

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей естественно-

Математического цикла

(подпись)



Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Карелина Н. В.



«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р.



«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет геометрия

Учебный год 2019-2020 г.

Класс, уровень 7 а,б класс

Количество часов в год 68

Количество часов в неделю 2

Составитель: учитель Степанова И.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

2. Содержание учебного предмета «Геометрия»

Основные свойства простейших геометрических фигур (15 ч)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Смежные и вертикальные углы (7 ч)

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

Равенство треугольников (15 ч)

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

Сумма углов треугольника (13 ч)

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

Геометрические построения (13 ч)

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Итоговое повторение (5 ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного материала

№ урока	Тема	Количество часов
§1. Основные свойства простейших геометрических фигур (15 часов)		
1	Геометрические фигуры. Точка и прямая	1
2-3	Отрезок. Измерение отрезков	2
4-5	Полуплоскости. Полупрямая	2
6-7	Угол	2
8	Откладывание отрезков и углов	1
9	Откладывание отрезков и углов. Решение задач	1
10-11	Треугольник. Существование треугольника, равного данному	2
12	Параллельные прямые	1
13-14	Теоремы и доказательства. Аксиомы	2
15	Контрольная работа №1 «Основные свойства простейших геометрических фигур»	1
§2. Смежные и вертикальные углы (7 часов)		
16-17	Смежные углы	2
18	Вертикальные углы	1
19	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного	1
20	Биссектриса угла	1
21	Биссектриса угла. Решение задач	1
22	Контрольная работа №2 «Смежные и вертикальные углы»	1
§3. Признаки равенства треугольников (15 часов)		
23	Первый признак равенства треугольников	1
24	Второй признак равенства треугольников	1
25	Равнобедренный треугольник	1
26	Обратная теорема	1
27-28	Медиана, биссектриса и высота треугольника	2
29	Свойство медианы равнобедренного треугольника	1
30-33	Решение задач	4
34-35	Третий признак равенства треугольников	2
36	Решение задач	1
37	Контрольная работа №3 «Признаки равенства треугольников»	1

§ 4. Сумма углов треугольника (13 часов)		
38	Параллельность прямых	1
39	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей	1
40-41	Признаки параллельности прямых	2
42	Свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей	1
43-44	Сумма углов треугольника	2
45	Внешние углы треугольника	1
46-47	Прямоугольный треугольник	2
48	Существование и единственность перпендикуляра к прямой	1
49	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	1
50	Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника»	1
§ 5. Геометрические построения (13 часов)		
51	Окружность	1
52	Окружность, описанная около треугольника	1
53	Касательная к окружности	1
54	Окружность, вписанная в треугольник	1
55	Построение треугольника с данными сторонами	1
56	Построение угла, равного данному	1
57	Построение биссектрисы угла.	1
58	Деление отрезка пополам.	1
59	Построение перпендикулярной прямой	1
60	Геометрическое место точек. Метод геометрических мест	1
61-62	Задачи на повторение	2
63	Контрольная работа №5 «Геометрические построения»	1
Повторение курса геометрии за 7 класс (5 часов)		
64	Повторение темы «Углы» и «Равенство треугольников»	1
65	Повторение темы «Равнобедренный треугольник»	1
66	Повторение темы «Параллельные прямые»	1
67	Повторение темы «Окружность»	1
68	Итоговая контрольная работа №6	1
Всего: 68 часов		

Календарно-тематическое планирование

	Дата проведения		Тема урока	Вид контроля	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки			Вид контроля	Подготовка к ГИА
	план	факт				предметные	УУД	личностные		
<p>Тема раздела: <u>Основные свойства простейших геометрических фигур.</u></p> <p>Основная цель: систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> знать: что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом, сущность аксиоматического метода построения курса геометрии. уметь: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой. <p>Количество часов: 15</p>										
1	03.09		Геометрические фигуры. Точка и прямая.		<p>Возникновение геометрии из практики. Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры: точка, прямая, плоскость и их обозначения. Определение аксиомы. Свойства принадлежности точек и прямых на плоскости. Беседа о пользовании учебником. Упражнения по готовому чертежу</p>	<p>Знать терминологию, связанную с описанием взаимного расположения точек и прямых. Уметь изображать и обозначать точки и прямые на рисунке, применять основные свойства расположения точек и прямых при решении задач.</p>	<p>Познавательные Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,</p>	<p>Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения</p>	п.1, 2 с.4, №1 с.17	

