

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей _____
Естественно-гуманитарного цикла

(подпись)

Протокол № 1

От «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Карелина Н. В. _____

«29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская средняя общеобразовательная школа

Таулетбаев Р.Р. _____

№170

«30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **география**

Учебный год **2019-2020г.**

Класс,уровень **8 класс**

Количество часов в год **68 часов**

Количество часов в неделю **2 часа**

Составитель: **учитель Кисель Елена Сергеевна**

с. Вагай 2019г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационал. народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения

К метапредметным результатам обучения относятся умения:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны научиться:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хоз. деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера;

- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

2. Содержание учебного предмета «География»

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС.

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Актуальная тематика для региона:

Знакомство с предприятиями по рыборазведению и рыбопереработке: ЯНАО – «Салехардскийрыбоперерабатывающий комбинат»; г. Тобольск – ОАО «Тобольский рыбозавод»;

Тюменский район -ООО «Эра-98»; Производство оборудования для буровых установок - ОАО «Завод БКУ», г. Тюмень.

Предметные результаты обучения

Учащийся должны *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

Раздел I

Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Основные этапы геологической истории формирования земной коры.

Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России.

Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод.

Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от

строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат.

Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: пояса арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека.

Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России.

Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Актуальная тематика для региона:

Знакомство с объектами инфраструктуры окрестностей города Тюмени и районов области: База отдыха «Верхний Бор», ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район, г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения), Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский), ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал – нефтеотдача») лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА». Вагайский район: Тукузское поселение, вылов рыбы-Снабженческо-сбытовой обслуживающий сельскохозяйственный производственный кооператив "Абдраш" Председатель Ибуков Х. А.

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Факторы почвообразования.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Почвенные ресурсы России.

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Актуальная тематика для региона:

Знакомство с предприятиями: ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли.

Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа №8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки,

озера;

- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.

Раздел II

Природные комплексы России (27ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Характеристика зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Природа регионов России (21 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Русской

равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальность природы и населения.

Урал — «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения. Особенности рельефа. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины. Экономические проблемы.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы. Освоение их человеком.

Практическая работа № 10. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Творческие работы. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

2. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

3. Разработка туристического маршрута по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: 1. «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?».

2. «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Актуальная тематика для региона:

Знакомство с предприятиями районов: Уватский район. ОАО «НК «Роснефть», ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», Тюменский район - ЗАО «Богандинский кирпичный завод», Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области. ОАО РЖД ст. Тюмень, ст.Тобольск, ст.Ишим, Ялуторовск, Заводоуковск, магистральные трубопроводы, автодороги, Вагайский район: Нефтеперерабатывающая станция "Вагай" Ишимского Управления магистральных нефтепроводов акционерного общества "Транснефть-Сибирь"

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III

Человек и природа, (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Экологическая ситуация в России. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

Практическая работа № 11. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практическая работа № 12. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

Практическая работа № 13. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

География Тюменской области (10 ч)

История освоения и развития Тюменской области.

Географическое положение. Тюменская область – самая большая по площади область России. Крайние точки. Границы области.

Особенности географического положения России

Особенности природы.

Рельеф: Крупные формы рельефа и их размещение. Основные этапы геологической истории. Тектонические структуры. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база области.

Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории области. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Климат: Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс.

Влияние подстилающей поверхности. Распределение осадков. Типы климатов. Влияние климата на жизнь и деятельность человека.

Агроклиматические ресурсы.

Внутренние воды: Разнообразие внутренних вод Тюменской области. Главные речные системы. Крупнейшие озера области. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод.

Границы распространения многолетней мерзлоты в области. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы: Типы почв на территории Тюменской области. Почвенные ресурсы. Охрана почв.

