

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей _____
Естественно-гуманитарного цикла

_____ *fnz*
(подпись)

Протокол № 1

От «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Карелина Н. В. _____
«29» августа 2019.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайская СОШ
Таулетбаев Р.Р. _____
№170 «30» августа 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **география**

Учебный год **2019-2020г.**

Класс, уровень **6 класс**

Количество часов в год **34 часа**

Количество часов в неделю **1 час**

Составитель: **учитель Кисель Елена Сергеевна**

с. Вагай 2019г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экол. культуры

Метапредметные результаты

Учащийся должен **научиться:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен научиться:

- называть методы изучения Земли, методы изучения земных недр и Мирового океана, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий, основные географические объекты, основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; меры по охране природы;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли, основных форм рельефа дна океана и объяснять их

- взаимосвязь с тектоническими структурами, примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
 - читать план местности и карту, определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
 - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности, географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
 - производить простейшую съемку местности;
 - работать с компасом, с контурной картой с географической картой;
 - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
 - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
 - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
 - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану, составлять описание природного комплекса;
 - описывать погоду и климат своей местности;
 - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий.

2. Содержание учебного предмета «География»

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота.

Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа №1 Изображение здания школы в масштабе.

Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Практическая работа №3. Составление плана местности по описанию.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Актуальная тематика для региона: Горные породы на территории Вагайского района.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Актуальная тематика для региона: Горячие источники на территории Тюменской области.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Актуальная тематика для региона: Западно- Сибирская равнина – крупнейшая низменная равнина мира

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков.

Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады.

Каналы. Использование и охрана рек.

Актуальная тематика для региона: Иртыш – водная артерия Сибири

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водоохранилища.

Актуальная тематика для региона: Озёра Вагайского района.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха.

Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха.

Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Актуальная тематика для региона: Суточный и годовой ход температуры воздуха в Вагайском районе.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Актуальная тематика для региона: «Роза ветров» Вагайского района.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Актуальная тематика для региона: Построение диаграммы облачности и осадков для Вагайского района

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа №8. Построение розы ветров.

Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Актуальная тематика для региона: Составление описания представителей флоры и фауны Тюменской области.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа №10. + Экскурсия Составление характеристики природного комплекса (ПК) Вагайского района.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Население Земли (2 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Актуальная тематика для региона:

Численность и национальный состав населения Тюменской области.

Населённые пункты Тюменской области.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
1	Введение Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы	1
	Виды изображений поверхности Земли	9
	План местности	4
2	Понятие о плане местности. Масштаб	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование	1
3	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
4	Составление простейших планов местности	1
	Географическая карта	5
5	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
6	Градусная сеть на глобусе и картах	1
7	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	1
8	Изображение на физических картах высот и глубин	1
9	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	
10		
	Строение Земли. Земные оболочки	22
	Литосфера	5
11	Земля и ее внутреннее строение	1
12	Движения земной коры. Вулканизм	1
13	Рельеф суши. Горы	1
14	Равнины суши	1
15	Рельеф дна Мирового океана	1
	Гидросфера	6
	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1
16	Движение воды в океане	1

17	Подземные воды	1
18	Реки	1
19	Озёра	1
20	Ледники	1
21	Атмосфера	7
	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
	Температура воздуха	1
22	Атмосферное давление. Ветер.	1
23	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
24	Погода	1
25	Климат	1
26	Причины, влияющие на климат	1
27	Географическая оболочка	4
28	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
29	Распространение организмов в Мировом океане	1
30	Природный комплекс	1
31	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки	1
32		
	Население Земли	2
33	Население Земли	1
34	Человек и природа	1
	Всего:	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Подготовка ОГЭ	№ урока	Тема урока Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Календарные сроки	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	П	Ф
Введение , 1 час								
1.2	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы Вводный урок: постановка учебной задачи	<i>Опорные знания:</i> форма Земли; представление о Земле в древности; ученые-географы и путешественники; виды движения Земли; смена времен года и дня и ночи. <i>Основное содержание:</i> как человек открывал Землю. Эпоха Великих географических открытий. Вклад путешественников в изучение Земли. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. <i>Термины и понятия:</i> география, географ, географическое открытие,	<i>Научатся:</i> называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «географический полюс», «экватор»; приводить примеры географических следствий движения Земли. <i>Получат возможность:</i> сформировать представления об изучении Земли в древности и в Средние века; о значении путешествий в	<i>Познавательные:</i> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; нравственно-этическое оценивание усваемого материала	02.09	

			Солнечная система, орбита Земли, полюс, экватор	исследованиях Земли в эпоху Великих географических открытий; о направлениях развития современной географии; развить знания о единстве Солнечной системы и влиянии на природу Земли	недостающую информацию; учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия			
Виды изображений поверхности Земли, 9 часов								
<i>План местности, 4 ч</i>								
1.1	2	<p>Понятие о плане местности. Масштаб</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Опорные знания:</i> виды изображений поверхности Земли; сантиметр, метр, километр.</p> <p><i>Основное содержание:</i> что такое план местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p> <p><i>Термины и понятия:</i> план местности, условные знаки, масштаб.</p> <p>Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать знания о плане местности, об условных знаках; выработать умение читать план местности; уяснить</p>	<p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия; планируют общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей обучающегося</p>	09.09	

				понятие «масштаб» и представление о разных видах масштаба; сформировать умение пользоваться разными видами масштаба и определять расстояния на карте и плане при помощи масштаба				
1.1	3	Стороны горизонта. Ориентирование Урок-практикум	<i>Опорные знания:</i> линия горизонта. <i>Основное содержание:</i> стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. <i>Термины и понятия:</i> стороны горизонта, ориентирование, азимут. Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о сторонах горизонта и способах ориентирования на местности; уяснить понятие «азимут»; развить практическое умение	<i>Познавательные:</i> выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). <i>Регулятивные:</i> сличают свой способ действия с эталоном. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать друг друга; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание значения учебной деятельности и личностного смысла учения	16.09	

				определять с помощью компаса азимут и стороны горизонта				
1.1	4	Изображение на плане неровностей земной поверхности Урок «открытия» нового знания	<i>Основное содержание:</i> рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. <i>Термины и понятия:</i> рельеф, абсолютная высота, относительная высота, горизонтали	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; строить профиль местности. <i>Получат возможность:</i> сформировать понятия: «рельеф», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонтали»; выработать умение определять абсолютную и относительную высоту точек местности, определять по плану направление понижения или повышения рельефа; сформировать умение строить профиль местн.	<i>Познавательные:</i> выражают структуру задачи разными средствами; выполняют операции со знаками и символами. <i>Регулятивные:</i> предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <i>Коммуникативные:</i> умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий	Проявление интереса к новым знаниям, положительного отношения к учебе; самоопределение, самооценка на основе критерия успешности	23.09	

1.1	5	Составление простейших планов местности Урок-практикум	<i>Опорные знания:</i> масштаб; ориентирование; условные знаки. <i>Основное содержание:</i> глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. <i>Термины и понятия:</i> глазомерная съемка, полярная съемка, маршрутная съемка. Практическая работа № 3. Составление плана местности по описанию	<i>Научатся:</i> производить простейшую съемку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба. <i>Получат возможность:</i> сформировать представления о способах съемки местности; закрепить умение наносить на план местности направления и расстояния с использованием выбранного масштаба; сформировать умение составлять простейшие планы местности с использованием масштаба и условных знаков	<i>Познавательные:</i> проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Коммуникативные:</i> учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критерия успешности; осознают личностное, жизненное самоопределение в условиях работы коллектива	30.09	
<i>Географическая карта, 5 часов</i>								
	6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	<i>Опорные знания:</i> доказательства шарообразности Земли; представления о форме и размерах Земли в древности.	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятия «географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;	<i>Познавательные:</i> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации	Проявление внимания, доброжелательного отношения к окружающим, интереса к новым	07.10	

		<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Основное содержание:</i> форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. <i>Термины и понятия:</i> глобус, географическая карта, легенда карты, генерализация</p>	<p>приводить примеры разных видов географических карт. <i>Получат возможность:</i> сформировать знания о форме и размерах Земли, о глобусе как модели земного шара; уяснить понятие «географическая карта»; сформировать представления о видах и значении географических карт, о современных компьютерных технологиях создания карт</p>	<p>объектов. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</p>	<p>знаниям</p>		
	7	<p>Градусная сеть на глобусе и картах</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Опорные знания:</i> глобус; географические полюса; экватор. <i>Основное содержание:</i> меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. <i>Термины и понятия:</i> градусная сеть, меридианы, параллели</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на</p>	<p>Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; обмениваются</p>	<p>Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций</p>	14.10	

				глобусе и географической карте. <i>Получат возможность:</i> сформировать понятия: «градусная сеть», «меридиан», «параллель»; выработать умения определять по карте направления с помощью градусн. сети	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			
1.1	8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты Урок-практикум	<i>Опорные знания:</i> градусная сеть. <i>Основное содержание:</i> географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. <i>Термины и понятия:</i> географические координаты, географическая широта, географическая долгота. Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте. <i>Получат возможность:</i> сформировать понятия: «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; выработать умение определять	<i>Познавательные:</i> составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умеют заменять термины определениями. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать друг друга; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;	Осознание географии как науки, позволяющей людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимодействия человека, природы и общества	21.10	

			географическим координатам	географическую широту и географическую долготу по глобусу и карте, умение определять объекты по их географическим координатам	проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам			
1.1	9	Изображение на физических картах высот и глубин Урок «открытия» нового знания	<i>Опорные знания:</i> абсолютная высота; отметки высоты; горизонтали. <i>Основное содержание:</i> изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. <i>Термины и понятия:</i> отметки высот, изобаты, шкала высот и глубин	<i>Научатся:</i> определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей. <i>Получат возможность:</i> сформировать знания о способах изображения на физических картах высот и глубин; выработать умение определять по карте абсолютную высоту и глубину точек местности	<i>Познавательные:</i> выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. <i>Регулятивные:</i> сличают свой способ действия с эталоном. <i>Коммуникативные:</i> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; постижение знаний о народах и этнических группах России	04.11	
	10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Урок развивающего контроля	<i>Основное содержание:</i> обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	<i>Научатся:</i> выполнять тестовые задания; работать с атласом. <i>Получат возможность:</i> закрепить и обобщить знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; структурируют знания. <i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности	11.11	

Строение Земли. Земные оболочки, 22 часа								
Литосфера, 5 часов								
2.1	11	<p>Земля и ее внутреннее строение</p> <p>Урок «открытия» нового знания + Краеведение</p>	<p>Опорные знания: литосфера, внутреннее строение Земли.</p> <p>Основное содержание: внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Термины и понятия: магма, материковая земная кора, океаническая земная кора, горные породы, минералы</p>	<p>Научатся: объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры, особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород.</p> <p>Получат возможность: развить знания о внутреннем строении Земли, о составе земной коры, об изучении земной коры человеком, об основных группах горных пород; приобрести умение определять горные породы по внешним признакам</p>	<p>Познавательные: ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Коммуникативные: учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</p>	<p>Проявление способности к самооценке на основе критерия успешности, самостоятельности, трудолюбия; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	18.11	
2.1	12	Движения	Опорные знания:	Научатся: объяснять	Познавательные: применяют	Осознание	25.11	

		<p>земной коры. Вулканизм</p> <p>Урок общеметодологической направленности + Краеведение</p>	<p>внутреннее строение Земли; магма. <i>Основное содержание:</i> землетрясения. Что такое вулканы. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. <i>Термины и понятия:</i> землетрясение, сейсмические пояса, вулкан, очаг магмы, лава, гейзер, горст, грабен</p>	<p>значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира. <i>Получат возможность:</i> закрепить знания о внутреннем строении Земли и о слагающих ее горных породах; сформировать знания о движениях земной коры, землетрясениях и их последствиях, сейсмических поясах, вулканизме</p>	<p>методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умеют заменять термины определениями. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</p>	<p>значимости географических открытий в прошлом, их ценность для будущих поколений; осуществление самооценки на основе критерия успешной работы</p>		
2.2	13	<p>Рельеф суши. Горы</p> <p>Урок «открытия»</p>	<p><i>Опорные знания:</i> рельеф; абсолютная и относительная высота местности. <i>Основное содержание:</i></p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифицировать</p>	<p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; выражают структуру задачи разными средствами. Регулятивные: выделяют и</p>	<p>Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального</p>	02.12	

		нового знания	<p>рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p><i>Термины и понятия:</i> горы, горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, низкие горы, средние горы, высокие горы</p>	<p>горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать знания о рельефе суши, горах суши, их изменении во времени, о различиях гор по высоте; уяснить понятие «горы»; выработать умение составлять характеристику гор по плану</p>	<p>осознают то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p>	<p>окружения, общественно-полезной деятельности</p>		
2.2	14	<p>Равнины суши</p> <p>Урок-практикум + Краеведение</p>	<p><i>Опорные знания:</i> рельеф; горные породы.</p> <p><i>Основное содержание:</i> рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.</p> <p><i>Термины и понятия:</i> равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, овраг.</p> <p>Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану.</p> <p><i>Получат возможность:</i> уяснить понятие «равнина»; сформировать</p>	<p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.</p> <p>Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные: учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта,</p>	<p>Осознание важности таких личностных качеств, как патриотизм, мужество и выдержка; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания учебного материала</p>	09.12	

