

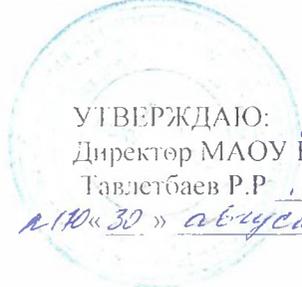
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей соответственно
математического
цикла
(подпись) Ма, —
Протокол № 1
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Карелина Н. В. НВ
« 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайская СОШ
Тавлетбаев Р.Р. Р.Р.
« 19 » « 30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет математика

Учебный год 2019-2020 г.

Класс, уровень 5а, г

Количество часов в год 170

Количество часов в неделю 5

Составитель: учитель математики Биктимирова Рада Ришатовна

с. Вагай 2019 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости конечный результат, выбрать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Планируемые результаты обучения математике в 5 классе

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- . Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников

- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.

3. Тематический планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п.п. | Тема урока | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| | Глава 1. Натуральные числа | 20 |
| 1,2 | Ряд натуральных чисел. | 2 |
| 3-5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. | 3 |
| 6-8 | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная | 3 |
| 9-11 | Плоскость. Прямая. Луч. | 3 |
| 12-14 | Шкала. Координатный луч. | 3 |
| 15-17 | Сравнение натуральных чисел | 3 |
| 18 | Входная работа. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Натуральные числа» | 1 |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме: « <i>Натуральные числа</i> » | 1 |
| 20 | Урок рефлексии (коррекции знаний) по теме: «Натуральные числа» | 1 |
| | Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел. | 32 |
| 21-23 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. | 3 |
| 24-28 | Вычитание натуральных чисел. | 5 |
| 29,30 | Числовые и буквенные выражения. Формулы. | 2 |
| 31 | Контрольная работа №2 по теме: « <i>Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы</i> » | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 32 | Урок рефлексия. «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 |
| 33-35 | Уравнение. | 3 |
| 36,37 | Угол. Обозначение углов. | 2 |
| 38-42 | Виды углов. Измерение углов. | 5 |
| 43,44 | Многоугольники. Равные фигуры. | 2 |
| 45,46 | Треугольник и его виды. | 2 |
| 47 | Построение треугольников | 1 |
| 48-50 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 3 |
| 51 | Контрольная работа №3 «Уравнение. Угол. Многоугольники» | 1 |
| 52 | Урок рефлексии «Уравнение. Угол. Многоугольники» | 1 |
| | Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел. | 38 |
| 53-56 | Умножение. Переместительное свойство умножения. | 4 |
| 57-59 | Сочетательное и распределительное свойства умножения. | 3 |
| 60-66 | Деление | 7 |
| 67-69 | Деление с остатком. | 3 |
| 70,71 | Степень числа. | 2 |
| 72 | Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» | 1 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 73 | Урок рефлексия «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 |
| 74-77 | Площадь. Площадь прямоугольника. | 4 |
| 78-80 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. | 3 |
| 81 | Объем фигуры | 1 |
| 82-84 | Объем прямоугольного параллелепипеда. | 3 |
| 85-87 | Комбинаторные задачи. | 3 |
| 88 | Обобщающий урок | 1 |
| 89 | Контрольная работа №5 | 1 |
| 90 | Урок рефлексии | 1 |
| | Глава 4 Обыкновенные дроби. | 18 |
| 91-95 | Понятие обыкновенной дроби. | 5 |
| 96-98 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. | 3 |
| 99,100 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 |
| 101 | Дроби и деление натуральных чисел. | 1 |
| 102-106 | Смешанные числа. | 5 |
| 107 | Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби. Смешанные дроби» | 1 |
| 108 | Урок рефлексия «Обыкновенные дроби. Смешанные дроби» | 1 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| | Глава 5. Десятичные дроби. | 48 |
| 109-112 | Представление о десятичных дробях. | 4 |
| 113-115 | Сравнение десятичных дробей. | 3 |
| 116-118 | Округление чисел. Прикидки. | 3 |
| 119-123 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 5 |
| 124 | Обобщающий урок оп теме: «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |
| 125 | Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |
| 126-132 | Умножение десятичных дробей. | 7 |
| 133-140 | Деление десятичных дробей. | 8 |
| 141 | Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 |
| 142 | Урок рефлексии «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 |
| 143-145 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины. | 3 |
| 146-149 | Проценты. Нахождение процентов от числа. | 4 |
| 150-153 | Нахождение числа по его процентам. | 4 |
| 154 | Повторение и систематизация учебного материала «Среднее арифметическое. Проценты». | 1 |
| 155 | Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты». | 1 |
| 156 | Урок рефлексии «Среднее арифметическое. Проценты». | 1 |

| | | |
|-------------------------|--|-----------|
| | Повторение и систематизация учебного материала. | 14 |
| 157,158 | Действия над натуральными числами. | 2 |
| 159-164 | Действия над обыкновенными дробями | 6 |
| 165-170 | Действия над десятичными дробями | 6 |
| Всего: 170 часов | | |

