

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей _____
Естественно-гуманитарного цикла

_____ (подпись)

Протокол № 1

От «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Карелина Н. В. _____

«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. _____

№170

«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **география**

Учебный год **2019-2020г.**

Класс,уровень **7 класс**

Количество часов в год **68 часа**

Количество часов в неделю **2 час**

Составитель: **учитель Кисель Елена Сергеевна**

с. Вагай 2019г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты обучения

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.

Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их,
- оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Предметные результаты обучения

- называть и показывать материки и части света; наиболее крупные страны мира, разные виды природных ресурсов; крупные формы рельефа и

объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых, природных комплексов, примеры влияния Мирового океана на природу материков, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; примеры влияния природы на условия жизни людей.

- читать и анализировать карту, давать её характеристику; читать комплексную карту

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках и в океанах ;

- приводить примеры антропогенных изменений;

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- показывать наиболее крупные государства на материках;

- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

2. Содержание учебного предмета «География»

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географ.методы изучения окружающей среды.

Практическая работа № 1. Характеристика карт атласа по плану

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

Практическая работа №2. Описание по карте рельефа одного из материков.

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Интеграция предметов: Физика «Атмосферное давление»

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа №3. Характеристика климата по климатическим картам.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Интеграция предметов: Физика «Плотность вещества»

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Актуальная тематика для региона:

Виртуальная экскурсия «Изучение и описание природных комплексов Вагайского района».

Интеграция предметов: Биология «Биоценоз»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы.

Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа №4. Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа №5. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.

Актуальная тематика для региона:

1. Знакомство с этническим составом района и концессиями (Вагайский отдел ЗАГС)

2. Изучение различных видов деятельности людей – жителей Вагайского района. Знакомство с крупными промышленными, сельскохозяйственными и др. предприятия Вагайского района: СХПК «Прогресс» (с. Касьяново), СХПК «Транссервисмолоко»(с.Куларово), СХПК «Желнинский» (с. Шишкина)

Интеграция предметов: Биология «Тип хордовые», Физика «Давление твердых тел, жидкостей и газов». «Механическое движение»

Океаны и материки (51 ч)

Океаны (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №6 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (9 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа № 7. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа №8. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Австралия (5ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка.

История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии Океания (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы.

Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 10. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности на примере двух стран

Практическая работа №11. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (2 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды.

Природа. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники пр. и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 12. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа №13. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов.

Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов.

Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение.

Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая хар-ка региона. Гео. положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники

всемирного наследия Китая, Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 14. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Практическая работа №15. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Практическая работа №16. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Практическая работа №17. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Практическая работа №18. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Практическая работа №19. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должны *уметь*:

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Интеграция предметов: Биология «Биоценоз»

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.

Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Актуальная тематика для региона: Знакомство с охраняемыми территориями, рекреационными зонами Вагайского района для изучения закономерностей географической оболочки, выявления ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды : заказники регионального значения: Тукузкий, Супринский; система Черноковских озер, оз. Монастырское, оз. Табан, окрестности с. Вагай, полуяновский бор, Рахимовский.

Предметные результаты обучения

Учащийся должны *уметь*:

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Введение	3
1	Что изучают в курсе «География материков и океанов».	1
3	Как люди открывали и изучали Землю.	1
3	Источники географической информации. Карта – особый источник географической информации. Географические методы изучения окружающей среды.	1
	Главные особенности природы	9
	- Литосфера	2
4	Происхождение материков и океанов.	1
5	Рельеф Земли.	1
	- Атмосфера	2
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	1
7	Климатические пояса Земли.	1
	- Гидросфера	2
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
	- Географическая оболочка	3
10	Строение и свойства географической оболочки.	1
11	Природные комплексы суши и океана.	1
12	Природная зональность	1
	Население Земли	3
13	Численность населения Земли. Размещение населения.	1
14	Народы и религии мира.	1
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
	Океаны и материки	51
	- Океаны	3
16	Тихий и Индийский океаны.	1
17	Атлантический океан.	1
18	Северный Ледовитый океан	1
	- Общая характеристика Южных материков	1

19	Общие особенности природы южных материков	1
	- Африка	9
20	Географическое положение Африки. История исследования.	1
21	Рельеф и полезные ископаемые.	1
22	Климат. Внутренние воды Африки.	1
23	Природные зоны Африки.	1
24	Население и политическая карта Африки.	1
25	Страны Северной Африки. Алжир.	1
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.	1
	- Австралия и Океания	5
29	Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1
30	Климат. Внутренние воды Австралии.	1
31	Органический мир. Природные зоны Австралии.	1
32	Австралийский Союз.	1
33	Океания.	1
	- Южная Америка	7
34	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1
35	Рельеф и полезные ископаемые.	1
36	Климат. Внутренние воды Южной Америки.	1
37	Природные зоны Южной Америки. Изменение природы человеком	1
38	Население и политическая карта Южной Америки.	1
39	Страны востока материка. Бразилия.	1
40	Страны Анд. Перу.	1
	- Антарктида	2
41	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	1
42	Особенности природы Антарктиды.	1
	- Общая характеристика Северных материков	1
43	Общие особенности природы северных материков	1
	- Северная Америка	7
44	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1
45	Рельеф и полезные ископаемые.	1
46	Климат. Внутренние воды Северной Америки.	1