							слушают собеседника			
2	06.09		Отрезок. Измерение отрезков.	Теоретический опрос, проверка д.з., фронтальная работа	Геометрическая фигура: отрезок и его обозначения. Задача № 3. Свойство расположения точек на прямой. Определение отрезка. Упражнения по готовому чертежу.	Знать терминологию, связанную с описанием взаимного расположения точек на прямой; Уметь измерять отрезок	Познавательные Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами Регулятивные Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные Дают адекватную оценку своему мнению	Проявляют интерес к креативной деятельности, активность и при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	п.3,4 с.6, в.5-8 с.16, №5, №14 с.17	
3	10.09		Отрезок. Измерение отрезков.	Теоретический опрос, проверка д.з., самостоятельное решение задач	Фронтальный опрос по домашнему заданию, основные свойства измерения отрезков	Иметь представление об измерении отрезков линейкой, различных единиц длины; Знать формулировку основного свойства измерения отрезков;	Познавательные Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные Исследуют ситуации, требующие оценки действия в	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комменти	п.1-4 с.4, №6, №15(2) с.18	

						<p>Уметь применять основное свойство измерения отрезков при решении несложных задач.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей Коммуникативные Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	<p>руют и оценивают свой выбор</p>		
4	13.09		Полуплоскости. Полупрямая.	<p>проверка д.з., самостоятельное решение задач</p>	<p>Устная фронтальная работа по готовым чертежам. Свойство о разбитии плоскости прямой, самостоятельная работа.</p>	<p>Понимать: что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости; знать расширенные формулировки основного свойства расположения точек относительно прямой на плоскости; уметь применять эти знания при решении задач.</p>	<p>Познавательные Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Регулятивные Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях,</p>	<p>Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>	<p>п.5 с.7, №16, №17 с.18</p>	
5	17.09		Полуплоскости. Полупрямая.	<p>Теоретический опрос, проверка д.з., самостоятельное решение задач</p>	<p>Устная фронтальная работа, задача по готовому чертежу. Понятие полупрямой (луча) и формальное определение. Работа по готовому чертежу</p>	<p>Знать определение прямой (луча), дополнительных полупрямых. Уметь изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые.</p>	<p>исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	<p>Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p>	<p>п.1-6 с.4, №21, транспорт</p>	

6	20.09		Угол.	Теоретический опрос, проверка д.з., самостоятельное решение задач	Определение угла, его элементы. Правила построения и измерения углов с помощью транспортира, практическая работа. Основные свойства измерения углов. Виды углов.	Знать определение и обозначение углов, формулировки основных свойств измерения углов; уметь изображать обозначать и распознавать на рисунке углы, пользоваться основными свойствами измерения углов при решении несложных задач.	Познавательные Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Регулятивные Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	п.1-7, 18 с.4, №25(1) с.19	
7	24.09		Угол.	Устный опрос, проверка д.з, фронтальная работа	Устная фронтальная работа. Дидактические задачи	Уметь пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при решении задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений.	Познавательные Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Регулятивные Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	п.1-7 с.4, №24(1), №26(2) с.19	

							решении учебной задачи Коммуникативные Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам			
8	27.09		Откладывание отрезков и углов.	Устный опрос, проверка д.з, проверочная работа	Алгоритм откладывания отрезков и углов. Основные свойства откладывания отрезков и углов	Знать формулировки основных свойств откладывания отрезков и углов; уметь откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой.	Познавательные Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Регулятивные Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	п.1-8 с.4, №30 с.11	
9	01.10		Откладывание отрезков и углов. Решение задач.	Индивидуальная работа, опрос, проверка д.з.	Основные свойства откладывания отрезков и углов, фронтальная работа,	Уметь пользоваться основными свойствами откладывания	Познавательные Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и	Проявляют познавательную активность	п.9,10 с.12, №37, №38 с.20	

