


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы

Маш
(подпись)
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Карелина Н. В. _____
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайская СОШ
Таулетбаев Р.Р. _____
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык
Учебный год: 2019-2020г.
Класс, уровень: 5 Б класс
Количество часов в год: 170
Количество часов в неделю: 5
Составитель: Банникова Н.П.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций этнических групп России;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенции: дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Метапредметные

коммуникативные УУД:

- Излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам;
- Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения;
- Следовать заданной процедуре группового обсуждения;
- Самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой;
- Следить за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при необходимости ее корректируют;
- Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации

познавательные УУД:

- Из представленной учителем информации выбирать ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем в одном источнике, предоставленном учителем;
- Самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить;
- Пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;
- Оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;
- Воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность;
- Воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию (имена, время, место действия), определяя причинно-следственные связи;

- Проводить наблюдение \ эксперимент по предоставленному плану в соответствии с поставленной задачей;
- Извлекать и систематизировать информацию из 1-2 **простых** (источник, содержащий информацию одного вида (только текст, только картинка, только таблица) или источник по одной теме, содержащих избыточную информацию) источников по двум и более заданным критериям (основаниям);
- Систематизировать извлеченную информацию в рамках **простой** заданной структуры (по одному основанию);
- Переводить информацию (**простой** источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- Излагать полученную информацию по заданным вопросам;
- Проверять достоверность информации по способу, предложенному учителем;
- Находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;
- Делать вывод на основе полученной информации *или* делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения *или* приводить аргументы, подтверждающие вывод;
- предварительный анализ текста задачи;
- перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели;
- Составление алгоритмов;
- Принимать (присваивать) проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. в общих чертах описывать желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются;
- Принимать цель и задачи, поставленные учителем; определять последовательность шагов по ее решению;
- Ставить цель, адекватную заданной проблеме. Формулировать задачи по достижению заданной цели;
- Использовать предложенный алгоритм действий;
- Использовать предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий;
- Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям;
- Соотносить запланированный и полученный результат по заданным характеристикам и делать вывод о соответствии продукта замыслу;
- Восстанавливать картину своей деятельности, определять сильные и слабые стороны;
- Высказываться по поводу выполненных действий и полученного результата;
- составлять целое из частей;
- Самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов;
- Подведение под понятие, выведение следствий;
- Объединять предметы или явления по определенному признаку;
- Выделять части с последующим расчленением или объединением;
- Устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- Построить логические цепи рассуждений с помощью учителя;
- Доказывать;
- Устанавливать аналогии;

- Выдвигать гипотезы и их обосновывать с помощью учителя

регулятивные УУД:

- ставить учебные задачи с помощью учителя;

- использовать план учителя для решения поставленной задачи или достижения цели;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль с помощью учителя;

- оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

- уметь использовать волевое стимулирование учения, преодолевать сиюминутные отвлечения;

- ориентироваться в структуре учебника, анализировать условные обозначения;

- организовывать работу с форзацами и шмуцтитулами;

- подготавливать рабочее место для учебных занятий.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их на практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык и общение (2ч+ 1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (17ч+ 3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24ч+ 7ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи. (12ч+3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (6ч+2ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч+ 4ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов.

Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях-*лож-* *-лаг-*, *-рос-*-*раст-*. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (56ч+ 14ч)

Имя существительное (17ч+ 4ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11ч+ 4ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден*, *трудна*, *трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29ч+ 4ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-тся* (*-ться*), *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-*, *-дер – дир-*, *-мер – мир-*, *-пер – пир-*, *-тер – тир-*, *-стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать*, *начал*, *начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (2ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Содержание	Кол-во часов
1	Язык и общение	3
2	<p>Повторение изученного в начальных классах.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Орфограмма.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</p> <p>Правописание произносимых согласных в корне слова.</p> <p>Буквы И, У, А после шипящих.</p> <p>Разделительные Ъ и Ь.</p> <p>Раздельное написание предлогов.</p> <p>Р/р Текст, тема текста. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение</p> <p>Части речи.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Глагол. -Тся и -ться в глаголах.</p> <p>Личные окончания глаголов.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»</p>	<p>20</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Местоимение.	1
	Р/р. Основная мысль текста	1
	Повторение материала по разделу	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31
	Словосочетание, виды словосочетаний.	2
	Предложение.	1
	Р/р Сжатое изложение по В.Катаеву	2
	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1
	Р/р. Как писать отзыв?	2
	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
	Сказуемое.	1
	Тире между подлежащим и сказуемым	1
	Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены.	1
	Дополнение.	1
	Определение.	1
	Обстоятельство.	1
	Предложения с однородными членами.	1
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
	Предложения с обращением	1
	Р/р Письмо	1
	Синтаксический разбор простого предложения	1
	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1
	Сложные предложения.	1
	Знаки препинания в сложном предложении	1
	Синтаксический разбор сложного предложения	1
	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2
	Диалог.	1
	Повторение	1
	Развитие речи. Выборочное изложение.	1
	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
	Работа над ошибками.	1
4	Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	15
	Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков.	1
	Твёрдые и мягкие согласные.	1
	Р/р Повествование	2
	Звонкие, глухие согласные.	1
	Графика. Алфавит	1

