

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей \_\_\_\_\_  
Естественно-гуманитарного цикла

(подпись) фв

Протокол № 1

О т «28» \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Карелина Н. В. КВ

«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. Р.Р.

№170

«30» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **география**

Учебный год **2019-2020г.**

Класс, уровень **9 класс**

Количество часов в год **68 часов**

Количество часов в неделю **2 часа**

Составитель: **учитель Кисель Елена Сергеевна**

с. Вагай 2019г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен научиться:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить

информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен научиться:

- называть численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг — Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

## ***2. Содержание учебного предмета «География»***

**Общая часть курса 33 часа**

***Место России в мире 4 часа***

**Место России в мире.** Политико-государственное устройство Российской Федерации.

**Географическое положение и границы России.**

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.**

**Государственная территория России.**

**Практическая работа №1** Анализ административно-территориального деления России

**Практическая работа №2** Сравнение географического положения России с другими странами.

***Население Российской Федерации, 5 часов***

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.**

**Численность и естественный прирост населения.**

**Национальный состав населения России.** Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. География религий.

**Миграции населения.** Внутренние и внешние миграции. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

**Городское и сельское население. Расселение населения.** Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными

миграциями. Зоны расселения.

**Практическая работа №3** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

**Практическая работа №4** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

*Географические особенности экономики России, 3 часа*

**География основных типов экономики на территории России.**

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Территориальные сочетания природных ресурсов.

Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

**Россия в современной мировой экономике.** Перспективы развития России.

*Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география, 22 часа*

**Научный комплекс,** его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

**Актуальная тематика для региона:**

Завод по изготовлению перфорационных кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе

DYNAenetics; «Протон-ойл-технолоджи» - завод по производству нанодэмульгаторов и других химреагентов для нефтяной промышленности);

Западно-Сибирский технополис.

**Машиностроительный комплекс.** Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

**Практическая работа № 5.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Актуальная тематика для региона:**

Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ). Тюменский маш. завод (Тюменьмашзавод) — диски сцепления для грузовой и специальной техники.

Сибнефтемаш — емкостное, сепарационное и внутрискваженное оборудование. Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели.

Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды;

Производство оборудования для нефтегазовой отрасли: Нижнетавдинский район – DYNAnrgetics (ФРГ); г. Тюмень – ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз), ОАО «Завод БКУ». Вагайский район. Первовагайское поселение Общество с ограниченной ответственностью "Ашлык-Сервис

### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

### **Топливная промышленность.**

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти.

Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка.

Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Топливная электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии.



Энергосистемы.

**Практическая работа №6.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Актуальная тематика для региона:**

Производство оборудования для нефтегазовой отрасли: Завод по изготовлению перфорационных кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе DYNAengetics; «Протон-ойл-технолоджи» - завод по производству нанодезэмульгаторов и других химреагентов для нефтяной промышленности, Г. Тюмень; Западно-Сибирский технополис; ОАО «Завод БКУ»; г. Тюмень – ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз); Сибнефтемаш (г. Тюмень) — емкостное, сепарационное и внутрискваженное оборудование;

Нефте/газодобывающие компании: ОАО «НК «Роснефть»; РН-Уватнефтегаз, ООО, нефтедобывающая компания; Сибинтэк, ООО - предприятие интенсивных технологий; АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча"; ОАО «Лукойл - Западная Сибирь»

Электроэнергетика: Нижневартовская ГРЭС, Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2Г; Тюмень: ТЭЦ -1, ТЭЦ-2;

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества,**

**Состав и значение комплексов.**

**Металлургический комплекс,** состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Особенности географии металлургии черных металлов.

Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Цветная металлургия. Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлург. центры.

**Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

**Практическая работа № 7.** Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

**Практическая работа №8.** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

**Актуальная тематика для региона:**

Металлургический комплекс: ТЗМК (Тюменский завод металлоконструкций); ООО МПК «Стройметаллоконструкция» (Тюменский район);

Химическая промышленность: г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг» (ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск –Нефтехим»), г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК.

Лесная промышленность : Абатский район – ИП «Трушников А.В.» (производство погонажных изделий); Аромашевский район – ИП Мазуров А.Л. (производство древесного угля); Бердюжский район – «Цех по деревообработке и производству мебели»; Викуловский район – ООО «Золотой лес»; Нижнетавдинский район – ООО «Триада –Лес» (заготовка и переработка древесины); Тюменский район – ООО «Арго-ЛЕС»; Упоровский район – ООО «Стройпрогресс» (глубокая переработка древесины); г.Ялуторовск –ООО «Гелиос плюс» (переработка древесины низкого предела); Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопиление); Тюменская лесопромышленная компания; ДОК Красный Октябрь (г.Тюмень); Тюменский фанерный завод. Лесозаготовительные предприятия Вагайского района:

Первовагайское поселение- Муниципальное унитарное предприятие "Ремжилстройсервис" Общество с ограниченной ответственностью "Русский Лес" , Общество с ограниченной ответственностью "Берёзка", Общество с ограниченной ответственностью "Атлант- плюс" , Общество с ограниченной ответственностью "АВАНГАРД" , Распиловка и строгание древесины: Общество с ограниченной ответственностью "Вагайское деревообрабатывающее предприятие", Супринское поселение: Сельскохозяйственный производственный рыболовецкий кооператив "Большой-Уват"

## **Агропромышленный комплекс (АПК),**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

**Практическая работа № 9.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

### **Актуальная тематика для региона:**

Агропромышленный комплекс: Филиал ФГБУ Федеральная Кадастровая Палата Федеральной Службы Государственной Регистрации, Кадастра и Картографии по Тюменской области;

Земледелие и животноводство: Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте). Арамашевский район – ООО «Рыба Сибири»; Голышмановский район – ООО УК «ДАМАТЕ»; Заводоуковский городской округ ООО «УК «Арсиб- Агро»; Исетский район- ООО «Эвика- Агро», ИП Родыгин Сергей Павлович (комплекс по производству и переработке мяса перепелов); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; Нижнетавдинский район- КФХ «Андрюшино» (кролиководческая ферма); ЗАО «Сибирская аграрная группа»-свиноводческий комплекс «Тюменский»; Омутинский район – ИП Кизеров Владимир Львович (козья ферма), ООО «Бизон» (крупнорогатый скот); Сладковский район- ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство»;

Пищевая и легкая промышленность: Абатский район – СОПСК «Берёзка» (производство крупяных изделий); Армизонский район –ООО «КоопХЛЕБ»; Аромашевский район –ИП Костин А.В. (кондитерские изделия и хлеб); Бердюжский район – ИП Попов В.А. (хранение и переработка овощей); ИП Родыгин Сергей Павлович (комплекс по производству и переработке мяса перепелов и перепелиных яиц); Ишимский

район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; ИП Черемисов И.С. (производство муки, гранулированных кормов для животных); Тюменский район – ООО «Эра -98» (рыбоперерабатывающее предприятие); Завод по производству бутилированной питьевой воды п. Богандинский), ЗАО «ФАТУМ» (молокозавод в пос. Боровский); Тобольск – ООО «Кристалл»- рыбозавод, рыбопереработка; г.Ялуторовск – молочный комбинат «Ялуторовский»; ООО «Кондитерская фабрика «Кураж»»; Яровский район – ООО «Заготовитель» (производство рапсового масла); Сорокинский район – производство валяной обуви; ООО «МехПром» организация скорняжно-пошивочного производства рабочей одежды из меха для сотрудников нефтегазовой промышленности и железной дороги – г.Тюмень;

Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) Вагайского района: Общество с ограниченной ответственностью "Агропромышленная фирма "Бегишево", - Сельскохозяйственный снабженческо-сбытовой потребительский кооператив "Шадринский", Дубровинское поселение: Крестьянское хозяйство "Мысы", Сельскохозяйственный производственный кооператив "Рассвет", Крестьянское (фермерское) хозяйство "Урожай", Касьяновское поселение: Сельскохозяйственный производственный кооператив "Прогресс". Куларовское поселение: Сельскохозяйственный потребительский сбытовой кооператив "Транссервисмолоко", Первовагайское поселение: Крестьянское (фермерское) хозяйство "Транссервисмолоко", Сельскохозяйственный производственный кооператив "Сибирь", Сельскохозяйственный потребительский сбытовой кооператив "Вагай-Молоко", Черноковское поселение: Сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой кооператив "Салмыш", Сельскохозяйственный снабженческо-сбытовой потребительский кооператив "Агроникс" Шишкинское поселение: Снабженческий-сбытовой-обслуживающий сельскохозяйственный потребительский кооператив "Союз", Сельскохозяйственный производственный кооператив "Желнинский", производство хлебобулочных и кондитерских изделий: Первовагайское поселение: ООО "Ермак" Директор Одноворцев А. А. Общество с ограниченной ответственностью "Смак" Директор Мельникова Н. А., ИП Рахматуллина К.Ш. (цех по очистке и сортировке ягод);

**Инфраструктурный комплекс,**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Значение, состав, связь комплекса с другими комплексами. Классификация услуг.

Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания,** ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе.

**Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** География рекреационного хозяйства в России.

**Практическая работа № 10.** Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

#### **Актуальная тематика для региона:**

Инфраструктурный комплекс: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания.

Железнодорожный и автомобильный транспорт: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний.

Водный и другие виды транспорта: ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний; Речное пароходство Нефтегаза, ООО. Судходная тюменская компания; ООО АО «Транснефть - Сибирь» является самым крупным дочерним обществом в составе российской монополии по транспорту нефти ОАО «АК «Транснефть»; Отделение почтовой связи Вагай Тобольского почтамта УФПС Тюменской области - филиала ФГУП "Почта России" , Открытое акционерное общество "Вагай пассажиравтотранс" Вагайское дорожное ремонтно-строительное управление АО "Тодэп", Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тюменской области "Областная больница № 9" (с. Вагай), ООО "Жилкомуналсервис"

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
  - объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
  - объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
  - описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

### **Региональная часть курса 34 часа**

#### ***Районирование России. Общественная география крупных регионов, 1 час***

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. ФО.

**Практическая работа № 11.** Определение разных видов районирования.

#### **Западный макрорегион — Европейская Россия, 19 часов**

**Общая характеристика.** Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства.

Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

## **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад, 6 часов**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России.** Общие проблемы.

Географическое положение Северо-Запада России на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу».

Современные особенности географического положения района.

Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Северо-Запад России — район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

**Население и главные черты хозяйства Центральной России.** Современный характер и проблемы расселения.

Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве.

Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы.

Внутрирегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Особенности развития Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного подрайонов. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Практическая работа №12.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России

**Практическая работа №13.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

**Европейский Север, 3 часа**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

**Население.** Состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

**Хозяйство.** Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности.

Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь.

Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

**Практическая работа №14.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

**Европейский Юг — Северный Кавказ, Крым, 3 часа**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.**

**Население.** Национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

**Хозяйство.** Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства.

Необходимость интенсификации отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

**Практическая работа №15.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.



## **Поволжье, 3 часа**

### **Географическое положение, природные условия и ресурсы.**

**Население.** Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

**Хозяйство.** Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции.

Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна.

Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практическая работа №16.** Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

## **Урал, 3 часа**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения.

Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

**Население.** Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

**Хозяйство.** Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практическая работа №17.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

## **Восточный макрорегион — Азиатская Россия, 6 часов**

**Общая характеристика.** Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

### **Западная Сибирь.**

Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

### **Восточная Сибирь.**

Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции

КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

### **Дальний Восток.**

Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практическая работа № 18.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

**Практическая работа №19.** Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.

### **География Тюменской области. Тюменская область. Население и хозяйство (8 ч.)**

Экономико-географическое положение Тюменской области. Природные условия и природные ресурсы Тюменской области. Население и трудовые ресурсы. Промышленность области. Сельское хозяйство. Инфраструктурный комплекс. Взаимодействие человека и природы на территории Тюменской области.

#### **Актуальная тематика для региона:**

Ресурсы Тюменской области: АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча". ОАО «Лукойл - Западная Сибирь» - предприятие по добычи нефти и газа.

Промышленность Тюменской области: Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск – Нефтехим», г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК; Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ); Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели; Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды; «Электро-сталь Тюмени»; Закрытое акционерное общество «Обувное производственное объединение «Восход»»; ООО «Сибирская ковровая фабрика».

Сельское хозяйство Тюменской области: Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте); Арамашевский район – ООО «Рыба Сибири»; Голышмановский район – ООО УК «ДАМАТЕ»; Заводоуковский городской округ ООО «УК «Арсиб- Агро»; Исетский район- ООО «Эвика- Агро», ИП Родыгин (комплекс по производству и переработке мяса перепелов); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; Нижнетавдинский район- КФХ «Андрюшино» (кролиководческая ферма); ЗАО «Сибирская аграрная группа»-свиноводческий комплекс «Тюменский»; Омутинский район – ИП Кизеров (козья ферма), ООО «Бизон»

(крупнорогатый скот); Сладковский район- ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство». Предприятия Вагайского района (см. выше)  
Инфраструктурный комплекс Тюменской области: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания; База отдыха «Верхний бор» - Тюменский район; ЗАО «Научно-производственное предприятие «Западная Сибирь»- Заводоуковск; ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»; ООО «Профилакторий «Светлый» Ялуторовский район. Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» - Ишимский район; Тобольский Кремль; ООО «НОВ-Экология» - мусороперерабатывающий завод.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг — Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**3. Тематическое планирование**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<b>№ урока п/п</b>	<b>Наименование разделов, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Общая часть курса</b>	<b>34</b>
	<b>Место России в мире</b>	<b>4</b>
1	Место России в мире	1
2	Географическое положение и границы России	1
3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое и эколого-географическое положение России.	1
4	Государственная территория России	1
	<b>Население России</b>	<b>5</b>
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
6	Численность и естественный прирост населения	1
7	Национальный состав населения России	1
8	Миграции населения	1
9	Городское и сельское население	1
	<b>Географические особенности экономики России</b>	<b>3</b>
10	География основных типов экономики на территории России	1
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития экономики России	1

	<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</b>	<b>22</b>
	<b>Научный комплекс</b>	<b>1</b>
13	Научный комплекс	1
	<b>Машиностроительный комплекс</b>	<b>3</b>
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
15	Факторы размещения машиностроения	1
16	География машиностроения	1
	<b>Топливо-энергетический комплекс</b>	<b>3</b>
17	Роль, значение и проблемы ТЭК	1
18	Топливно-промышленность	1
19	Электроэнергетика России	1
	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>	<b>7</b>
20	Состав и значение комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы	1
21	Металлургический комплекс	1
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия	1
23	Цветная металлургия	1
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
25	Факторы размещения химических предприятий	1
26	Лесная промышленность	1
	<b>Агропромышленный комплекс</b>	<b>3</b>
27	Состав и значение АПК	1

28	Земледелие и животноводство	1
29	Пищевая и лёгкая промышленность	1
	<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<b>5</b>
30	Состав инфраструктурного комплекса	1
31	Сухопутный транспорт	1
32	Водный и другие виды транспорта	1
33	Связь. Сфера обслуживания	1
34	Зачёт по теме: География отраслей и межотраслевых комплексов	1
	<b>Региональная часть курса</b>	<b>34</b>
35	Районирование территории России	1
	<b>Хозяйственные районы России</b>	<b>33</b>
	<b>Западный макрорегион – Европейская Россия</b>	<b>19</b>
36	Общая характеристика Европейской России	1
	<b>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад</b>	<b>6</b>
37	Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы	1
38	Население и главные черты хозяйства Центральной России	1
39	Районы Центральной России	1
40	Географические особенности областей Центрального района	1
41	Волго-Вятский район и Центрально-Черноземный район	1
42	Северо-Западный район	1
	<b>Европейский Север</b>	<b>3</b>
43	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
44	Население Европейского Севера	1
45	Хозяйство Европейского Севера	1
	<b>Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым</b>	<b>3</b>
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
47	Население Северного Кавказа	1
48	Хозяйство Северного Кавказа	1



	<b>Поволжье</b>	<b>3</b>
49	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы	1
50	Население Поволжья	1
51	Хозяйство Поволжья	1
	<b>Урал</b>	<b>3</b>
52	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
53	Население Урала	1
54	Хозяйство Урала	1
	<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия</b>	<b>6</b>
55	Восточный макрорегион. Общая характеристика	1
56	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1
57	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1
58	Восточная Сибирь. ГП, природные условия и ресурсы	1
59	Дальний Восток. Особенности ЭГП, природные условия, ресурсы, население	1
60	Повторение и обобщение знаний по разделу «Районирование России»	1
	<b>Население и хозяйство Тюменской области</b>	<b>8</b>
61	ЭГП и административное деление	1
62	Природные ресурсы	1
63	Население и трудовые ресурсы	1
64	Промышленность Тюменской области	1
65	Сельское хозяйство Тюменской области	1
66	Транспорт	1
67	Экологические проблемы	1
68	Зачёт по теме: Население и хозяйство Тюменской области	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
**по географии 9 класс 2019-2020 учебный год**

№ уро ка	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организац ии образовате льного процесса	Материальное обеспечение образовательн ого процесса
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>Место России в мире (4 часа)</b>								
1	Место России в мире.	9а-05.09 9б-03.09 9в-04.09	Работа с картой мира, определение площади России, сопоставление с площадью других государств, стран, материков.	<b>Называть</b> место России на карте мира, ее расположение. <b>Уметь объяснять</b> место России на материке Евразия.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Комбинированный урок.	Физическая карта мира, политическая карта мира.
2	Географическое положение и	06.09	Обозначение в контурных картах	<b>знать</b> основные типы и виды	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность	Осознание себя как члена	Урок усвоения	Атлас, физическая и

	границы России.		<p>границ России.</p> <p><b>П.р №1</b></p> <p>Сравнение географического положения России с другими странами</p>	<p>границ. Уметь <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства.</p> <p>Уметь <b>показывать</b> границу России и называть соседние страны.</p>	<p>во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	новых знаний.	административная карта России.
3	<p>Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.</p> <p>Геополитическое и эколого-географическое положение России.</p>	9а-12.09 9б-10.09 9в-11.09	<p>Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.</p>	<p><b>понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	<p>Политическая карта мира и России.</p>

					выводы и умозаключения.			
4	Государственная территория России.	13.09	Обозначение на контурной карте границ России.  <b>П.р №2</b> Обозначение на контурной карте государственных границ РФ, соседних государств	<b>знать</b> понятие «государственная территория».	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая и политическая карты России.
<b>Население Российской Федерации (5 часов)</b>								
5	Исторические особенности заселения и освоения территории	9а-19.09 9б-17.09 9в-	Заполнение таблицы на основе просмотра презентации.	<b>знать</b> результаты географических открытий. Уметь <b>находить</b> и	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Комбинированный урок.	Презентация, атлас России.

	России.	18.09		<b>анализировать</b> информацию в разных источниках.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	компонента научной картины мира.		
6	Численность и естественный прирост населения.	20.09	Работать со статистическими данными о численности населения.  <b>П.р №3</b> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	<b>Знать</b> численность населения России, критерии естественного прироста. <b>Уметь</b> определять тип естественного прироста населения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, презентация.
7	Национальный состав населения России.	9а-26.09 9б-24.09 9в-25.09	Работать с картой "Численность и национальный состав населения России".	<b>Знать</b> национальный состав России, языковые семьи. <b>Уметь</b> определять по	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, презентация.

				картам атласа и настенным картам	составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	уровнях.		
8	Миграции населения.	27.09	Работа с картами атласа. <b>П.р №4</b> Характеристика особенностей миграционного движения населения России	<b>Знать</b> виды миграций по направлениям. <b>Уметь</b> определять вид миграции по описанию.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Презентация, атлас России.
9	Городское и сельское население.	9а-01.10 9б-03.10 9в-02.10	Выявление особенностей городского и сельского населения России.	<b>Знать</b> типы населения России. <b>Уметь</b> определять тип населения по описанию.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, карты атласа.

					<p>формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>			
<b>Географические особенности экономики России (3 часа)</b>								
10	География основных типов экономики на территории России.	04.10	Заполнение таблицы данными по каждому типу экономики России.	<p><b>Знать</b> основные типы экономики России.</p> <p><b>Уметь</b> определять тип экономики по данным.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, учебник.

					сообщения в устной форме, делать выводы.			
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	9а-10.10 9б-08.10 9в-09.10	Выявить проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	<b>Знать</b> основу экономики России. <b>Уметь</b> обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Презентация, атлас, учебник.
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития экономики России.	11.10	Работа со статистическим материалом.	<b>Научатся</b> определять уровень экономики России относительно других стран. <b>Получат возможность научиться</b> определять место России в мировой	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, статистический материал, презентация.



				экономике.	информацию. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 часа)</b>								
<b>Научный комплекс (1 час)</b>								
13	Научный комплекс.	9а-17.10 9б-15.10 9в-16.10	Отработка умений анализировать карты.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация. Атлас «География. 9 класс»
<b>Машиностроительный комплекс (3 часа)</b>								
14	Роль, значение и проблемы	18.10	Отработка умений работать по	Научатся работать по	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в	Сохранять мотивацию к	Комбинированный	Презентация, учебник.

	развития машиностроения .		алгоритму (по плану).	алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	урок.	
15	Факторы размещения машиностроения .	9а-24.10 9б-22.10 9в-23.10	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. <b>П.р №5</b> Определение по картам размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		Презентация, электронное приложение.

					понятиям, делать выводы и умозаключения.			
16	География машиностроения	25.10	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинируемый урок.	Презентация, электронное приложение.
<b>Топливо-энергетический комплекс (3 часа)</b>								
17	Роль, значение и проблемы ТЭК.	9а-07.11 9б-05.11 9в-06.11	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное	Комбинируемый урок.	Презентация, электронное приложение.

					сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	отношение к процессу познания.		
18	Топливная промышленность.	08.11	Отработка умений работать в парах, группах. <b>П.р №6</b> Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим данным	Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	.	Презентация.
19	Электроэнергетика России.	9а-14.11 9б-12.11 9в-	Обозначение на контурной карте топливно-энергетического	Научатся применять географические знания в повседневной	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Урок усвоения новых знаний.	Презентация.

		13.11	комплекса.	жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	оценивать собственную учебную деятельность.		
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)</b>								
20	Состав и значение комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы.	15.11	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Состав и значение комплексов"	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Электронное приложение.

					компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.			
21	Металлургический комплекс.	9а-21.11 9б-19.11 9в-20.11	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		Электронное приложение.
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	22.11	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества;	Комбинированный урок.	Электронное приложение.

				оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
23	Цветная металлургия.	9а-28.11 9б-26.11 9в-27.11	Работа с учебником, атласом и контурной картой. <b>П.р №7</b> Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		Электронное приложение.

24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	29.11	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	Электронное приложение.
25	Факторы размещения химических предприятий.	9а-05.12 9б-03.12 9в-04.12	Работа с учебником, атласом и контурной картой. <b>П.р № 8</b> Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно	м.	Электронное приложение.



			данным	уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	принимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.		
26	Лесная промышленность.	06.12	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	Электронное приложение.
<b>Агропромышленный комплекс (3 часа)</b>								
27	Состав и значение АПК.	9а-12.12 9б-10.12 9в-	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации	Научатся работать в парах при составлении презентации.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.

		11.12	«АПК»		защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
28	Земледелие и животноводство.	13.12	Работа с учебником, атласом и контурной картой. <b>П.р №9</b> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		Электронное приложение.

					географии.			
29	Пищевая и легкая промышленность.	9а-19.12 9б-17.12 9в-18.12	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	Электронное приложение.
<b>Инфраструктурный комплекс (5 часов)</b>								
30	Состав инфраструктурного комплекса.	20.12	Работа с учебником, презентацией.	Научатся анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение.

					искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
31	Сухопутный транспорт.	9а-26.12 9б-24.12 9в-25.12	Работа с учебником, атласом, презентацией.	<b>Научатся</b> анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение.
32	Водный и другие виды транспорта.	27.12	Работа с учебником, атласом,	<b>Научатся</b> анализировать карты атласа, определять	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии	Работать в соответствии с поставленной учебной	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение.

			презентацией.	назначение транспорта для страны.	задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
33	Связь. Сфера обслуживания.	9а-16.01 9б-14.01 9в-15.01	Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа. <b>П.р №10</b> Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей	<b>Научатся</b> определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний  Производственный	Учебник, электронное приложение.

					географическое положение объектов географии.			
34	Зачёт по теме «География отраслей и межотраслевых комплексов	17.01		<b>Научаться</b> Анализировать карты, схемы, стат.данные, определять значение и роль отраслей в экономике страны	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок обобщения и систематизации знаний	
<b>Региональная часть курса (34 часа)</b>								
<b>Районирование России (1 час)</b>								
35	Районирование территории России.	9а-23.01 9б-21.01 9в-22.01	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. <b>П.р №11</b> Моделирование всех вариантов нового	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить	.	Настенная карта и карта атласа «Районирование России»

			районирования России	разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия (19 часов)</b>								
36	Общая характеристика Европейской России.	24.01	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Экономическая карта России.
<b>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)</b>								

37	Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы.	9а-30.01 9б-28.01 9в-29.01	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация.
38	Население и главные черты хозяйства Центральной России.	31.01	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация.



				уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
39	Районы Центральной России.	9а-06.02 9б-04.02 9в-05.02	Определение границ районов Центральной России с помощью карт. Работа с контурными картами.	Выделение границ районов Центральной России.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	.	Презентация.
40	Географические особенности областей Центрального района.	07.02	Отработка умений работать по алгоритму (по плану). <b>П.р № 12</b> Составление	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к		Географическая карта «Районирование России»

			картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.		<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
41	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный районы.	9а-13.02 9б-11.02 9в-12.02	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	.	Географическая карта «Районирование России»

42	Северо-Западный район.	14.02	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).  <b>П.р №13</b>  Сравнение географического положения и планировки двух столиц	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		Географическая карта «Районирование России»
<b>Европейский Север (3 часа)</b>								
43	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	9а-20.02 9б-18.02 9в-19.02	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.

				уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
44	Население Европейского Севера.	21.02	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России.
45	Хозяйство Европейского Севера.	9а-27.02 9б-25.02 9в-26.02	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. <b>П.р № 14.</b>	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать		Атлас, экономическая карта России.

			Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	собственную учебную деятельность.		
<b>Европейский Юг (3 часа)</b>								
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	28.02	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		Атлас, физическая карта России.

				ти.	положение объектов географии.			
47	Население Северного Кавказа.	9а-05.03 9б-03.03 9в-04.03	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России.
48	Хозяйство Северного Кавказа.	06.03	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. <b>П.р № 15</b> Выявление и анализ условий для развития рекреационного	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		Атлас, экономическая карта России.

			хозяйства на Северном Кавказе.	самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
<b>Поволжье (3 часа)</b>								
49	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы.	9а-12.03 9б-10.03 9в-11.03	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.
50	Население Поволжья.	13.03	Работа с учебником, картами атласа,	Научатся применять географические	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли	Работать в соответствии с поставленной	.	Атлас, экономическая карта России.

			контурными картами.	знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
51	Хозяйство Поволжья.	9а-19.03 9б-17.03 9в-18.03	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. <b>П.р № 16</b> Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		Атлас, экономическая карта России.



				среды как сферы жизнедеятельности.	карте и определять географическое положение объектов географии.			
<b>Урал (3 часа)</b>								
52	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	20.03	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.
53	Население Урала.	9а-02.04 9б-01.04 9в-01.04	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России.

				разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	деятельность.		
54	Хозяйство Урала.	03.04	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. <b>П.р № 17</b> Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и возможные пути решения экологических проблем	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		Атлас, экономическая карта России.
<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)</b>								

55	Восточный макрорегион. Общая характеристика..	9а-09.04 9б-07.04 9в-08.04	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Экономическая карта России.
56	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	10.04	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты;	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Экономическая карта России.

					самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
57	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	9а-16.04 9б-14.04 9в-15.04	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. <b>П.р № 18</b> Изучение и оценка природных условий Западной Сибири (или Кузнецко – Алтайского района) для жизни и быта человека	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	.	Атлас, физическая карта России.
58	Восточная Сибирь. ГП, природные условия и ресурсы.	17.04	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. <b>П.р № 19</b> Составление характеристики	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную		Атлас, физическая карта России.

			Норильского промышленного узла ( ГП, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).	разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	деятельность.		
59	Дальний Восток. Особенности ЭГП, природные условия, ресурсы и население.	9а-23.04 9б-21.04 9в-22.04	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.
60	Повторение и	24.04	Индивидуальные	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Урок	Карта России,

	обобщение знаний по разделу «Районирование России»		виды деятельности.	самодиагностике и самокоррекции.	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	обобщения знаний и умений.	атлас, электронное приложение к учебнику.
<b>Население и хозяйство Тюменской области (8 часов)</b>								
61	ЭГП и административное деление	9а-30.04 9б-28.04 9в-29.04	Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Урок изучения нового материала	Карта Тюменской области

					информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.			
62	Природные ресурсы	9а-07.05 9б-05.05 9в-06.05	Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Урок обобщения знаний и умений.	Карта.
63	Население и трудовые ресурсы	08.05	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России.

				<p>объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>собственную учебную деятельность.</p>		
64	Промышленность	9а-14.05 9б-12.05 9в-13.05	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		Атлас, экономическая карта России.



					географии.			
65	Сельское хозяйство	15.05	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		Атлас, экономическая карта России.
66	Транспорт	9а-21.05 9б-19.05 9в-20.05	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		Атлас, экономическая карта России.

				о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
67	Экологические проблемы	22.05	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		Атлас, экономическая карта России.
68	Зачёт по теме «Население и хозяйство Тюменской области»	9а-28.05 9б-26.05 9в-	Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Урок обобщения знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

		27.05			<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>		
--	--	-------	--	--	---	---	--	--