					практическая работа	отрезков и углов при решении задач	графическим способами Регулятивные Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	творчество		
10	04.10		Треугольники Существование треугольника, равного данному.	Проверка д.з., самостоятельное решение задач	Определение равных отрезков и углов, определение треугольника и его элементы. Виды треугольников	Знать определение равных отрезков, равных углов, равных треугольников; алгоритм построения треугольника, равного данному;	Познавательные Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Регулятивные Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют интерес к креативной деятельности, активность и при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	карточка	
11	08.10		Треугольники. Существование треугольников.	Устный опрос, проверка д.з, фронтальная	Определение равных треугольников. Практическая работа.	Знать определение равных треугольников; алгоритм построения	задачей Коммуникативные Приводят аргументы в пользу своей точки зрения,	Демонстрируют мотивацию к познанию	к.в.1-26 с.16, задачи в тетради	

			ка, равного данному.	ная работа		треугольника, равного данному; Уметь по записи равных треугольников находить пары равных элементов.	подтверждают ее фактами	льной деятельности		
12	11.10		Параллельные прямые.	Проверка д.з., индив. работа	Самостоятельная работа, определение параллельных прямых и их свойство. Практическая работа.	Знать определение параллельных прямых, формулировку основного свойства параллельных прямых; уметь применять эти свойства при решении задач.	Познавательные Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Регулятивные Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	п.11 с.13, №41 с.14	
13	15.10		Теоремы и доказательство. Аксиомы.	Устный опрос, проверка д.з	Понятие аксиомы, теоремы, условия, заключения, доказательства.	Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН. подготовиться к контрольной работе.	Познавательные Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют	Создают образ целостного мировоззрения при решении	п.12,13 с.14, задачи в тетради	

					Теорема 1.1 и ее доказательство.		условие, строят логическую цепочку	математических задач		
14	18.10		Теоремы и доказательство. Аксиомы.	Устный опрос, проверка д.з, фронтальная работа, тест	Практическая работа.	Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи, решать задачи, опираясь на изученные свойства фигур.	Регулятивные Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	п.1-13 с.4, задачи в тетради	
15	22.10		Контрольная работа №1 по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур».	Письменная работа		Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	п.1-13 с.4	

							мысли посредством письменной речи			
<p>Тема раздела: <u>Смежные и вертикальные углы.</u></p> <p>Основная цель: систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом, сущность аксиоматического метода построения курса геометрии. • уметь: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой. <p>Количество часов: 7</p>										
16	25.10		Смежные углы.		Анализ контрольной работы. Понятие определения и следствия. Определение смежных углов, их свойство и следствия из него, задачи по готовым чертежам, задача № 1	Знать определение смежных углов; формулировку и доказательство теоремы о сумме смежных углов; Уметь строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решить задачи с использованием свойства смежных углов.	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	к.в.1-5, №4(1) с.27	
17	05.11		Смежные углы.	Устный опрос, проверка д.з,	Понятия тупого, острого и прямого угла, фронтальная работа,	Знать определение прямого, тупого и острого углов; формулировки и	Познавательные Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Осваивают культуру работы с учебником	п.14 с.22, №6(2,3) с.27	

				фронтальная работа, тест		доказательства следствий из теоремы о сумме смежных углов; уметь применять полученные знания в процессе решения задач.	используют их в решении задач Регулятивные Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	м, поиска информации		
18	08.11		Вертикальные углы.	Устный опрос, проверка д.з, тест, работа по готовым чертежам	Понятие вертикальных углов, их свойство, факт о пересечении двух прямых и образовавшихся прямых, индивидуальная работа.	Знать определение вертикальных углов, формулировку и доказательство теоремы 2.2; Уметь строить вертикальные углы, находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов.	Познавательные Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать	Проявляют познавательную активность, творчество	п.15 с.23, №8, №9 с.28	

							оппонента. Формулируют выводы			
19	12.11		Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.	Устный опрос, проверка д.з, фронтальная работа	Определение перпендикулярных прямых, самостоятельная работа, теорема 2.3	Знать определение перпендикулярных прямых, формулировку и доказательство теоремы 2.3. уметь доказывать, что если в перечислении двух прямых один из углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; применять метод доказательства от противного к решению задач.	Познавательные Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Регулятивные Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют интерес к креативной деятельности, активность и при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	п.16, 17 с.24, №13, №14 с.28	
20	15.11		Биссектриса угла.	Фронтальная работа, взаимопроверка	Определение биссектрисы угла	Знать определение биссектрисы угла. Уметь решать задачи на вычисление величин углов	Познавательные Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные Самостоятельно составляют алгоритм	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	п.18 с.26, №15(2), №16(2), №17 с.28	

