

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы

(подпись)

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Карелина Н. В. _____

«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. _____

«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Учебный год: 2019-2020г.

Класс, уровень: 7 Б класс

Количество часов в год: 136

Количество часов в неделю: 4

Составитель: Банникова Н.П.

с. Вагай - 2019

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

1. Русский язык как развивающееся явление (1 час).

Увидеть развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа; пробудить интерес школьников к судьбам родного слова.

2. Повторение изученного в 5-6 классах (15 часов).

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

(Проверить умение разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически, разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их, пользоваться орфографическими и толковыми словарями, соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала).

3. Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. (72 часа)

Причастие. (30 часов). Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Н в кратких страдательных причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

(Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом).

Деепричастие (11 часов). Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. (Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Умение строить рассказ по картине, используя деепричастия и деепричастные обороты.)

Наречие (25 часов). Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий

(Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.)

Слова категории состояния. (6 часов).

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

(Знать о категории состояния как части речи, о ее отличии от наречий, синтаксической роли слов категории состояния)

4. Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи (37 часов).

Предлог (9 часов). Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине (Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из.

Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.)

Союз (12 часов). Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

(Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.)

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.)

Частица (15 часов). Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

(Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.)

Рассказ по данному сюжету.)

5. Междометие как часть речи. (6 часов). Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

(Умение выразительно читать предложения с междометиями).

6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (5 часов). Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Разделы и темы учебного предмета «Русский язык»	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление. Развитие и совершенствование языка.	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография.	1
7	Морфемный и словообразовательный разбор.	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
10	РР. Открытия Ломоносова в лингвистике.	1
11	РР. Текст. Типы речи.	1
12	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1
13	РР. Диалог как текст. Виды диалога.	1
14	РР. Стили литературного языка.	1
15	РР. Публицистический стиль	1
16	РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине Бродского И. «Летний сад осенью».	1
17	Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. Причастие. Причастие как часть речи.	1
18	Морфологические признаки глагола у причастия.	1
19	Морфологические признаки прилагательного у причастия.	1
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
21	Причастный оборот.	1
22	Выделение причастного оборота запятыми.	1
23	РР. Описание внешности человека.	1
24	Действительные и страдательные причастия.	1
25	Краткие и полные страдательные причастия .	1
26	Действительные причастия настоящего времени.	1
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
28	Действительные причастия прошедшего времени.	1
29	Гласные в суффиксах действительных причастий прошедшего времени.	1

30	РР. Изложение с использованием причастий.(упр. 116)	1
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
34	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
35	Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных.	1
36	Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
37	РР. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека».	1
38	Морфологический разбор причастия.	1
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
42	РР. Сочинение. Портретное описание. (упр. 166, 167)	1
43	Повторение по теме «Причастие». Зачёт по теме «Причастие».	1
44	Повторение по теме «Причастие». Зачёт по теме «Причастие».	1
45	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
46	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование.	1
47	Деепричастие. Деепричастие как часть речи.	1
48	Деепричастный оборот.	1
49	Запятые при деепричастном обороте.	1
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
51	Деепричастия несовершенного вида.	1
52	Деепричастия совершенного вида.	1
53	РР. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
54	Морфологический разбор деепричастия.	1
55	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1
56	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
57	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование.	1
58	Наречие. Наречие как часть речи.	1
59	Разряды наречий.	1
60	Разряды наречий.	1
61	РР. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1
62	Степени сравнения наречий.	1
63	Степени сравнения наречий.	1
64	Морфологический разбор наречия.	1

65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е.	1
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е.	1
67	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1
68	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1
69	РР. Описание действий.	1
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1
72	РР. Подробное изложение с элементом сочинения. (упр. 272)	1
73	РР.Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья».	1
74	Дефис между частями слова в наречиях.	1
75	Дефис между частями слова в наречиях.	1
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
78	Повторение изученного по теме «Наречие».	1
79	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
80	Анализ диктанта и работа над ошибками. Тестирование.	1
81	РР. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
82	РР. Учебный доклад.	1
83	Категория состояния. Категория состояния как часть речи.	1
84	Слова категории состояния и другие части речи.	1
85	РР. Употребление слов категории состояния в художественной речи.	1
86	Морфологический разбор категории состояния.	1
87	РР. Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля».	1
88	Повторение изученного по теме «Слова категории состояния».	1
89	Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
90	Предлог. Предлог как часть речи.	1
91	Употребление предлогов.	1
92	Непроизводные и производные предлоги.	1
93	Простые и составные предлоги.	1
94	Морфологический разбор предлога.	1
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
97	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1
98	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1