	Р/р Сочинение-описание предмета Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия Фонетический разбор слова Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» Проверочная работа. Тест	1 1 2 1 1 2 1
5	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение по теме «Лексика» Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	8 1 1 1 1 1 1 2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова. Окончание. Основа слова. Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма Корень слова. Р/р Рассуждение Суффикс. Приставка. Р/р - № 17 Выборочное изложение с изменением лица. Упр. 419, 420 Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем Морфемный разбор слова Правописание гласных и согласных в приставках Буква З-С на конце приставок. Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-. Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-. Буквы О-Ё после шипящих в корне слова. Буквы Ы-И после Ц. Повторение по теме «Морфемика. Орфография» Сочинение по картине. Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине» Проверочная работа. Тест Работа над ошибками	22 1 2 1 1

7	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи Р/Р Доказательство в рассуждении. Сочинение-рассуждение Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе Р/р Изложение с изменением лица Множественное число имён существительных Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор Повторение по теме «Имя существительное» Сочинение по картине. Систематизация знаний по теме «Имя существительное» Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	<p>21 1 2 1 2 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
8	<p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Р/р Описание животного. Изложение Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц Прилагательные полные и краткие. Р/р Описание животного на основе его изображения Морфологический разбор прилагательного Повторение по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд</p>	<p>15 2 2 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1</p>
9	<p>Глагол. Глагол как часть речи Правописание НЕ с глаголами. Р/р Рассказ Неопределённая форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах</p>	<p>33 2 2 1 2 2</p>

	Виды глагола.	2
	Контрольный диктант	1
	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2
	Р/р Невыдуманный рассказ	1
	Время глагола Прошедшее время.	1
	Настоящее время.	1
	Будущее время.	1
	Спряжение глагола.	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
	Морфологический разбор глагола	1
	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	2
	Употребление времён.	1
	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	2
	Повторение по теме «Глагол»	2
	Урок-зачёт по теме «Глагол»	2
	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	Анализ контрольного диктанта	1
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	2
	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях.	1
	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	1
	Всего	170 часов

4. Календарно-тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока	Универсальные учебные действия			Форма контроля	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
	план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
Язык и общение (2ч. - 1ч.)								
1	2.09		Ваш учебник. Вводный урок	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Оценка за творческую работу	
2	3.09		Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы	

3	4.09		Р/р . Стили речи	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Оценка за выполнение творческой работы	
Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)								
4	5.09		Звуки и буквы. Произношение и правописание	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	
5	6.09		Орфограмма	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i>	Умение вести диалог на основе равноправных	Оценка за работу на уроке	

				орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	отношений и взаимного уважения.		
6	9.09		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за работу на уроке и проверочную работу	
7	10.09		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за словарный диктант и ответы на уроке	

8	11.09		Правописание проверяемых согласных в корне слова	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<p><i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), - оценивать результаты урока в целом</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке и проверочную работу	
9	12.09		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	Умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу	
10	13.09		Буквы И,	Выделять корень	<i>Регулятивные:</i>	Проявление	Оценка за	

			У, А после шипящих	слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ответы на уроке и творческую работу	
11	16.09		Разделительные Ъ и Ь	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Подготовка к выполнению одного из заданий части А
12	17.09		Раздельное написание предлогов	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста,	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и	Оценка за работу на уроке, за рассказ	

					<p>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	познавательных задач		
13	18.09		Р/р Текст, тема текста. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому). (упр.70)	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Оценка за изложение	Комплексный анализ текста на уроке
14	19.09		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке	.
15	20.09		Глагол. -Тся и -ться в	Распознавать инфинитив и личные формы глагола.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном	Умение вести диалог на основе	Оценки за ответы на уроке за	.

			глаголах.	Приводить соответствующие примеры.	сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	равноправных отношений и взаимного уважения	выполнение упражнений	
16	23.09		Личные окончания глаголов	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах	
17	24.09		Имя существительное	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	

					аргументировать свою точку зрения.			
18	25.09		Имя прилагательное	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений	
19	26.09		Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за сочинение	Комплексный анализ текста в устной форме
20	27.09		Местоимение	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы	
21	30.09		Р/р. Основная мысль текста	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	Положительная мотивация учебной	Выборочная проверка сочинений	Комплексный анализ текста. Введение

				<p>тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p>	<p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>деятельность и</p>		<p>новой лексики</p>
22	01.10		<p>Повторение материала по разделу</p>	<p>Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности и</p>	<p>Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах</p>	
23	02.10		<p>Контрольный диктант.</p>	<p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p>	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p>Оценка за контрольную работу.</p>	
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24 ч. + 7 ч.)</p>								

24	03.10		Синтаксис Пунктуация Словосочетание, виды словосочетаний	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Оценка за выполнение упражнений	
25	04.10		Разбор словосочетания	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за выполнение практической работы	
26	07.10		Предложение	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Введение новой лексики. Работа с толковым и словарями

				предложения и его отличия от других языковых единиц.				
27-28	08.10-09.10		Р/р Сжатое изложение по В.Катаеву	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желаний умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Оценка за краткое изложение	Структура сжатого изложения.
29	10.10		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения.
30-31	11.10-14.10		Р/р. Как писать отзыв?	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за сочинение-отзыв.	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение

					информации			
32	15.10		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..	Умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Способы выражения подлежащего в предложениях.
33	16.10		Сказуемое	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста	Способы выражения сказуемого в предложениях.
34	17.10		Тире между подлежащим и сказуемым	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию ; принимать роль ученика на уровне положительного	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Тире между подлежащим и сказуемым

						отношения к школе.		
35	18.10		Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения
36	21.10		Дополнение	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Дополнение как член предложения, способы выражения.
37	22.10		Определение	Знать и пользоваться алгоритмом определения,	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям,	Овладение учебными действиями и умение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Определение как член предложения

				осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	использовать знания для решения познавательных и практических задач.	упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ	ния, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.
38	23.10		Обстоятельство	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.
39	24.10		Предложения с однородными членами	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об однородных членах предложения.
40	25.10		Знаки препинания в	Применять при письме данное пунктуационное	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	Проявлять познавательный интерес	Оценка за ответы на уроке, за	Пунктуация в предложении

			предложения с однородными членами	правило.	успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	к новым знаниям.	выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.	-ниях с однородными членами и обобщающим словом.
41	05.11		Предложения с обращением	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.
42	06.11		Р/р Письмо	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за творческую работу	
43	07.11		Синтаксический разбор	Характеризовать простое предложение по цели высказывания,	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Положительная мотивация	Оценка за выполнение заданий и	

			простого предложения	по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	учебной деятельностью	упражнений, за самостоятельную работу	
44	08.11		Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
45	11.11		Сложные предложения	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений
46	12.11		Знаки	Правильно	<i>Регулятивные:</i>	Проявлять	Оценка за	Знаки

			препинания в сложном предложении	интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	познавательный интерес к новым знаниям	выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	препинания и интонация в сложном предложении
47	13.11		Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу	Знаки препинания и интонация в сложном предложении
48	14.11		Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь

					договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
49	15.11		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь
50	18.11		Диалог	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу	Понятие о диалоге.
51	19.11		Повторение	Грамотно пунктуационно оформлять свою	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей	Способность к саморазвитию	Оценка за выполнение упражнений.	

				письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ю, мотивация к познанию, учёбе		
52	20.11		Развитие речи. Выборочное изложение .	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за выборочное изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи
53	21.11		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за контрольную работу	
54	22.11		Работа над ошибками.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать	Умение участвовать в диалоге,	Оценка за индивидуальную	Орфограмма. Пунктогра

				графическое комментирование, приводить примеры	правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	аргументировано доказывать свою позицию	самостоятельную работу.	мма.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч.)								
55	25.11		Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
56	26.11		Твёрдые и мягкие согласные.	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/не парные).
57-58	27.11-28.11		Р/р Повествование	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности и	Оценка за ответы на уроке, за творческую работу	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловый тип

					осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			текста.
59	29.11		Звонкие и глухие согласные.	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).
60	02.12		Графика. Алфавит	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Различие звуков и букв. Состав алфавита.
61	03.12		Р/р Сочинение-описание предмета	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа

				письме	<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	форме общения.		речи.
62	04.12		Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака
63-64	05.12-06.12		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности и	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я
65	09.12		Орфоэпия	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности и	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	

66	10.12		Фонетический разбор слова	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности и	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Фонетический разбор слова.
67-68	11.12-12.12		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Положительная мотивация учебной деятельности и	Оценка за практическую работу, за орфоэпический диктант	Русское ударение. Фонетический слог.
69	13.12		Проверочная работа. Тест	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за тест	

Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).

