

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей естествознания -
мультиязычного цикла
М.В. Верина 3.А
(подпись)
Протокол № 1
от «18» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Карелина Н.В.

«29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайская СОШ
Таулетбаев Р. Р. Таулетбаев Р. Р.

«19» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет обществознание

Учебный год 2019-2020 г.

Класс, уровень 8 -а.б.в, базовый

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Составитель: учитель Вдовина Тамара Викторовна

с. Вагай 2019г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты изучения «Обществознания» в составе предметной области «Общественно-научные предметы»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Раздел I. Личность и общество (5 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Раздел II. Сфера духовной культуры (9 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел III. Экономика (14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Раздел IV. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п\п	Тема раздела, урока	Количество часов
1	Быть личностью	1
2-3	Общество как форма жизнедеятельности людей	2
4	Развитие общества	1
5	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	1
6	Сфера духовной жизни	1
7-8	Мораль	2
9	Долг и совесть	1
10	Моральный выбор - это ответственность	1
11	Образование	1
12	Наука в современном обществе	1
13	Религия как одна из форм культуры	1
14	Повторение и обобщение изученного по теме "Сфера духовной культуры"	1
15	Экономика и ее роль в жизни общества	1
16	Главные вопросы экономики	1
17	Собственность	1
18-19	Рыночная экономика	2
20	Производство - основа экономики	1
21	Предпринимательская деятельность	1
22	Роль государства в экономике	1
23	Распределение доходов	1
24	Потребление	1
25	Инфляция и семейная экономика	1
26	Безработица, ее причины и последствия	1

27	Мировое хозяйство и международная торговля	1
28	Повторение и обобщение изученного по теме "Экономика"	1
29	Социальная структура общества	1
30	Социальные статусы и роли	1
31	Нации и межнациональные отношения	1
32	Отклоняющееся поведение	1
33	Повторение и обобщение изученного по теме "Социальная сфера"	1
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	1
	Всего:	34 ч.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Дата план	Домашнее задание	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	
Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)							
1	Быть личностью	Урок-исследование	Понятия <i>человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация</i> . Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Дополнительно: агенты социализации	Знать: основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивида и личности; типы мировоззрения; этапы социализации личности. Уметь: высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, таблицей	8а,б-04.09 8в-06.09	§1, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Индивидуальность – набор красок для шедевра по названию «Личность» (В. Гаврилов)	
2,3	Общество как форма жизнедеятельности и людей	Уроки-характеристики	Понятия <i>общество, общественные отношения, социальные нормы</i> . Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени	Знать: основные понятия по теме уроков; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества. Уметь: объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества;	8а,б-11.09 8в-13.09 8а,б-18.09 8в-20.09	§2,3 вопросы и задания к параграфу, учебный проект «Закон об экологии вашего города»	

			развития общества. Дополнительно: общество в широком и узком смысле слова; взаимоотношения общества и природы.	высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества; работать со схемами, таблицей, над созданием рабочего проекта			
4	Развитие общества	Урок лабораторного типа	Понятия <i>эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы</i> . Эволюционное развитие человечества. Марксизм. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в 21 веке. Глобальные проблемы. Дополнительно: оценка процесса ускорения общественного развития человечества.	Знать: основные понятия по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы современности. Уметь: объяснять суть эволюционного развития общества; роль социальных революций; называть глобальные проблемы и предлагать пути их решения; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	8а,б-25.09 8в-27.09	§4, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Н. Винер)	
5	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	8а,б-02.10 8в-04.10	Вопросы для повторения (с. 28)	

Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч.)

6	Сфера духовной жизни	Урок-практикум	<p>Понятия <i>сфера жизни общества, культура, культура личности</i>. Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Дополнительно: какой мир мы "творим по мере наших сил" и от чего зависит, каким будет этот мир.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной России. Уметь: объяснять, что включают в себя понятия <i>духовная жизнь и культура</i>, как связаны между собой культура человека и общества; высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную жизнь современной России; отвечать на проблемные вопросы; анализировать статистические данные</p>	8а,б-09.10 8в-11.10	§6, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может" (Ж. Дюамель)	
7,8	Мораль	Проблемные уроки с элементами дискуссии	<p>Понятия <i>мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм</i>. Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; главные моральные нормы. Уметь: высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснить, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы;</p>	8а,б-16.10 8в-18.10	§7, вопросы и задания к параграфу	

9	Долг и совесть	Урок-исследование	<p>Понятия <i>долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть</i>. Что такое долг. Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства не действует</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвовать в дискуссии; работать со схемой.</p>	8а,б-22.10 8в-25.10	§8, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
10	Моральный выбор - это ответственность	Урок-дискуссия	<p>Понятия <i>моральный выбор, моральная ответственность</i>. Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Дополнительно: опасность безответственного поведения</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения. Уметь: объяснять понятие "свобода выбора", взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта</p>	8а,б-06.11 8в-08.11	§9, учебный проект "Быть или казаться"	
11	Образование	Урок-практикум	<p>Понятия <i>образование, информационное общество, конкурентоспособность,</i></p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; роль образования в современном обществе;</p>	8а,б-13.11 8в-15.11	§10, вопросы и задания к параграфу,	

			<p><i>самообразование.</i> Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. основные элементы образовательной системы РФ. Дополнительно: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование - ключевая задача общества</p>	<p>элементы образовательной системы РФ. Уметь: объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризовать систему образования РФ; работать со схемами, таблицей</p>		<p>эссе на тему "Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству" (А.С. Грибоедов)</p>	
12	Наука в современном обществе	Урок-анализ	<p>Понятия <i>наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение.</i> Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. Дополнительно: нравственные принципы труда ученого</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания. Уметь: характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы</p>	8а,б-20.11 8в-22.11	§11, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Ключом ко всякой науке является вопросительный знак" (О. де Бальзак)	
13	Религия как одна из форм культуры	Урок-исследование	<p>Понятия <i>религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта,</i></p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о</p>	8а,б-27.11 8в-29.11	§12, вопросы и задания к параграфу,	

			<p><i>свобода совести, атеизм.</i> Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современно России</p>	<p>мире и обществе; характерные черты религиозной веры; основные религиозные организации и объединения. Уметь: объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения; участвовать в дискуссии; работать со схемой</p>		повторить §4-9	
14	Повторение и обобщение изученного по теме "Сфера духовной культуры"	Повторительно-обобщающий урок	<p>Подведение итогов изучения темы "Сфера духовной культуры". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов</p>	<p>Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	8а,б-04.12 8в-06.12	Повторить выводы к главе II	
ГЛАВА III. ЭКОНОМИКА (14 ч.)							
15	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок-лекция	<p>Понятия <i>потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость</i>. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов.</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; сущность экономики как науки. Уметь: объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных</p>	8а,б-10.12 8в-13.12	§17, эссе на тему "Богатство - вещь, без которого можно жить счастливо, но благосостояние - вещь,	

			Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей: роль информационных ресурсов в наши дни	и экономических благ; участвовать в дискуссии; работать со схемой		необходимая для счастья" Чернышевский	
16	Главные вопросы экономики	Урок-лекция	Понятия <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика</i> . Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой	Знать: основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем. Уметь: раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами	8а,б-17.12 8в-20.12	§18, вопросы и задания к параграфу	
17	Собственность	Урок-практикум	Понятия <i>имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность</i> . Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая	Знать: основные понятия по теме урока; формы собственности; способы защиты права собственности. Уметь: объяснять сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами	8а,б-24.12 8в-27.12	§19, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Гражданин без собственности не имеет отечества" (Пифагор)	

			категория. Формы собственности. Защита права собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики.			
18,19	Рыночная экономика	Уроки-практикумы с элементами деловой игры	<p>Понятия <i>рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена.</i></p> <p>Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип "невидимой руки" рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции</p>	<p>Знать: основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный принцип рынка; функции рынка в экономике.</p> <p>Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия; принцип "невидимой руки" рынка; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>		§20, вопросы и задания к параграфу
20	Производство - основа экономики	Урок - деловая игра	<p>Понятия <i>продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация.</i> Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные характеристики производства; факторы производства.</p> <p>Уметь: объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и</p>		§21, вопросы и задания к параграфу

			(природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация. Дополнительно: современные отрасли экономики	объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы, работать с таблицей		
21	Предпринимательская деятельность	Урок-исследование	<p>Понятия <i>предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие</i>. Экономическое содержание и функции предпринимательства.</p> <p>Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя.</p> <p>Менеджер, предприниматель и наемные рабочие.</p> <p>Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.</p> <p>Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательской деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Уметь: раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>		§22, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни" (Г. Форд)
22	Роль государства в экономике	Урок-деловая игра	<p>Понятия <i>налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи</i></p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; функции государства в экономической</p>		§23, вопросы и задания к параграфу

			<p><i>расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация.</i></p> <p>Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства</p>	<p>жизни общества; способы влияния на экономику.</p> <p>Уметь: объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать со схемами</p>			
23	Распределение доходов	Урок-деловая игра	<p>Понятия <i>прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда</i>. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Уметь: объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы;</p>		§24, составить модель бюджета своей будущей семьи	

24	Потребление	Урок-исследование	<p>Понятия <i>потребление, производственное и непроизводственное потребление, социальное страхование, потребитель.</i></p> <p>Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.</p> <p>Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Уметь: объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами; работать в группах</p>		§25, вопросы и задания к параграфу	
25	Инфляция и семейная экономика	Урок изучения нового материала с элементами деловой игры	<p>Понятия <i>инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит.</i> Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Семейные сбережения.</p> <p>Дополнительно: государство и сбережения граждан</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан; виды банковских услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Уметь: объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;</p>		§26, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	

26	Безработица, ее причины и последствия	Урок-практикум	<p>Понятия <i>безработица, занятость, сезонная безработица</i>. Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Дополнительно: безработица - за и против; конкурентоспособность в условиях рынка</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости.</p> <p>Уметь: объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами</p>		§27, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту" (Дж. Гэлбрейт)	
27	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок лабораторного типа с элементами дискуссии	<p>Понятия <i>мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс</i>. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты. Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока; основы мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты.</p> <p>Уметь: объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами</p>		§28, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	

28	Повторение и обобщение изученного по теме "Экономика"	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы "Экономика". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения		Повторить §17-28	
ГЛАВА IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5ч.)							
29	Социальная структура общества	Урок-лекция	Понятия <i>социальная структура, социальная группа, социальная мобильность</i> . Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы	Знать: основные понятия по теме урока; элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов. Уметь: объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой		§13, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "Не равенство тягостно, а зависимость" (Вольтер)	
30	Социальные статусы и роли	Урок-исследование	Понятия <i>социальный статус, социальная роль, гендер</i> .	Знать: основные понятия по теме урока; факторы,		§14, вопросы и задания	

			Социальная позиция человека в общества. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли. Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия	определяющие социальный статус человека; основные социальные роли. Уметь: характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой и таблицей		рубрики "В классе и дома"	
31	Нации и межнациональные отношения	Урок-исследование	Понятия <i>этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость</i> . Соотношение понятий "нация" и "этнос". Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения. Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе	Знать: основные понятия по теме урока; причины межнациональных конфликтов и их последствия. Уметь: объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ; работать с документами; работать в группах		§15, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
32	Отклоняющееся поведение	Урок-исследование	Понятия <i>отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания</i> . Разновидности отклоняющегося поведения.	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности	Устный опрос	§16, эссе на тему "Не бойся Бога - бойся самого себя.	

			<p>Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.</p> <p>Дополнительно: позитивное и негативное отклоняющееся поведение</p>	<p>отклоняющегося поведения.</p> <p>Уметь: объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами</p>		<p>Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий" (П. Марешаль)</p>	
33	Повторение и обобщение изученного по теме "Социальная сфера"	Повторительно-обобщающий урок	<p>Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера".</p> <p>Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов</p>	<p>Знать: основные понятия по теме</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>		<p>Вопросы для повторения (с. 215)</p>	
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	Повторительно-обобщающий урок	<p>Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов</p>	<p>Знать: основные понятия курса обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>		-	