	РР. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	
99	Союз. Союз как часть речи.	1
100	Простые и составные союзы.	1
101	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
103	Сочинительные союзы.	1
104	Сочинительные союзы.	1
105	Подчинительные союзы.	1
106	Подчинительные союзы.	1
107	Морфологический разбор союза.	1
108	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1
109	Повторение изученного о союзах.	1
110	Контрольный диктант по теме «Союз».	1
111	Частица. Работа над ошибками. Частица как часть речи.	1
112	Разряды частиц.	1
113	Формообразующие частицы.	1
114	Смысловые частицы.	1
115	Смысловые частицы.	1
116	Смысловые частицы.	1
117	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
118	Морфологический разбор частиц.	1
119	Отрицательные частицы не и ни.	1
120	Отрицательные частицы не и ни.	1
121	Различение частицы и приставки НЕ-	1
122	Различение частицы и приставки НЕ-	1
123	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1
124	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1
125	Контрольный диктант по теме «Частица».	1
126	Междометие. Междометие как часть речи. Анализ контрольного диктанта.	1
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
128	Урок-игра по теме «Междометие».	1
129	Р.Р. Сжатое изложение.	1
130	Р.Р. Сжатое изложение.	1
131	Обобщение по теме «Междометие».	1
132	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о языке.	1

	РР. Текст. Стили речи.	
133	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	1
134	Морфемика. Словообразование. Морфология.	1
135	Орфография. Синтаксис и пунктуация.	1
136	Контрольная работа и её анализ.	1
	Всего:	136ч.

IV. Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год.

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока.	УУД			Форма контроля	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	02.09		Русский язык как развивающееся явление (1 ч). Развитие и совершенствование языка.	о группах славянских языков, вхождении русского языка в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике; уметь доказывать родственные связи языков, развивающий характер русского языка (на примере устаревших слов и неологизмов)	(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретённая компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы	8. Текст. 9.Языковые нормы. 10.Выразительность русской речи.
2	03.09		Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч). Синтаксис	предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка, ответственного	Устные ответы	5. Грамматика. Синтаксис.

			с. Синтаксический разбор.	членов предложения от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения; уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения на указанную тему, производить синтаксический разбор простого предложения.	способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми		
3	05.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	предмет изучения пунктуации, функции знаков препинания, знаки завершения, условия постановки двойного знака завершения, разделительные	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Устные ответы, письменная работа.	7. Пунктуация.

				<p>знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора, выделительные знаки и условия их выбора; составляют из указанных предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; правильно расставлять знаки препинания.</p>	<p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>		
4	06.09		<p>Лексика и фразеология.</p>	<p>предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова»; определяют лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>2. Лексика и фразеология</p>

				толковым словарём, подбирать примеры на все изученные лексические понятия				
5	09.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, Ъ, Ь разделительных); уметь подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Устные ответы, письменная работа.	1. Фонетика

				<p>звуков в указанном тексте; производить фонетический разбор слов; правильно пишут слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; правильно писать О-Е после шипящих в разных частях слова различных частей речи; определять количество абзацев в тексте, составлять план текста, определять ситуацию использования текста, сжато пересказывать указанный текст.</p>				
6	10.09		Словообразование и орфография.	<p>предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора; выделяют морфемы в указанных словах, группировать слова</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>3. Морфемика и словообразование.</p>

				по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм	изменяющейся ситуацией; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	современному уровню развития русского языка		
7	12.09		Морфемный и словообразовательный разбор.	предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора; выделяют морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка	Устные ответы, письменная работа.	3. Морфемика и словообразование.

				по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм	изменяющейся ситуацией; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

8	13.09	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, группируют части речи, слова по имеющимся в них орфограммам, проводить морфологический разбор изученных частей речи, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка	Устные ответы, письменная работа.	4.Грамматика
---	-------	--	--	---	---	-----------------------------------	--------------

				видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний.				
9	16.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор.	формы изменения глагола, вид, спряжение глагола и способы их определения, порядок морфологического разбора изученных частей речи; определяют вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи, группировать слова по имеющимся в них орфограммам, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Устные ответы, письменная работа.	4.Грамматика. а. Морфология б.Орфография.

10	17.09		РР. Открытия Ломоносова в лингвистике.	значение открытий М.В.Ломоносова в лингвистике; уметь группировать части речи, слова по имеющимся в них орфограммам, проводить морфологический разбор изученных частей речи, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка	Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
11	19.09		РР. Текст. Типы речи.	определение текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца, смысловые типы текстов; уметь составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, доказывать принадлежность к тексту данной группы предложений, определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу, озаглавливать	способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Устные ответы, письменная работа.	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

				текст и делить на абзацы.				
12	20.09		Контроль ный диктант №1 по теме «Повторение»	основные нормы русского литературного языка; применяют изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Диктант	
13	23.09		РР. Диалог как текст. Виды диалога.	определение диалога, виды (этикетный; расспрос; побуждение; обмен мнениями...), их признаки, отличия друг от друга; определяют принадлежность диалога к тому или иному виду, доказывать принадлежность диалога к названному виду,	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Взаимоконтроль	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

				составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге				
14	24.09		РР. Стили литературного языка.	определение литературного языка, формы литературного языка (письменную и устную), стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), их признаки, отличия друг от друга; жанры, характерные для различных стилей, отличия языка художественной литературы от стили литературного языка; определяют принадлежность текста к тому или иному стилю	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
15	26.09		РР. Публицистический стиль	особенности публицистического стиля, его жанры; языковые средства публицистического стиля; виды публичных общественно-политических выступлений и их структура; находят тексты, написанные в публицистическом стиле; определять	Способность осознание целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

				признаки публицистического стиля в указанных текстах; доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю; уметь составлять устное выступление-обращение в публицистическом стиле				
16	27.09		РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине Бродского И. «Летний сад осенью»	признаки текста-описание пейзажа. определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте-прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты Описание картины: структура текста, языковые особенности (пейзаж). Описание по картине Бродского И. «Летний сад осенью».	способность составлять тему и идею текста; составлять таблицу «Описание пейзажа» с включением средств художественной выразительности.	Осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
17	30.09		Морфология и	Характеристика причастия по значению,	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Формирование ответственного отношения к учению,	Устные ответы,	4. Грамматика.

			<p>орфография. Культура речи. Причастие (28 ч). Причастие как часть речи.</p>	<p>морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; различают причастия и прилагательные, находят причастия в тексте, определяют признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения</p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; знание языка как явления национальной культуры</p>	<p>письменная работа.</p>	<p>Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.</p>
18	01.10		<p>Морфологические признаки глагола у причастия.</p>	<p>Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; различают причастия и прилагательные, находят причастия в тексте, определяют признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; знание языка как явления национальной культуры</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика . Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи</p>

				предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
19	03.10		Морфологические признаки прилагательного у причастия	Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; различают причастия и прилагательные, находят причастия в тексте, определяют признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; знание языка как явления национальной культуры	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика . Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи

20	04.10		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	склонение полных причастий в единственном и множественном числе, об условиях выбора гласных в падежных окончаниях причастий; согласовывают причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика . Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.9. Правописание падежных и родовых окончаний.
21	07.10		Причастный оборот.	определение причастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота (в предложении причастный оборот является одним членом предложения – определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; находят причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место	Умение самостоятельно цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры		

				причастного оборота по отношению к определяемому слову	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
22	08.10		Выделен ие причастного оборота запятыми	определение причастного оборота, его синтаксическую роль в предложении (является одним членом предложения – определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; находят причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, правильно расставляют запятые при причастном обороте, строят предложения с причастным оборотом, находят и исправляют ошибки в построении предложений с причастным оборотом	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 7. Пунктуация. 7.3. Знаки препинания при обособленных определениях.
23	10.10		РР. Описание внешности человека.	Описание как смысловой тип текста, особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»); находят элементы описания внешности	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов

				человека в тексте (в том числе «портретные слова»), определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера, различать официально-деловой и художественный стили описания человека				различных стилей и жанров.
24	11.10		Действительные и страдательные причастия.	определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждений по разграничению действительных и страдательных причастий; уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.
25	14.10		Действит	как образуются	Умение определять	Формирование	Устные	4.

			ельные причастия настоящего времени.	действительные причастия настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени; образуют действительные причастия настоящего времени	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	ответы, письменная работа.	Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.
26	15.10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	условия выбора гласных У (Ю) и А(Я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени, развивать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; развивать пунктуационные навыки на материале предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий

27	17.10		<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p>	<p>как образуются причастия прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени; уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; группировать словосочетания с названными причастиями, заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4.Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 10. Правописание суффиксов причастий</p>
28	18.10		<p>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>условия выбора гласных У (Ю) и А(Я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени, развивать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; развивать</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий</p>

				пунктуационные навыки на материале предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами				
29	21.10		Действительные причастия прошедшего времени.	как образуются причастия прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени; уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; группировать словосочетания с названными причастиями, заменять в предложении	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

				глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени				
30	22.10		РР. Изложение с использованием причастий. (упр. 116)	особенности изложения с изменением формы действующего лица; уметь составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста, излагать тему исходного текста с изменением лица	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Изложение	
31	24.10		Краткие и полные страдательные причастия.	страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму, знать формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении, сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий, ударение в кратких страдательных	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	

				причастий (взята, переведена, привезена и др.); уметь образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях				
32	25.10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	как образуются страдательные причастия настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени; уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий

33	05.11		Страдательные причастия прошедшего времени.	как образуются страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия настоящего времени, определять форму причастий	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий
34	07.11		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	условия выбора гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед Н и НН в названных причастиях; уметь применять ход рассуждения для выбора гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой,	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.10. Правописание суффиксов причастий

				графически обозначать условия выбора правильных написаний				
35	08.11		Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	причины возникновения трудностей при написании Н и НН в причастиях, условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; знать слова-исключения, ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени; уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, разграничивать страдательные причастия	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и нн в различных частях речи.

				<p>прошедшего времени и отглагольные прилагательные, правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (поднявший – поднятый, начАвший – нАчатый)</p>				
36	11.11		<p>Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных.</p>	<p>причины возникновения трудностей при написании Н и НН в причастиях, условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и нн в различных частях речи.</p>

				и отглагольных прилагательных; знать слова-исключения, ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени; уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные				
37	12.11		Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	условия перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных,	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и нн в различных частях речи.

				<p>выбор Н и НН в суффиксах; уметь образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные, правильно писать Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь описывать внешность друзей, знакомых по фотографии</p>				
38	14.11		<p>РР. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»</p>	<p>особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности; уметь</p>	<p>Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление</p>	<p>Изложение</p>	<p>8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов</p>

				определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека), составлять план изложения, излагать подтему исходного текста		к речевому самосовершенствованию		различных стилей и жанров.
39	15.11		Морфологический разбор причастия.	характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.
40	18.11		Слитное и раздельное написание НЕ с	условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, прилагательными, существительными; уметь правильно	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.

			причастиями. писать НЕ с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с причастиями, определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи, находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием НЕ с разными частями речи	владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.
41	19.11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, прилагательными, существительными; уметь правильно писать НЕ с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с причастиями,	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

				определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи, находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием НЕ с разными частями речи				
42	21.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв Е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи; уметь правильно писать буквы Е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных	условия выбора букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв Е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи; уметь правильно писать буквы Е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.6.3. Употребление е-о после шипящих.

				написаний, группировать слова с буквами О,Е,ё после шипящих по видам орфограмм				
43	22.11		РР. Сочинение. Портретное описание. (упр. 166, 167)	приёмы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека, особенности построения текста описательного характера; уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы, в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
44	25.11		Повторение по теме «Причастие». Зачёт по теме «Причастие»	характеристика причастия по значению, признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; уметь находить слова,	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка	Зачёт	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная

			ие».	обозначающие признак предмета по действию, в предложениях; определять синтаксическую роль причастия, находить и исправлять ошибки в употреблении причастий, определять вид и время причастий	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			обработка текстов различных стилей и жанров.
45	26.11		Контрольный диктант по теме «Причастие».	основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетенции	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Диктант	9. Языковые нормы.
46	28.11		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование.	основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Тест	9. Языковые нормы.

47	29.11		<p>Деепричастие (11 ч).</p> <p>Деепричастие как часть речи.</p>	<p>Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету); уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.</p>
48	02.12		<p>Деепричастный оборот.</p>	<p>определение деепричастного оборота, что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством), место деепричастного оборота по отношению к глаголу, условия</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 7. Пунктуация. 7.4. Знаки препинания при</p>

				<p>выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме; умение находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределённой формой глагола, деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счёт включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, составлять предложения по указанным схемам, правильно строить предложения с деепричастным оборотом</p>	<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>			<p>обособленны ых обстоятель ствах.</p>
49	03.12		<p>Запятые при деепричастном обороте.</p>	<p>определение деепричастного оборота, что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством), место деепричастного оборота по</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 7. Пунктуация. 7.4. Знаки</p>

				отношению к глаголу, условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме; умение находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределённой формой глагола, деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счёт включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, составлять предложения по указанным схемам, правильно строить предложения с деепричастным оборотом	совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			препинания при обособлених обстоятельствах.
50	05.12		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	условия раздельного написания НЕ с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными; уметь правильно писать НЕ с деепричастиями,	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6. Орфография .

				графически обозначать условия правильных написаний, правильно писать частицу НЕ и приставку НЕ- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными)	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	самосовершенствованию		
51	06.12		Деепричастия несовершенного вида	деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида, суффиксы деепричастий несовершенного вида; уметь образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (чЕрпать, балУясь)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.
52	09.12		Деепричастия	деепричастия совершенного вида обозначают	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Формирование ответственного отношения к учению с	Устные ответы, письменная	4. Грамматика. Морфология

			совершенного вида.	законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида, суффиксы деепричастий совершенного вида; уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие, образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида, заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями, находить и выделять на письме деепричастные обороты	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	учёт устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	ая работа.	. 4.1. Самостоятельные части речи.
53	10.12		РР. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	особенности текста-повествования, особенности описаний действий, главное в рассказе; уметь описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображённого на картине от имени одного из	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	8. Речь 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

				действующих лиц картины (с учётом ситуации, мотивов и адресата рассказа)				
54	12.12		Морфологический разбор деепричастия	порядок морфологического разбора деепричастия; уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.
55	13.12		Повторение изученного по теме «Деепричастие».	характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия,	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.

				<p>обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету); уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий</p>	<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка</p>		
56	16.12		<p>Контрольный диктант по теме «Деепричастие».</p>	<p>основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Диктант	9. Языковые нормы.

57	17.12		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование.	основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	тест	10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
58	19.12		Наречие (25 ч). Наречие как часть речи.	значение наречия, вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении; уметь находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.
59	20.12		Разряды наречий.	лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; уметь определять лексико-	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.

				синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении, употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
60	23.12		Разряды наречий	лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; уметь определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении,	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.

				употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
61	24.12		РР. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	языковые особенности текста в форме дневниковых записей; уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
62	26.12		Степени сравнения наречий	степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий, различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени; уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.

63	27.12		Степени сравнения наречий	степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий, различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени; уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.
64	13.01.2020		Морфологический разбор наречия.	порядок морфологического разбора наречия; уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.

					использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
65	14.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями и на -о и -е	условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е; уметь правильно писать НЕ с наречиями на –О и –Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с наречиями на –О и -Е	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология 4.1. Самостоятельные части речи.6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.
66	16.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями и на -о и -е	условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е; уметь правильно писать НЕ с наречиями на –О и –Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.11. Слитное и раздельное написание не с различными частями

				наречиями на –О и –Е				речи.
67	17.01		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	условия выбора букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; умение правильно выбирать и писать буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.6.13. правописание не-ни.
68	20.01		Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	условия выбора одной и двух Н в наречиях на –О и –Е; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.8. Правописание н и nn в различных частях речи.
69	21.01		РР. Описание действий.	особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; уметь описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому	Фронтальная, индивидуальная Сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных

				последовательности описания действий, создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля		самосовершенствованию		стилей и жанров
70	23.01		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	условия выбора букв О и Е после шипящих на конце наречий; О,Е,ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; О, Е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология 4.1. Самостоятельные части речи.6.3. Употребление гласных букв о-е после шипящих и ц.
71	24.01		Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	условия выбора О и А на конце наречий; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология 4.1. Самостоятельные части речи.
72	27.01		РР. Подробное изложение	характеристика подробного изложения, композицию рассказа, порядок	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях,	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Индивидуальная, изложение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительн

			е с элемент м сочинени я. (упр. 272)	следования частей рассказа; уметь письменно пересказывать исходный текст с элементами сочинения	задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		ость русской речи. 11. Информаци онная обработка текстов различных стилей и жанров
73	28.01		Р.Р.Сочи нение по картине Е.И.Шир окова «Друзья».	особенности описания внешности и действий человека, композицию рассказа по картине; уметь создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Группова я, индивиду альная, сочинени е	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительн ость русской речи. 11. Информаци онная обработка текстов различных стилей и жанров
74	30.01		Дефис между частями слова в наречиях	условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Группова я, индивиду альная, Устные ответы, письменн ая работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятел ьные части речи. 6.16. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

75	31.01		Дефис между частями слова в наречиях	условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Групповая, индивидуальная, тест	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.16. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
76	03.02		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от имён существительных и количественных числительных; уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарём	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Групповая, индивидуальная, Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи. 6.16. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
77	04.02		Мягкий знак	условия выбора мягкого знака после шипящих на конце	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Формирование ответственного отношения к учению с	Групповая,	4. Грамматика.

			<p>после шипящих на конце наречий.</p>	<p>наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова; уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>учёт устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа</p>	<p>индивидуальная Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи. 6.4. Употребление ъ и ь.</p>
78	06.02		<p>Повторение изученного по теме «Наречие».</p>	<p>значение наречия; знать, что наречия не изменяются, что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль наречия в предложении; разграничение наречий и других частей речи; уметь находить наречия; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка</p>	<p>Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи.</p>

				наречий в предложении				
79	07.02		Контроль диктанта по теме «Наречие».	основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду	Индивидуальная, диктант	9. Языковые нормы.
80	10.02		Анализ диктанта и работа над ошибками. Тестирование.	основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальная, тест	9. Языковые нормы.
81	11.02		РР. Учебно-научная речь. Отзыв.	приёмы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека,	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Групповая, индивидуальная, сочинение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи.

				особенности построения текста описательного характера; уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы, в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям	владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
82	13.02		РР. Учебный доклад.	приёмы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека, особенности построения текста описательного характера; уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы, в письменной форме составлять собственный текст-	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальная, доклад	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

				описание внешности человека по личным наблюдениям				
83	14.02		<p>Категория состояния (6 ч).</p> <p>Категория состояния как часть речи.</p>	<p>значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка</p>	<p>Групповая, фронтальная</p> <p>Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.</p>

				состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте				
84	17.02		Слова категории состояния и другие части речи	значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.

				наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте				
85	18.02		РР. Употребление слов категории состояния в художественной речи	значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 4.1. Самостоятельные части речи.

				тексте				
86	20.02		Морфологический разбор категории состояния.	план морфологического разбора категории состояния; уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка	Групповая, индивидуальная	4. Грамматика. Морфология. 4.1. Самостоятельные части речи.
87	21.02		РР.Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля».	Характеристика сжатого изложения; знать об обобщённой форме передачи исходного текста; уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Фронтальная, индивидуальная, изложение	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

88	25.02		<p>Повторение изученного по теме «Слова категории состояния».</p>	<p>значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния; уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка</p>	<p>Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</p>
----	-------	--	---	--	---	--	--	---

89	27.02		Служебные части речи (38 ч). Самостоятельные и служебные части речи	перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных; уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология
90	28.02		Предлог (9 ч). Предлог как часть речи.	определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога; способность функционировать только внутри словосочетания; уметь группировать словосочетания по значению предлога	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Фронтальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.
91	02.03		Употребление предлога в.	определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога; способность функционировать только внутри словосочетания; уметь группировать словосочетания по значению предлога	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.
92	03.03		Непроизводный	неморфологический способ образования	Умение самостоятельно планировать пути	Осознание эстетической ценности русского	Групповая	4. Грамматика.

			одные и производные предлоги	производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; уметь находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять имена существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.
93	05.03		Простые и составные предлоги.	какие предлоги являются простыми, какие – составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи; уметь находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

94	06.03		Морфологический разбор предлога.	порядок морфологического разбора предлога; производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.
95	10.03		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и имён существительных; уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

				предлогов и наречий, предлогов и имён существительных	мыслей и потребностей			
96	12.03		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и имён существительных; уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и имён существительных	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.
97	13.03		Контрольный диктант по теме «Предлог».	основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивидуальная, диктант	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

					выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности			
98	16.03		Анализ диктанта и работа над ошибкам и. РР. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека; уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображённого на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальная, сочинение	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

99	17.03		Союз (13 ч). Союз как часть речи.	определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного; уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Фронтальная, Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.
100	19.03		Простые и составные союзы.	какие союзы являются простыми, какие – составными; сведения о Ф.И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка»; уметь находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

					средства для успешного решения коммуникативных задач			
101	20.03		Сочинительные и подчинительные союзы.	деление союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.
102	30.03		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении; уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология. 6.14 Правописание служебных слов.7. Пунктуация.

				составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам				
103 104	31.03, 02.04		Сочинительные союзы.	группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов; уметь различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (как...так и, не только...но и, не то...не то и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочинённые предложения по указанным схемам	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

105	03.04		Подчинительные союзы.	<p>группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу; уметь определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам</p>	<p>Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.</p>
106	06.04		Подчинительные союзы.	<p>группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу; уметь определять значения подчинительных союзов; группировать</p>	<p>Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому</p>	<p>Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа</p>	<p>4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.</p>

				сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам		самосовершенствованию	а.	
107	07.04		Морфологический разбор союза.	порядок морфологического разбора союза; уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

108	09.04		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом; уметь различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.
109	10.04		Повторение изученного о союзах.	определение союза как служебные части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного; уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

				предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами				
110	13.04		Контроль ный диктант по теме «Союз».	основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивидуальная, диктант	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.
111	14.04		Частица (15). Работа над ошибками. Частица как часть речи.	определение частицы как части речи; умение находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Фронтальная, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

					решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
112	16.04		Разряды частиц.	о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частиц БЫ со словами; уметь определять роли частицы БЫ; различать на письме союз ЧТОБЫ и местоимение ЧТО с частицей БЫ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.
113	17.04		Формообразующие частицы.	о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частиц БЫ со словами;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Групповая, индивидуальная Устные	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

				<p>уметь определять роли частицы БЫ; различать на письме союз ЧТОБЫ и местоимение ЧТО с частицей БЫ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении</p>	<p>письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>ответы, письменная работа.</p>	
114	20.04		Смысловые частицы.	<p>смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложения</p>	<p>Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.</p>	<p>4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.</p>

115	21.04		Смысловые частицы.	смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.
116	23.04		Смысловые частицы.	смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами;	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

				определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложения				
117	24.04		Раздельное и дефисное написание частиц.	условия выбора раздельного и дефисного написания частиц; уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.
118	27.04		Морфологический разбор частиц.	порядок морфологического разбора частицы; уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.

119	28.04		Отрицательные частицы не и ни.	частица НЕ может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нём двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы НИ; уметь определять значения, выражаемые частицами НЕ и НИ в предложениях; составлять предложения, в которых частица НИ служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.
120	30.04		Отрицательные частицы не и ни.	частица НЕ может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нём двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Групповая, индивидуальная Устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.

				усиления отрицания частицы НИ; уметь определять значения, выражаемые частицами НЕ и НИ в предложениях; составлять предложения, в которых частица НИ служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	современному уровню развития русского языка		
121	01.05		Различение частицы и приставки и НЕ-	условия раздельного написания НЕ с разными частями речи; уметь правильно писать слова разных частей речи с НЕ; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания НЕ с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой НЕ-; составлять таблицу изученных видов орфограмм с НЕ	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная, устные ответы, письменная работа.	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.
122	04.05		Различение частицы и	условия раздельного написания НЕ с разными частями речи; уметь	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к	Групповая,	4. Грамматика. Морфология . 6.14

			приставк и НЕ-	правильно писать слова разных частей речи с НЕ; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания НЕ с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой НЕ-; составлять таблицу изученных видов орфограмм с НЕ	познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	индивидуальная	Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.
123	05.05		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	о различении на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ-НИ; уметь различать на письме частицу НИ, приставку НИ-, союз НИ-НИ; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание не и ни.
124	07.05		Обобщение и систематизация по теме «Частица»	определение частицы как части речи; уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование	Групповая, индивидуальная	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание

				служат для образования наклонений глагола; определять роль частицы БЫ ; различать на письме союз ЧТОБЫ и местоимение ЧТО с частицей БЫ ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении; правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа		ие не и ни.
125	08.05		Контроль ный диктант по теме «Частица ».	основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивидуальная	4. Грамматика. Морфология . 6.14 Правописание служебных слов.6.13. Правописание ие не и ни.

126	11.05		<p>Междометие (6 ч).</p> <p>Междометие как часть речи. Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи; умение находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.</p>	<p>Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>4. Грамматика. Морфология</p>
127	12.05		<p>Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.</p>	<p>междометие как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи; умение</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>4. Грамматика. Морфология</p> <p>6.16. Дефисное написание слов.</p> <p>7 Пунктуация.</p>

				находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.	конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
128	14.05		Урок-игра по теме «Междометие»	определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи; умение находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий;	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка	Групповая, индивидуальная	4. Грамматика. Морфология . 6.16. Дефисное написание слов. 7 Пунктуация.

				разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
129	15.05		Р.Р Сжатое изложение	Характеристика сжатого изложения; знать об обобщённой форме передачи исходного текста; уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами (в устной и письменной форме)	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальная	4. Грамматика. Морфология 6.16. Дефисное написание слов. 7 Пунктуация.
130	18.05		Р.Р. Сжатое изложение	характеристика сжатого изложения; знать об обобщённой форме передачи исходного текста; уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами (в устной и письменной форме)	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальная	4. Речь
131	19.05		Обобщен	определение	Способность осознания	Осознание		4.

			ие по теме «Междометие»	междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи; умение находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; различивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.	целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индивидуальная	Грамматика. Морфология. 6.16. Дефисное написание слов. 7 Пунктуация.
132	21.05		Повторение и систематизация изученного в 5-7	Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного	Групповая, индивидуальная	Речь.

			<p>классах (6 ч).</p> <p>Разделы науки о языке. РР. Текст. Стили речи.</p>	<p>место в международной жизни; уметь рассказывать о разделах науки в русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания.</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа</p>		
133	22.05		<p>Фонетика . Графика. Лексика и фразеология.</p>	<p>знать предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, Ъ, Ь разделительных); уметь подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть</p>	<p>Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	

				<p>расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте; производить фонетический разбор слов; уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; правильно писать О-Е после шипящих в разных частях слова различных частей речи; определять количество абзацев в тексте, составлять план текста, определять ситуацию использования текста, сжато пересказывать указанный текст.</p>				
134	25.05		<p>Морфемика. Словообразование.</p>	<p>знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора; уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование целостного мировоззрения,</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	

			Морфология.	группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм	конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	соответствующего современному уровню развития русского языка		
135	26.05		Орфография. Синтаксис и пунктуация.	знание предмета изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения; уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по	Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа	Групповая, индивидуальная	6. Орфография. Синтаксис. 7. Пунктуация.

				указанным схемам, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения на указанную тему, производить синтаксический разбор простого предложения.				
136	28.05		Контроль ная работа и её анализ	Знание основных нормы русского литературного языка; применяют изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Индивидуальная	8. Речь. 9. Языковые нормы. 10. Выразительность русской речи. 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров