

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей русского языка и литературы
Шлёпкина Р.А.
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР МАОУ
Вагайской СОШ
Карелина Н.В.
« 29 » августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ Вагайской СОШ
Тасу Таулетбаев Р.Р.
Приказ № 36 от
« 30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык
Учебный год 2019-2020
Класс, уровень 7 «в»
Количество часов в год 136
Количество часов в неделю 4
Составитель: учитель Куликова И.Г.

с. Вагай, 2019 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Русский язык как развивающееся явление (1 час).

Увидеть развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа; пробудить интерес школьников к судьбам родного слова.

2. Повторение изученного в 5-6 классах (15 часов).

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности .

(Проверить умение разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически, разяснять значения известных слов и правильно употреблять их, пользоваться орфографическими и толковыми словарями, соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала).

3. Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. (72 часа)

Причастие. (30 часов).

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Н в кратких страдательных причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

(Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом).

Деепричастие (11 часов). Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

(Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Умение строить рассказ по картине, используя деепричастия и деепричастные обороты.)

Наречие (25 часов). Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий

(Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.)

СКС (6 часов).

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

(Знать о категории состояния как части речи, о ее отличии от наречий, синтаксической роли слов категории состояния)

4. Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи (37 часов).

Служебные части речи (1 час).

Предлог (9 часов). Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине (Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.)

Союз (12 часов). Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

(Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.)

Частица (15 часов). Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

(Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.)

5. Междометие как часть речи. (6 часов). Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

(Умение выразительно читать предложения с междометиями).

6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (5 часов). Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	№ урока	Разделы учебного предмета «Русский язык»	Количество часов
1	1	Русский язык как развивающееся явление. Развитие и совершенствование языка.	1 1
2	2-16	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности, Типы речи.	15
3	17-46	Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. Причастие. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Н в кратких страдательных причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	72 30
	47-57	Деепричастие.	11

		Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. <i>Не</i> с деепричастиями.	
	58-82	Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; <i>не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях. Одна и две буквы <i>я</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Буквы <i>о</i> <i>я</i> <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква <i>ъ</i> после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий	25
	83-88	Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.	6
4	89-125	Служебные части речи. (+1 час) Предлог. (Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в <i>течение</i> , <i>ввиду</i> , <i>вследствие</i> и др.). Дефис в предлогах <i>из-за</i> , <i>из-под</i> . Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине (Умение правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i> , <i>с</i> и <i>из</i> . Умение правильно употреблять существительные с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> .) Союз. (Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато</i> , <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> .)	37 9 12

		Частица. (Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.)	15
5	126-131	Междометие. (Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.)	6 ч
6	132-136	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах . (Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: — производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; — составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; — соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.)	5 ч
		Всего	136

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Раздел. Тема урока.	УУД			Форма контроля	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	02.09		Русский язык как развивающееся явление (1 ч). Развитие и совершенствование языка.	Знание групп славянских языков, вхождении русского языка в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике; умение доказывать родственные связи языков, развивающий характер русского языка (на примере устаревших слов и неологизмов)	Компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретённая компетентность: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы	8. Текст. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи.
2	03.09		Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч). Синтаксис.	Знание предмета изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка, ответственного	Устные ответы	5. Грамматика. Синтаксис.

			Синтаксический разбор.	синтаксического разбора простого предложения; умение отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения на указанную тему, производить синтаксический разбор простого предложения.	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми		
3	04.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Знание предмета изучения пунктуации, функции знаков препинания, знаки завершения, условия постановки двойного знака завершения, разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора, выделительные знаки и условия их выбора; умение составлять из указанных предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	Устные ответы, письменная работа.	7. Пунктуация.

				правильно расставлять знаки препинания.	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	взрослыми в процессе образовательной деятельности		
4	06.09		Лексика и фразеология.	Знание предмета изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова»; умение определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарём, подбирать примеры на все изученные лексические понятия	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Устные ответы, письменная работа.	2. Лексика и фразеология
5	09.09		Фонетика и орфография	Знание предмета изучения фонетики, на какие группы и подгруппы	умение соотносить свои действия с планируемыми	формирование ответственного отношения к	Устные ответы, письменная	1. Фонетика.