							<p>деятельности при решении учебной задачи</p> <p>Коммуникативные Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>			
21	19.11		<p>Биссектриса угла. Решение задач.</p>	<p>Проверка д.з, опрос, работа по готовым чертежам</p>	<p>Определение перпендикулярных прямых, определение биссектрисы угла.</p>	<p>Знать определение биссектрисы угла. Уметь решать задачи на вычисление величин углов, применять полученные теоретические знания при решении комплексных задач</p>	<p>Познавательные Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Регулятивные Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	<p>Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p>	<p>№23(1-3) с.29, п.14-18 с.22</p>	

22	22.11		Контрольная работа №2 по теме: «Смежные и вертикальные углы».	Письменная работа	Решать задачи по пройденным темам, правильно строить чертежи и грамотно оформлять задачи	Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	п.14-18 с.22	
----	-------	--	---------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------	--

Тема раздела: Признаки равенства треугольников.

Основная цель: изучить признаки равенства треугольников, сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

- **Знать** и доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.
- **Уметь** применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы угла, отрезка равного данному, середины отрезка, прямую перпендикулярную данной.

Количество часов: 15

23	26.11		Первый признак равенства треугольников.		Устная фронтальная работа, свойство откладывания отрезков и углов, аксиома существования треугольника, определение равных отрезков,	Знать формулировку первого признака равенства треугольника и доказательство первого признака равенства треугольников.	Познавательные Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные Исследуют ситуации,	Проявляют интерес к креативной деятельности, активность и при подготовке	п.20-21 с.29, №1,2 с.38	
----	-------	--	-----------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

					углов и треугольников, первый признак равенства треугольников. Доказательство признака, задачи из сборника.	Уметь решать задачи, в которых требуется равенство треугольников по первому признаку	требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	е иллюстраций изучаемых понятий		
24	29.11		Второй признак равенства треугольников.	Опрос, проверка д.з., работа по готовым чертежам	Индивидуальный опрос, практическая работа, формулировка и доказательство второго признака, задачи из сборника и по готовым чертежам.	Знать формулировку и доказательство второго признака равенства треугольников. Уметь решать задачи, в которых требуется равенство треугольников по первому и второму признаку.	Познавательные Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач Регулятивные Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	п.22 с.31, в.2, №5-6 с.39	

25	03.12		Равнобедренный треугольник.	Устный опрос, проверка д.з, фронтальная работа	определение равнобедренного и равностороннего треугольников, понятие разностороннего треугольника, периметра треугольника, формулировка и доказательство теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника, задачи из сборника и по готовым чертежам.	Знать определение равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировку и доказательства теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника. Уметь применять определение и теорему при решении задач.	Познавательные Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию Регулятивные Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Коммуникативные Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	п.23 с.32, №9, №11(2) с.40	
26	06.12		Обратная теорема.	Устный опрос, проверка д.з.	Признак равнобедренного треугольника и его доказательство, задачи по готовым чертежам	Знать формулировку и доказательство теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника. Уметь применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему обратную данной. Иметь представление о прямой и	Познавательные Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач Регулятивные Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные Проектируют и формируют	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	п.24 с.33, в.1-7, №16, №18(2) с.40	

						обратной теоремах	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
27	10.12		Высота, биссектриса и медиана треугольника.	Устный опрос, проверка д.з,	определение высоты, биссектрисы и медианы треугольника. Задачи по готовым чертежам,	Знать определение высоты, биссектрисы и медианы треугольника. Уметь при решении задач понятия медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Познавательные Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	п.25 с.34, в.8-10, №19(1-3), №20(2) с.41	
28	13.12		Высота, биссектриса и медиана треугольника.	инд. работа, взаимопроверка, работа по гот.чертежам	Определение высоты, биссектрисы и медианы треугольника.			Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	№24(2) с.41	
29	17.12		Свойство медианы равнобедренного треугольника.	Опрос, инд. работа, взаимопроверка, тест	Самостоятельная работа, формулировка и доказательство теоремы о медиане равнобедренного треугольника,	Знать формулировку и доказательство теоремы о медиане равнобедренного треугольника,	Познавательные Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Понимают и обсуждают информацию, смысл	№25(2) с.41	