Растительный и животный мир: Основные типы растительности Тюменской области. Разнообразие животного мира.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Экологические проблемы Тюменской области: Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

Актуальная тематика для региона:

Крестьянско-фермерские хозяйства Вагайского района:

1. Общество с ограниченной ответственностью "Агропромышленная фирма "Бегишево", - Сельскохозяйственный снабженческо-сбытовой потребительский кооператив "Шадринский" Директор Симанов В. А.,

2. Дубровинское поселение: Крестьянское хозяйство "Мысы" Глава Рыбьяков Г. И.,

3. Сельскохозяйственный производственный кооператив "Рассвет" Председатель Ахметчанов А. Х.,
4. Крестьянское (фермерское) хозяйство "Урожай" Глава Дубровская Г. М.,
5. Касьяновское поселение: Сельскохозяйственный производственный кооператив "Прогресс" Председатель Спиридонов СЮ.
6. Куларовское полселение: Сельскохозяйственный потребительский сбытовой кооператив "Транссервисмолоко" Председатель Абдуллин Н.К.,
7. Первовагайское поселение: Крестьянское (фермерское) хозяйство "Транссервисмолоко" Глава Абдуллин Н.К.,
8. Сельскохозяйственный производственный кооператив "Сибирь" Председатель Семухин С. А.,
9. Сельскохозяйственный потребительский сбытовой кооператив "Вагай-Молоко" Председатель правления Абдуллин И. М., 10. Черноковское поселение: Сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой кооператив "Салмыш" Председатель Анненков В. Н.,
11. Сельскохозяйственный снабженческо-сбытовой потребительский кооператив "Агроникс" Председатель Бельский Н. С., 12. Шишкинское поселение: Снабженческий-сбытовой-обслуживающий сельскохозяйственный потребительский кооператив "Союз",
13. Сельскохозяйственный производственный кооператив "Желнинский" Председатель Кроо В. Д.
14. Тукузское поселение, вылов рыбы- Снабженческо-сбытовой обслуживающий сельскохозяйственный производственный кооператив "Абдраш" Председатель Ибуков Х. А.
15. Лесозаготовительные предприятия Вагайского района: Первовагайское поселение- Муниципальное унитарное предприятие "Ремжилстройсервис" Директор Шаргин В. Н.,
16. Общество с ограниченной ответственностью "Русский Лес" Генеральный директор Кусков В. А.,
17. Общество с ограниченной ответственностью "Берёзка" Директор Шварц С. К.,
18. Общество с ограниченной ответственностью "Атлант- плюс" Директор Охалин А. В.,
19. Общество с ограниченной ответственностью "АВАНГАРД" Директор Шарипов А. А., Распиловка и строгание древесины: 20. Общество с ограниченной ответственностью "Вагайское деревообрабатывающее предприятие" Директор Голошубин Н. А.,
21. Супринское поселение: Сельскохозяйственный производственный рыболовецкий кооператив "Большой-Уват" Председатель Аминов А. Х.

22. Нефтеперерабатывающая станция "Вагай" Ишимского Управления магистральных нефтепроводов акционерного общества "Транснефть-Сибирь"

3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ	1
1	Что изучает география России	1
	Наша Родина на карте мира	6
2	Географическое положение России	1
3	Моря, омывающие Россию	1
4	Россия на карте часовых поясов	1
5	Как осваивали и изучали территорию России	1
6	Современное административно-территориальное устройство	1
7	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»	1
	РАЗДЕЛ 1 Особенности природы и природные ресурсы	18
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4
8	Особенности рельефа России	1
9	Геологическое строение территории России	1
10	Минеральные ресурсы России	1
11	Развитие форм рельефа	1
	Климат и климатические ресурсы	4
12	От чего зависит климат нашей страны	1

13	Распределение тепла и влаги на территории России	1
14	Разнообразие климата России	1
15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1
	Внутренние воды и водные ресурсы	3
16	Разнообразие внутренних вод. Реки	1
17	Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
	Почва и почвенные ресурсы	3
19	Образование почв и их разнообразие	1
20	Закономерности распространения почв	1
21	Почвенные ресурсы	1
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4
22	Растительный и животный мир России	1
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории	1
24	Природно-ресурсный потенциал России	1
25	Обобщение знаний по разделу: Особенности природы и природные ресурсы России	1
	РАЗДЕЛ 2 Природные комплексы России	27
	Природное районирование	6
26	Разнообразие природных комплексов России	1

27	Моря как крупные природные комплексы	1
28	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1
29	Разнообразие лесов России: тайга. Смешанные и широколиственные леса	1
30	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни	1
31	Высотная поясность	1
	Природа регионов России	21
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина	1
33	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы	1
34	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1
35	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий	1
36	Природные комплексы Северного Кавказа	1
37-38	Урал – «каменный пояс земли Русской»	2
39	Природные ресурсы Урала	1
40	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1
41	Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
42	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1
43	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1
44	Климат Восточной Сибири	1