			<p>фия. Фонетический разбор слова</p> <p>делятся звуки речи в русском языке, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, Ъ, Ь разделительных); уметь подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте; производить фонетический разбор слов; умение правильно писать слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; правильно писать О-Е после шипящих в разных частях слова различных частей речи; определять количество абзацев в тексте, составлять план</p>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	<p>учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>	<p>работа.</p>
--	--	--	---	---	--	----------------

				текста, определять ситуацию использования текста, сжато пересказывать указанный текст.				
6	10.09		Словообразование и орфография.	Знание предмета изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора; уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка	Устные ответы, письменная работа.	3. Морфемика и словообразование.
7	11.09		Морфемный и словообраз	Знание предмета изучения словообразования, перечень морфем, способы образования	умение соотносить свои действия с планируемыми	формирование ответственного отношения к учению,	Устные ответы, письменная работа.	3. Морфемика и словообразование.

			азовател ный разбор.	слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора; уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка		
--	--	--	----------------------------	---	--	---	--	--

8	13.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Знание предмета изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, значение открытий М.В.Ломоносова в лингвистике; умение группировать части речи, слова по имеющимся в них орфограммам, проводить морфологический разбор	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с задачей коммуникации для	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Устные ответы, письменная работа.	4.Грамматика
---	-------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--------------

				изученных частей речи, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	анию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка		
9	16.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор.	Знание формы изменения глагола, вид, спряжение глагола и способы их определения, порядок морфологического разбора изученных частей речи; умение определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи, группировать слова по имеющимся в них орфограммам, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	формирование ответственности отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе	Устные ответы, письменная работа.	4.Грамматика. Морфология 6.Орфография.

						образовательной деятельности		
10	17.09		РР. Открытия Ломоносова в лингвистике.	Знание значение открытий М.В.Ломоносова в лингвистике; умение группировать части речи, слова по имеющимся в них орфограммам, проводить морфологический разбор изученных частей речи, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка	Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
11	18.09		РР. Текст. Типы речи.	Знание определения текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца, смысловые типы текстов; умение составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте,	способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за	Устные ответы, письменная работа.	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

				доказывать принадлежность к тексту данной группы предложений, определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу, озаглавливать текст и делить на абзацы.		него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		
12	20.09		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Диктант	
13	23.09		РР. Диалог как текст. Виды диалога.	Знание определения диалога, виды (этикетный; расспрос; побуждение; обмен мнениями...), их признаки, отличия друг от друга; умение определять принадлежность диалога к тому или иному виду,	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные	Осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как	Взаимоконтроль	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

				доказывать принадлежность диалога к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
14	24.09		РР. Стили литературного языка.	Знание определения литературного языка, формы литературного языка (письменную и устную), стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), их признаки, отличия друг от друга; жанры, характерные для различных стилей, отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка; умение определять принадлежность текста к тому или иному стилю	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
15	25.09		РР. Публицистический стиль	Знание особенностей публицистического стиля, его жанры; языковые средства публицистического стиля; виды публичных общественно-политических выступлений и их структура; умение находить тексты, написанные в публицистическом стиле; определять признаки публицистического стиля в	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому	Устные ответы, письменная работа.	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

				указанных текстах; доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю; уметь составлять устное выступление-обращение в публицистическом стиле		самосовершенство		
16	27.09		РР. Подготовка как домашнего сочинения по картине Бродского И. «Летний сад осенью»	Знание признаков текста-описания пейзажа. Умение определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте-прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты Описание картины: структура текста, языковые особенности (пейзаж). Описание по картине Бродского И. «Летний сад осенью».	способность составлять тему и идею текста; составлять таблицу «Описание пейзажа» с включением средств художественной выразительности.	Осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию	Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
17	30.09		Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи (72)	Знание характеристики причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; умение различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.

			<p>часа). Причастие (30 ч). Причастие как часть речи.</p>	<p>у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения</p>	<p>с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>анию на основе мотивации к обучению и познанию; знание языка как явления национальной культуры</p>		
18	01.10		<p>Морфологические признаки глагола у причастия.</p>	<p>Знание характеристики причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; умение различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; знание языка как явления национальной культуры</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи</p>

					задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
19	02.10		Морфологические признаки прилагательного у причастия	Знание характеристики причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; умение различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; знание языка как явления национальной культуры	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи
20	04.10		Склонение причастий и правописание гласных в падежных	Знание о склонении полных причастий в единственном и множественном числе, об условиях выбора гласных в падежных окончаниях причастий; умение согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познаватель	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.9. Правописание падежных и родовых окончаний.