70	16.12		Слово и его лексическое значение	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Лексикология Лексическое значение слова
71	17.12		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.
72	18.12		Омонимы	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об омонимах

				использования слов в тексте	сотрудничества с учителем и сверстниками.	ных задач		
73	19.12		Синонимы	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие о синонимах.
74	20.12		Антонимы	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об антонимах.
75	23.12		Повторение по теме «Лексика»	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Синонимы, омонимы, антонимы.

					находить общее решение при работе в паре и группе				
76-77	24.12-25.12		Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за сочинение	Тема сочинения; стиль сочинения.	
Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).									
78	26.12		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Морфемы . Омоформы.	
79	27.12		Окончание.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	Положительная мотивация учебной деятельности	Таблица по теме урока.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.	

				окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.			
80	13.01.2020		Основа слова	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Таблица по теме урока.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.
81	14.01		Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Структура сочинения в эпистолярном жанре.
82	15.01		Корень слова	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i>	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.

					формулировать собственное мнение и позицию.			
83	16.01		Р/р Рассуждение	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Структура сочинения-рассуждения.
84	17.01		Суффикс	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Таблица по теме урока.	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор.
85	20.01		Приставка	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога.

					точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.			
86	21.01		Р/р - № 17 Выборочное изложение с изменением лица. Упр. 419, 420	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Понятие о чередовании.
87	22.01		Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.		
88	23.01		Морфемный разбор слова	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.
89	24.01		Правописание гласных и согласных в	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практическо	Правописание гласных и согласных в

			приставка х	работать с орфографическим словарём	<i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения		й работы	приставка х
90	27.01		Буква З-С на конце приставок	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвити ю, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочну ю работу	Измени е звука/бук вы в пределах одной морфемы. Правопис ание букв З//С в конце приставок .
91	28.01		Буквы О- А в корне -ЛАГ- - ЛОЖ-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвити ю, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу	Измени е звука/бук вы в пределах одной морфемы. . Правопис ание букв О-А в корне -ЛАГ- - ЛОЖ-
92	29.01		Буквы О- А в корне -РАСТ- - РОС-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные	Способность к саморазвити ю, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу	Измени е звука/бук вы в пределах одной морфемы.

					способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.				. Правописание букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-
93	30.01		Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв О-Ё после шипящих в корне слов	
94	31.01		Буквы Ы-И после Ц	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ы-И после Ц.	
95	03.02		Повторение по теме «Морфемы	Применять знания и умения по морфемике в практике	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ	Овладение учебными действиями	Оценка за словарный диктант, за	Однокоренные слова.	

			ка. Орфография»	правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	выполнение упражнений, за ответы на уроке	Морфемы
96-97	04.02-05.02		Сочинение по картине. Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине») (упр.470)	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за сочинение.	
98	06.02		Проверочная работа. Тест	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)	Оценка за тест	
99	07.02		Работа над ошибками	Осознавать причины появления ошибки и определять способы	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать	Умение участвовать в диалоге,	Оценка за выполнение заданий	

				действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	аргументировано доказывать свою позицию		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч.+4ч.).								
100	10.02		Имя существительное как часть речи	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.
101-102	11.02-12.02		Р/Р Доказательство в рассуждении. Сочинение-рассуждение	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за сочинение	Структура сочинения-рассуждения.

103	13.02		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
104-105	14.02, 17.02		Имена существительные собственные и нарицательные	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу	
106	18.02		Род имён существительных	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы	Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.

107	19.02		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные, имеющих форму только множественного числа.
108	20.02		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа
109	21.02		Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу	Падеж и число имён существительных. Род.
110-111	25.02-26.02		Правописание	Осваивать содержание изучаемой	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в	Проявлять познаватель	Оценка за работу по	Правописание

			гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	ный интерес к новым знаниям	перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу	падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.
112-113	27.02-28.02		Р/р Изложение с изменением лица	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Оценка за изложение	Стилевое своеобразие текста
114	02.03		Множественное число имён существительных	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Морфологические признаки множественного числа имён существительных
115	03.03		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях

			х существи тельных		<i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстникам и при решении задач.		ях существи тельных
116	04.03		Морфологический разбор	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль.
117	05.03		Повторение по теме «Имя существительное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	

					сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
118	06.03		Сочинение по картине.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Оценка за сочинение	
119	10.03		Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за практическую работу	
120	11.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания	

					Коммуникативные: формулировать собственное мнение.			
Имя прилагательное (11ч.+4ч.).								
121-122	12.03-13.03		Имя прилагательное как часть речи	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.
123-124	16.03-17.03		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам	Правила написания гласных в безударном окончании и имён прилагательных.
125-126	18.03-19.03		Р/р Описание животного Изложения	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	Положительная мотивация учебной	Оценка за изложение	

			е	тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	деятельност и		
127	20.03		Окончани я имён прилагате льных после шипящих и Ц	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Правопис ание О-Е после шипящих и Ц в окончани ях
128	30.03		Прилагате льные полные и краткие	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких
129	31.03		Правописа ние кратких прилагате льных	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i>	Умение отстаивать свое мнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	

					Построение фраз с использованием лингвистических терминов.			
130	01.04		Р/р Описание животного на основе его изображения	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
131	02.04		Морфологический разбор прилагательного	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
132	03.04		Повторение по теме «Имя прилагательное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
133	06.04		Контрольный диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i>	Формирование интереса, желания писать	Оценка за диктант	Орфограмма. Пунктограмма.

				изученные орфограммы и пунктограммы	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	красиво и правильно.			
134	07.04		Анализ контрольного диктанта	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за выполнение заданий		
135	08.04		Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюда	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.	
Глагол (29 ч.+6 ч.)									
136-137	09.04-10.04		Глагол как часть речи	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности и	Оценка за ответы, за выполнение упражнений		

138-139	13.04-14.04		Правописание НЕ с глаголами	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Оценка за самостоятельную работу	
140	15.04		Р/р Рассказ	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Оценка за творческую работу	
141-142	16.04-17.04		Неопределённая форма глагола	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу	Личные и неопределённые формы глагола. Суффиксы инфинитива.
143-144	20.04-21.04		Правописание -тся и -ться в глаголах	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные:	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант	Правописание -тся и -ться в глаголах

				письме данное орфографическое правило.	формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.			
145-146	22.04-23.04		Виды глагола	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не-совершенного вида, употреблять их в речи	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и при решении задач.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу	Виды глагола.
147	24.04		Контрольный диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Оценка за диктант	Орфограмма. Пунктограмма.
148-149	27.04-28.04		Буквы Е-И в корнях с чередованием	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы,	Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир-,

				орфографическое правило.	высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		работы по перфокартам	-дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил'
150	29.04		Р/р Невыдуманный рассказ	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком.	Оценка за сочинение	Тип речи - повествование. Особенности рассказа
151	30.04		Время глагола Прошедшее время	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Категория времени глагола.
152	06.05		Настоящее время	Определять форму настоящего	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того,	Проявлять любознатель	Оценка за выполнение	Категория времени

				времени.	<p>что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	ность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и при решении задач.	упражнений	глагола.
153	07.05		Будущее время	Определять форму будущего времени.	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Оценка за выполнение упражнений	Категория времени
154	08.05		Спряжение глагола	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/</p> <p><i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Оценка за выполнение упражнений	Типы спряжения глаголов.

					письменной форме с учётом речевой ситуации.			
155-156	12.05-13.05		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений	
157	14.05		Морфологический разбор глагола	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Оценка за самостоятельную работу	
158-159	15.05, 18.05		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Оценка за словарный диктант	
160	19.05		Употребление времён.	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Категория времени глагола.

				орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
161-162	20.05-21.05		Р/Р Сочинение в жанре репортажа	Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию ; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Оценка за сочинение	
163-164	22.05, 25.05		Повторение по теме «Глагол»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений	
165-166	26.05-27.05		Урок-зачёт по теме «Глагол»	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы),	Оценка за контрольную работу	

					преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	«что я могу» (результаты) .			
167	28.05		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания	Орфограмма. Пунктограмма.	
168	29.05		Анализ контрольного диктанта	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Оценка за выполнение упражнений		
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (5ч. + 2ч.).									
169	30.05		Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Оценка за выполнение упражнений	Орфограмма	

				с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме				
170	31.05		Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Оценка за выполнение упражнений	Орфограмма.