45	Природные комплексы Восточной Сибири	1
46	Жемчужина Сибири – Байкал	1
47	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
48	Дальний Восток – край контрастов	1
49	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока	1
50	Природные ресурсы Дальнего Востока	1
51-52	Обобщение знаний по разделу: Природные комплексы России	2
	РАЗДЕЛ 3 Человек и природа	6
53	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
54	Антропогенное воздействие человека на природу	1
55	Рациональное природопользование	1
56	Россия на экологической карте мира	1
57	География для природы и общества	1
58	Обобщение знаний по разделу: Человек и природа	1
	География Тюменской области	10
59	История освоения и развития Тюменской области	1
60	Географическое положение Тюменской области	1
61-65	Особенности природы Тюменской области	5
66	Экологические проблемы Тюменской области	1
67	Урок обобщающего повторения по теме :География Тюменской области	1
68	Итоговый урок «Что я знаю о России»	1
	ВСЕГО;	68

**Календарно-тематическое планирование
по географии 8 класс 2019-2020 учебный год**

№ уро ка	Тема урока Тип урока	Ко ли чес тв о ча со в	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			план	факт
Введение (1 час)									
1	Что изучает география России Урок изучения нового материала	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Электронный учебник. География. 8кл. Презентация.	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России	04.09	
Наша Родина на карте мира (6 часов)									
2 5.1	Географическое положение России Практикум	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения П.р№1 Характеристика географического положения России	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с	Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, работа с Физической картой России	8а,8б-06.09 8в-05.09	

				географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.	государства.				
3 5.1 .1	Моря, омывающие Россию Практикум	1	Морские и сухопутные границы, недр, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	11.09	
4 5.1 .2	Россия на карте часовых поясов Урок изучения нового материала Практикум	1	Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. П.р№2 определение поясного времени для разных пунктов России	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Уметь решать задачи на поясное время	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	Задачи на расчет поясного времени.	8а,8б-13.09 8в-12.09	
5 1.2	Как осваивали и изучали территорию России. Семинар	1	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.	18.09	
6 5.1 .3	Современное административно-территориальное устройство России	1	Административно-территориальное устройство России	Знать понятия «экономический район», «федерация», «федеральный округ», «субъект»	Уметь применять знания в повседневной жизни, оценивать результаты своей работы	Презентация	Работа с админ. картой, Письменный опрос	8а,8б-20.09 8в-19.09	
7	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира» Зачёт	1	Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии.	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»	Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговое тестирование	26.09	

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (18часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

8 5.2 .1	Особенности рельефа России Урок изучения нового материала	1	Распространение крупных форм рельефа.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	8а,8б-28.09 8в-27.09	
9 5.2 .1	Геологическое строение территории России Урок изучения нового материала	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	02.10	
10 5.2 .1	Минеральные ресурсы России Практикум	1	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. П.р№3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы»	8а,8б-04.10 8в-03.10	

11 5.2 .1	Развитие форм рельефа Урок систематизации и обобщения знаний Практикум	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	09.10	
-----------------	--	---	--	--	--	--	--	-------	--

Климат и климатические ресурсы (4 часа)

12 5.2 .2	От чего зависит климат нашей страны Урок изучения нового материала	1	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»	8а,8б-11.10 8в-10.10	
13	Распределение	1	Сезонность климата. Чем она	Знать и понимать	Понимать	Электронный	Фронтальный и	16.10	

5.2.2	тепла и влаги на территории России. Практикум		обусловлена П.р№4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	закономерности распределения элементов климата на территории России.	закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	учебник. География. 8кл	устный опрос, индивидуальные письменные задания.			
14.5.2.2	Разнообразие климата России Исследование	2	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, Инд.письменные задания. Работа с «Климат. картой России»	8а,8б-18.10 8в-17.10		
15.5.2.2	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практикум	1	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. П.р№5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос.	23.10		
Внутренние воды и водные ресурсы(3 часа)										
16.5.2.3	Разнообразие внутренних вод. Реки. Урок изучения нового материала	2	Внутренние воды. Главные реки России.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями:	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России. Практическая работа «Определение	8а,8б-25.10 8в-24.10		