47	Природные зоны Северной Америки. Изменение природы человеком	1
48	Население и политическая карта Северной Америки.	1
49	Канада и США.	1
50	Страны средней Америки. Мексика.	1
	- Евразия	16
51	Географическое положение Евразии. Отечественные имена на карте Евразии.	1
52	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
53	Климат Евразии.	1
54	Внутренние воды Евразии.	1
55	Природные зоны Евразии.	1
56	Население и политическая карта Евразии.	1
57	Страны Северной Европы.	1
58	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	1
59	Страны Восточной Европы.	1
60	Страны Восточной Европы. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.	1
61	Страны Южной Европы. Италия.	1
62	Страны Юго-Западной Азии.	1
63	Страны Центральной Азии.	1
64	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	1
65	Страны Южной Азии. Индия.	1
66	Страны Юго-Восточной Азии.	1
	Географическая оболочка	2
67	Особенности географической оболочки.	1
68	Взаимодействие природы и общества.	1
	ВСЕГО:	68

**Календарно-тематическое планирование
по географии 7 класс 2019-2020 учебный год**

№ урока подготов ка к ОГЭ	Тема и тип урока	Основное содержание	Планируемые результаты			сроки	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Введение, 3 часа							
1	Что изучают в курсе «География материков и океанов» (урок «открытия» нового знания)	Физическая география как наука. Материки и Части света	Научатся: понимать предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты; высказывать собственное мнение, суждение; показывать географические объекты	Познавательные: называют предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства; показывают материки, части света, океаны, острова; определяют роль карты в жизни людей; описывают способы изображения, применяемые на картах; объясняют построение градусной сетки. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе гр. работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности	7а – 03.09 7б – 02.09 7в – 03.09	

2 1.2	Как люди открывали и изучали Землю	Эпоха Великих географических открытий	Научатся: характеризовать эпоху Великих географических открытий. Получат возможность научиться: описывать наиболее значительные географические путешествия и открытия различных эпох: античности, Средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII-XIX вв., современности	Познавательные: Называют основные открытия, имена путешественников, даты открытий. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	7а – 05.09 7б – 05.09 7в – 06.09	
3 1.1	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	Различие карт по обхвату территории, масштабу и содержанию. Определение по карте и глобусу расстояний в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану. Практическая работа №1 Характеристика карт атласа по плану	Научатся: понимать роль карт в науке и жизни людей. Получат возможность научиться: описывать способы изображения, применяемые на картах; объяснять построение градусной сетки	Познавательные: называют основные группы карт и их свойства; определяют роль карт в жизни людей; описывают способы изображения, применяемые на картах; объясняют построение градусной сетки Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	7а – 10.09 7б – 09.09 7в – 10.09	

				принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно. выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий			
Главные особенности природы Земли, 9 часов							
Литосфера и рельеф Земли, 2 часа							
4 3.1	Происхождение материков и океанов (урок «открытия» нового знания)	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и океанов. Развитие рельефа материков и океанов. Работа с картами атласа. Защита презентаций «Этапы формирования планеты Земля»	Научатся: называть отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической. Получат возможность научиться: работать со схемой и текстом учебника	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка. Регулятивные: самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	7а – 13.09 7б – 13.09 7в – 14.09	
5 2.2	Рельеф Земли (урок общеметодологической направленности)	Тектоническая карта. Размещение крупных форм рельефа на материках и в океанах Практическая работа №2 Описание по карте	Научатся: объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф»; образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	7а – 17.09 7б – 16.09 7в – 17.09	

		<i>рельефа одного из материков.</i>	Получат возможность научиться: прогнозировать изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	познавательных задач. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
Атмосфера и климаты Земли, 2 часа							
6 2.4	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле (урок «открытия» нового знания) <i>Интеграция с физикой</i>	Перемещение воздушных масс. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли	Научатся: называть и показывать климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха. Получат возможность научиться: определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу -	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	7а – 19.09 7б – 19.09 7в – 20.09	
7 2.4	Климатические пояса Земли (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	Территориальное сочетание климатообразующих факторов Практическая работа №3 Характеристика климата по климатическим картам	Научатся: описывать общую циркуляцию атмосферы. Получат возможность научиться: объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты»; влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную жизнь человека.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, моделируют, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с достаточной полнотой и	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	7а – 24.09 7б – 23.09 7в – 24.09	

				<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачей, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.</p> <p>Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p>			
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы, 2 часа							
8 2.3	<p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений (урок «открытия» нового знания)</p> <p><i>Интеграция с физикой</i></p>	<p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана Циркуляция вод Мирового океана</p>	<p>Научатся: называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод океана.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений; работать с текстом учебника и картой атласа; решать экологические задачи; высказывать собственное мнение, суждение</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>7а – 26.09 7б – 26.09 7в – 27.09</p>	
9 2.3	<p>Жизнь в Океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей (урок</p>	<p>Условия жизни в океане и биологические богатства Мирового океана</p>	<p>Научатся: называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное</p>	<p>7а – 01.10 7б – 30.09 7в – 01.10</p>	

	<i>общеметодологической направленности)</i>		охране вод океана. Получат возможность научиться: описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений; работать с текстом учебника и картой атласа; решать экологические задачи; высказывать собственное мнение, суждение	характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
Географическая оболочка, 3 часа							
10 2.6	Строение и свойства географической оболочки (урок «открытия» нового знания)	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления	Научатся: называть границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса. Получат возможность научиться: объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса; прогнозировать изменения природных комплексов	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	7а – 03.10 7б – 03.10 7в – 04.10	
11	Природные ком-	Разнообразие	Научатся: называть и	Познавательные: самостоятельно	Определяют внутреннюю	7а –	

2.6	плексы суши и океана. (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	растительного и животного мира. Природные комплексы географической зоны	показывать природные зоны. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение; осознавать сложность имеющихся в природе взаимосвязей	выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	08.10 76 – 07.10 7в – 08.10	
12 2.6	Природная зональность (урок <i>общеметодологической направленности Интеграция с биологией + Краеведение</i>)	Природные зоны	Научатся: называть и показывать природные зоны. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение; осознавать сложность имеющихся в природе взаимосвязей	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	7а – 10.10 76 – 10.10 7в – 11.10	
Население Земли, 3 часа							
13 3.2	Численность населения Земли. Размещение населения (урок <i>общеметодологической направленности + Краеведение</i>)	Численность населения планеты. Факторы влияющие на численность. Размещение людей на Земле. Практическая работа №4 Сравнительное описание численности, плотности и	Научатся: называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение, сравнивать и описывать	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, принимают позицию партнёра. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии народов, культуры и религий.	7а – 16.10 76 – 15.10 7в – 16.10	

		динамики населения материков и стран мира.	численность, плотность и динамику населения материков и стран.	учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
14 3.2	Народы и религии мира (урок общеметодологической направленности + Краеведение	Народы и религии. Практическая работа №5 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	Научатся: называть наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение			7а – 22.10 7б – 21.10 7в – 22.10	
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. (урок общеметодологической направленности + Краеведение Интеграция с биологией и физикой	Основные виды хозяйственной деятельности	Научатся: выделять основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Получат возможность научиться: описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафтов по их изображению; сравнить образ жизни горожанина и жителя сельской местности.			7а – 24.10 7б – 24.10 7в – 25.10	
Раздел 2. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ, 51 час							
Океаны (3 ч)							
16 2.3	Тихий и Индийский океаны (урок «открытия» нового знания)	Характерные черты и особенности океанов. Источники	Научатся: называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное	7а – 05.11 7б – 04.11 7в – 05.11	

		загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов	полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты.	характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
17 2.3	Атлантический океан (урок оцетметодологической направленности)	Практическая работа № 6 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов.	получают возможность научиться: объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши; определять различия в природе отдельных частей каждого из океанов.			7а – 12.11	
18 2.3	Северный Ледовитый океан (урок отработки умений и рефлексии)					7б – 12.11	
Южные материка, 1 час							
19	Общие особенности природы южных материков	Особенности географического положения. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта	Научатся: определять географическое положение материков, выделять общие черты природы. Получат возможность научиться: сравнивать природные условия материков	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	7а – 19.11 7б – 18.11 7в – 19.11	
Африка, 9 часов							
20	Географическое	Особенности	Научатся: называть	Познавательные: ставят и	Проявляют устойчивый	7а –	

3.3	положение Африки. Из истории исследования (<i>урок «открытия» нового знания</i>)	географического положения Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Открытие и освоение материка, путешественники и первооткрыватели	исследователей Африки и результаты их работы. Получат возможность научиться: показывать элементы береговой линии и составлять характеристику ФГП материка по плану, используя карты атласа и текст учебника	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	21.11 76 – 21.11 7в – 22.11	
21 3.3	Рельеф и полезные ископаемые Африки (<i>урок общеметодологической направленности</i>)	Геологическое строение материка, особенности строения, геологическая история развития. Крупные формы рельефа, их расположение и особенности развития. Полезные ископаемые, их размещение. Анализ тектонической и физической карт Африки. Выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения. Составление таблицы	Научатся: называть и показывать на карте крупные географические объекты; работать с текстом учебника. Получат возможность научиться: находить в тематических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации; самостоятельно структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	7а – 26.11 76 – 25.11 7в – 26.11	

		«Рельеф Африки»					
22 3.3	Климат Внутренние воды Африки (урок общеметодолог ической направленности)	Климатообразующие факторы широтное положение Африки, влияние океана, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Африки, их характерные черты и распространение Гидрографическая сеть Африки: реки, озера, их расположение, особенности происхождения. Влияние рек и озер на жизнь людей. Описание водного объекта по плану. Работа с контурной картой	Научатся: называть и показывать территории с определенным типом климата, характеризовать типы погоды на материке. называть и показывать крупные реки и озера, характеризовать источники питания рек. Получат возможность научиться: определять температуру и количество осадков по климатической карте; характеризовать пояса атмосферного давления в течение года, влияние других климатообразующих факторов на типы климатов определять географическое положение водных объектов; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями; понимают позицию партнера. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	7а – 28.11 7б – 28.11 7в – 29.11	
23 3.3	Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные	Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и размещение природных зон Африки. Особенности	Научатся: составлять краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Получат возможность научиться: выделять, описы-	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	7а – 03.12 7б – 02.12 7в – 03.12	

	парки. (урок общеметодологической направленности + Экология	природных зон	вать и объяснять существенные признаки природных зон, особенности их размещения, типичных представителей растительного и животного мира	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: определяют цели, составляют план и последовательность действий, проводят коррекцию, оценивают результаты собственных достижений			
24 3.3	Население и политическая карта Африки (урок «открытия» нового знания) + Интеграция	Народы Африки, их размещение, численность и плотность насе- ления, быт, осо- бенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. Страны, их рас- положение	Научатся: называть основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Получат возможность научиться: показывать районы высокой плотности населения; крупнейшие народы материка, места их расселения; крупные по площади страны	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про- блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают свою эт- ническую принад- лежность; проявляют гуманистическое осознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, умение ориентироваться в межличностных отноше- ниях	7а – 05.12 7б – 05.12 7в – 06.12	
25 3.3	Страны Северной Аф- рики Алжир (урок общеметодологи- ческой направленности	Регионы Африки. расположение, осо- бенности рельефа, климата, гидрографии, природы, насе- ления.	Научатся: называть районы древних цивилизаций; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей сре- ды, ее влияния на культуру народов Африки Получат возможность научиться: определять географическое положение	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про- блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анали- зируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих; строят свои взаимоотношения с их учетом; осознают влияние природы на формирование	7а – 10.12 7б – 09.12 7в – 10.12	
26 3.3	Страны Западной и Центральной	Практическая работа №7 Определение по				7а – 12.12 7б –	

	Африки. Нигерия урок общеметодологи ческой направленности	картам природных богатств стран Центральной Африки	страны и ее столицы; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных регионах	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	духовной и материальной культуры человека и общества	12.12 7в – 13.12		
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия. урок общеметодологи ческой направленности					Практическая работа №8 Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.	7а – 17.12 7б – 16.12 7в – 17.12	
28	Страны Южной Африки . Южно- Африканская Республика. (урок общеметодологи ческой направленности						7а – 19.12 7б – 19.12 7в – 20.12	
Австралия и Океания, 5 часов								
29	3.3 Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископа- емые (урок «от- крытия» нового знания)	Особенности географического положения Австралии. Опреде- ление координат, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение рельефа и полезных	Научатся: называть исследователей Австралии и результаты их работы. Получат возможность научиться: показывать эле- менты береговой линии, формы рельефа; сравнивать ФГП Австралии и Африки; составлять характеристику ФГП; находить в тематических картах информацию для объяснения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исслед. характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ставят уч. задачу на основе соотнесения того, что	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея- тельность; выражают положительное отношение к процессу познания	7а – 24.12 7б – 23.12 7в – 24.12		

		ископаемых на карте	происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых	уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно			
30 3.3	Климат, внутренние воды. Австралии. (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	Климатические особенности гидрографии. Обозначение на карте крупных рек и озер	Научатся: описывать особенности преобладающих воздушных масс, климатических поясов; характеризовать режим питания рек. Получат возможность научиться: определять зависимость расположения внутренних вод от рельефа.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Прогнозируют тенденции изменения почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом под воздействием деятельности человека	7а – 26.12 7б – 26.12 7в – 27.12	
31 3.3	Органический мир. Природные зоны Австралии. (урок <i>общеметодологической направленности</i>) + <i>Интеграция</i>	Разнообразие природных зон, их компоненты и размещение. Эндемичность представителей животного мира.	Научатся: объяснять причины эндемичности органического мира, выявлять особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой. Получат возможность научиться: называть и показывать природные зоны, места обитания представителей растительного и животного мира; приводить	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за-		7а – 14.01 7б – 13.01 7в – 14.01	

			примеры рационального и нерационального использования пр. богатств	труднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
32 3.3	Австралийский Союз (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	История становления государственности Австралии. Природа, население, хозяйство. Описание страны по картам Практическая работа №9 Сравнительная характеристика природы, населения, его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии	Научатся: показывать по карте районы повышенной плотности населения; объяснять влияние истории на заселение материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Получат возможность научиться: устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами, хозяйственной деятельностью и бытом жителей отдельных регионов	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют уч. задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры и природных богатств	7а – 16.01 7б – 16.01 7в – 17.01	
33 3.3	Океания (урок <i>«открытия» нового знания</i>)	Особенности части света. Происхождение, особенности рельефа, природы островов. История открытия Океании, исследователи и	Научатся: называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги, описывать природу островов. Получат возможность научиться: объяснять связь особенностей природы с их	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	7а – 21.01 7б – 20.01 7в – 21.01	

		первооткрыватели. Народы и страны Океании	происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения	обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового уч. материала	причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
Южная Америка, 7 часов							
34 3.3	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка (урок «открытия» нового знания)	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. История освоения и исследования, путешественники и первооткрыватели. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Научатся: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. Получат возможность научиться: Прогнозировать (оценивать) влияние физико-географического положения на природу материка; сравнивать географическое положение Южной Америки и Африки	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; заполняют таблицы; работают с картами атласа; составляют по карте маршрут путешествия	7а – 23.01 7б – 23.01 7в – 24.01	
35 3.3	Рельеф Южной Америки (урок общеметодологической направленности)	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископае	Научатся: называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Получат возможность научиться: находить в тема-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	7а – 28.01 7б – 27.01 7в – 28.01	

		<p>мые, их размещение. Анализ тектонической и физической карт. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p>	<p>тических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа, выявлять зависимость форм рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов; объяснять различия в сочетаниях месторождений</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия</p>			
36	<p>Климат. Внутренние воды Южной Америки (урок <i>общеметодологической направленности</i>)</p>	<p>Климатообразующие факторы: влияние океанов, морских течений; постоянные ветры, рельеф материка. Климат Южной Америки, характерные черты, распространение. Анализ климатограмм; выявление причин высокой влажности климата на континенте, работа с картой. Гидрографическая сеть Южной Америки: реки, озера, их происхождение, режим питания. Сравнительное описание крупных речных систем</p>	<p>Научатся: называть и показывать территории с определенным типом климата, крупные реки и озера; характеризовать источники их питания, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. Получат возможность научиться: описывать типы погоды на материке; определять климатические показатели по картам; географическое положение водных объектов; сравнивать климат Южной Америки и Африки; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять влияние рек и озер на жизнь, быт и хозяйственную деятельность народов материка</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	7а – 30.01 7б – 30.01 7в – 31.01	

		Южной Америки и Африки					
37	Природные зоны Южной Америки. Изменение природы человеком (<i>урок общеметодологической направленности</i> + <i>Экология</i> + <i>Интеграция</i>)	Природные зоны и их компоненты. Разнообразие природных зон Южной Африки, их размещение. Описание природных зон	Научатся: составлять краткую характеристику природной зоны. Получат возможность научиться: определять представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации; характеризовать широтную зональность, азональность в размещении природных зон, объяснять их	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	7а – 04.02 7б – 03.02 7в – 04.02	
38	Население и политическая карта Южной Америки (<i>урок отработки умений и рефлексии</i>)	Народы Южной Америки, их размещение, численность и плотность населения, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии; страны, их расположение	Научатся: называть основные народы, проживающие в Южной Америке, и расы, к которым они принадлежат. Получат возможность научиться: определять районы высокой плотности населения, крупные по площади страны; выявлять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	7а – 06.02 7б – 06.02 7в – 07.02	
39	Страны востока материка. Бразилия. (<i>урок</i>)	Регионы Южной Америки: страны равнинного востока. Бразилия.	Научатся: называть регионы древних цивилизаций, показывать их на карте; приводить примеры адаптации	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	7а – 11.02 7б – 10.02	

	<i>общеметодологической направленности)</i>	Географическое положение, особенности рельефа, климата, гидрографии; население и хозяйство Практическая работа №10 <i>Составление описания природы, населения и его хоз.деятельности на примере двух стран</i>	человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Южной Америки Получат возможность научиться: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную	7в – 11.02	
40 3.3	Страны Анд. Перу. <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Регионы Южной Америки: страны Анд. Перу. Географическое положение, особенности рельефа, климата, гидрографии; население и хозяйство Практическая работа №11 <i>Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран</i>	Научатся: называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану). Получат возможность научиться: объяснять влияние природы на жизнь человека	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, формулируют свои затруднения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	7а – 13.02 7б – 13.02 7в – 14.02	
Антарктида, 2 часа							
41	Антарктида.	Особенности	Научатся: называть имена	Познавательные: ставят и	Проявляют заинтере-	7а –	

3.3	Географическое положение. Открытие и исследование (урок «открытия» нового знания)	географического положения Антарктиды. Основные черты природы. История освоения и исследования. Путешественники и первооткрыватели. Описание географического положения материка. Работа с контурной картой	путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики; характеризовать особенности географического положения; показывать основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции). <i>Получат возможность научиться:</i> описывать существенные признаки природных объектов(береговой части, антарктического оазиса и др.)	формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	сованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	18.02 76 – 17.02 7в – 18.02	
42 3.3	Особенности природы Антарктиды (урок общеметодологической направленности)	Геологическое строение, история формирования рельефа материка. Особенности климата, атмосферные процессы, органический мир. Роль Антарктиды в жизни планеты. Описание природного комплекса Антарктиды	Научатся: характеризовать особенности природы материка; определять по картам и климатограммам климатические показатели. Получат возможность научиться: составлять географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации, прогноз изменения природы Земли при условии таяния льдов Антарктиды; объяснять необходимость изучения Антарктики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	7а – 20.02 76 – 20.02 7в – 21.02	
Северные материки, 1 час							
43	Общие	Особенности	Научатся: определять	Познавательные: осуществляют	Сохраняют мотивацию к	7а –	

	особенности природы северных материков	географического положения. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта	географическое положение материков, выделять общие черты природы. Получат возможность научиться: сравнивать природные условия материков	поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	25.02 76 – 24.02 7в – 25.02	
Северная Америка, 7 часов							
44 3.3	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования (урок «открытия» нового знания)	Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. История освоения и исследования, путешественники и первооткрыватели. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Научатся: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. Получат возможность научиться: прогнозировать (оценивать) влияние физико-географического положения на природу материка; сравнивать географическое положение Северной и Южной Америки	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, моральные нормы и этические требования	7а – 27.02 76 – 27.02 7в – 28.02	
45 3.3	Рельеф и полезные ископаемые Северной	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их распо-	Научатся: называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	7а – 03.03 76 – 02.03 7в –	

	Америки. (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	ложение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение. Анализ тектонической и физической карт. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	области вулканизма и землетрясений. Получат возможность научиться: находить в тематических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа, выявлять зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов; объяснять различия в сочетаниях месторождений	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия		03.03	
46 3.3	Климат. Внутренние воды Северной Америки. (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	Климатообразующие факторы: влияние океанов, морских течений; постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Северной Америки характерные черты распространения. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климат. поясе ;оценка значения климат.условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Гидрографическая	Научатся: называть и показывать территории с определенным типом климата, крупные реки и озера, характеризовать источники их питания; описывать климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. Получат возможность научиться: описывать типы погоды на материке; определять климатические показатели по картам, диаграммам; сравнивать климат Северной и Южной Америки; выявлять зависимость густоты речной сети от рельефа и климата	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	7а – 05.03 7б – 05.03 7в – 06.03	

		сеть Сев.Америки: реки, озера, их происхождение, режим питания. Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф - климат. Работа с контурной картой крупных рек и озер					
47 3.3	Природные зоны Северной Америки. Изменение природы человеком (урок <i>общеметодологической направленности</i>) + <i>Экология</i>	Природные зоны и их компоненты. Разнообразие природных зон Северной Америки, их размещение. Описание природных зон по учебным картам и типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	Научатся: составлять краткую характеристику природных зон. Получат возможность научиться: определять представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации; характеризовать широтную зональность, азональность в размещении природных зон, объяснять их	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; конструируют схему «Основные элементы природной зоны». Составляют прогноз изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	7а – 10.03 7б – 09.03 7в – 10.03	
48 3.3	Население и политическая карта Северной Америки. (урок <i>общеметодологической</i>)	Народы Северной Америки, их размещение, численность и плотность населения, быт, особенности ве-	Научатся: называть основные народы и расы, к которым они принадлежат. Получат возможность научиться: определять районы высокой плотности	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Определяют свою личностную позицию; осуществляют адекватную дифференцированную самооценку своей	7а – 12.03 7б – 12.03 7в – 13.03	

	<i>направленности)</i>	дения хозяйства, нравы, обычаи, религии. Страны, их расположение	населения, крупные по площади страны; выявлять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	успешности		
49 3.3	Канада и США (урок «открытия» нового знания)	Современное многонациональное население, разнообразие культур, религий. Природные памятники и культуры. Практическая работа №12 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	Научатся: называть регионы древних цивилизаций, показывать их на карте; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северной Америки. Получат возможность научиться: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	7а – 17.03 7б – 16.03 7в – 17.03	
50 3.3	Страны Средней Америки. Мексика (урок отработки умений и рефлексии)	Практическая работа №13 Выявление особенностей размещения населения, а также				7а – 19.03 7б – 19.03 7в – 20.03	

		<i>географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики</i>					
Евразия, 16 часов							
51 3.3	Географическое положение Евразии. Отечественные имена на карте Евразии (<i>урок «открытия» нового знания</i>)	Особенности географического положения Евразии. Части света. Основные черты природы. История освоения и исследования, путешественники и первооткрыватели. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Научатся: называть имена путешественников и исследователей; показывать территории или элементы береговой линии; определять географическое положение, описывать его особенности в сравнении с другими материками. Получат возможность научиться: характеризовать роль исследований русских путешественников в развитии географии; определять влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	7а – 31.03 7б – 30.03 7в – 31.03	
52 3.3	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. (<i>урок общеметодологической направленности</i>)	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их раз-	Научатся: называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Получат возможность научиться: выявлять зависимость рельефа материка от	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	7а – 03.04 7б – 02.04 7в – 03.04	

		мещение. Анализ тектонической и физической карт. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	деятельности внутренних и внешних процессов; объяснить различия в размещении и сочетаниях месторождений	коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия			
53 3.3	Климат Евразии. (урок общеметодологической направленности)	Климат. факторы: широтное расположение, влияние океанов, морские течения, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Евразии, характерные черты и распространение. Работа с контурной картой. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климата по климатограммам. Оценивание роли климат. условий для жизни и хоз. деятельности людей	Научатся: называть и показывать территории с определенным типом климата; характеризовать климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. Получат возможность научиться: описывать типы погоды на материке; определять климатические показатели по картам, диаграммам; сравнивать климат Евразии с климатами других материков	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	7а – 07.04 7б – 06.04 7в – 07.04	
54 3.3	Внутренние воды Евразии. (урок общеметодологической)	Гидрографическая сеть Евразии: реки, озера, их расположение (принадлежность	Научатся: называть и показывать крупные реки и озера, характеризовать источники их питания; определять географическое	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	7а – 09.04 7б – 09.04 7в –	

	направленности + Краеведение + Экология)	к бассейну океана, внутренний сток), особенности происхождения, режим питания. Оледенение Евразии. Многолетняя мерзлота. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф - климат. Работа с контурной картой крупных рек и озер. Влияние рек и озер на жизнь людей	положение водных объектов. Получат возможность научиться: описывать «об-раз» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	группой; выражают положительное отношение к процессу познания	10.04	
55 3.3	Природные зоны Евразии. (урок общеметодологической направленности) + Экология	Природные зоны и их компоненты. Разнообразие природных зон , их размещение. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени антропогенного изменения. Обозначение на контурной карте природных зон	Научатся: составлять краткую характеристику природных зон. Получат возможность научиться: определять представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации; характеризовать широтную зональность, азональность в размещении природных зон, объяснять их; описывать уникальность природных территорий	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	7а – 14.04 7б – 13.04 7в – 14.04	
56	Население и	Народы Евразии, их	Научатся: называть и	Познавательные: осуществляют	Выражают адекватное	7а –	

3.3	политическая карта Евразии. (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	состав, размещение, численность и плотность населения. Полит.карта. Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт. Описание географического положения страны по политической карте. Практическая работа №14 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города Получат возможность научиться: характеризовать основные народы, языковые семьи; выявлять наиболее распространенные языки и религии	поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	16.04 76 – 16.04 7в – 17.04	
57 3.3	Страны Северной Европы (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	Практическая работа №15 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Научатся: называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города. Получат возможность научиться: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	7а – 21.04 76 – 20.04 7в – 21.04	

				ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество			
58 3.3	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. (Урок общеметодологической направленности) + Интеграция	<p>Политическая карта. Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт. Описание географического положения страны по политической карте.</p> <p>Практическая работа №16</p> <p>Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии</p>	<p>Научатся: называть и показывать страны Западной Европы и Великобритании, их столицы и крупные города.</p> <p>Получат возможность научиться: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, сохраняют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>7а – 23.04 7б – 23.04 7в – 24.04</p>	
59 3.3	Страны Восточной Европы (урок общеметодологической направленности)	<p>Политическая карта. Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт. Описание географического положения страны по политической карте.</p>	<p>Научатся: называть и показывать страны Восточной Европы, их столицы и крупные города.</p> <p>Получат возможность научиться: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; осуществляют адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>7а – 28.04 7б – 27.04 7в – 28.04</p>	

			традиций населения в различных странах региона	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
60 3.3	Страны Восточной Европы. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия (урок отработки умений и рефлексии)	Политическая карта. Характеристика географического положения страны по политической карте. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран	Научатся: называть и показывать страны Балтии, Белоруссию, Украину, Молдавию, их столицы и крупные города. Получат возможность научиться: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, моральные нормы и этические требования	7а – 30.04 7б – 30.04 7в – 05.05	
61 3.3	Страны Южной Европы. Италия.(урок общеметодологической направленности)	Народы Южной и Юго-Западной Европы: их состав, размещение, численность и плотность населения. Политическая карта. Характеристика географического положения страны по политической карте. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран	Научатся: называть и показывать страны Южной и Юго-Западной Европы, их столицы и крупные города. Получат возможность научиться: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	7а – 05.05 7б – 04.05 7в – 08.05	
62	Страны Юго-За-	Народы Юго-За-	Научатся: определять	Познавательные: осуществляют	Оценивают собственную	7а –	

3.3	падной Азии (урок отработки умений и рефлексии)	падной, Центральной Азии: их состав, размещение, численность и плотность населения.	географическое положение стран. Получат возможность научиться: характеризовать рельеф, природные особенности страны; описывать природные богатства, виды хозяйственной деятельности	поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	07.05 76 – 07.05 7в – 12.05	
63 3.3	Страны Центральной Азии урок общеметодологической направленности	Политическая карта. Описание ГП страны по политической карте. Хаар-ка про условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран Практическая работа №17 Группировка стран Юго-Западной Азии по различ. признакам				7а – 12.05 76 – 11.05 7в – 15.05	
64 3.3	Страны Восточной Азии. Китай. Япония (урок отработки умений и рефлексии)	Народы Восточной и Юго-Вост. Азии: их состав, размещение, численность и плотность. Полит. карта. Описание географического положения страны по полит. карте. Хар-ка природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран Практическая	Научатся: определять географическое положение стран. Получат возможность научиться: характеризовать рельеф, природные особенности страны; описывать природные богатства, виды хозяйственной деятельности	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	7а – 14.05 76 – 14.05 7в – 19.05	

		работа № 18 <i>Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте</i>		учителем, предлагают помощь и сотрудничество			
65 3.3	Страны Южной Азии. Индия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Практическая работа №19 <i>Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии</i>	Научатся: определять географическое положение стран. Получат возможность научиться: характеризовать рельеф, природные особенности страны; описывать природные богатства, виды хозяйственной деятельности	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	7а – 19.05 7б – 18.05 7в – 22.05	
66 3.3	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия (<i>урок развивающего контроля</i>)	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии	Научатся: определять географическое положение стран. Получат возможность научиться: характеризовать рельеф, природные особенности страны; описывать природные богатства, виды хозяйственной деятельности	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Сравнивают разные точки зрения;	7а – 21.05 7б – 21.05 7в – 26.05	

				<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют уч.задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
Географическая оболочка, 2 часа							
67 2.6	Особенности географической оболочки (<i>урок «открытия» новых знаний</i>)	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами. Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	<i>Научатся:</i> называть состав ГО, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы географической оболочки (ГО), закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, раст. и животного мира под воздействием деят. человека	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, достаточно точно выражают свои мысли в соответствии с задачей, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	7а – 26.05 7б – 25.05 7в – 29.05	
68	Взаимодействие природы и общества (<i>урок общепедагогичес.</i>)	Влияние человека на природу. Природные ресурсы. Геоэкология. Экологические	<i>Научатся:</i> характеризовать степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем, экологические проблемы настоящего (глобального и	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	7а – 28.05 7б – 28.05 7в – 29.05	

	<p><i>направленности</i> + <i>Краеведение</i></p>	<p>проблемы. Влияние природной среды на человека</p>	<p>местного значения). Получат возможность научиться: определять пути решения поставленных проблем; прогнозировать стихийные явления (в своей местности)</p>	<p>характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
--	---	--	---	---	--	--	--