

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла
№3 Герасова З.А.
(подпись)
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Карелина Н.В.

«29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
Таулетбаев Р. Р. Таулетбаев
Вагайская СОШ
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет обществознание

Учебный год 2019-2020г.

Класс, уровень 9 -а.б,в, базовый

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Составитель: учитель Вдовина Тамара Викторовна

с. Вагай 2019 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и будущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Тема 1. Введение. (1час)

Тема 2. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 3. Право (23 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

Тема/ кол-во часов	Номер урока	Тема урока/ количество часов
Введение. Как работать с учебником (1 ч)	1	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»/1 час
Политика (10 ч)	2	Политика и власть./ 1 час
	3	государство./ 1 час
	4	Политические режимы./1 час
	5	Правовое государство./1 час
	6	Гражданское общество и государство./1 час
	7	Участие граждан в политической жизни./1 час
	8,9	Политические партии и движения./2 часа
	10,11	Практикум по теме «Политика»./2 часа
Право (22 ч)	12	Роль права в жизни общества и государства./1 час
	13	Правоотношения и субъекты права./1 час

	14,15	Правонарушения и юридическая ответственность./2 часа
	16	Правоохранительные органы./1 час
	17,18, 19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя./3 часа
	20,21	Права и свободы человека и гражданина./2 часа
	22	Гражданские правоотношения./1 час
	23	Право на труд./1 час
	24,25	Семейные правоотношения./2 часа
	26	Административные правоотношения./1 час
	27	Уголовно-правовые отношения./1 час
	28	Социальные права./1 час
	29,30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов./2 часа
	31	Правовое регулирование отношений в сфере образования./1 час
	32,33	Практикум по теме «Право»./2 часа
	34	Итоговая контрольная работа./1 час
Итого	34	

Название раздела или темы	Тема урока		дата проведения урока (план факт)	<u>Характеристика деятельности учеников</u>	Универсальные учебные действия (УУД)				Д задание
Введение	1	<p>Вводный урок</p> <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 новом учебном году.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	9в-03.09 9а,б-04.09	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументир</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,</p>	

					обучения и критерии успешной работы учащихся	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	познавательных задач;	овать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	с учётом устойчивых познавательных интересов, воспитание	
Политика	2	Политика и власть Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	9в-10.09 9а,б-11.09		Характеризовать власть и политику как социальные явления	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологиче	российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного	П1
	3	Государство Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	9в-17.09 9а,б-18.09		Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	й, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологиче	России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного	П2
	4	Политические	9в-		Сопоставля					П3

		режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	24.09 9а,б- 25.09		ть различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	ской контекстной речью умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	
	5	Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	9в- 01.10 9а,б- 02.10		Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	умение сотрудничать с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты	
	6	Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	9в- 08.10 9а,б- 09.10		Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты	

		НРК								
7	<p>Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>	<p>9в-15.10 9а,б-16.10</p>		<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного, социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p>на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции</p>	<p>языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с</p>	Пб	

8-9	<p>Политические партии и движения Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p>9в-22.10 9а,б-23.10 9в-05.11 9а,б-06.11</p>		<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>своей деятельностью; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты</p>	<p>другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного</p>	П7
10-11	<p>Практикум по теме «Политика»</p>	<p>9в-12.11 9а,б-13.11 9в-19.11 9а,б-20.11</p>		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p>	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты</p>	<p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного</p>	Стр64

				<p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием</p>	<p>учебных и познавательных задач;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>деятельности;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной</p>	<p>на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции</p>	<p>поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>осознание значения семьи</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

					ем проектной деятельности	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	своей деятельностью; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
Право										
	12	Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	9в-26.11 9а,б-27.11		Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения		развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	П8
	13	Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления	9в-03.12 9а,б-04.12		Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения			П9

	<p>действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события</p>			<p>других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональ</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

					физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений		деятельности;	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	ных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного	
14 - 15	Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	9в-10.12 9а,б-11.12 9в-17.12 9а,б-18.12		Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы		умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной		П10

				презумпции невинности	для решения учебных и познавательных задач;	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	речью, монологической контекстной речью	наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	
16	Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат НРК	9в-24.12 9а,б-25.12		Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать		формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	П11
17 - 18 - 19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи			Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст				его современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	П12

	<p>Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>		<p>Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом</p>	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументир</p>	<p>языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	
--	---	--	---	---	---	--	---	--

				гражданина					
20 - 21	Права и свободы человека и гражданина Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — источник права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ			Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)			овать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;		П14-15
22	Гражданские правоотношения Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская			Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.			умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической		П16

	<p>дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя НРК</p>		<p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>		<p>контекстной речью</p>	
23	<p>Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и</p>		<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p>			<p>П17</p>

		взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях			Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях					
	24 - 25	Семейные правоотношения Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения			Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию					П18

		я родителей и детей НРК			о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа					
26	Административные правоотношения Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний				Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение администрати					П19

				вных наказаний						
	27	Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних НРК			Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних					П20
	28	Социальные права			Называть основные					П21

		Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона			социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства					
29 - 30		Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.			Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать					П22

		<p>Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p>		<p>методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>						
	31	<p>Правовое регулирование отношений в сфере образования</p> <p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p>		<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и</p>						П23

				<p>полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>					
	32 - 33	Практикум по теме «Право»		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Форми-</p>					Стр202

				<p>Знать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания , слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>					
	34	Заключительный урок			Провести				

					<p>диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год</p>					