			х окончани ях причасти й.	правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	ных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа		
--	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--	--

21	07.10		Причастный оборот.	Знание определения причастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота (в предложении причастный оборот является одним членом предложения – определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; умение находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову	Умение самостоятельно цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры	1. Устные ответы, письменная работа. Устные ответы, письменная работа. ст. 7. Письменная работа.	1. Грамматика. 2. Морфология. 3. 4.1. 4. Самостоятельные 5. е части речи. 6. Пунктуация. 7.3. 7. Знаки препинания при обособленных 10. определениях.
22	08.10		Выделенные причастного оборота запятыми	Знание определения причастного оборота, его синтаксическую роль в предложении (является одним членом предложения – определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; умение находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, правильно расставлять	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 7. Пунктуация. 7.3. Знаки препинания при обособленных определениях.

				запятые при причастном обороте, строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом	учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию		
23	09.10		РР. Описание внешности человека.	Знание об описании как о смысловом типе текста, особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»); умение находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»), определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера, различать официально-деловой и художественный стили описания человека	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
24	11.10		Действительные и страдательные причастия.	Знание определения действительных и страдательных причастий, ход рассуждений по разграничению действительных и страдательных причастий; умение разграничивать	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.

				действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий	познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры		
25	14.10	Краткие и полные страдательные причастия	Знание о том, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму, знание формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении, сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий, ударение в кратких страдательных причастий (взята, переведена, привезена и др.); умение образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении, правильно ставить ударение в полных	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных зада	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду	Устные ответы, письменная работа	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.	

26	15.11		Действительные причастия настоящего времени.	и кратких страдательных причастиях Знание того, как образуются действительные причастия настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени; умение образовывать действительные причастия настоящего времени	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.
27	16.10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Знание условий выбора гласных У (Ю) и А(Я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени, развивать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; развивать пунктуационные навыки на материале предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий

						национальн ой культуры; стремление к речевому самосоверш енствовани ю		
28	18.1 0		Действит ельные причасти я прошедш его времени.	Знание того, как образуются причастия прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени; умение образовывать действительные причастия прошедшего времени, разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; группировать словосочетания с названными причастиями, заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирован ие ответственн ого отношения к учению с учётом устойчивых познаватель ных интересов, на основе уважительн ого отношения к труду, формирован ие осознанного , уважительн ого и доброжелат ельного отношения к русскому языку как ценности	Устные ответы, письменная работа.	4.Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 10. Правописание суффиксов причастий

						русского народа		
29	21.10		Гласные в суффиксах действительных причастий прошедшего времени.	Знание условий выбора гласных У (Ю) и А(Я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени, развивать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; развивать пунктуационные навыки на материале предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий

30	22.10		<p>РР. Изложение с использованием причастий. (упр. 116)</p>	<p>Знание особенностей изложения с изменением формы действующего лица; уметь составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста, излагать тему исходного текста с изменением лица</p>	<p>Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Изложение</p>	
----	-------	--	---	---	--	--	------------------	--

31	23.10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Знание того, как образуются страдательные причастия настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени; умение образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий
32	25.10		Страдательные причастия прошедшего времени.	Знание того, как образуются страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Формирование ответственного отношения	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов

			его времени.	прошедшего времени; умение образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия настоящего времени, определять форму причастий	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа		причастий
--	--	--	--------------	---	--	---	--	-----------

33	05.1 1		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Знание условий выбора гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед Н и НН в названных причастиях; умение применять ход рассуждения для выбора гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий
34	6.11		Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Знание причин возникновения трудностей при написании Н и НН в причастиях, условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; слова-исключения, ударение в	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и нн в различных частях речи.

				<p>полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени; уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные, правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний; умение писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (поднявший – поднятый, начавший – начатый)</p>		<p>явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>		
35	8.11	Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных.	<p>Знание причин возникновения трудностей при написании Н и НН в причастиях, условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и нн в различных частях речи.</p>	

				<p>прилагательных; слова-исключения, ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени; умение образовывать страдательные причастия прошедшего времени, разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные</p>		<p>национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>		
36	11.11		<p>Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</p>	<p>Знание условий перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбор Н и НН в суффиксах; умение образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные, правильно писать Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и нн в различных частях речи.</p>

				отглагольных прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь описывать внешность друзей, знакомых по фотографии		ю		
37	12.1 1		РР. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»	Знание особенностей выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности; умение определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека), составлять план изложения, излагать подтему исходного текста	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Изложение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
38	13.1 1		Морфологический разбор	Знание характеристики причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя	Формирование ответственного	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.