					задачи по готовым чертежам	проведенной к основанию. Уметь применять ее при решении задач.	Регулятивные Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Коммуникативные е Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	данной информации в собственной жизни		
30	20.12		Решение задач	Самостоятельное решение задач по гот.чертежам, взаимопроверка	Решение задач методом от противного. Практическая работа.	Уметь применять полученные знания при решении комбинированных задач с использованием признаков равенства	Познавательные Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	№21(2) с.41	
31	24.12		Решение задач	Самостоятельное решение задач по гот.чертежам, взаимопроверка, опрос	Решение задач методом от противного	треугольников и свойств равнобедренного треугольника.	Регулятивные Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные е Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	№22 с.41	

							Различают в речи собеседника аргументы и факты			
32	27.12		Решение задач	Работа по гот.чертежам, фронтальная работа, опрос, проверка д.з.	Решение задач методом от противного	Уметь решать задачи комплексного характера с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.	Познавательные Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Коммуникативные Дают адекватную оценку своему мнению	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	№25(3) с.41	
33	14.01		Решение задач	Тест, проверка д.з., опрос	Решение задач методом от противного			Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	№26 с.41	
34	17.01		Третий признак равенства треугольников.	Проверка д.з., сам.решение задач	Формулировка и доказательство признака равенства треугольников по трем сторонам	Знать формулировку и доказательство признака равенства треугольников по трем сторонам. Уметь применять указанный	Познавательные Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами		п.27 с.35, в.12, №31, 33 с.42	

						признак при решении задач.	Регулятивные Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
35	21.01		Третий признак равенства треугольников.	Опрос, проверка д.з, тест	Формулировка и доказательство признака равенства треугольников по трем сторонам	Знать третий признак равенства треугольников. Уметь решать задачи с применением третьего признака		Осваиваю т культуру работы с учебником, поиска информации	№38, №39 с.42	
36	24.01		Третий признак равенства треугольников. Решение задач.	Сам.решение задач, взаимопроверка	Задачи по готовому чертежу.	Уметь решать задачи комплексного характера с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.	Познавательные Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Коммуникативные Дают адекватную оценку своему мнению	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности и при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	к.в.1-13 с.38	
37	28.01		Контрольная работа №3 по теме:	Письменная работа		Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Применяют полученные знания при решении	Адекватно оцениваю т результат	Индивидуальное решение контрол	

			«Признак и равенства треугольников».			различного вида задач Регулятивные Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	ы работы с помощью критериев оценки	ьных заданий.	
<p>Тема раздела: <u>Сумма углов треугольника.</u></p> <p>Основная цель: дать систематизированные сведения о параллельных прямых; расширить знания о треугольниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать формулировки и доказательство теорем, выражающих признаки параллельности прямых; • уметь распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых. <p>Количество часов: 13</p>									
38	31.01		Параллельность прямых.		теорема 4.1-признак параллельности прямых с доказательством. Задачи из сборника.	Знать формулировку и доказательство теоремы, выражающей признак параллельности прямых. Уметь применять полученные сведения при решении задач.	Познавательные Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют	Проявляют интерес к креативной деятельности, активность и при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	п.29 с.43, в.1, №2, №1, №14(1) с.53

							ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника			
39	04.02		Углы, образованные при пересечении двух параллельных прямых секущей.	Самостоятельное решение задач с взаимопроверкой по готовым чертежам	Понятия и определения внутренних накрест лежащих, внутренних односторонних и соответственных углов. Задачи по готовым чертежам, формулировки и доказательства теорем, в которых связываются величины изученных углов.	Знать свойства углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Уметь по рисунку объяснить какие углы называются внутренними, накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными	Познавательные Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами Регулятивные Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	п.30 с.43, №5-7 с.54	