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 5Б,В классах

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Методы и формы обучения | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Подготовка к ГИА |
|---|----------------------------------|--------------|-----------------|------|---|--|---|--|---|------------------|
| | | | план | факт | | Предметные знания и умения | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| Глава 1. Натуральные числа (20ч) | | | | | | | | | | |
| 1,2 | Ряд натуральных чисел | 2 | 02.09 | | <i>Методы:</i> устного контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Научиться распознавать нат. числа, находить число, которое в нат. ряду следует за данным числом, и число, которое в нат. ряду является предыдущим данному числу; совершенствовать вычислительные навыки при выполнении заданий с нат. числами, записывать и читать многозначные числа и сравнивать их, отмечать на | <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно определять цели и составлять план деятельности | Осознавать и формировать собственную жизненную позицию в отношении себя и окружающих людей; проявлять ответственность за результаты своего учебного труда на основе сотрудничества и | Устный и письменный опрос, математический диктант, проверочная работа, к.р. | |
| | | | 03.09 | | | | | | | |
| 3-5 | Цифры. Запись натуральных чисел | 3 | 04.09 | | <i>Формы:</i> И, Г, Ф | | <i>Познавательные:</i> выделять необходимую информацию из текста, уметь анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, устанавливать аналогии. | | | |
| | | | 05.09 | | | | | | | |
| | | | 06.09 | | | | | | | |
| 6-8 | Отрезок. Длина. Отрезка. ломаная | 3 | 09.09 | | | | <i>Коммуникативные:</i> <i>Оформлять</i> мысли в устной и письменной речи с учетом речевых | | | |
| | | | 10.09 | | | | | | | |
| | | | 11.09 | | | | | | | |
| 9- | Плоскость. | 3 | 12.09 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|--|-------------------|---|--------------|--|----|
| 11 | Прямая. Луч | | 13.09 | | координатном луче | ситуаций, Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам, работать в паре, группе | взаимопомощи | | |
| | | | 16.09 | | | | | | |
| 12-14 | Шкала. Координатный луч. | 3 | 17.09 | | | | | | №3 |
| | | | 18.09 | | | | | | |
| | | | 19.09 | | | | | | |
| 15-17 | Сравнение натуральных чисел | 3 | 20.09 | | | | | | №3 |
| | | | 23.09 | | | | | | |
| | | | 24.09 | | | | | | |
| 18 | Входная работа. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Натуральные числа» | 1 | 25.09 | | | | | | |
| 19 | К.р. №1 по теме: «Натуральные числа» | 1 | 26.09 | | | | | | |
| 20 | Урок рефлексии (коррекции знаний) по | 1 | 27.09 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|--|---|--|---|-----|
| | теме: «Натураль ные числа» | | | | | | | | | |
| Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (32ч) | | | | | | | | | | |
| 21-23 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. | 3 | 30.09 | | <i>Методы:</i> устного контроля и самоконтроля, взаимоконтроля (фронтальный и индивидуальный опрос) | Научиться складывать и вычитать натуральные числа, в том числе в столбик, применять свойства сложения и вычитания, понимать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. | <i>Регулятивные:</i> <i>Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники</i> <i>Измерять с помощью транспортира градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла.</i> <i>Классифицировать углы.</i> <i>Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов.</i> <i>Описывать свойства прямоугольника.</i> <i>Находить с</i> | Готовность к самоконтролю и решению творческих задач, анализу своей деятельности | Устный и письменный опрос, математический диктант, проверочная работа, к.р. | |
| | | | 01.10 | | | | | | | |
| | | | 02.10 | | | | | | | |
| 24-28 | Вычитание натуральных чисел. | 5 | 03.10 | | Формы: И, Г, Ф | Распознавать: числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле | | Ответственно относиться к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию | | |
| | | | 04.10 | | | | | | | |
| | | | 07.10 | | | | | | | |
| | | | 08.10 | | | | | | | |
| | | | 09.10 | | | | | | | |
| 29, 30 | Числовые и буквенные выражения. Формулы. | 2 | 10.10 | | | | | | | №12 |
| | | | 11.10 | | | | | | | |
| 31 | Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание | 1 | 14.10 | | | Решать уравнения с использованием | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|-------|--|--|---|---|--|--|-----------|
| | <i>натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения . Формулы»</i> | | | | | правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания | <i>помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров</i> | | | |
| 32 | Урок рефлексия. «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | 15.10 | | | Уметь распознавать на чертежах углы, обозначать углы, распознавать многоугольники, их элементы, равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями | <i>прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. Познавательные: Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства</i> | | | |
| 33-35 | Уравнение. | 3 | 16.10 | | | Классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон и изображать треугольники | <i>прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров</i> | | | №6 |
| | | | 17.10 | | | | | | | |
| | | | 18.10 | | | | | | | |
| 36, 37 | Угол. Обозначение углов. | 2 | 21.10 | | | Распознавать и строить прямоугольник и квадрат, находить их периметры, находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, находить в окружающем мире | <i>прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров</i> | | | №16,19,20 |
| | | | 22.10 | | | | | | | |
| 38-42 | Виды углов. Измерение углов. | 5 | 23.10 | | | | | | | |
| | | | 24.10 | | | | | | | |
| | | | 25.10 | | | | | | | |
| | | | 05.11 | | | | | | | |
| | | | 06.11 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-------------------------|--|--------------------------------|---|--|--|--|-----|
| 43, 44 | Многоугольники. Равные фигуры. | 2 | 07.11 08.11 | | объекты, имеющие ось симметрии | <p><i>Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</i></p> <p><i>Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</i></p> <p><i>Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь принимать точку зрения другого, организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов,</p> <p>Применять математические знания при решении практических задач,</p> <p>Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни</p> | | | | |
| 45, 46 | Треугольники и его виды. | 2 | 11.11 12.11 | | | | | | | №16 |
| 47 | Построение треугольников | 1 | 13.11 | | | | | | | |
| 48- 50 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 3 | 14.11 15.11 18.11 | | | | | | | №18 |
| 51 | Контрольная работа №3 «Уравнение. Угол. Многоугольники» | 1 | 19.11 | | | | | | | |
| 52 | Урок рефлексии «Уравнение. Угол. Многоугольники» | 1 | 20.11 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | | |
| Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (38ч) | | | | | | | | | | |
| 53-56 | Умножение. Переместительное свойство умножения. | 4 | 21.11 | | <i>Методы:</i> устного контроля и самоконтроля (фронтальный и индивидуальный опрос) | Научиться умножать натуральные числа устно и в столбик, пользоваться свойствами сложения, умножать многозначные числа устно и в столбик, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел, решать текстовые задачи арифметическим способом, делить натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом, делить натуральные числа, решать уравнения и текстовые задачи с применением арифметических действий, | <i>Регулятивные:</i> <i>Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. Находить значение степени числа по заданному основанию и показателю степени. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие. Находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба</i> | Готовность к самоконтролю и решению творческих задач, анализу своей деятельности | Устный и письменный опрос, математический диктант, проверочная работа, к.р. | |
| | | | 22.11 | | | | | | | |
| | | | 25.11 | | | | | | | |
| | | | 26.11 | | | | | | | |
| 57-59 | Сочетательное и распределительное свойства умножения. | 3 | 27.11 | | <i>Формы:</i> И, Г, Ф | | | Ответственно относиться к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию | | |
| | | | 28.11 | | | | | | | |
| | | | 29.11 | | | | | | | |
| 60-66 | Деление | 7 | 02.12 | | | | | | | |
| | | | 03.12 | | | | | | | |
| | | | 04.12 | | | | | | | |
| | | | 05.12 | | | | | | | |
| | | | 06.12 | | | | | | | |
| | | | 09.12 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|-------|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | 10.12 | | | | | | |
| 67-69 | Деление с остатком. | 3 | 11.12 | | выполнять деление с остатком, иметь представление о связи между компонентами действия деления с остатком, возводить число в степень, вычислять значение выражения, | с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов | | | |
| | | | 12.12 | | | | | | |
| | | | 13.12 | | | | | | |
| 70, | Степень | 2 | 16.12 | | | | | | Изображать развёртки прямоугольного |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|-------|--|--|---|--|--|--|--|
| 71 | числа. | | 17.12 | | | <p>содержащего степень</p> <p>Получить представление о площади фигуры и ее свойствах, научиться устанавливать связи между единицами измерения, распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями</p> <p>площади, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата, распознавать пирамиду, находить в окружающем мире объекты, для которых она является моделью, изображать пирамиду, распознавать развертки пирамиды,</p> | <p>параллелепипеда и пирамиды.</p> <p><i>Познавательные:</i> <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,</i> <i>Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами, критично относиться к своему мнению</i></p> | | | |
|----|--------|--|-------|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 72 | Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» | 1 | 18.12 | | применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба, решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов | | | | | | | | | |
| 73 | Урок рефлексия «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | 19.12 | | | | | | | | | | | |
| 74-77 | Площадь. Площадь прямоугольника. | 4 | 20.12 | | | | | | | | | | | |
| | | | 23.12 | | | | | | | | | | | |
| | | | 24.12 | | | | | | | | | | | |
| | | | 25.12 | | | | | | | | | | | |
| 78-80 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. | 3 | 26.12 | | | | | | | | | | | |
| | | | 27.12 | | | | | | | | | | | |
| | | | 13.01 | | | | | | | | | | | |
| 81 | Объем фигуры | 1 | 14.01 | | | | | | | | | | | |

№18,19

| | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|-------|--|--|--|--|--|--|----|
| 82-84 | Объем прямоугольного параллелепипеда. | 3 | 15.01 | | | | | | | |
| | | | 16.01 | | | | | | | |
| | | | 17.01 | | | | | | | |
| 85-87 | Комбинаторные задачи. | 3 | 20.01 | | | | | | | №9 |
| | | | 21.01 | | | | | | | |
| | | | 22.01 | | | | | | | |
| 88 | Обобщающий урок | 1 | 23.01 | | | | | | | |
| 89 | Контрольная работа №5 | 1 | 24.01 | | | | | | | |
| 90 | Урок рефлексии | 1 | 27.01 | | | | | | | |

Глава 4. Обыкновенные дроби (18ч)

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|-------|--|--|---|--|---|----|
| 91-95 | Понятие обыкновенной дроби. | 5 | 28.01 | <i>Методы:</i> устного контроля и самоконтроля (фронтальный и индивидуальный) | Получить представление о понятии обыкновенной дроби, научиться читать запись обыкновенной дроби, указывать числитель и | <i>Регулятивные:</i> <i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать | Готовность к самоконтролю и решению творческих задач, анализу своей деятельности | Устный и письменный опрос, математический диктант, проверочная работа, к.р. | №1 |
| | | | 29.01 | | | | | | |
| | | | 30.01 | | | | | | |
| | | | 31.01 | | | | | | |
| | | | 03.02 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|-------|---------------------------------|---|--|---|----|
| 96-98 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. | 3 | 04.02 | опрос) <i>Формы:</i> И, Г, Ф | знаменатель дроби, записывать обыкновенную дробь, решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби, решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по значению дроби, изображать дроби на координатном луче, распознавать правильные и неправильные дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильные дроби с единицей, неправильные дроби с единицей, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями, распознавать правильные и неправильные дроби, сравнивать дроби с одинаковыми | обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби <i>Познавательные:</i> выделять необходимую информацию из текста, уметь анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать ответ, оформлять письменно мысли, работать в паре, группе | Ответственно относиться к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию | |
| | | | 05.02 | | | | | |
| | | | 06.02 | | | | | |
| 99, 100 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 | 07.02 | | | | | №1 |
| | | | 10.02 | | | | | |
| 101 | Дроби и деление натуральных чисел. | 1 | 11.02 | | | | | №1 |
| 102 - 106 | Смешанные числа. | 5 | 12.02 | | | | | |
| | | | 13.02 | | | | | |
| | | | 14.02 | | | | | |
| | | | 17.02 | | | | | |
| | | | 18.02 | | | | | |
| 107 | Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби. | 1 | 19.02 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|--|---|---|---|--|
| | Смешанные дроби» | | | | | знаменателями и с одинаковыми числителями, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем, распознавать и записывать смешанные числа, преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | | | | |
| 108 | Урок рефлексия «Обыкновенные дроби. Смешанные дроби» | 1 | 20.02 | | | | | | | |
| Глава 5. Десятичные дроби (48ч) | | | | | | | | | | |
| 109 - 112 | Представление о десятичных дробях. | 4 | 21.02 | | <i>Методы:</i> устного контроля и самоконтроля (фронтальный и индивидуальный) | Н а у ч и т ь с я читать и записывать десятичные дроби, читать и записывать десятичные дроби, представлять обыкновенную | <i>Регулятивные:</i> <i>Распознавать,</i> читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. | Готовность к самоконтролю и решению творческих задач, анализу своей | Устный и письменный опрос, математический диктант, проверочная работа, к.р. | |
| 25.02 | | | | | | | | | | |
| 25.02 | | | | | | | | | | |
| 26.02 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|----|
| 113 - 115 | Сравнение десятичных дробей. | 3 | 27.02 28.02 02.03 | льный опрос) Формы: И, Г, Ф | дробь в виде десятичной и десятичную в виде обыкновенной, сравнивать и округлять десятичные дроби, округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполнять прикидку значений числовых выражений, складывать десятичные дроби, применять правило сложения десятичных дробей при решении текстовых задач, вычитать десятичные дроби, применять правило вычитания десятичных дробей при решении текстовых задач, складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, | Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. <i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величин. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам. Познавательные: Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Записывать выводы в | деятельности Ответственно относиться к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию | |
| 116 - 118 | Округление чисел. Прикидки. | 3 | 03.03 04.03 05.03 | | | | | №2 |
| 119 - 123 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 5 | 06.03 10.03 10.03 11.03 12.03 | | | | | №1 |
| 124 | Обобщающий урок по теме: «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | 13.03 | | | | | |
| 125 | Контрольная | 1 | 16.03 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|-------|--|---|---|--|--|----|
| | я работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» | | | | содержащие десятичные дроби, Умножение и деление десятичных дробей на нат. число и на десятичную дробь, находить среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величин(скорость, цена) находить проценты от числа, число по его проценту | виде правил «если...., то...». Коммуникативные: <i>Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,</i> <i>Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами.</i> Понимать точку зрения другого. <i>Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</i> | | | |
| 126 - 132 | Умножение десятичных дробей. | 7 | 17.03 | | | | | | |
| | | | 18.03 | | | | | | |
| | | | 19.03 | | | | | | |
| | | | 20.03 | | | | | | |
| | | | 30.03 | | | | | | |
| | | | 31.03 | | | | | | |
| | | | 01.04 | | | | | | |
| 133 - 140 | Деление десятичных дробей. | 8 | 02.04 | | | | | | №1 |
| | | | 03.04 | | | | | | |
| | | | 06.04 | | | | | | |
| | | | 07.04 | | | | | | |
| | | | 08.04 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|-------|--|--|--|--|--|----|
| | | | 09.04 | | | | | | |
| | | | 10.04 | | | | | | |
| | | | 13.04 | | | | | | |
| 141 | Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 14.04 | | | | | | |
| 142 | Урок рефлексии «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 15.04 | | | | | | |
| 143 - 145 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины. | 3 | 16.04 | | | | | | №2 |
| | | | 17.04 | | | | | | |
| | | | 20.04 | | | | | | |
| 146 - 149 | Проценты. Нахождение процентов от числа. | 4 | 21.04 | | | | | | №8 |
| | | | 22.04 | | | | | | |
| | | | 23.04 | | | | | | |
| | | | 24.04 | | | | | | |
| 150 | Нахождение | 4 | 27.04 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|------------------------------------|--|---|--|----------|
| - 153 | е числа по его процентам. | | 28.04 | | | | | | | |
| | | | 29.04 | | | | | | | |
| | | | 30.04 | | | | | | | |
| 154 | Повторение и систематизация учебного материала «Среднее арифметическое. Проценты». | 1 | 06.05 | | | | | | | |
| 155 | Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты». | 1 | 07.05 | | | | | | | |
| 156 | Урок рефлексии «Среднее арифметическое. Проценты». | 1 | 08.05 | | | | | | | |
| Повторение и систематизация учебного материала (14ч) | | | | | | | | | | |
| 157, 158 | Действия над натуральными числами. | 2 | 12.05 | | <i>Методы:</i> устного контроля и самоконтроля | Выполнять задания за курс 5 класса | <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно определять цели и задачи, составлять план деятельности | Готовность к самоконтролю и решению творческих задач, | Устный и письменный опрос, математический диктант, | №1,2,4,6 |
| | | | 12.05 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------|---|--|--|----------------------------------|-----------------------|--|
| 159 - 164 | Действия над обыкновенными дробями | 6 | 13.05 | (фронтальный и индивидуальный опрос) Формы: И, Г, Ф | | <i>Познавательные:</i> выделять необходимую информацию из текста, уметь анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать ответ, оформлять письменно мысли, работать в паре, группе | анализу своей деятельности | проверочная работа | |
| | | | 14.05 | | | | | | |
| | | | 15.05 | | | | | | |
| | | | 18.05 | | | | | | |
| | | | 19.05 | | | | | | |
| | | | 165 - 170 | | | | | | |
| 21.05 | | | | | | | | | |
| 22.05 | | | | | | | | | |
| 25.05 | | | | | | | | | |
| 26.05 | | | | | | | | | |
| 27.05 | | | | | | | | | |
| 28.05 | | | | | | | | | |
| 29.05 | | | | | | | | | |