			причастия.	у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; умение различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
39	15.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Знание условий выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, прилагательными, существительными; умение правильно писать НЕ с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с причастиями, определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи, находить и исправлять ошибки в группировке примеров со	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

				слитным и раздельным написанием НЕ с разными частями речи		ой культуры; стремление к речевому самосовершенство ванию		
40	18.1 1		Слитное и раздельно е написани е НЕ с причастия ями	Знание условий выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, прилагательными, существительными; умение правильно писать НЕ с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с причастиями, определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи, находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием НЕ с разными частями речи	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Усвоение традиционн ых ценностей российского общества; уважительн ое отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальн ой культуры; стремление к речевому самосовершенство ванию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

41	19.1 1		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Знание условий выбора букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв Е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи; уметь правильно писать буквы Е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами О,Е,ё после шипящих по видам орфограмм	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.6.3. Употребление е-о после шипящих.
----	-----------	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--

42	20.1 1		РР. Сочинение. Портретное описание. (упр. 166, 167)	Знание приёмов собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека, особенности построения текста описательного характера; уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы, в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
43 44	22.1 1- 25.1 1		Повторение по теме «Причастие». Зачёт по теме «Причастие».	Знание характеристики причастия по значению, признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; умение находить слова, обозначающие признак предмета по действию, в предложениях; определять синтаксическую роль причастия, находить и исправлять ошибки в употреблении причастий, определять вид и время причастий	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современно	Зачёт	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

					выражения своих чувств, мыслей и потребностей	му уровню развития русского языка		
45	26.1 1		Контрольный диктант по теме «Причастие».	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетенции	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Диктант	9. Языковые нормы.
46	27.1 1		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование.	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Тест	9. Языковые нормы.

						культуры; стремление к речевому самосовершенство ванию		
47	29.1 1		Дееприча стие (11 ч). Дееприча стие как часть речи.	Знание характеристик деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знание того, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету); умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Устные ответы, письмен ная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.
48	02.1 2		Дееприча стный оборот.	Знание определения деепричастного оборота, что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством), место деепричастного оборота по	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Формирование ответственного отношения к учению; потребность	Устные ответы , письм енная работа	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.7. Пунктуация. 7.4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

				отношению к глаголу, условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме; умение находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределённой формой глагола, деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счёт включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, составлять предложения по указанным схемам, правильно строить предложения с деепричастным оборотом	познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
49	3.12	Запятые при деепричастном обороте.	Знание определения деепричастного оборота, что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством), место деепричастного оборота по отношению к глаголу, условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме; умение находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе:	Формирование ответственного отношения к учению; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.7. Пунктуация. 7.4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	

				словосочетания с неопределённой формой глагола, деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счёт включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, составлять предложения по указанным схемам, правильно строить предложения с деепричастным оборотом	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	к речевому самосовершенствованию		
50	4.12		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Знание условий раздельного написания НЕ с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными; умение правильно писать НЕ с деепричастиями, графически обозначать условия правильного написания, правильно писать частицу НЕ и приставку НЕ- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6. Орфография.

51	06.1 2		Дееприча стия несоверш енного вида	Знание того, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знание того, как образуются деепричастия несовершенного вида, суффиксы деепричастий несовершенного вида; уметь образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (чёрпать, балуясь)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	ю Формирован ие ответственн ого отношения к учению с учётом устойчивых познаватель ных интересов, на основе уважительн ого отношения к труду; формирован ие осознанного решения , уважительн ого и доброжелат ельного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письмен ная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.
52	9.12		Дееприча стия совершен ного вида.	Знание того, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знание того, как образуются деепричастия совершенного вида, суффиксы деепричастий совершенного вида; умение находить исходную форму глагола, от которого	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые	Формирован ие ответственн ого отношения к учению с учётом устойчивых познаватель ных интересов,	Устные ответы, письменн ая работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.

				образовано деепричастие, образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида, заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями, находить и выделять на письме деепричастные обороты	средства для успешного решения коммуникативных задач	на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа		
53	10.1 2		РР. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	Знание особенностей текста-повествования, особенности описаний действий, главное в рассказе; умение описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображённого на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учётом ситуации, мотивов и адресата рассказа)	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенш	Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

						енствовани ю		
54	11.1 2		Морфологический разбор деепричастия	Знание порядка морфологического разбора деепричастия; умение производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.
55	13.1 2		Повторение изученного по теме «Деепричастие».	Знание характеристики деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знание того, что основное и добавочное действия, обозначенные	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.

