

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей русского языка и литературы

Шлэнкина Р.А.

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР МАОУ

Вагайской СОШ

Карелина Н.В.

« 29 » августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ Вагайской СОШ

Таулетбаев Р.Р.

Приказ № 170 от

« 30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

Учебный год 2019-2020

Класс, уровень 5 «г»

Количество часов в год 170

Количество часов в неделю 5

Составитель: учитель Куликова И.Г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ;

определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык и общение (3ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31 ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (69 ч)

Имя существительное (21ч.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (15 ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (33 ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (2 ч.)

	<p>Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Фонетический разбор слова. Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».2 Проверочная работа. Тест.</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
5	<p>Лексика. Культура речи</p> <p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение по теме «Лексика». Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p>8</p> <p>1 1 1 1 1 1 2</p>
6	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p> <p>Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова. Окончание. Основа слова. Р/Р. Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма. Корень слова. Р/р. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буква З-С на конце приставок. 2 Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ- Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС- Буквы О-Ё после шипящих в корне слова. Буквы Ы-И после Ц. 2 Повторение по теме «Морфемика. Орфография».</p>	<p>22</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1</p>

	Сочинение по картине. Проверочная работа. Тест. Работа над ошибками.	1 1 1
7	Морфология. Орфография. Культура речи (69 ч) (Имя существительное (21ч.)) Имя существительное как часть речи. Р/Р. Доказательство в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. 2 Род имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. 2 Р/р. Изложение с изменением лица. 2 Множественное число имён существительных. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение по теме «Имя существительное». Сочинение по картине. Систематизация знаний по теме «Имя существительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием. Имя прилагательное (15ч.) Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Р/р. т Описание животного. Изложение. Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц. Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных. Р/р. Описание животного на основе его изображения.	69 2 1 1 2 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1

	<p>Морфологический разбор прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Р/р. Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюд.</p> <p>Глагол (33ч.)</p> <p>Глагол как часть речи. 2 Правописание НЕ с глаголами. 2 Р/р Рассказ. Неопределённая форма глагола. 2 Правописание -тся и -ться в глаголах. 2 Виды глагола. 2 Контрольный диктант. Буквы Е-И в корнях с чередованием. 2 Р/р Невыдуманный рассказ. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. 2 Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. 2 Употребление времён. Р/Р. Сочинение в жанре репортажа. 2 Повторение по теме «Глагол». 2 Урок-зачёт по теме «Глагол». 2 Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>1 1 1 1 1</p> <p>2 2 1 2 2 2 1 2 1 1 1 1 2 1 2 2 1 1 2 2 1 1</p>
8	<p>Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях.</p>	<p>2 1 1</p>
Всего		170 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока. УУД, развиваемые на уроке.			Форма контроля	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
Язык и общение (2ч. - 1ч.)								
1	02.09		Ваш учебник Вводный урок	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<u>Регулятивные</u> : выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Оценка за творческую работу	
2	03.09		Язык и человек. Язык и культура.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> : давать	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной	

			Язык и его единицы	этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	достижений при освоении учебной темы.	работы	
3	04.09		Р/р . Стили речи	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Оценка за выполнение творческой работы	.

Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)

4	05.09		Звуки и буквы. Произношение и правописание	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	
---	-------	--	--	---	--	---	--	--

					<i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
5	06.09		Орфограмма а	Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференциро-вать их	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Оценка за работу на уроке	
6	09.09		Правописан ие проверяем ых безударных гласных в корне слова	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за работу на уроке и проверочную работу	

					устного общения для решения коммуникативных задач.			
7	10.09		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за словарный диктант и ответы на уроке	
8	11.09		Правописание проверяемых согласных в корне слова	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<p><i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей</p>	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке и проверочную работу	

					<p>работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>			
9	12.09		<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Умение соотносить цели и результат</p>	<p>Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу</p>	
10	13.09		<p>Буквы И, У, А после</p>	<p>Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу,</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для</p>	<p>Оценка за ответы на уроке</p>	

			шипящих	однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	решения коммуникативных и познавательных задач	и творческую работу	
11	16.09		Разделительные Ъ и Ь	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Подготовка к выполнению одного из заданий части А
12	17.09		Раздельное	Применять при письме	<i>Регулятивные:</i>	Проявление	Оценка за	

			написание предлогов	данное орфографическое правило.	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	работу на уроке, за рассказ	
13	18.09		Р/р Текст, тема текста	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Оценка за изложение	Комплексный анализ текста на уроке
14	19.09		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению,	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке	.

				синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов			
15	20.09		Глагол. - Тся и -ться в глаголах.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	.
16	23.09		Личные окончания глаголов	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах	

					сотрудничестве.			
17	24.09		Имя существительное	Определять грамматические признаки имён существительных	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
18	25.09		Имя прилагательное	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений	

					оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.			
19	26.09		Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за сочинение	Комплексный анализ текста в устной форме
20	27.09		Местоимение	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы	
21	30.09		Р/р. Основная мысль текста	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,	Положительная мотивация учебной деятельности	Выборочная проверка сочинений	Комплексный анализ текста. Введены новые лексические

				учётom ситуации общения.	более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
22	01.10		Повторение материала по разделу	Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах	
23	02.10		Контрольный диктант.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за контрольную работу.	

					план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24 ч. + 7 ч.)								
24	03.10		Синтаксис. Пунктуация Словосочетание, виды словосочетаний	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Оценка за выполнение упражнений	
25	04.10		Разбор словосочетания	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за выполнение практической работы	

				словосочета-ния				
26	07.10		Предложен-ие	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Введение новой лексики. Работа с толковыми словарями
27 - 28	08.10- 09.10		Р/р Сжатое изложение	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Оценка за краткое изложение	Структура сжатого изложения.
29	10.10		Виды предложений по цели высказыван	Анализировать и характеризовать интонацион-ные и смысловые особенности	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Виды предложений по цели высказыва-

			ия. Восклицате льные предложен ия	побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы			ния. Интонацио н-ные и смысловые особенност и предложен ия.
30 - 31	11.10- 14.10		Р/р. Как писать отзыв?	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за сочинение- отзыв.	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанно е произведен ие
32	15.10		Члены предложен ия. Главные члены предложен ия. Подлежаще е	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а	Умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Способы выражения подлежа щего в предложе ниях.

					что нет..			
33	16.10		Сказуемое	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста	Способы выражения сказуемого в предложении.
34	17.10		Тире между подлежащим и сказуемым.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Тире между подлежащим и сказуемым
35	18.10		Нераспространённые и распространённые члены предложения	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Способы выражения дополнения, определения и обстоятель

			Второстепенные члены	действия. Распространять предложения второстепенными членами	учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.			ства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения
36	21.10		Дополнение	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Дополнение как член предложения, способы его выражения.
37	22.10		Определение	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль

				роль в речи, составлять предложения с использованием определений	проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	практических задач.	работ	определени я в предложен ии. Эпитеты.
38	23.10		Обстоятель ство	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Обстоятель ство как член предложен ия, способы его выражения.
39	24.10		Предложен ия с однородны ми членами	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об однородны х членах предложен ия.

40	25.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.
41	05.11		Предложения с обращением	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.
42	06.11		Р/р Письмо	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем,	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за творческую работу	

				находить в письмах обращения.	внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
43	07.11		Синтаксический разбор простого предложения	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	
44	08.11		Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа

				письме	и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			речи.
45	11.11		Сложные предложения	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений
46	12.11		Знаки препинания в сложном предложении	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	Знаки препинания и интонация в сложном предложении

47	13.11		Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу	Знаки препинания и интонация в сложном предложении
48	14.11		Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь
49	15.11		Знаки	Составлять схемы предложений с	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать	Умение вести	Оценка за	Пунктуаци

			препинания в предложениях с прямой речью	прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	я и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь
50	18.11		Диалог	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу	Понятие о диалоге.

					столкновения интересов			
51	19.11		Повторение	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за выполнение упражнений.	
52	20.11		Развитие речи. Выборочное изложение.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за выборочное изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи
53	21.11		Контрольная работа по теме	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст,	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	Мотивация достижения и готовности к преодолению	Оценка за контрольную работу	

			«Синтаксис и пунктуация»	включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			
54	22.11		Работа над ошибками.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за индивидуальную самостоятельную работу.	Орфограмм а. Пунктограмма.	
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч.)									
55	25.11		Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		

					работе в паре.			
56	26.11		Твёрдые и мягкие согласные.	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные).
57 - 58	27.11-28.11		Р/р Повествование	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за творческую работу	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста.
59	29.11		Звонкие и глухие	Выделять корень слова, подбирать	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении	Положительная мотивация и	Оценка за выполнение	Система согласных

			согласные.	однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	познавательный интерес к изучению курса русского языка.	упражнений, за практическую работу	звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).
60	02.12		Графика. Алфавит	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Различие звуков и букв. Состав алфавита.
61	03.12		Р/р Сочинение-описание предмета	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.

					<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
62	04.12		Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Опознавать смысловую функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака
63 - 64	05.12- 06.12		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предающего согласного.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я
65	09.12		Орфоэпия	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	

				Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	успешности учебной деятельности		
66	10.12		Фонетический разбор слова	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Фонетический разбор слова.
67 - 68	11.12-12.12		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за практическую работу, за орфоэпический диктант	Русское ударение. Фонетический слог.

					ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.			
69	13.12		Проверочная работа. Тест	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за тест	
Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).								
70	16.12		Слово и его лексическое значение	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Лексикология Лексическое значение слова

					различных позиций в сотрудничестве			
71	17.12		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.
72	18.12		Омонимы	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об омонимах.
73	19.12		Синонимы	Опознавать синонимы, устанавливать	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило	Способность к самооценке на основе критериев	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Понятие о синонимах.

				<p>смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	успешной учебной деятельности	упражнений и заданий	
74	20.12		Антонимы	<p>Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об антонимах.
75	23.12		Повторение по теме «Лексика»	<p>Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Синонимы, омонимы, антонимы.

					изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе				
76 - 77	24.12- 25.12		Р/р Сочинение- описание по картине И.Э. Грабаря «Февральск ая лазурь»	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за сочинение	Тема сочинения; стиль сочинения.	
Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).									
78	26.12		Морфема – наименьша я значимая часть слова. Изменение и образова ние слова	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Морфемы. Омоформы .	

					плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.			
79	27.12		Окончание	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Таблица по теме урока.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.
80	13.01		Основа слова	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Таблица по теме урока.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.
81	14.01		Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Умение отстаивать свое мнение	Искать информацию в соответствующих возрастным цифровых	Структура сочинения в эпистолярном жанре.

			письма	правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.		словарях и справочниках, контролируемом Интернете	
82	15.01		Корень слова	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы
83	16.01		Р/р Рассуждение	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Структура сочинения-рассуждения.

				нормами	полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.			
84	17.01		Суффикс	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Таблица по теме урока.	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор.
85	20.01		Приставка	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога.

					(групповой) позиции.			
86	21.01		Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Понятие о чередовании.
87	22.01		Морфемный разбор слова	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.
88	23.01		Правописание гласных и согласных в приставках	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Правописание гласных и согласных в приставках
89 - 90	24.01-27.01		Буква З-С на конце приставок	Владеть орфограммой «Правописание приставок на -з, -с», графически	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за	Изменение звука/буквы в пределах

				обозначать её на письме	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		проверочную работу	одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.
91	28.01		Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-
92	29.01		Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в

					эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.			корне -РАСТ- - РОС-
93	30.01		Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-Ё после шипящих в корне слов
94 - 95	31.01- 03.02		Буквы Ы-И после Ц	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв Ы-И после Ц.

					вопросы.			
96	04.02		Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке	Однокоренные слова. Морфемы.
97	05.02		Сочинение по картине.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за сочинение.	

98	06.02		Проверочная работа. Тест	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Оценка за тест	
99	07.02		Работа над ошибками	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за выполнение заданий	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч.+4ч.).								
100-101	10.02-11.02		Имя существительное как часть речи	Определять грамматические признаки имён существительных	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки

					<p>формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p> <p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>		выполнение упражнений	имени существительного.
102	12.02		Р/Р Доказательство в рассуждении	<p>Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за сочинение	Структура сочинения-рассуждения .
103	13.02		Имена существительные одушевлённые	<p>Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Имена существительные одушевлённые и

			ные и неодушевл ённые		мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		упражнений	неодушевлён ные.
104- 105	14.02- 17.02		Имена существите льные собственн ые и нарицатель ные	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельн ую работу	
106	18.02		Род имён существите льных	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы	Морфологич еские признаки имени существител ьного. Мужской, женский, средний и

					<i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.			общий роды имён существительных.
107	19.02		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные, имеющих форму только множественного числа.
108	20.02		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму числа. имеющих форму только единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа

					полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.			
109	21.02		Три склонения имён существите льных. Падеж имён существите льных	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу	Падеж и число имён существител ьных. Род.
110- 111	25.02- 26.02		Правописа ние гласных в падежных окончания х существите льных в единственн ом числе	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу	Правописани е падежных окончания имён существител ьных. Морфологич еский анализ слова.
112- 113	27.02- 28.02		Р/р Изложение	Составлять связный монологический пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение	Оценка за изложение	Стилевое своеобразие

			с изменение м лица	близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	учётom конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	сознательного отношения к своей речи		текста
114	02.03		Множественное число имён существительных	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Морфологические признаки множественного числа имён существительных
115	03.03		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существите	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i>	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных

			льных		определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	сверстниками при решении задач.		
116	04.03		Морфологический разбор	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль.
117	05.03		Повторение по теме «Имя существительное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	

					выполнении учебной задачи			
118	06.03		Сочинение по картине.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за сочинение	
119	10.03		Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за практическую работу	
120	11.03		Контроль	Грамотно и	<i>Регулятивные;</i>	Формирование	Оценка за	

			ый диктант с грамматическим заданием	каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	интереса, желания писать красиво и правильно.	диктант и выполнение грамматического задания	
Имя прилагательное (11ч.+4ч.).								
121-122	12.03-13.03		Имя прилагательное как часть речи	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.
123-124	16.03-17.03		Правописание гласных в	Анализировать орфографический материал, осваивать	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке, за	Правила написания гласных в

			падежных окончаний х прилагательных	содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам	безударном окончании имён прилагательных.
125-126	18.03-19.03		Р/р Описание животного Изложение	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за изложение	
127	20.03		Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях

128	30.03		Прилагательные полные и краткие	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких
129	31.03		Правописание кратких прилагательных	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
130	01.04		Р/р Описание животного на основе его изображения	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
131	02.04		Морфологический	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения	Умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке,	

			разбор прилагательного	по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.		за выполнение упражнений	
132	03.04		Повторение по теме «Имя прилагательное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка ответов на уроке, за выполнение упражнений	
133	06.04		Контрольный диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Оценка за диктант	Орфограмма. Пунктограмма.
134	07.04		Анализ контрольно	Осознавать причины появления	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Умение участвовать в	Оценка за выполнение	

			го диктанта	ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	заданий	
135	08.04		Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюда	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
Глагол (27 ч.+6 ч.)								
136-137	09.04-10.04		Глагол как часть речи	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы, за выполнение упражнений	

					<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.			
138-139	13.04-14.04		Правописание НЕ с глаголами	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Оценка за самостоятельную работу	
140	15.04		Р/р Рассказ	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за творческую работу	
141-142	16.04-17.04		Неопределённая форма глагола	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу	Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы

					ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.			инфинитив а.
143-144	20.04-21.04		Правописание -тся и -ться в глаголах	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант	Правописание -тся и -ться в глаголах
145-146	22.04-23.04		Виды глагола	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не-совершенного вида, употреблять их в речи	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу	Виды глагола.
147	24.04		Контрольный	Грамотно и каллиграфически	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои	Формирование интереса, желания	Оценка за диктант	Орфограмма.

			диктант	правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	писать красиво и правильно.		Пунктограмма.
148-149	27.04-28.04		Буквы Е-И в корнях с чередованием	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам	Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, , -пер-/-пир-, -тер- тир-, -стел-/-стил'
150	29.04		Р/р Невыдуманный рассказ	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные:	Появление желания умело пользоваться языком.	Оценка за сочинение	Тип речи - повествование. Особенности и рассказа

				темой	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
151	30.04		Время глагола Прошедшее время	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Категория времени глагола.
152	04.05		Настоящее время	Определять форму настоящего времени.	Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Оценка за выполнение упражнений	Категория времени глагола.
153	05.05		Будущее время	Определять форму будущего времени.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за выполнение упражнений	Категория времени

					успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.			
154	06.05		Спряжение глагола	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за выполнение упражнений	Типы спряжения глаголов.
155-156	07.05-08.05		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений	

				орфографическое правило.	формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.			
157	11.05		Морфологический разбор глагола	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Оценка за самостоятельную работу	
158-159	12.05-13.05		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за словарный диктант	
160	14.05		Употребление времён.	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Категория времени глагола.

				нормы.				
161-162	15.05-18.05		Р/Р Сочинение в жанре репортажа	Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Оценка за сочинение	
163-164	19.05-20.05		Повторение по теме «Глагол»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений	
165-166	21.05-22.05		Урок-зачёт по теме «Глагол»	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Оценка за контрольную работу	

					преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.				
167	25.05		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания	Орфограмма. Пунктограмма.	
168	26.05		Анализ контрольного диктанта	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за выполнение упражнений		
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (2 ч.).									
169	27.05		Разделы науки о языке.	Систематизировать знания, полученные при изучении	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение	Оценка за выполнение упражнений	Офограмма	

			<p>Орфограммы в приставках и корнях</p>	<p>разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме</p>	<p>выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>сознательного отношения к своей речи.</p>			
170	28.05		<p>Орфограммы в окончаниях</p>	<p>Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		<p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	<p>Оценка за выполнение упражнений</p>	<p>Орфограмма.</p>