

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите;4 ) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

8. Метапредметные результаты: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты: 1) формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 3) формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Содержание учебного предмета.

9 класс.

МОДУЛЬ I: Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности

Тема 1**.** Национальная безопасность в России и современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

РАЗДЕЛ II.: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  
(РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны. МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций. Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения

Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия

Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России. Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления

Тема 6**.**Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Обшегосударственное противодействие тер­роризму. Нормативно-правовая база противодействия  
наркотизму.

Тема 7. Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти

Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. Профилактика наркозависимости

МОДУЛЬ II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV :Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляю­щие . Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Фе­дерации.

Раздел V.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 12 Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие по плану преподава­теля). Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Основы безопасности личности, общества и государства | 4 |
| 3 | . Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. | 4 |
| 4 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 3 |
| 5 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 4 |
| 6 | Основы противодействия терроризму экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. | 2 |
| 7 | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму. | 3 |
| 8 | Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. | 2 |
| 9 | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. | 2 |
| 10 | Здоровье-условие благополучия человека. | 3 |
| 11 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | 3 |
| 12 | Оказание первой помощи. | 2 |
| 13 | Обобщающий урок за курс 9 класса. | 1 |
|  | Итого: | 34 |

Приложение 2

Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год. 9 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | планируемые результаты | | | дата по плану | дата по факту | дистанционное обучение |
| личностные | метапредметные | предметные |  |  |  |
| 1 | Введение | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение формировать собственное мнение и Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. | знакомство с учебником |  |  |  |
|  | Глава 1.Национальная безопасность России в мировом сообществе 4 часа |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Современный мир и Россия | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Умение формировать собственное мнение и Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникациипозицию | Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности че Знать роль России в мировом сообществе. Внешняя политика РФ человека |  |  |  |
| 3 | Национальные интересы России в современном мире | находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение анализировать причины возникновения угроз |  |  |  |
| 4 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение анализировать причины возникновения угроз |  |  |  |
| 5 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | .Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | Умение анализировать причины я безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
|  | Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России 4 часа |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Знать общие понятия, классификацию ЧС. |  |  |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками. | знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |  |  |  |
| 8 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |  |  |  |
| 9 | Угроза военной безопасности России | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | Знать об обороне государства, внешние, внутренние, трансграничные угрозы |  |  |  |
|  | Глава 3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 3 часа |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций.  Познавательные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |
| 11 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  Обороноспособность страны, задачи ГО |  |  |  |
| 12 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  |  |  |
|  | Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4 часа |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Знание о системе мониторинга, о основных задачах мониторинга, о направленной деятельности. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать цели и методы мониторинга. Бытовые приборы контроля качества окр. среды и продуктов питания. |  |  |  |
| 14 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПДК вредных веществ в воде, атмосфере, почве. |  |  |  |
| 15 | Оповещание и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | формирование потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Системы оповещения, ЕДДС. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. Знать способы оповещения населения в ЧС.  Уметьдействовать в ЧС. |  |  |  |
| 16 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Знатьоб организации аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Умение формировать антитеррористическое поведение |  |  |  |
|  | Глава 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации 2 часа |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Международный терроризм-угроза национальной безопасности России | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правила поведения в них. Спецоперации, правоохранительные органы, буферные зоны |  |  |  |
| 18 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правила поведения в них. Спецоперации, правоохранительные органы, буферные зоны   Наркоконтроль, наркологические клиники и диспансеры |  |  |  |
|  | Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 3 часа |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Основные нормативно- правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самост-но устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. |  |  |  |
| 20 | Общегосударственное противодействие терроризму | Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность. Иметь представление о наказании за участие в террористической и экстремистской деятельности | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Умение формировать антитеррористическое поведение |  |  |  |
| 21 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность. Иметь представление о наказании за участие в террористической и экстремистской деятельности | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Умение формировать антитеррористическое поведение |  |  |  |
|  | Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации 2 часа |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правила поведения в них. Спецоперации, правоохранительные органы, буферные зоны |  |  |  |
| 23 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах. | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Наркоконтроль, наркологические клиники и диспансеры |  |  |  |
|  | Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости 2 часа |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Правила поведения при угрозе террористического акта | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. Правила поведения при угрозе террористического акта. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные:рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. |  |  |  |
| 25 | Профилактика наркозависимости | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах. | Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Наркоконтроль, наркологические клиники и диспансеры |  |  |  |
|  | Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека 3 часа |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах. | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Духовное, физическое и социальное благополучие |  |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. |  |  |  |
| 28 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). | Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Биологическая репродукция, воспроизводство населения, демографическая ситуация |  |  |  |
|  | Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья 3 часа |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Брак и семья | Развитие познавательных интересов и мотивов  Формирование границ собственного знания и «незнания». | Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования | Знать факторы семейной жизни. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества  Знать функции семьи |  |  |  |
| 30 | Семья и здоровый образ жизни человека |  | Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования | Знать факторы семейной жизни. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества  Знать функции семьи |  |  |  |
| 31 | Основы семейного права в Российской Федерации | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование границ собственного знания и «незнания». | Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Знать нормы семейного кодекса |  |  |  |
|  | Глава 11. Оказание первой помощи 2 часа |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Первая помощь при массовых поражениях | Развитие познавательных интересов и мотивов.  Формирование границ собственного знания и «незнания».  Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях | Мероприятия, проводимые на месте поражения. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях. Использование СИЗ и СКЗ. Знание навыков медицинской помощи при травмах. Умение работать с учебником, выделять главное. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся умение оказать первую помощь пострадавшим. |  |  |  |
| 33 | Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Знание навыков медицинской помощи при травмах. Умение работать с учебником, выделять главное. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся умение оказать первую помощь пострадавшим.  Признаки передозировки, правила оказания первой медицинской помощи |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок за курс 9 класса | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | использование навыков самостоятельной работы |  |  |  |
|  | Итого: 34 урока |  |  |  |  |  |  |