40	07.02		Признак параллельности прямых.	Самостоятельное решение задач с взаимопроверкой по готовым чертежам, опрос	Определение параллельных прямых, теорема 4.2 и ее доказательство. Задачи по чертежам.	Знать формулировку и доказательство теоремы 4.2 и следствий из нее, выражающих признаки параллельности прямых. Уметь распознавать эти углы при решении задач, делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности	Познавательные Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	п.31 с.44, в.4, №8 с.54	
41	11.02		Признак параллельности прямых.	Опрос, проверка д.з., тест	Определение параллельных прямых, задачи из задачника.		Познавательные Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	№10 с.54	

							Коммуникативные Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого			
42	14.02		Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	Опрос, проверка д.з.	Задачи из задачника, аксиома параллельных прямых, признаки параллельности прямых, свойства углов при параллельных прямых с доказательством, формулировки обратных теорем.	Знать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Понимать , что признаки и свойства параллельных прямых являются примерами взаимно обратных теорем.	Познавательные Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	п.32 с.46, №9, 11 с.54	
43	18.02		Сумма углов треугольника	Сам.решение с взаимопроверкой	Теорема 4.4 с доказательством,	Знать формулировку и доказательство теоремы, о сумме	Познавательные Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в	Проявляют интерес к креативной	п.33 с.47, №№18(2,3),	

						<p>углов треугольника. Уметь применять полученные сведения при решении задач</p>	<p>задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	<p>деятельности, активность и при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	<p>№19(2) с.54</p>	
44	21.02		Сумма углов треугольника.	Опрос, тест, проверка д.з.	Фронтальная работа	<p>Знать формулировку и доказательство следствия из теоремы о сумме углов треугольника. Уметь применять полученные сведения при решении задач</p>	<p>Познавательные Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами Регулятивные Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль,</p>	<p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>№23(2), №27(2) с.55</p>	

							проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
45	25.02		Внешние углы треугольника	Опрос, проверка д.з., фронтальная работа	Самостоятельная работа, определение внешнего угла, задачи по чертежу, теорема о внешнем угле треугольника с доказательством, Аксиома измерения углов, следствие из теоремы о внешнем угле треугольника с доказательством,	Знать формулировку и доказательство теоремы и следствия о внешнем угле треугольника. Уметь применять полученные сведения при решении задач	Познавательные Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	п.34 с.47, №33, 35 с.55	
46	28.02		Прямоугольный треугольник	Самостоятельное решение задач с взаимопроверкой	Определения прямоугольного треугольника, гипотенузы и катетов, устная работа по	Знать названия сторон прямоугольного треугольника, что сумма острых углов равна 90,	Познавательные Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным,	Проявляют интерес к креативной деятельности	п.35 с.48, №41(1-3)	

					готовым чертежам, теорема о сумме острых углов прямоугольного треугольника с доказательством, признаки равенства прямоугольных треугольников, задачи по чертежам.	Знать формулировки и доказательства специальных признаков равенства прямоугольных треугольников. Уметь по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами и гипотенузой, применять полученные сведения при решении задач	графическим и символьным способами Регулятивные Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	сти, активность и при подготовке иллюстраций изучаемых понятий		
47	03.03		Прямоугольный треугольник.	Опрос, проверка д.з.	Задача № 43 , как теорема, самостоятельная работа.	Уметь применять полученные сведения при решении задач	Познавательные Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	в.14-17, №42, 45 с.56	

							поставленной задачей Коммуникативные Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами			
48	06.03		Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	Сам.решение задачи	Теоретический фронтальный опрос, теорема о существовании и единственности перпендикуляра с доказательством, определение расстояния от точки до прямой.	Знать определение расстояния от точки до прямой. Уметь применять это понятие при решении задач.	Познавательные Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами Регулятивные Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	п.36 с.50, №48, 49 с.56	

49	10.03		Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	Самостоятельное решение задач с самопроверкой по готовым ответам и указаниям к решению задач	Практическая работа, Определение расстояния между параллельными прямыми, задачи из сборника и по готовым чертежам.	Знать определение расстояния между параллельными прямыми. Уметь применять это понятие при решении задач.	Познавательные Применяют полученные знания при решении различного вида задач регулятивные Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств коммуникативные Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	п.29-37 с.43, №50, №51 с.55	
50	13.03		Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника».	Письменная работа		Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Заданий нет	