			<p>глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету); умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий</p>	<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	
--	--	--	---	---	---	--

						русского языка		
56	16.1 2		Контроль диктант по теме «Деепричастие».	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Диктант	9. Языковые нормы.
57	17.1 2		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование.	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей русского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	тест	10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

						стремление к речевому самосовершенствованию		
58	18.1 2		Наречие (25 ч). Наречие как часть речи.	Знание значения наречия, вопросы, на которые оно отвечает; знание того, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении; умение находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.

59	20.1 2		Разряды наречий.	Знание лексико-синтаксического значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; умение определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении, употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.
60	23.1 2		Разряды наречий	Знание лексико-синтаксического значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; умение определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.

				синтаксическую роль наречий в предложении, употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
61	24.1 2		РР. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	Знание языковых особенностей текста в форме дневниковых записей; умение составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

62	25.1 2		Степени сравнения наречий	Знание степеней сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий, различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени; умение образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.
----	-----------	--	---------------------------	---	---	---	-----------------------------------	---

63	27.1 2		Степени сравнения наречий	Знание степеней сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий, различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени; умение образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.
64	13.0 1		Морфологический разбор наречия.	Знание порядка морфологического разбора наречия; умение производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.

					индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	енствованию		
65	14.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями и на -о и -е	Знание условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е; умение правильно писать НЕ с наречиями на –О и –Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с наречиями на –О и -Е	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

						к речевому самосовершенствованию		
66	15.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Знание условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е; умение правильно писать НЕ с наречиями на –О и –Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с наречиями на –О и -Е	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.
67	17.01		Буквы Е и И в	Знание условия выбора букв Е и И в приставках	Умение осознанно использовать речевые	Усвоение традиционн	Устные	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.6.13.

			приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	НЕ- и НИ- отрицательных наречий; умение правильно выбирать и писать буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	ых ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	ответы, письменная работа.	правописание не-ни.
68	21.01		Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	Знание условия выбора одной и двух Н в наречиях на –О и –Е; умение правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и nn в различных частях речи.

						националь ой культуры; стремление к речевому самосоверш енствовани ю		
69	22.0 1		РР. Описание действий.	Знание особенностей описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; умение описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания действий, создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетическо й ценности русского языка; уважительн ое отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальн ой культуры; стремление к речевому самосоверш енствовани ю	Фронтальн ая, индивидуал ьная Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
70	24.0 1		Буквы О и Е после шипящих	Знание условия выбора букв О и Е после шипящих на конце наречий; О,Е,ё после шипящих в разных	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Усвоение традиционн ых ценностей	Групповая, индивидуал ьная	4. Грамматика. Морфология4.1. Самостоятельные части речи.6.3.

			на конце наречий.	частях слова различных частей речи; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; О, Е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний	выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	Употребление гласных букв о-е после шипящих и ц.
71	27.01		Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	Знание условия выбора О и А на конце наречий; умение правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальн	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология4.1. Самостоятельные части речи.

						ой культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
72	28.01		РР. Подробное изложение с элементами сочинения. (упр. 272)	Знание характеристики подробного изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа; умение письменно пересказывать исходный текст с элементами сочинения	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальная, изложение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
73	29.01		Р.Р.Сочинение по картине Е.И.Шишкина «Друзья».	Знание особенности описания внешности и действий человека, композицию рассказа по картине; умение создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за	Групповая, индивидуальное сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

				(или от своего имени)	коммуникативных задач	него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальн ой культуры; стремление к речевому самосовершенство ванию		
74	31.0 1		Дефис между частями слова в наречиях	Знание условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний; умение правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Групповая, индивидуальная, Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.16. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

75	03.0 2		Дефис между частями слова в наречиях	Знание условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний; умение правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Групповая, индивидуальная, тест	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.16. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
76	04.0 2		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Знание условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от имён существительных и количественных числительных; умение правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарём	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного	Групповая, индивидуальная, Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.16. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

						ого и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа		
77	05.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Знание условия выбора мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова; умение правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.4. Употребление ь и ы.
78	7.02		Повторен	Знание значения наречия; знать, что наречия не	Умение соотносить свои действия с планируемыми	Формирование	Группо	8. Речь. 9. Языковые нормы.