				питание , режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Презентация	падения и уклона реки»		
17 5.2 .3	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники Практикум	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России	06.11	
18 5.2 .3	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Практикум	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	8а,8б-08.11 8в-07.11	
Почвы и почвенные ресурсы. (3 часа)									
19 5.2 .5	Образование почв и их разнообразие Урок изучения нового материала	1	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос. Работа с Почвенной картой России	13.11	
20 5.2 .5	Закономерность и распространения почв. Практикум	1	Размещение основных типов почв П.р№б Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	8а,8б-15.11 8в-14.11	

21	Почвенные ресурсы. Конференция	1	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	20.11	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(4 часа)									
22 5.2 .6	Растительный и животный мир России. Урок изучения нового материала Практикум	1	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. П.р№7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	8а,8б-22.11 8в-21.11	
23 5.2 .6	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Исследование Практикум	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы П.р№8 Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России	Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	27.11	
24 5.4 .2	Природно – ресурсный потенциал России. Практикум	1	Классификация природных ресурсов России.	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	8а,8б-29.11 8в-28.11	
25	Обобщение знаний по разделу: Особенности природы и	1	Особенности природы и природные ресурсы	Знать все понятия по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	Уметь применять все понятия по теме в жизни и практической деятельности.	Презентация	Итоговое тестирование	04.12	

	природные ресурсы России								
	Урок систематизации и обобщения знаний								
Раздел 2. Природные комплексы России (27часов)									
Природное районирование (6 часов)									
26 5.2 .6	Разнообразие природных комплексов России. Урок изучения нового материала	1	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедияru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос.	8а,8б-06.12 8в-05.12	
27 5.2 .4	Моря как крупные природные комплексы. Практикум	1	Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России.	11.12	
28 5.2 .6	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Урок актуализации новых знаний и умений	1	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственная зона.	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России.	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Заполярье»	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.	8а,8б-13.12 8в-12.12	

29 5.2 .6	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Урок актуализации новых знаний и умений	1	Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широколиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широколиственных лесов об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широколиственных лесов от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России	18.11	
30 5.2 .6	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни Урок актуализации новых знаний и умений Практикум	1	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. П.р№9 Сравнительная характеристика двух природных зон России	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степей»	8а,8б-20.12 8в-19.12	
31 5.2 .6	Высотная поясность Урок повторения и обобщения Исследование	1	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России	25.12	
Природа регионов России (21час)									
32	Восточно – Европейская (Русская)	1	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района.	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской)	Понимать влияние географического положения на природу,	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет –	Устный опрос, индивидуальные письменные	8а,8б-27.12 8в-26.12	

	равнина Урок изучения нового материала		Историко-географические этапы развития района.	равнины.	хозяйственное развитие Русской равнины.	ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	задания. Работа с Физической картой России.		
33	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины Памятники природы. Урок изучения нового материала	1	Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги.	Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения. Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. Сообщения, презентации	15.01	
34	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования Урок изучения нового материала	1	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России.	8а,8б-17.01 8в-16.01	
35	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Путешествие	1	Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Электронный учебник. География. 8 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.	22.01	

36	Природные комплексы Северного Кавказа. Практикум	1	Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.	8а,8б-24.01 8в-23.01	
37-38	Урал.- «каменный пояс земли Русской».. Игра. Практикум	2	Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал.	Знать об особенностях географического положения Урала, о высотной поясности уральских гор. Знать природные комплексы и части Урала.	Понимать причины своеобразия природы Урала Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.	29.01 8а,8б-31.01 8в-30.01	
39	Природные ресурсы Урала Семинар	1	Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	Знать о природных ресурсах Урала,	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	индивидуальные письменные задания	05.02	
40	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Семинар	1	Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.	Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей природных уникалов. Урала.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Леса Урала»	Практическая работа «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала».	8а,8б-07.02 8в-06.02	
41	Западно-Сибирская равнина: особенности	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет –	Устный опрос, индивидуальные письменные	12.02	

	природы. Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Урок изучения нового материала		деятельность населения. Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины		населения Западно - Сибирской равнины.	ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	задания. Работа с физической картой Западной Сибири.		
42	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. Практикум	1	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения	Знать, уметь называть и объяснять размещение природных ресурсов Западно - Сибирской равнины,.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.	8а,8б-14.02 8в-13.02	
43	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Урок актуализации знаний	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения..	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.	19.02	
44	Климат Восточной Сибири. Урок актуализации знаний	1	Особенности климата Восточной Сибири	Знать особенности климата Восточной Сибири	Понимать влияние климата на хозяйственную деятельность человека.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Задания по климатической карте	8а,8б-21.02 8в-20.02	
45	Природные комплексы Восточной Сибири.	1	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Тест.	26.02	

						Фильм «Сибирь»			
46	Жемчужина Сибири – Байкал Урок актуализации знаний	1	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера.	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Подготовка презентаций	8а,8б-28.02 8в-27.02	
47	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Урок актуализации знаний	1	Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Знать, называть все природные ресурсы	Понимать причины разнообразия природных ресурсов	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Письменная работа	04.03	
48	Дальний Восток – край контрастов. Урок актуализации знаний	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.	8а,8б-06.03 8в-05.03	
49	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока. Урок	1	Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник	Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро	Понимать причины своеобразия природных комплексов Дальнего Востока и причины их уникальности	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Подготовка сообщений	11.03	

	актуализации знаний			Ханка, Лазовский заповедник.					
50	Природные ресурсы Дальнего Востока Исследование	1	Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка».	Самостоятельная работа	8а,8б-13.03 8в-12.03	
51-52	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России» Урок систематизации и обобщения знаний	2	Все понятия по теме «Природные комплексы России». П.р№10 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.		Итоговое тестирование.	18.09 8а,8б-20.03 8в-19.03	

Раздел 3. Человек и природа (6 часов)

53	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Урок изучения нового материала	1	Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы. П.р№11 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	01.04	
54	Антропогенное воздействие человека на природу. Семинар	1	Антропогенное воздействие на природу.	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	8а,8б-03.04 8в-02.04	
55	Рациональное	1	Классификация природных ресурсов	Знать классификацию	Понимать значение	Электронный	Устный опрос,	08.04	

	природопользованию. Практикум		России. Роль географической науки в рациональном природопользовании П.р№12 Составление карты «Природные уникалы России»	природных ресурсов России.	природных ресурсов для развития регионов России. Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании	учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	индивидуальные письменные задания.		
56	Россия на экологической карте мира. Практикум	1	Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России. П.р№13 Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Знать экологическую карту мира и России.	Понимать значение экологической науки для человечества.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	8а,8б-10.04 8в-09.04	
57	География для природы и общества. Практикум	1	Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества».	Знать значение географии для общества	Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org		15.04	
58	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» Урок обобщения и систематизации знаний	1		Знать все понятия по теме «Человек и природа»	Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.		Итоговое тестирование по теме «Человек и природа»	8а,8б-17.04 8в-16.04	
География Тюменской области (10 часов)									

59	История освоения и развития Тюменской области Урок изучения нового материала	1	Этапы освоения и развития Тюменской области	Знать основные этапы освоения и развития		Фильм		22.04	
60	Географическое положение Урок актуализации знаний и умений	1	Особенности географического положения	Знать особенности географического положения	Понимать, объяснять особенности географического положения	Презентация		8а,8б-24.04 8в-23.04	
61-65	Особенности природы Уроки актуализации знаний и умений	5	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Виды вод суши на территории области.	Знать особенности природы	Понимать и объяснять особенности природы	Презентации, фильмы	Сообщения, рефераты	29.04 8а,8б-30.04 8в-30.04 06.05 8а,8б-08.05 8в-07.05 13.05	
66	Экологические проблемы Тюменской области Урок актуализации знаний и умений Кейс-технология	1	Экологические проблемы	Знать экологические проблемы области	Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природу, уметь определять причины экологических проблем и находить пути их решения.		Экологические задачи	8а,8б-15.05 8в-14.05	

67	Урок обобщающего повторения по теме «География Тюменской области»	1	Особенности природы. Экологические проблемы Профориентация	Владеть изученным материалом, знать номенклатуру	Понимать значение Тюменской области для России Испытывать чувство гордости за свою малую Родину		Итоговое тестирование	20.05	
68	Итоговый урок «Что я знаю о России»	1	Профориентация				Подведение итогов года	8а,8б-22.05 8в-21.05	