

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
(подпись) И.В. Карелина
Протокол № 1
от «28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Карелина Н. В. И.В. Карелина
«29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайская СОШ
Таулетбаев Р.Р. Р.Р. Таулетбаев
170 «30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

Учебный год 2019-2020г.

Класс, уровень 6 класс

Количество часов в год 204 ч.

Количество часов в неделю 6 ч.

Составитель: Бодрова Ирина Валерьевна

с. Вагай – 2019 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

2. Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение

Русский язык – один из развитых языков мира

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Словообразование и орфография. Культура речи

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Культура речи

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Имя прилагательное. Культура речи

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Имя числительное. Культура речи

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Местоимение. Культура речи

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Глагол. Культура речи

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

№ урока	Кол-во	Тема урока
------------	--------	------------

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Повторение изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

1.	1	Русский язык- один из развитых языков мира.
2.	1	Язык, речь, общение.
3.	1	Ситуация общения.
4.	1	Фонетика. Орфоэпия.
5.	1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Контрольный словарный диктант
6.	1	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов
7.	1	Р.Р. - № 2 Сочинение на тему «Интересная встреча». Упр.38
8.	1	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания
9.	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
10.	1	Прямая речь. Диалог
11.	1	Р.Р. - № 3 Составление диалога на тему по выбору. Упр.59
12.	1	Входной контроль (контрольный тест)
13.	1	Р.Р. - № 4 Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
14.	1	Р.Р. - № 5 Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.
15.	1	Р.Р. - № 6 Составление продолжения текста по данному началу.
16.	1	Р.Р. - № 7 Сочинение-рассказ. Упр.83
17.	1	Р.Р. - № 8 Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
18.	1	Лексика. Слово и его лексическое значение

19.	1	Р.Р. - № 9 Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») §21, упр. 103,104
20.	1	Общеупотребительные слова
21.	1	Профессионализмы
22.	1	Диалектизмы
23.	1	Р.Р. - № 10 Сжатое изложение. Упр.119
24.	1	Исконно русские и заимствованные слова
25.	1	Новые слова (неологизмы)
26.	1	Устаревшие слова
27.	1	Словари
28.	1	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»
29.	1	Контрольный диктант № 1 по теме Лексика с грамматическим заданием
30.	1	Фразеологизмы
31.	1	Источники фразеологизмов
32.	1	Р.Р. - № 11 Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). Упр. 152
33.	1	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи»
34.	1	Контрольный тест «Лексика. Фразеология»
35.	1	Морфемика и словообразование
36.	1	Морфемика и словообразование

37.	1	Р.Р. - № 12 Описание помещения
38.	1	Основные способы образования слов в русском языке
39.	1	Основные способы образования слов в русском языке
40.	1	Этимология слов
41.	1	Р.Р. - № 13 Систематизация материалов к сочинению. Сложный план
42.	1	Р.Р. - № 14 Написание сочинения. Упр. 183
43.	1	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас-
44.	1	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар-
45.	1	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар-
46.	1	Буквы ы и и после приставок
47.	1	Гласные в приставках пре- и при-
48.	1	Гласные в приставках пре- и при-
49.	1	Гласные в приставках пре- и при-
50.	1	Контрольный диктант № 2 по теме Словообразование с грамматическим заданием.
51.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками
52.	1	Соединительные гласные о и е в сложных словах
53.	1	Сложносокращённые слова
54.	1	Сложносокращённые слова

55.	1	Р.Р. - № 15 Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»). Упр.225
56.	1	Р.Р. - № 15 Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»). Упр.225
57.	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова
58.	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова
59.	1	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».
60.	1	Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».
61.	1	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
62.	1	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
63.	1	Р.Р. - № 17 Составление письма другу. Упр.244
64.	1	Разносклоняемые имена существительные
65.	1	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя
66.	1	Р.Р. - № 18 Составление устного публичного выступления о происхождении имён. Упр.263
67.	1	Несклоняемые имена существительные
68.	1	Род несклоняемых имён существительных
69.	1	Имена существительные общего рода
70.	1	Морфологический разбор имени существительного
71.	1	Р.Р. - № 19 Сочинение-описание по личным впечатлениям. Упр.283, 284

72.	1	Не с именами существительными
73.	1	Не с именами существительными
74.	1	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)
75.	1	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик
76.	1	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных
77.	1	Повторение изученного в разделе «Имя существительное»
78.	1	Контрольный тест «Имя существительное»
79.	1	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием
80.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками
81.	1	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи
82.	1	Р.Р. - № 20 Описание природы
83.	1	Степени сравнения имён прилагательных
84.	1	Степени сравнения имён прилагательных
85.	1	Степени сравнения имён прилагательных
86.	1	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
87.	1	Относительные прилагательные
88.	1	Р.Р. - № 21 Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). Упр.347
89.	1	Р.Р. - № 21 Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С.

		Пушкина «Дубровский»). Упр.347
90.	1	Притяжательные прилагательные
91.	1	Морфологический разбор имени прилагательного
92.	1	Не с прилагательными
93.	1	Не с прилагательными
94.	1	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных
95.	1	Р.Р. - № 24 Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). Упр. 364
96.	1	Р.Р. - № 24 Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). Упр. 364
97.	1	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных
98.	1	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных
99.	1	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных
100.	1	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и --ск-
101.	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
102.	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
103.	1	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное»
104.	1	Контрольный тест «Имя прилагательное»
105.	1	Контрольный диктант № 4 на тему «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.
106.	1	Анализ и работа над ошибками

107.	1	Р.Р. - № 25 Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. Упр. 392, 393
108.	1	Имя числительное как часть речи
109.	1	Имя числительное как часть речи
110.	1	Простые и составные числительные
111.	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных
112.	1	Порядковые числительные
113.	1	Разряды количественных числительных
114.	1	Числительные, обозначающие целые числа
115.	1	Числительные, обозначающие целые числа
116.	1	Дробные числительные
117.	11	Р.Р. - № 26 Составление юмористического рассказа по рисунку. Упр. 364
118.	1	Собирательные числительные
119.	1	Морфологический разбор имени числительного
120.	1	Повторение изученного в разделе «Имя числительное»
121.	1	Контрольный тест «Имя числительное»
122.	1	Контрольный диктант № 5 на тему «Имя числительное». с грамматическим заданием.
123.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками
124.	1	Р.Р. - № 27 Публичное выступление на тему «Береги природу!». Упр. 432

125.	1	Местоимение как часть речи
126.	1	Личные местоимения
127.	1	Личные местоимения
128.	1	Возвратное местоимение себя
129.	1	Р.Р. - № 28 Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме». Упр. 448
130.	1	Вопросительные и относительные местоимения.
131.	1	Вопросительные и относительные местоимения.
132.	1	Неопределенные местоимения
133.	1	Отрицательные местоимения
134.	1	Отрицательные местоимения
135.	1	Притяжательные местоимения
136.	1	Притяжательные местоимения
137.	1	Р.Р. - № 29 Рассуждение. Сочинение-рассуждение.
138.	1	Указательные местоимения
139.	1	Указательные местоимения
140.	1	Определительные местоимения
141.	1	Определительные местоимения
142.	1	Местоимения и другие части речи

143.		Морфологический разбор местоимения
144.	1	Р.Р. - № 30 Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»). Упр. 499
145.	1	Р.Р. - № 30 Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»). Упр. 499
146.	1	Повторение изученного в разделе «Местоимение»
147.	1	Контрольный тест «Местоимение»
148.	1	Контрольный диктант № 6 на тему «Местоимения» с грамматическим заданием.
149.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками
150.	1	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи
151.	1	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи
152.	1	Р.Р. - № 32 Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. Упр. 517
153.	1	Разноспрягаемые глаголы.
154.	1	Разноспрягаемые глаголы.
155.	1	Глаголы переходные и непереходные
156.		Глаголы переходные и непереходные
157.	1	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение
158.	1	Р.Р. - № 33,34 Контрольное изложение. Упр.541, 542
159.	1	Р.Р. - № 33,34 Контрольное изложение. Упр.541, 542
160.	1	Условное наклонение

161.	1	Условное наклонение
162.	1	Условное наклонение
163.	1	Повелительное наклонение
164.	1	Повелительное наклонение
165.	1	Повелительное наклонение
166.	1	Р.Р. - № 35 Рассказ по сюжетным рисункам. Упр. 561
167.	1	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.
168.	1	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.
169.	1	Безличные глаголы
170.	1	Морфологический разбор глагола
171.	1	Р.Р. - № 36, 37 Рассказ на основе услышанного. Упр. 578.
172.	1	Р.Р. - № 36, 37 Рассказ на основе услышанного. Упр. 578.
173.	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
174.	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
175.	1	Повторение изученного в разделе «Глагол»
176.		Повторение изученного в разделе «Глагол»
177.	1	Контрольный тест «Глагол»
178.	1	Контрольный диктант № 7 на тему «Глагол» с грамматическим заданием

179.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками
180.	1	Повторение. Разделы науки о языке
181.	1	Орфография
182.	1	Орфография
183.	1	Орфография
184.	1	Пунктуация
185.	1	Пунктуация
186.	1	Р.Р. - № 38, 39 Контрольное сочинение на тему по выбору. Упр.610
187.	1	Р.Р. - № 38, 39 Контрольное сочинение на тему по выбору. Упр.610
188.	1	Лексика и фразеология.
189.	1	Лексика и фразеология.
190.	1	Словообразование
191.	1	Словообразование
192.	1	Морфология. Имя существительное
193.	1	Морфология. Имя прилагательное
194.	1	Морфология. Числительное
195.	1	Морфология. Местоимение
196.	1	Морфология. Глагол
197.	1	Синтаксис.

198.	1	Синтаксис. Словосочетание
199.	1	Синтаксис. Простое предложение
200.	1	Синтаксис. Сложное предложение
201.	1	Итоговый контроль (контрольный тест)
202.	1	Итоговый контроль (контрольный тест)
203.	1	Анализ работы. Работа над ошибками.
204.	1	Анализ работы. Работа над ошибками.
всего	204	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно-тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока	Универсальные учебные действия			Форма контроля	Под гото вка к ито говой гос.а ттес таци и
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ 3 (2ч + Р/Р 1ч)								
1.	2.09		Русский язык – один из развитых языков	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать	Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству,	Работа с упр. 1, 2, работа с текстом. Развернутый	Част ь 3

			мира.	письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.	родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	ответ по теме урока.	
2.	2.09		Язык, речь, общение.	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Вычитывать разные виды текстовой информации.	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	Работа с упр. 4, 5, устное и письменное высказывание	Часть 3
3.	3.09		Р.Р. - № 1 Ситуация общения.	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с упр. 7, 8, 10, 11	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 9 (6ч + Р/Р 2ч + К/р 1ч.)								
4.	4.09		Фонетика. Орфоэпия.	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в	Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Работа с упр. 14, 16, 18, 20, 21, выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	ЕГЭ задание 4

				корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ъ, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.				
5.	5.09		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Вычитывать информацию, представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.	§5, упр. 24, 27, 29, 30. Контрольный словарный диктант.	ОГЭ задание 4, 5 часть 2
6.	6.09		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Работа с упр. 31, 34, 35, работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	

				окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.				
7.	9.09		Р.Р. - № 2 Сочинение на тему «Интересная встреча». Упр.38 Инт. Музыка, изо	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Часть 3
8.	9.09		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые	Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.	Выразительное чтение прозаических текстов.	§8,9, работа с упр. 39, 40, 43, 44, 46, определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	ЕГЭ задание 15 часть 1

				предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.				
9.	10.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами,	Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.	§10,11, работа с упр. 50, 52, 53, синтаксический разбор предложений, схемы	

				соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.				
10.	11.09		Прямая речь. Диалог.	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствовани ю.	§12, работа с упр. 55, 56, 57, Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	
11.	12.09		Р.Р. - № 3 Составление диалога на тему по выбору. Упр.59	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации;	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствовани ю.	Составление диалога по выбору в письменной форме.	

					осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.			
12.	13.09		Входной контроль (контрольный тест)	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста (ФГОС)	
ТЕКСТ 5 (Р/Р 5 ч.)								
13.	16.09		Р.Р. - № 4 Текст, его особенности . Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	§13,14, работа по упр. 60, 62, 64, беседа, написание сочинения-описания.	Часть 3
14.	16.09		Р.Р. - № 5 Начальные и конечные предложени	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения;	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию	§15,16,17, работа с упр. 69, 70, 71, 74, 82, Выделение ключевых слов в	Часть 3

			я текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.	ю.	текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины	
15.	17.09		Р.Р. - № 6 Составление продолжения текста по данному началу.	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр.73, 79, составить текст по данному началу.	Часть 3
16.	18.09		Р.Р. - № 7 Сочинение-рассказ. Упр.83	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому	Написание сочинения-рассуждения.	Часть 3

				текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	самосовершенствованию.		
17.	19.09		Р.Р. - № 8 Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.	Осознавать роль слова в выражении мысли.	§18, 19, работа с упр. 84 – 86, 88 -91, выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	Часть 3
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9ч +Р/Р 2ч. + К/р 1 ч.)								
18.	20.09		Слово и его лексическое значение.	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова,	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§20, работа с упр. 92, 93, 96, 99, 101, активизация знаний об основных понятиях лексикологии.	Задание 6, часть 2

			<p>прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.</p>	<p>выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>		<p>Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

19.	23.09		Р.Р. - № 9 Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») §21, упр. 103,104 Инт. МХК, литература, музыка	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	§21, упр. 103,104, анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	
20.	23.09		Общеупотребительные слова.	Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§22, упр. 107, 108, 109, выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	
21.	24.09		Профессионализмы.	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§23, упр. 111 – 115, различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и	

				распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.	выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.		толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	
22.	25.09		Диалектизмы.	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§24, упр. 117, 118, 120, различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	
23.	26.09		Р.Р. - № 10 Сжатое изложение. Упр.119	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения;	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность,	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	Часть 1

				излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.			
24.	27.09		Исконно русские и заимствованные слова.	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§25, упр. 121 – 124, 127, различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	
25.	30.09		Новые слова (неологизмы)	Знать содержание понятий «неологизмы; причины	Извлекать факультативную	Осознание лексического богатства русского	§26, упр. 129 – 132,	

)	<p>появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.</p>	<p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>	<p>языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.</p>	
26.	30.09		Устаревшие слова.	<p>Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>§27, упр. 133 – 136, выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.</p>	

				художественного стиля.				
27.	1.10		Словари.	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§28, упр. 137 – 139, и извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	
28.	2.10		Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Стр. 79, упр. 140 – 142, правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	
29.	3.10		Контрольный диктант № 1 по теме Лексика с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 5 (3ч + Р/Р 1ч. + К/р 1ч.)								
30.	4.10		Фразеологизмы.	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и	§29, упр. 143 – 147, находить фразеологизмы в текстах упражнений и	ЕГЭ задание 24

				<p>фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.</p>	<p>роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.</p>	<p>духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы</p>	
31.	7.10		Источники фразеологизмов.	<p>Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>§30, упр. 149 – 151, осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.</p>	<p>ЕГЭ задание 24</p>

				фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.				
32.	7.10		Р.Р. - № 11 Составление сообщения о возникновении и фразеологизма (на выбор). Упр. 152	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	
33.	8.10		Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	
34.	9.10		Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	Распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Контрольный тест «Лексика».	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19ч + Р/Р 5ч. + К/р 2ч.)

35.	10.10		Морфемика и словообразование.	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	§31, упр. 156, 157, 158, активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразования и. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы.	
-----	-------	--	-------------------------------	---	--	---	---	--

36.	11.10		Морфемика и словообразование.	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	§31, упр. 160, 162, 161, 163, группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм, составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	
-----	-------	--	-------------------------------	---	--	---	--	--

37.	14.10		Р.Р. - № 12 Описание помещения. Инт. История, литература, МХК	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтениями, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.	Осознание эстетической ценности русского языка.	§32, упр. 164, 165, анализ текстов, содержащих описания помещений.	
38.	14.10		Основные способы образования слов в русском языке.	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы;	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	§33, упр. 168, 169, 170 -172, анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования.	

39.	15.10		Основные способы образования слов в русском языке.	Знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	§33, упр. 173 – 174, 175, 176, оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов, определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	
-----	-------	--	--	--	---	---	--	--

40.	16.10		Этимология слов.	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста. Воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Интерес к изучению языка. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	§34, упр. 177, 178, 179, устное выступление на тему истории того или иного слова. Определять происхождение слов по этимологическому словарю.	
41.	17.10		Р.Р. - № 13 Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план	Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	§35, упр. 180, 181, 182, систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана.	

					свободно			
42.	18.10		Р.Р. - № 14 Написание сочинения. Упр. 183	Уметь самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	Правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Часть 3
43.	21.10		Буквы а и о в корнях - кас- - кас- .	Знать правило написания букв а и о в корнях - кас- и - кас- ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	§36, упр. 184, 186, усвоение правила написания букв а и о в корнях - кас- и - кас- . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение	ЕГЭ задание 8

				группировать слова по видам орфограмм.			разных значений слов с корнями -кас- и -кос-. Проверочный тест	
44.	21.10		Буквы а и о в корнях -гор- -гар-.	Знать правило написания букв а и о в корнях -гар- и -гор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные а и о с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.	Интерес к изучению языка.	§37, упр. 187,188, 190, усвоение правила написания букв а и о в корнях -гор- и -гар- Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	ЕГЭ задание 8
45	22.10		Буквы а и о в корнях -зор- -зар-.	Знать правило написания букв а и о в корнях -зар- и -зор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Преобразовывать информацию из	стремление к речевому самосовершенствованию.	§38, упр. 192, 193, 194, 196, усвоение правила написания букв а и о в корнях -зор- и -зар- Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	ЕГЭ задание 8

				группировать слова с чередованием гласных <i>a</i> и <i>o</i> и <i>e</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм, составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках.		Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	
46.	23.10		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	§39, упр. 197, 199, 200, усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	ЕГЭ задание 9
47.	24.10		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Интерес к изучению языка.	§40, упр. 201, 202, 203, усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	ОГЭ, задание 4. ЕГЭ, задание 9

48.	25.10		Гласные в приставках пре- и при- .	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	§40, упр. 205, 206, 209, 210, усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	ОГЭ, задание 4. ЕГЭ, задание 9
49.	5.11		Гласные в приставках пре- и при- .	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	§40, упр. 211 – 214, выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов.	ОГЭ, задание 4. ЕГЭ, задание 9
50.	6.11		Контрольный диктант № 2 по теме Словообразование с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

51.	7.11		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их		Способность к самооценке	Выполнение работы над ошибками.	
52.	8.11		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	§41, упр. 215, 217, усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Написание теста на усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	
53.	11.11		Сложносокращённые слова.	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную	Интерес к изучению языка.	§42, упр. 218, 219, 220, усвоение понятия сложносокращённого слова.	

				определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнениях	
54.	11.11		Сложносокращённые слова.	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	§42, упр. 222 – 224, образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнениях; анализ рисунков. Написание диктанта.	

				указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.				
55.	12.11		Р.Р. - № 15 Контрольн ое сочинение – описание изображённ ого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро» Упр.225 Инт. Изо, музыка	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Часть 3
56.	13.11		Р.Р. - № 16 Контрольн ое сочинение – описание изображённ ого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро» Упр.225	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения- описания, изображённого	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Написание сочинения.	Часть 3

				на картине.	пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.			
57.	14.11		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	§43, упр. 226, 228, выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов.	
58.	15.11		Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктанг.	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	§43, упр. 229, 230, выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного	

				морфемный и словообразовательный разбор слова.			диктанта.	
59.	18.11		Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография . Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Упр. 232, 233, 235, 241, правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы.	
60.	18.11		Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография . Культура речи».	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 20 (15ч + Р/Р 3ч + К/р 2 ч.)								

61.	19.11		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	§44, упр. 242, 246, 248, 252, активизация знаний об имени существительном как о части речи.	
62.	20.11		Повторение изученного в 5 классе.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях	Соблюдать в практике письменного общения изученное	Интерес к изучению языка.	§44, упр. 245, 248, 250, 251, выполнение	

			Имя существительное как часть речи.	существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.	орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		морфологическое разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	
63.	21.11		Р.Р. - № 17 Составление письма другу. Упр.244	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Написание письма другу.	

				использованием ключевых слов и словосочетаний.				
64.	22.11		Разносклоняемые имена существительные.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-</i> (<i>-ён-</i>) в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§45, упр. 254, 255, 256, 258, распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы, склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	
65.	25.11		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§46, упр. 259, 260, 264, усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	

				выбор правильного написания.			Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
66.	25.11		Р.Р. - № 18 Составление устного публичного выступления о происхождении имён. Упр.263	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	
67.	26.11		Несклоняемые имена существительные.	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§47, упр. 266, 267, 268, 270, 271, распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	

				употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.				
68.	27.11		Род несклоняемых имён существительных.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§48, упр. 272, 273, . 275, 276, определение рода несклоняемых существительных.	

69.	28.11		Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§49, упр. 277, 278, 279, 280, распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	
70.	29.11		Морфологический разбор имени существительного	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	§50, упр. 282, выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	
71.	2.12		Р.Р. - № 19 Сочинение-описание по личным впечатлениям м. Упр.283, 284	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Написание сочинения. Орфографический словарь русского языка	

				собственный текст-описание по личным впечатлениям.	связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.		
72.	2.12		Не с именами существительными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§51, упр. 285, 286, 288, усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня.	
73.	3.12		Не с именами существительными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§51, упр. 290, 291, написание теста на усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая	

							условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	
74.	4.12	Буквы ч и щ в суффиксе - чик (- щик).	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе - чик (- щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе - чик (- щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом - чик (- щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§52, упр. 292, 293, 295, 296, 297, усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе - чик (- щик). Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.		
75.	5.12	Гласные в суффиксах существительных - ек и - ик .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных - ек и - ик ; правильно писать гласные в суффиксах существительных - ек и - ик ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§53, упр. 299, 300, усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных - ек и - ик . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с		

							уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
76.	6.12	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§54, упр. 302, 303, 304, 306, 307, усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.		

77.	9.12		Повторение изученного в разделе «Имя существительное»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных.	
78.	9.12		Контрольный тест «Имя существительное».	Выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Способность к самооценке.	Написание теста.	

				теста.				
79.	10.12		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
80.	11.12		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение работы над ошибками.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 27 (19ч. +Р/Р 6ч. + К/р 2 ч.)								
81.	12.12		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	§55, упр. 318, 321, 324, активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательным и. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.	

				синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.				
82.	13.12		Р.Р. - № 20 Описание природы.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно- выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	§56, упр. 326, 327, 328, характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	

83.	16.12		Степени сравнения имён прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§57, упр. 330, 331, 332, правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных.	
84.	16.12		Степени сравнения имён прилагательных.	Употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§57, упр. 334, 335, выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	

85.	17.12		Степени сравнения имён прилагательных.	Правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§57, упр. 337, 338, выполнение теста на усвоение правила, выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения.	
86.	18.12		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	§58, упр. 340, 341, 342, характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно	

							составив план.	
87.	19.12		Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§59, упр. 343, 344, 345, 346, видеть относительные прилагательные в предложении и тексте, анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	

88.	20.12		Р.Р. - № 21 Контроль ое изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). Упр.347	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	
89.	23.12		Р.Р. - № 22 Контроль ое изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). Упр.347	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	

			Инт. Литература , музыка		воспроизведённый текст.			
90.	23.12		Притяжательные прилагательные.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§60, упр. 348, 349, 350, распознавать притяжательные прилагательные анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.	
91.	24.12		Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	§61, упр. 351, выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного . Работа с текстом.	

92.	25.12		Не с прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с не .	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§62, упр. 355 – 358, усвоение правила написания не с именами прилагательным и. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня.	
93.	26.12		Не с прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с не .	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§62, упр. 359 – 361, различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания, написание теста на усвоение правила.	
94.	27.12		Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§63, упр. 362 – 363, усвоение правила написания гласных о и е после шипящих	

				<p>прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.</p>	<p>содержащих теоретические сведения.</p>		<p>в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p>	
95.	13.01		<p>Р.Р. - № 23 Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). Упр. 364</p>	<p>Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания, изображённого на картине.</p>	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p>	<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.</p>	

96.	13.01		Р.Р. - № 24 Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). Упр. 364	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания, изображённого на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Написание сочинения.	
97.	14.01		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§64, упр. 365 – 367, усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений,	ОГЭ, задание 5. ЕГЭ, задание 14

				выбора количества букв н в суффиксах			руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
98.	15.01		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§64, упр. 368, 369, 370, Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой.	ОГЭ, задание 5. ЕГЭ, задание 14

99.	16.01	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§64, упр. 371 – 374, усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. Написание контрольного словарного диктанта.	ОГЭ, задание 5. ЕГЭ, задание 14
100.	17.01	Различение на письме суффиксов прилагательных	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§65, упр. 376 – 378, усвоение правила написания	

			ных -к- и -ск- .	прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	
101.	20.01		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§66, упр. 379 – 381, усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
102.	20.01		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§66, упр. 382 – 385, написание теста на усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение	

				в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	словарём.		упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	
103.	21.01		Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста.	

104.	22.01		Контрольный тест «Имя прилагательное».	Правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	
105.	23.01		Контрольный диктант № 4 на тему «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
106.	24.01		Анализ и работа над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Выполнение работы над ошибками	
107.	27.01		Р.Р. - № 25 Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. Упр. 392, 393	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 17 (13ч + Р/Р 2ч. + К/р 2ч.)

108.	27.01		Имя числительное как часть речи.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§67, упр. 394, 395, анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные.	
------	-------	--	----------------------------------	--	---	---	---	--

109.	28.01		Имя числительное как часть речи.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§67, упр. 396, 397, распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	
------	--------------	--	----------------------------------	--	---	---	--	--

110.	29.01		Простые и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§68, упр. 398, 399, 400, распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	
111.	30.01		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ь в середине числительных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§69, упр. 401, 402, усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	

112.	31.01		Порядковые числительные.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§70, упр. 404, 405, 406, распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	

				орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.				
113.	3.02		Разряды количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§71, упр. 408, 409, определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	

114.	4.02		Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§72, упр. 411, 412, 413, 415, правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях.	
115.	5.02		Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§72, упр. 416, 417, обозначение падежей числительных в упражнениях, написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	
116.	6.02		Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§73, упр. 418, 419, 420, распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров.	

							Составление рассказа по рисунку.	
117.	7.02		Р.Р. - № 26 Составление юмористического рассказа по рисунку. Упр. 364	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.	

118.	10.02		Собирательные числительные.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§74, упр. 421, 422, 423, 424, 425, распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными, анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными	
119.	10.02		Морфологический разбор имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	§75, упр. 428, выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	
120.	11.02		Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление	

				<p>примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.</p>			<p>сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление.</p>	
121.	12.02		<p>Контрольный тест «Имя числительное».</p>	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.</p>	<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.</p>	<p>Способность к самооценке.</p>	<p>Написание теста.</p>	
122.	13.02		<p>Контрольный диктант № 5 на тему «Имя числительное». с грамматическим заданием.</p>	<p>Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.</p>	<p>Способность осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Способность к самооценке.</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	

123.	14.02		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Выполнение работы над ошибками	
124.	17.02		Р.Р. - № 27 Публичное выступление на тему «Береги природу!». Упр. 432	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	Часть 3
МЕСТОИМЕНИЕ 25 (19ч + Р/Р 4 ч. К/р 2 ч.)								

125.	17.02		Местоимени е как часть речи.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§76, упр. 433, 434, 436, характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	
126.	18.02		Личные местоимения.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	§77, упр. 437, 438, 440, распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам.	

				преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.				
127.	19.02		Личные местоимени я.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	§77, упр. 441, 442, 443, составлен е словосочет аний с личными местоимен иями. замена в предложен иях имен существит ельных личными местоимен иями. исправлен ие ошибок в употребле нии местоимен ий.	
128.	20.02		Возвратное местоимени е <i>себя</i> .	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§78, упр. 445 – 447, распознава ть возвратное местоимен ие <i>себя</i> . Определен	

				<p><i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.</p>	теоретические сведения.		<p>ие падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i>. устранение недочётов в употреблении местоимений.</p>	
129.	21.02		<p>Р.Р. - № 28 Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме». Упр. 448</p>	<p>Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с</p>	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность,</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>Анализ данных в учебнике материало в к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме</p>	

				включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.		материало в к сочинению . Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	
130.	25.02		Вопросительные и относительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§79, упр. 450, 451, распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимен	

				вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.			иями.	
131.	26.02		Вопросительные и относительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§79, упр. 454 – 456, вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями.	

				употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.			Определенные морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	
132.	27.02		Неопределенные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора отдельного написания в неопределенных местоимениях; знать об	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§80, упр. 458, 459, 460, 461, распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопредел	

				<p>употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.</p>	<p>письменного сообщения.</p>		<p>ёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определить способы образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>	
133.	28.02		Отрицательные местоимения.	<p>Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию</p>	<p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	<p>§81, упр. 462, 464, 465, 466, распознавать отрицательные местоимения. Определить способ образования отрицательных</p>	

				местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения;	письменного сообщения.		местоимений.	
134.	2.03		Отрицательные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; распознавать отрицательные местоимения; правильно	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§81, упр. 463, 467, 468, 470, 471, 473, распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельног	

				образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.			о написания в отрицательных местоимениях.	
135.	2.03		Притяжательные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	§82, упр. 475, 477, распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда.	
136.	3.03		Притяжательные	Знать и распознавать притяжательные	Соблюдать в практике письменного общения	Использование норм речевого этикета в	§82, упр. 478, 479,	

			местоимени я.	местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	собственной речевой практике; способность к самооценке.	замена существи тельных местоимен иями в предложен ии. Устранени е недочётов в употребле нии притяжате льных местоимен ий.	
137.	4.03		Р.Р. - № 29 Рассуждени е. Сочинение- рассуждени е.	Знать особенности рассуждения как функционально- смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст- рассуждение на дискуссионную тему.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	§83Написа ние сочинения - рассужден ия на заданную тему, предварит ельно составив его план. Выделение в сочинении местоимен ий.	

138.	5.03		Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§84, упр. 482, 483, 484, распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста.	
139.	9.03		Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§84, упр. 486, 487, 488, анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	

140.	9.03		Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	§85, упр. 489, 490, распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях.	
141.	10.03		Определительные местоимения.	Знать смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	§85, упр. 491, 492, 493, анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную	

				тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	письменного текста.		тему.	
142.	11.03		Местоимения и другие части речи.	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§86, упр. 495, 496, выделение местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения, анализ пословиц, содержащих местоимения.	
143.	12.03		Морфологический разбор местоимения.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	§87, упр. 497, 498, выполнение устного и письменного морфологического разбора	

					правила.		местоимен ия.	
144.	13.03		Р.Р. - № 30 Контрольн ое сочинение по картине (Е. В. Сыромятник ова. «Первые зрители»). Упр. 499	Знать композицию текстов всех функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материало в к сочинению по картине. Наблюден ие и запись увиденног о в форме материало в к сочинению .	
145.	16.03		Р.Р. - № 31 Контрольн ое сочинение по картине (Е. В. Сыромятник ова. «Первые зрители»). Упр. 499	Знать композицию текстов всех функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Написание сочинения.	

					(логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.			
146.	16.03		Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.	Способность к самооценке	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление.	
147.	17.03		Контрольный тест «Местоимение».	Правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения;	Способность к самооценке	Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание	

							теста.	
148.	18.03		Контрольный диктант № 6 на тему «Местоимения» с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
149.	19.03		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение работы над ошибками.	
ГЛАГОЛ 30 (22 ч + Р/Р 6 ч. + К/р 2 ч.)								
150.	20.03		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	§88, упр. 507, 508, 509, 510, активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов.	

				является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.				
151.	23.03		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	§88, упр. 511, 512, 513, 514, объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных	

				чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.			глаголов к словам.	
152.	23.03		Р.Р. - № 32 Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. Упр. 517	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	
153.	24.03		Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	§89, упр. 522, 523, распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать	

				принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.		время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы.	
154.	25.03		Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	§89, упр. 524, 524, 526, анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	

155	26.03		Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь) ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	§90, упр. 528, 529, 530, распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов.	
156.	27.03		Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь) ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	§90, упр. 531, 532, 533, 535, 536, исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному	

				устной форме.			рисунок в устной форме.	
157.	30.03		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§91, упр. 538 – 541, определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	
158.	31.03		Р.Р. - № 33 Контрольное изложение. Упр.541, 542	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Часть 1

				предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.		
159.	1.04		Р.Р. - № 34 Контрольное изложение. Упр.541, 542	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Часть 1

160.	2.04		Условное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц <i>б (бы)</i> с глаголами;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	§92, упр. 543, 544, распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте.	
161.	3.04		Условное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц <i>б (бы)</i> с глаголами;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	§92, упр. 545, составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	
162.	6.04		Условное наклонение.	Распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	§92, упр. 546, 547, составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	

				определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.				
163.	6.04		Повелительное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	§93, упр. 548, 549, 550, распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении.	
164.	7.04		Повелительное наклонение.	Знать об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	§93, упр. 551, 552, 553, 554, морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с	

				числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении	вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		глаголами разных наклонений.	
165.	8.04		Повелительное наклонение.	Знать и различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	§93, упр. 555, 556, 557, 558, определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
166.	9.04		Р.Р. - № 35 Рассказ по сюжетным рисункам. Упр. 561	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-	

				коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.		рассказа на заданную тему.	
167.	10.04		Употребление наклонений.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	§94, упр. 562, 563, 564, правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения.	
168.	13.04		Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в	§94, упр. 566, 567, 568, обозначение вида и наклонения глаголов в тексте.	

				наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.		выражении мыслей и чувств.	Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	
169.	13.04		Безличные глаголы.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§95, упр. 569, 570, 572, 573, распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	
170.	14.04		Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	§96, упр. 576, выполнение устного и письменного морфологическ	

				(устный и письменный) глагола.	результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.		ого разбора глагола.	
171.	15.04		Р.Р. - № 36 Рассказ на основе услышанного.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	§97 Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	
172.	16.04		Р.Р. - № 37 Рассказ на основе услышанного. Упр. 578.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;	Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	§97 Анализ вступления и заключительной части рассказа на	

				<p>осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.</p>	<p>воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p>	<p>нию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.</p>	
173.	17.04		<p>Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p>	<p>Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.</p>	<p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	<p>§98, упр. 579, 580, усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм</p>	

174.	17.04		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§98, упр. 581, 582, 583, образование от данных глаголов разных форм времени, лица, склонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
175.	20.04		Повторение изученного в разделе «Глагол».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и	
176.	20.04		Повторение изученного в разделе «Глагол».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и склонениях в упражнениях.	

				научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.		Орфографический разбор стихотворения.	
177.	21.04		Контрольный тест «Глагол».	Подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Способность к самооценке	Написание теста.	
178.	22.04		Контрольный диктант № 7 на тему «Глагол» с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
179.	23.04		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение работы над ошибками.	

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ 29 (25ч + Р/Р 2ч + К/р 2ч.)

180.	24.04		Разделы науки о языке	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.	Способность к самооценке	§99 Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	
181.	27.04		Орфография .	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами	Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	§100, упр. 596, 597, 598, повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.	
182.	27.04		Орфография .	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с	Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	§100, упр. 599, 600, 601, 602, обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов	

				изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.			с заданными орфограммами.	
183.	28.04		Орфография	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	§100, упр. 603, 604, 605, 606, составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	
184.	29.04		Пунктуация.	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	§101, упр. 608, повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.	

				расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания;				
185.	30.04		Пунктуация.	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	§101, упр. 609, расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.	
186.	5.05		Р.Р. - № 38 Контрольное сочинение на тему по выбору. Упр.610	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Написание сочинения на тему по выбору, предварительное составление его плана.	

				<p>материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p>литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p>	<p>свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>		
187.	6.05		<p>Р.Р. - № 39 Контрольное сочинение на тему по выбору. Упр.610</p>	<p>Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>Написание сочинения на тему по выбору, предварительного составления его плана.</p>	

188.	7.05		Лексика и фразеология .	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	§102, упр. 611, 613, систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.	
189.	11.05		Лексика и фразеология .	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	§102, упр. 612, 614, характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	

				значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.				
190.	11.05		Словообразование	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	§103, упр. 615, 616, систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке.	
191.	12.05		Словообразование	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	§103, упр. 617, 618, подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	

192.	13.05		Морфология . Имя существительное	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания	Способность к самооценке.	§104, упр. 619, систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке.	
193.	14.05		Морфология . Имя прилагательное	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала;	Способность к самооценке.	§104 Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	
194.	15.05		Морфология . Числительное	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Способность к самооценке.	§104, упр. 620, систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	
195.	18.05		Морфология . Местоимение	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и	Способность к самооценке.	§104 Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке.	

				речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных	синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.		Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	
196.	18.05		Морфология . Глагол	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Способность к самооценке.	§104 Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	
197.	19.05		Синтаксис.	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Способность к самооценке.	§105, упр. 621, систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	

198.	20.05		Синтаксис. Словосочетание	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Способность к самооценке.	§105 Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	
199.	21.05		Синтаксис. Простое предложение	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Способность к самооценке.	§105 Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	
200.	22.05		Синтаксис. Сложное предложение	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные	Способность к самооценке.	§105 Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	

					пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.			
201.	25.05		Итоговый контроль (контрольный тест)	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке	Выполнение теста	
202.	25.05		Итоговый контроль (контрольный тест)	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Выполнение теста	
203.	26.05		Анализ работы. Работа над ошибками.	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
204.	27.05		Анализ работы. Работа над ошибками.	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	