			ие изученно го по теме «Наречие ».	изменяются, что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль наречия в предложении; разграничение наречий и других частей речи; умение находить наречия; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль наречий в предложении	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	ответственн ого отношения к учению с учётом устойчивых познаватель ных интересов, на основе уважительн ого отношения к труду; формирован ие целостного мировоззрен ия, соответству ющего современно му уровню развития русского языка	вая, индиви дуальна я Устные ответы, письме нная работа.	10. Выразительность русской речи.
79	10.0 2		Контроль ный диктант по теме «Наречие ».	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как	Формирован ие ответственн ого отношения к учению с учётом устойчивых познаватель ных интересов, на основе уважительн ого отношения к труду	Индивидуальн ая, диктант	9. Языковые нормы.

					основы учебной компетентности			
80	11.0 2		Анализ диктанта и работа над ошибками. Тестирование.	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальная, тест	9. Языковые нормы.

81	12.0 2		РР. Учебно-научная речь. Отзыв.	Знание приёмов собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека, особенности построения текста описательного характера; умение собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы, в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная, сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
82	14.0 2		РР. Учебный доклад.	Знание приёмов собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека, особенности построения текста описательного характера; умение собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы, в письменной	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	Индивидуальная, доклад	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

				форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям		явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
83	17.02		<p>Категория состояния (6 ч).</p> <p>Категория состояния как часть речи.</p>	<p>Знание значения категории состояния; знание того, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Групповая фронтальная</p> <p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.</p>

				слова категории состояния в предложениях и в тексте		современному уровню развития русского языка		
84	18.02		Слова категории состояния и другие части речи	Знание значения категории состояния; знание того, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная, Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.

				в предложениях и в тексте		енствовани ю		
85	19.0 2		РР. Употребл ение слов категории состояни я в художест венной речи	Знание значения категории состоянии; знание того, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетическо й ценности русского языка; уважительн ое отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальн ой культуры; стремление к речевому самосоверш енствовани ю	Групп овая инди виду альна я Устные ответы, письмен ная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.
86	21.0 2		Морфоло гический разбор категории состояни	Знание плана морфологического разбора категории состояния; умение производить морфологический разбор	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Формирован ие ответственн ого отношения	Групп ова я, инди виду альн	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.

			я.	(устный и письменный) слов категории состояния	процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка	ая Устные ответы, письменная работа.	
87	24.02		РР. Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля».	Знание характеристики сжатого изложения; знание об обобщённой форме передачи исходного текста; умение анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за	Фронтальная, индивидуальная, изложение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

						него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальн ой культуры; стремление к речевому самосоверш енствовани ю		
88	25.0 2		Повторен ие изученно го по теме «Слова категории состояни я».	Знание значения категории состояния; знание того, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирован ие ответственн ого отношения к учению с учётом устойчивых познаватель ных интересов, на основе уважительн ого отношения к труду; формирован ие целостного мировоззрен	Гру ппо вая, инд иви дуа льн ая Уст ные отве ты, пис ьме нна я раб ота.	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

				предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте		ия, соответствующего современному уровню развития русского языка		
89	26.02	Самостоятельные и служебные части речи	Служебные части речи (37 ч). Знание перечня служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных; умение находить служебные части речи в тексте, классифицировать их	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология	

90	28.0 2		Предлог (9 ч). Предлог как часть речи.	Знание определения предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога; способность функционировать только внутри словосочетания; умение группировать словосочетания по значению предлога	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Фронтальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.
91	02.0 3		Употребление предлогов.	Знание определения предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога; способность функционировать только внутри словосочетания; умение группировать словосочетания по значению предлога	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

						явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
92	03.03		Непроизводные и производные предлоги	Знание неморфологического способа образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; умение находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять имена существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

93	4.03		Простые и составные предлоги.	Знание того, какие предлоги являются простыми, какие – составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи; умение находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.
94	6.03		Морфологический разбор предлога.	Знание порядка морфологического разбора предлога; производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

						национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
95	9.03		Слитное и раздельное написание производных предлогов в.	Знание условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и имён существительных; умение правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и имён существительных	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.
96	10.03		Слитное и раздельное	Знание условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя	Формирование ответственного	Групповая,	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

			е написани е производных предлогов в.	письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и имён существительных; умение правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и имён существительных	новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	
97	11.03		Контрольный диктант по теме «Предлог».	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивидуальная, диктант	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

98	13.03		Анализ диктанта и работа над ошибками. РР. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Знание особенностей рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека; умение создавать рассказ-репортаж на основе изображённого на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевой самосовершенствованию	Индивидуальная, сочинение	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.
99	16.03		Союз (12 ч). Союз как часть речи.	Знание определения союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного; умение узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как	Фронтальная, Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

				составе сложного; умение пользоваться в речи союзами-синонимами	позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
100	17.03		Простые и составные союзы.	Знание того, какие союзы являются простыми, какие – составными; сведения о Ф.И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка»; уметь находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

						народа		
101	18.03		Сочинительные и подчинительные союзы.	Знание о делении союзов на сочинительные и подчинительные; умение находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.
102	20.03		Запятая между простыми	Знание об употреблении запятой между предложениями в союзном	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Усвоение традиционных	Групповая	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных

			предложениями в союзном сложном предложении.	сложном предложении; умение находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	ценностей русского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	слов.7. Пунктуация.
103 104	30.03- 31.03		Сочинительные союзы.	Знание групп сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов; уметь различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (как...так и, не только...но	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

				и, не то...не то и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; умение употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочинённые предложения по указанным схемам	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	работ а.	
105	01.04	Подчинительные союзы.	Знание групп подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу; уметь определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.		4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

						стремление к речевому самосовершенствованию		
106	03.04		Подчинительные союзы.	Знание групп подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу; умение определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.
107	6.04		Морфологический разбор союза.	Знание порядка морфологического разбора союза; умение производить морфологический разбор (устный и письменный)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Формирование ответственного отношения	Групповая, индивидуальная	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

				союза	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	идуальная Устные ответы, письменная работа.	
108	7.04		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	Знание условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом; умение различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

					адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	ие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа		
109	8.04		Повторение изученного о союзах.	Знание определения союза как служебные части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного; умение узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; умение пользоваться в речи союзами-синонимами	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.
110	10.04		Контроль	Знание основных норм русского литературного	Умение самостоятельно планировать пути	Формирован		4. Грамматика. Морфология. 6.14

			ный диктант по теме «Союз».	языка; умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	ие ответственн ого отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвити ю и самообразов анию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивидуальная, диктант	Правописание служебных слов.
111	13.04		Частица (15). Работа над ошибками. Частица как часть речи.	Знание определения частицы как части речи; умение находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Формирование ответственных отношений к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Фронтальная, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

					выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
112	14.04		Разряды частиц.	Знание о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знание перечня формообразующих частиц, о раздельном написании частиц БЫ со словами; умение определять роли частицы БЫ; различать на письме союз ЧТОБЫ и местоимение ЧТО с частицей БЫ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.
113	15.04		Формообразующие частицы.	Знание о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знание перечня формообразующих частиц, о раздельном написании частиц БЫ со словами; умение определять роли частицы БЫ; различать на письме союз ЧТОБЫ и местоимение ЧТО с частицей БЫ; находить слова с	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

				формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении	её решения	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	а.	
114	17.04		Смысловые частицы.	Знание смысловых частиц и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; умение выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

						ю		
115	20.04		Смысловые частицы.	Знание смысловых частиц и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; умение находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; умение выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложения	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.
116	21.04		Смысловые частицы.	Знание смысловых частиц и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; умение находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц;	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение	Групповая, индивидуальная Устные	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

				умение выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложения	коммуникативных задач	к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	ответы, письменная работа.	
117	22.04		Раздельное и дефисное написание частиц.	Знание условий выбора раздельного и дефисного написания частиц; умение правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.

						культуры; стремление к речевому самосовершенство ванию		
118	24.04		Морфологический разбор частиц.	Знание порядка морфологического разбора частицы; умение производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.
119	27.04		Отрицательные частицы не и ни.	Знание того, что частица НЕ может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нём двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познаватель	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.

				<p>частицы НИ; умение определять значения, выражаемые частицами НЕ и НИ в предложениях; составлять предложения, в которых частица НИ служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>ных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка</p>		
120	28.04		<p>Отрицательные частицы не и ни.</p>	<p>Знание того, что частица НЕ может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нём двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы НИ; умение определять значения, выражаемые частицами НЕ и НИ в предложениях; составлять предложения, в которых частица НИ служит для выражения отрицания, утверждения и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду;</p>	<p>Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.</p>

				усиления отрицания	аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка		
121	29.04		Различные частицы и приставки и НЕ-	Знание условий раздельного написания НЕ с разными частями речи; умение правильно писать слова разных частей речи с НЕ; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания НЕ с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой НЕ-; составлять таблицу изученных видов орфограмм с НЕ	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.

122	4.05		Различение частицы и приставки НЕ-	Знание условий раздельного написания НЕ с разными частями речи; умение правильно писать слова разных частей речи с НЕ; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания НЕ с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой НЕ-; составлять таблицу изученных видов орфограмм с НЕ	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.
123	5.05		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Знание о различении на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ-НИ; умение различать на письме частицу НИ, приставку НИ-, союз НИ-НИ; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Групповая, индивидуальная	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.

						русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
124	6.05		Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Знание определения частицы как части речи; умение находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола; определять роль частицы БЫ; различать на письме союз ЧТОБЫ и местоимение ЧТО с частицей БЫ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении; правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Групповая, индивидуальная	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.

125	8.05		Контроль ный диктант по теме «Частица ».	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности и способности обучающих ся к саморазвити ю и самообразов анию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивиду альная	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.
126	11.05		Междоме тие (6 ч). Междоме тие как часть речи. Анализ контроль ного диктанта.	Знание определения междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи; умение находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетическо й ценности русского языка; уважительн ое отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальн ой культуры; стремление к речевому самосоверш	Фронтальна я	4. Грамматика. Морфология.

						енствовани ю		
127	12.05		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Знание определения междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи; умение находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная	4. Грамматика. Морфология. 6.16. Дефисное написание слов. 7 Пунктуация.
128	13.05		Урок-	Знание	Умение самостоятельно	Формирован		4. Грамматика. Морфология

			игра по теме «Междометие»	определения междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи; умение находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	ие ответственн ого отношения к учению с учётом устойчивых познаватель ных интересов, на основе уважительн ого отношения к труду; формирован ие целостного мировоззрен ия, соответству ющего современно му уровню развития русского языка	Группо вая, индиви дуальна я	. 6.16. Дефисное написание слов. 7 Пунктуация.
129	15.05		Р.Р Сжатое изложени е	Знание характеристики сжатого изложения; знание об обобщённой форме передачи исходного текста; уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для	Осознание эстетическо й ценности русского языка; уважительн ое отношение к родному	Индивиду альная	4. Грамматика. Морфология. 6.16. Дефисное написание слов. 7 Пунктуация.

				языковыми средствами (в устной и письменной форме)	успешного решения коммуникативных задач	языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
130	18.05		РР. Сжатое изложение	Знание характеристики сжатого изложения; знание об обобщённой форме передачи исходного текста; умение анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами (в устной и письменной форме)	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальная	4. Речь

131	19.05		Обобщение по теме «Междометие»	Знание определения междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи; умение находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Особое знание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная	4. Грамматика. Морфология. 6.16. Дефисное написание слов. 7 Пунктуация.
132	20.05		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (5 ч).	Знание разделов науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни; умение рассказывать о разделах науки в русском языке и единицах языка, о	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных	Групповая, индивидуальная	1. Речь.

			Разделы науки о языке. РР. Текст. Стили речи.	роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа		
133	22.05		Фонетика Графика. Лексика и фразеология.	Знание предмета изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, Ъ, Ь разделительных); умение подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и	Групповая, индивидуальная	11. Фонетика.

				в указанном тексте; производить фонетический разбор слов; умение правильно писать слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; правильно писать О-Е после шипящих в разных частях слова различных частей речи; определять количество абзацев в тексте, составлять план текста, определять ситуацию использования текста, сжато пересказывать указанный текст.		доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа		
134	25.05	Морфемика. Словообразование. Морфология.	Знание предмета изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора; умение выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрен	Групповая, индивидуальная	12. Морфемика и	

				типов орфограмм	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	ия, соответствующего современному уровню развития русского языка		
135	26.05		Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Знание предмета изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения; уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения на указанную тему, производить синтаксический разбор простого предложения.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Групповая, индивидуальная	6. Орфография. 4. Синтаксис. 7. Пунктуация.

136	27.05		Контроль ная работа и её анализ	Знание основных норм русского литературного языка; умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	Формирован ие ответствен ного отношения к учению, готовности и способности обучающих ся к саморазвити ю и самообразов анию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивиду альная	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров