

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

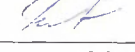
Рассмотрено на заседании ШМО
учителей естественно- гуманитарного
цикла




(подпись)

Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР

Карелина Н. В. 
« 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. 
№170 « 30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет - история Древнего мира
Учебный год - 2019-2020г.
Класс, уровень -5 а б в г
Количество часов в год - 68
Количество часов в неделю - 2
Составитель: Огорелкова О.А

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

личностные результаты

ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
оценивать личностную значимость тех или иных учебных исторических заданий;
контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности.
понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
проявить креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
научиться выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

метопредметные результаты

анализировать и осмысливать текст документа, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;
выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и схем;
давать характеристику общественного строя древних государств научиться видеть историческую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
научиться самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных исторических проблем;
высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
научится планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные результаты

работать с учебным историческим текстом (извлекать необходимую информацию);

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к
- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру. • различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

2. Содержание учебного предмета «История» 5 класс(68ч)

Что изучает история. Ход времени и способы его измерения¹. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Первобытное общество. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток. Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.* Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира.* Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим. Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима.* Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство

в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Итоговое повторение курса. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	1ч
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6ч
	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники	3ч
2	Древнейшие люди.	1ч
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1ч
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1ч
	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1ч
6	Появление неравенства и знати.	1ч
7	Счёт лет в истории. Повторение пройденного.	1ч
	Раздел 2. Древний Восток	21ч
	Глава 4. Древний Египет	8ч
8	Государство на берегах Нила.	1ч

9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1ч
10	Жизнь египетского вельможи.	1ч
11	Военные походы фараонов.	1ч
12	Религия древних египтян.	1ч
13	Искусство Древнего Египта	1ч
14	Письменность и знания древних египтян.	1ч
15	Повторение пройденного.	1ч
	Глава 5. Западная Азия в древности	
16	Древнее Двуречье.	1ч
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1ч
18	Финикийские мореплаватели.	1ч
19	Библейские сказания.	1ч
20	Царство Давида и Соломона.	1ч
21	Ассирийская держава.	1ч
22	Персидская держава «царя царей».	1ч

23	Повторение пройденного.	1ч
24	Древняя Индия. И.У.	1ч
25	Индийские касты.	1ч
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1ч
27	Первый властелин единого Китая.	1ч
28	Повторение пройденного.	1ч
	Раздел III Античность Глава 7. Древняя Греция	40ч 5ч
29	Греки и критяне.	1ч
30	Микены и Троя.	1ч
31	Поэма Гомера «Илиада» И.У.	1ч
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1ч
33	Религия древних греков.	1ч
	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	8ч
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1ч
35	Зарождение демократии в Афинах.	1ч

36	Древняя Спарта.	1ч
37	Основание греческих колоний.	1ч
38	Олимпийские игры в древности. И.У.	1ч
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1ч
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1ч
41	Повторение пройденного.	1ч
	Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии	5ч
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1ч
43	В городе богини Афины.	1ч
44	В афинских школах и гимназиях.	1ч
45	В театре Диониса.	1ч
46	Афинская демократия при Перикле.	1ч
	Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	4ч
47	Города Эллады подчиняются Македонии.	1ч
48	Поход Александра Македонского на Восток.	1ч
49	В древней Александрии Египетской.	1ч
50	Повторение пройденного.	1ч
	Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над	

	Италией (3ч).	
51	Древнейший Рим.	1ч
52	Завоевание Римом Италии.	1ч
53	Устройство Римской республики.	1ч
	Глава 12. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья (3ч).	
54	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.).	1ч
55	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	1ч
56	Рабство в Древнем Риме.	1ч
	Глава 13. Гражданские войны в Риме	4ч
57	Земельный закон братьев Гракхов.	1ч
58	Восстание Спартака.	1ч
59	Единовластие Цезаря.	1ч
60	Установление империи в Риме.	1ч
	Глава 14. Могущество Римской империи	5ч
61	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1ч
62	В Риме при императоре Нероне.	1ч

63	Первые христиане и их учение. И.У.	1ч
64	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1ч
65	«Вечный город» и его жители».	1ч
	Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3ч
66	Римская империя при Константине .	1ч
67	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	1ч
68	Повторение пройденного.	1ч
	всего	68ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дом. задание	Содержание урока	Характеристика УУД				Дата	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	план	факт
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.								
1	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	Введение						2.09	
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	§1 пересказать и ответить на вопросы	Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории. Первобытное общество. Рас-	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, соби-	05.09.	

			селение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека.			природе.	рательство.		
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	Родоплеменные отношения	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	10.09 09.09	
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	§3 пересказ, заполнить таблицу	Первобытные верования. Зарождение искусства	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	12.09.	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.								
5	Возникновение земледелия и ско-	§4 пересказ, ответить на		Уважение к труду, ценно-	Охарактеризовать из-	Рассказать о переходе от собирательства	Исследовать гео-	17.09. 16.09	

	товодства.	вопрос №3		<p>ствам семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p>	<p>менения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p>	<p>к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p>	<p>графию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>		
6	Появление неравенства и знати.	§5 пересказ, повторить основные понятия		<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и</p>	<p>Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p>	<p>Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие,</p>	19.09. 18.09	

				политическими событиями.			соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.		
7	Повторение пройденного							24.09 23.09	
	Раздел II. Древний Восток. Тема 4. Древний Египет.								
8	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фа-	.26.09	

							раон.		
9	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	§7,8 пере-сказ, соста-вить рассказ по вопросу №3 на с.39	Занятия жи-телей	Экологиче-ское сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группи-ровать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных ис-точников к парагра-фу, дополнительной литературы, элек-тронных изданий.	Комменти-ровать по-нятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоя-тельно формули-ровать их.	01.10 30.10.	
10	Жизнь египетско-го вельможи.	§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархиза-ции. отноше-ний и взаимо-действий, в системе мо-ральных норм	Характери-зовать осо-бенности власти фа-раонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части па-раграфа, во всём пара-графе. Вы-делять ключевые понятия, которые раскрыва-ют тему урока.	03.10.	
11	Военные походы фараонов.	§9 соста-вить рассказ по вопросу №6 на с.48		Подготовить сообщение о военных по-ходах Тутмоса III .	Анализиро-вать завое-вание егип-тян и давать им соответ-ствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исто-рического персо-нажа в инсцениров-ке.	Показывать на карте террито-рию и цен-тры древ-неегипет-ского госу-дарства и территории	07.10 08.10	

							походов фараонов.		
12	Религия древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Зарождение древних религий.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	10.10.	
13	Искусство древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Мир человека древности в зеркале легенд и мифов.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	15.10. 14.10	
14	Письменность и знания древних египтян.	§11, ответить на вопросы	Культурное наследие Древнего	Составлять короткое сообщение о	Осуществлять познавательную	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе	Характеризовать знания из раз-	17.10.	

			Востока	древне-египетских иероглифах.	рефлексию.	изготовления папируса.	ных областей наук, известные древним египтянам.		
15	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	21.10. 22.10	
	Тема 5. Западная Азия в древности								
16	Древнее Двуречье.	§13 пересказ		Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	24.10.	
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пересказ, ответить на вопросы		Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уваже-	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как за-	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его	05.11.	

				ние к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	коны богов.		суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.		
18	Финикийские мореплаватели	§15 пересказ		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развития торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	07.11.	
19	Библейские сказания.	§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	11.11 12.11	
20	Древнееврейское царство.	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким	14.11.	

							представ- ляли своего царя иудеи		
21	Ассирийская держава.	§18 пере- сказ		формировать отрицательное отношение к любому про- явлению гру- бости, жесто- кости, наси- лия.	Уметь само- стоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Ру- кописи не горят»	Работать в малых группах по диффе- ренцированным за- даниям на понима- ние и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирий- ской дер- жавы	18.11 19.11.	
22	Персидская дер- жава «царя ца- рей»	§19 подго- товить пе- ресказ близ- кий к тек- сту.		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко леген- ды о персид- ских царях	Работать с историче- ской картой и дополни- тельными ис- точниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информа- цию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникно- вания Пер- сидской державы	21.11.	
	Тема 6. Индия и Китай в древно- сти								
24	Природа и люди Древней Индии.	§20 пере- сказ, подго- товить со- общение о поклонении в Индии		Формировать уважение к истории Ин- дии культур- ным и исто- рическим па- мятникам ин- дийского	Показывать на карте ос- новные гео- графические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характери- зующие индийскую историю и культуру	25.11. 26.11	

		животным.		народа					
25	Индийские касты.	§21 пере- сказ, отве- тить на во- прос 33 на с. 100.	Будда.	Формировать уважение к истории Ин- дии культур- ным и исто- рическим па- мятникам ин- дийского народа	Дать соб- ственную оценку буд- дисткой ре- лигии; со- ставлять простой план пунк- тов пара- графа по плану	Подготовить сооб- щение о жизни Буд- ды	Доказы- вать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахма- низма и буддизма	28.11	
26	Чему учил китай- ский мудрец Конфуций.	§22 пере- сказ	Конфуций.	Формировать уважение к истории Ки- тая культур- ным и исто- рическим па- мятникам ки- тайского народа	Работать по специально разработан- ным рабо- чим картам в соответ- ствии с ре- гламентом	Вести поиск по кар- те и комментировать местоположение Китая	Определять и формиро- вать осо- бенности китайской религии	02.12 03.12	
27	Первый власте- лин единого Ки- тая.	§23 пере- сказ, подго- товить со- общение о Китайской стене.		Формировать уважение к истории Ки- тая культур- ным и исто- рическим па- мятникам ки- тайского народа	Дать соб- ственную оценку своеобра- зию древней китайской цивилиза- ции	Составлять кросс- ворды по тематике урока	Рассказы- вать об от- ношениях Китая с со- седями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	05.12.	
28	Повторение по			Формировать	Перечислять	Выполнять задания	Искать до-	09.12	

	теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»			уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	на понимание, осмысление изученного материала по группам	полнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	10.12.	
	Раздел III. Древняя Греция.								
	Тема 7. Древнейшая Греция.								
29	Греки и критяне.	§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.	Древняя Греция. легенды о людях и богах.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры	12.12.	.
30	Микены и Троя.	§25 составить конспект		Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой	16.12. 17.12	
31	Поэма Гомера «Илиада».	§26, 27 пересказ		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам ан-	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	19.12.	

				тичной литературы, греческой цивилизации.					
32	Поэма Гомера «Одиссея».	§28 пересказ		Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всехключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	23.12. 24.12	
33	Религия древних греков.	§29 пересказ, выучить понятия		Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	.26.12.	
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.								
34	Земледельцы Атики теряют землю и свободу.	§30 пересказ	Полис - город-государство. Свободные и рабы.	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям,	Дать собственную оценку борьбе земледельцев	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать	13.01 14.01	

				происходящим в Древней Греции	Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	группах)	вать греческий demos, общество в целом		
35	Зарождение демократии в Афинах.	§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144	Афины	Выразить свое отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку по этапам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	16.01.	
36	Древняя Спарта.	§30-31, заполнить сравнительную таблицу	Спарта	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	.20.01. 21.01	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, Вопрос №2 (работа	Греческие колонии.	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникно-	.23. 01.	

		с картой)		туре	колоний, используя легенду карты		вения ко- лоний		
38	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.154		Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	27..01 28.01.	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34 пересказ	Греко-персидские войны.	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	30.01.	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Греко-персидские войны.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	03.02 .04.02	
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.								

41	Повторение пройденного		Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательно-сти действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание	06.02	
42	В гаванях афинского порта Пирей.	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	10.02. 11.02	
43	В городе богини Афины	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	13..02.	
44	В афинских школах и гимназиях.	§38 пересказ. Во-		Описывать собственные	Описывать особенности	Сравнивать воспитание в Афинах и	Рассказывать о раз-	.17.02. 18.02	

		прос №3 на с.176		представления о важности образования	древнегреческого воспитания	Спарте	витии наук и образования в Древней Греции		
45	В театре Диониса.	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	20.02.	
46	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	25.02.	
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.								
47	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском.	Империя Александра Македонского.	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	.2702.	
48	Поход Александра Македонского на Восток	§42 пересказ Подготовить реферат об	Империя Александра Македонского.	Рассказывать о важности личных качеств для до-	Показывать на карте направления походов и	Составлять исторический портрет(характеристику) Александра Маке-	Объяснять причины гибели Персидско-	.02.03. 03.03	

		Александр Македонском.		стижения поставленных целей	территорию державы Александра македонского	донского	го царства и образование державы Александра Македонского		
49	В Александрии Египетской.	§43 пересказ. Повторить понятия.	Империя Александра Македонского.	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	05.03	
50	Повторение по теме «Древняя Греция»		Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	.10.03.	
	Раздел IV. Древний Рим.								
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.							12.03	

51	Древнейший Рим.	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	16.03 17.03	
52	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	Войны Рима.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	19..03.	
53	Устройство Римской республики.	§46 пересказ. Составить план пересказа.	Республика	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	30.03. 31.03	
	Тема 12. Рим – сильнейшая								

	держава Средиземноморья.								
54	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить опорный конспект		Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	02.04.	
55	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	06.04. 07.04	
56	Рабство в Древнем Риме.	§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на			Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источ-	09.04.	

		с.230					никами, текстом учебника		
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.								
57	Земельный закон братьев Гракхов.	§51 пере-сказ		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	13.04. 14.04	
58	Восстание Спартака.	§52 пере-сказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238		Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	16.04.	
59	Единовластие Цезаря.	§53 пере-сказ. Подготовить со-	. Г.Ю. Цезарь.	Анализировать действия и поступки	Умения составлять рассказ, де-	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию	20.04 21.04.	

		общение о Юлии Цезаре		Ю. Цезаря	лать самостоятельные выводы		характера власти, установленной Цезарем в Риме.		
60	Установление империи.			Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.	23.04.	
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.								
61	Соседи Римской империи.	§54 Составить план пересказа.	Римская империя и соседние народы.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	27..04 28.04.	
62	Рим при императоре Нероне.	§55 Пересказ. Подготовить со-		Развитие морального сознания и ком-	Планирование и организация де-	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно со-	30.04.	

		общении об императоре Нейроне.		петентности в решении моральных проблем	ательности		ставлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону		
63	Первые христиане и их учение.	§56 пересказ	Возникновение и распространение христианства.	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	.07.05.	
64	Расцвет Римской империи во II в.	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.		Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	12.05.	

							ра		
65	«Вечный город» во времена империи и его жители.	§58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	14.05.	
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.								
66	Римская империя при Константине	§59	Раздел Римской империи на Западную и Восточную.	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных	18.05. 19.05	

							условиях		
67	Взятие Рима варварами.	§60	Падение Западной Римской империи.	Оценивать поступки Гонория, Stilicho, Alaric и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	21.05.	
68	Повторение по теме «Древний Рим»		Культурное наследие Древнего Рима	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	.28.05.	