							Коммуникативны е С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи			
<p>Тема раздела: <u>Геометрические построения.</u></p> <p>Основная цель: систематизировать и расширить знания учащихся о свойствах окружности; сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: определение окружности и систематизировать теоретический материал, связанный с решением задач на вычисления и доказательства. • уметь: владеть геометрическими инструментами и иметь навыки конструктивного подхода к решению задач • развивать: пространственное воображение учащихся. <p>Количество часов: 13</p>										
51	17.03		Окружность	Сам.ре шение задач	Анализ контрольной работы, определения окружности и ее элементов, задачи по чертежам,	Знать определение окружности и ее элементов. Уметь пользоваться этими понятиями при решении задач.	Познавательные Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Регулятивные Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативны е Предвидят появление конфликтов при наличии различных	Проявляю т интерес к креативно й деятельно сти, активност и при подготовк е иллюстра ций изучаемы х понятий	п.38 с.57, №2, №5(2) с.66	

							точек зрения. Принимают точку зрения другого			
52	20.03		Окружность, описанная около треугольника	Опрос, проверка д.з., фронтальная работа	Теорема о диаметре, перпендикулярном хорде и обратная ей с доказательством, определение серединного перпендикуляра к отрезку, определение окружности, описанной около треугольника, теорема о центре описанной окружности с доказательством и следствия из нее.	Знать определение окружности, описанной около треугольника, и серединного перпендикуляра к отрезку, формулировку и доказательство теоремы о центре описанной окружности, о диаметре, перпендикулярном хорде. Уметь применять полученные сведения при решении задач	Познавательные Анализируют и сравнивают факты и явления Регулятивные Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы Коммуникативные Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	п.39 с.58, в.1-4, №6 с.67	
53	31.03		Касательная к окружности	Опрос, проверка д.з., решение задач	Определение касательной. Задачи № 8,9, взаимное расположение прямой и окружности, определение внешнего и внутреннего касания окружностей,	Знать определение касательной к окружности, свойство касательной. Иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей. Уметь	Познавательные Владеют смысловым чтением Регулятивные Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные Верно	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	п.40 с.59, №7, №10 с.67	

						пользоваться этими понятиями при решении задач.	используют в устной и письменной речи математические термины.			
54	03.04		Окружность, вписанная в треугольник	Опрос, проверка д.з., решение задач	Задачи по чертежу, взаимное расположение двух окружностей, практическая работа, определение окружности, вписанной в треугольник, формулировка и доказательство теоремы о центре вписанной окружности, самостоятельная работа.	Знать определение окружности, вписанной в треугольник, формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности. Уметь пользоваться этими понятиями при решении задач.	Познавательные Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные Применяют установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	п.41 с.60, №16(1) с.67	
55	07.04		Что такое задачи на построение. Построение треугольника с заданными сторонами.	Опрос, проверка д.з., сам. работа	Задачи № 23(1а, 2а), беседа, задача, алгоритм построения треугольника с заданными сторонами.	Иметь представление о том, что такое задачи на построение циркулем и линейкой. Знать алгоритмы решения задач построения	Познавательные Анализируют и сравнивают факты и явления Регулятивные Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях	п.42, 43 с.61, в.10, №20, №22 с.68	

						треугольника по трем сторонам. Уметь решать задачи на построение треугольников по трем сторонам с числовыми или геометрическими заданными условиями.	Коммуникативные Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	, комментируют и оценивают свой выбор		
56	10.04		Построение угла, равного данному.	Опрос, проверка д.з., инд. работа	Задачи по чертежу и под диктовку. Алгоритм построения угла, равного данному.	Знать алгоритмы решения задач построения угла, равного данному. Уметь решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам с числовыми или геометрическими заданными условиями.	Познавательные Владеют смысловым чтением Регулятивные Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	п.44 с.62, №24 с.69	
57	14.04		Построение биссектрисы угла.	Опрос, проверка д.з., инд. работа	Алгоритм построения биссектрисы угла	Знать алгоритмы решения задач на построение биссектрисы угла. Уметь решать несложные задачи на построение с	Познавательные Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности	п.45 с.62, №26 с.69	

						использованием этого алгоритма.	следственных связей Регулятивные Применяют установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	сти при решении задач с практическим содержанием		
58	17.04		Деление пополам. отрезка	Опрос, проверка д.з., инд. работа	Алгоритм построения деления отрезка пополам	Знать алгоритмы решения задач на построение деления отрезка пополам. Уметь решать несложные задачи на построение с использованием этого алгоритма.	Познавательные Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	п.46 с.62, №29 с.69	

							Формулируют выводы			
59	21.04		Построение перпендикуляра к прямой	Опрос, проверка д.з., инд. работа	Алгоритм построения перпендикуляра к прямой	Знать алгоритмы решения задач на построение перпендикулярной прямой. Уметь проводить перпендикуляр к прямой через точку, лежащую на прямой и точку не лежащую на прямой.	Познавательные Анализируют и сравнивают факты и явления Регулятивные Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	п.47 с.63, №33 с.69	
60	24.04		Геометрическое место точек. Метод геометрических мест.	Опрос, проверка д.з., инд. работа	теорема 5.4 теорема 5.3. расстояния между двумя точками, определение окружности.	Знать что такое геометрическое место точек, какими фигурами являются геометрические места точек, равноудаленных от данной точки и от двух данных точек. Уметь решать несложные задачи на построение методом геометрических мест.	Познавательные Владеют смысловым чтением Регулятивные Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Коммуникативные Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	п.48-49 с.64, №42 с.70	

61	28.04		Задачи на повторение	Опрос, проверка д.з., инд. работа по готовым чертежам с взаимопроверкой	Задачи из задачника. Самостоятельная работа	Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные Применяют установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	п.38-49 с.57, карточка	
62	8.05		Задачи на повторение	Опрос, проверка д.з., инд. работа по готовым чертежам с взаимопроверкой	Задачи из задачника. Самостоятельная работа	Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оцениваю	Домашняя к.р.	

							помощью учителя и ИКТ средств Коммуникативные Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	т свой выбор		
63	12.05		Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения»	Письменная работа		Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	п.п.14,15, 20, 22,27	
<p>Тема раздела: <u>Итоговое повторение</u></p> <p>Основная цель: обобщить и систематизировать знания и умения, полученные по геометрии за весь год.</p> <p>Количество часов: 5</p>										
64	15.05		Повторение темы «углы» и «равенство треугольников»	Опрос, проверка д.з., инд. работа с	Задачи из задачника и по готовым чертежам, индивидуальный опрос по теории	Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Анализируют и сравнивают факты и явления	Грамотно и аргументировано излагают	п.23 с.32, карточка	

				взаимо роверко й			Регулятивные Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Коммуникативны е Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	свои мысли, проявляю т уважител ьное отношени е к мнению обществе нности		
65	19.05		Повторение темы «равнобедре нный треугольник »	Опрос, проверк а д.з., инд.рабо та по готовым чертежа м с взаимоп роверко й	Задачи из задачника и по готовым чертежам, индивидуальный опрос по теории	Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей Регулятивные Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативны е Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,	Оценива ют собственн ые и чужие поступки, основыва ясь на общечело веческие нормы, нравствен ные и этические ценности человечес тва	п.29 с.43, карточка	

							слушают собеседника			
66	22.05		Повторение темы «параллельные прямые»	Опрос, проверка д.з., инд. работа по готовым чертежам с взаимопроверкой	Задачи из задачника и по готовым чертежам, индивидуальный опрос по теории	Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Владеют смысловым чтением Регулятивные Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Коммуникативные Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	п.38, 39 с. 57, карточка	
67	27.05		Повторение темы «окружность»	Опрос, проверка д.з., инд. работа с взаимопроверкой	Задачи из задачника и по готовым чертежам, индивидуальный опрос по теории	Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и	п.1-47 с.4, карточка	

							выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Коммуникативные Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	оцениваю т свой выбор		
68	29.05		Итоговая контрольная работа	Письменная работа		Уметь применять все теоретические знания при решении задач	Познавательные Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные Самостоятельно контролируют своё время и управляют им Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оцениваю т результат ы работы с помощью критериев оценки	Индивидуальное решение контрольных заданий.	