упр. 222	8.0 Речь

					своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	сообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		
84	30.03		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». <i>Урок систематизации знаний / комбинированный</i>	Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязь его уровней и единиц; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать	Тематический. Фронтальная, индивидуальная. Подготовиться к контрольному диктанту	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными и видами связи

				синтаксический анализ предложения, анализ текста		достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам		
85-86	1.04-3.04	Контрольный диктант № 5 и его анализ. <i>Урок контроля / контрольный диктант. Урок коррекции / работа над ошибками</i>	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе * наблюдения за собственной речью	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант). Подготовиться к тестовому контролю		

				использования выразительных средств языка		деятельности и в повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам		
87-102	6.04-22.05		Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. <i>Урок обобщения и систематизации учебного материала / комбинированный</i>	Имеют представление об основных функциях и роли русского языка, связи языка и культуры народа; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Осваивают базовые понятия фонетики и графики; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной	Тематический. Фронтальная, индивидуальная. Доклад. Тематический. Фронтальная. § 41, упр. 230. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 42, упр. 232, 233. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 43, упр.	

				<p>языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят фонетический анализ слова. Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии используют их в собственной речевой практике. Проводят морфемный и словообразовательный анализ слова, анализ текста. Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>текст, стиль и тип текста</i>; проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения</p>	<p>испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию. Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. <i>Говорение и письмо:</i> умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-</p>	<p>241. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 44, упр. 245. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 45, упр. 247. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 46, упр. 254. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 47, упр. 265, 278</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеют различными видами монолога и диалога; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения		