***1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык».***

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам

иноязычного образованиявыделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание

своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических

и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ —

компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог —

побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных

принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по

буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в

аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и

грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на

изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов,

словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного

(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе

описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

УМК для 5 класса позволяет выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

***2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»***

**1. Знакомство (9 ч)**

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;

говорить, что они любят.

Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на

них. Порядок слов; интонация простого предложения.

**2. Мой класс (9 ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а

что нет.

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.

Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

**3. Животные (9 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.

Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**4. Маленькая перемена (2 ч)**

Повторение

**5. Мой день в школе (9 ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von … bis, am. Названия часов, времени суток, дней

недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

**6. Хобби (9 ч)**

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и

описывать статистические данные

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная

конструкция. Краткая и долгая гласная.

**7. Моя семья (9 ч)**

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.

Произношение окончаний –er, -e.

**8. Сколько это стоит? (9ч)**

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить

информацию в тексте.

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.

**9.Итоговый контроль (2 ч)**

**10. Большая перемена (2 ч)**

Повторение

**3.** **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название разделов и тем | Количество часов |
|  | **Знакомство** | 9 |
| 1. | Формы приветствия и прощания | 1 |
| 2. | Как тебя зовут? | 1 |
| 3. | Анкета | 1 |
| 4. | Буквы немецкого алфавита | 1 |
| 5. | Беседа о любимых занятиях | 1 |
| 6. | Обучение письму и селективному чтению | 1 |
| 7. | Рассказ о себе и о своем друге | 1 |
| 8. | Работа над портфолио | 1 |
| 9. | Контроль по теме «Знакомство» | 1 |
|  | **Мой класс** | **9** |
| 10. | Введение в тему «Мой класс» | 1 |
| 11. | Слабые глаголы в настоящем времени ед.ч. | 1 |
| 12. | Употребление слабых глаголов в настоящем времени ед. и мн. ч. | 1 |
| 13. | Числительные до 20 | 1 |
| 14. | Числительные до 1000 | 1 |
| 15. | Школьные принадлежности | 1 |
| 16. | Развитие навыков чтения с визуальной опорой | 1 |
| 17. | Работа над портфолио | 1 |
| 18. | Контроль по теме «Мой класс» | 1 |
|  | **Животные** | **9** |
| 19. | Введение в тему «Животные» | 1 |
| 20. | Беседа о домашних животных | 1 |
| 21. | Устная речь в игровой ситуации | 1 |
| 22. | Множественное число имен существительных | 1 |
| 23. | Устная речь в ситуации «Интервью» | 1 |
| 24. | Рассказ о любимом животном | 1 |
| 25. | Систематизация знаний по теме «Животные» | 1 |
| 26. | Работа над портфолио | 1 |
| 27. | Контроль по теме «Животные» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Маленькая перемена** | **2** |
| 28-29 | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 2 |
|  | **Мой день в школе** | **9** |
| 30. | Введение в тему «Мой день в школе» | 1 |
| 31. | Разные виды чтения | 1 |
| 32. | Мой распорядок дня | 1 |
| 33. | Чтение и понимание текста страноведческого характера | 1 |
| 34. | Расписание уроков | 1 |
| 35. | Любимые учебные предметы | 1 |
| 36. | Систематизация знаний по теме «Мой день в школе» | 1 |
| 37. | Работа над портфолио | 1 |
| 38. | Контроль по теме «Мой день в школе» | 1 |
|  | **Хобби** | **9** |
| 39. | Введение в тему «Хобби» | 1 |
| 40. | Обучение письменной речи на основе текста | 1 |
| 41. | Мои любимые занятия | 1 |
| 42. | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | 1 |
| 43. | Устная речь по теме «Хобби» в ситуации интервью | 1 |
| 44. | Статистические опросы немецких школьников | 1 |
| 45. | Спряжение модальных глаголов | 1 |
| 46. | Работа над портфолио | 1 |
| 47. | Контроль по теме «Хобби» | 1 |
|  | **Моя семья** | **9** |
| 48. | Введение в тему «Моя семья» | 1 |
| 49. | Обучение работе со словарем | 1 |
| 50. | Притяжательные местоимения | 1 |
| 51. | Принадлежность с именами собственными | 1 |
| 52. | Развитие навыков чтения с общим охватом содержания | 1 |
| 53. | Контроль подготовленной монологической речи | 1 |
| 54. | Профессии | 1 |
| 55. | Работа над портфолио | 1 |
| 56. | Контроль по теме «Моя семья» | 1 |
|  | **Сколько это стоит?** | **8** |
| 57. | Введение в тему «Сколько это стоит?» | 1 |
| 58. | Список желаний ко дню рождения | 1 |
| 59. | В магазине | 1 |
| 60. | Карманные деньки в Германии и России | 1 |
| 61. | Свое мнение по проблеме карманных денег | 1 |
| 62. | Систематизация навыков разных видов чтения | 1 |
| 63. | Работа над портфолио | 1 |
| 64. | Контроль по теме «Сколько это стоит?» | 1 |
|  | **Итоговый контроль** | **2** |
| 65-66. | Итоговый контроль | 2 |
|  | **Большая перемена** | **2** |
| 67-68. | Большая перемена | 2 |
|  | **Всего:** | **68** |