				знания о равнинах суши, их изменении во времени, о типах равнин; выработать умение составлять характеристику равнин по плану	принимать решение и реализовывать его			
2.2	15	Рельеф дна Мирового океана Урок «открытия» нового знания	<i>Опорные знания:</i> особенности строения материковой и океанической земной коры; шкала глубин и высот. <i>Основное содержание:</i> изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. <i>Термины и понятия:</i> шельф (материковая отмель), материковый склон, глубоководные океанические желоба, ложе океана, срединно-океанические хребты, атоллы	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами. <i>Получат возможность:</i> уяснить понятия: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный	<i>Познавательные:</i> восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера)	16.12	

				океанический желоб», «ложе океана», «срединно-океанический хребет»; сформировать знания о разнообразии форм рельефа дна Мирового океана, о процессах, их образующих				
Гидросфера, 6 часов								
2.3	16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана Урок «открытия» нового знания + Интеграция + Экология	<i>Опорные знания:</i> значение воды для жизни живых организмов; океаны. <i>Основное содержание:</i> что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. <i>Термины и понятия:</i> гидросфера, мировой круговорот воды, материк, остров, архипелаг, полуостров, океан, море, залив, пролив, соленость	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «соленость»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану. <i>Получат возможность:</i> развить знания о составе гидросферы; сформировать знания о мировом круговороте воды в природе, о взаимодействии	<i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. <i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Осознание географии как науки, позволяющей людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимодействия человека, природы и общества	23.12	

				гидросферы с другими оболочками, о суше в Мировом океане, о свойствах вод океана				
2.3	17	Движение воды в океане Урок «открытия» нового знания	<i>Опорные знания:</i> волны; приливы и отливы. <i>Основное содержание:</i> ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. <i>Термины и понятия:</i> волна, цунами, прилив, отлив, течение	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане. <i>Получат возможность:</i> уяснить понятия: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; сформировать знания о причинах возникновения разных видов волн, географии океанических течений	<i>Познавательные:</i> выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). <i>Регулятивные:</i> сличают свой способ действия с эталоном. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде	13.01	
2.3	18	Подземные воды Урок общеметодологической направленности + Экология + Краеведение	<i>Основное содержание:</i> образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. <i>Термины и понятия:</i> подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по охране подземных вод. <i>Получат возможность:</i>	<i>Познавательные:</i> выполняют операции со знаками и символами; строят логические цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Коммуникативные:</i> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным	Установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	20.01	

			воды, межпластовые воды, источник, минеральные воды	уяснить понятия: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; сформировать знания о подземных водах и их видах, об использовании и охране подземных вод	для оппонентов образом; развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
2.3	19	Реки Урок «открытия» нового знания + Краеведение + Экология	<i>Опорные знания:</i> море, река. <i>Основное содержание:</i> что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. <i>Термины и понятия:</i> река, исток, устье, речная долина, речная система, водосборный бассейн, водораздел, режим реки, питание реки, половодье, паводок, пойма, речная терраса, порог, водопад,	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «речная долина», «речная система», «водосборный бассейн», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад»; называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек. <i>Получат возможность:</i>	<i>Познавательные:</i> анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <i>Регулятивные:</i> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в	Проявление устойчивого познавательного интереса; проявление потребности в самовыражении и самореализации	27.01	

			канал	сформировать понятия: «река», «исток», «устье», «речная долина», «речная система», «водосборный бассейн», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад»; сформировать знания о реке и ее частях, о питании и режиме рек, зависимости характера рек от рельефа; приобрести умение показывать реку на географической карте	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции			
2.3	20	Озера Урок-практикум + Краеведение	<i>Опорные знания:</i> река, озеро. <i>Основное содержание:</i> что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. <i>Термины и понятия:</i> озеро, озерная котловина, сточное озеро, бессточное озеро, карст, старица, болото, водохранилище, пруд. Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «озеро», «карст», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «водохранилище»; называть и показывать крупнейшие озера мира; приводить примеры озер различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные	Основы социально-критического мышления; экологическое сознание	03.02	

			Вагайского района	охране озер. <i>Получат возможность:</i> сформировать понятия: «озеро», «озерная котловина», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото»; сформировать знания о типах озерных котловин, географии крупнейших озер мира, необходимости охраны озер, об образовании и роли болот, об искусственных водоемах; развить умение определять географическое положение объекта (озера); закрепить умение составлять краткую характеристику объекта (водоема) по плану	отношения взаимопонимания; учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его			
2.3	21	Ледники Урок «открытия» нового знания	<i>Опорные знания:</i> изменение температуры воздуха с высотой. <i>Основное содержание:</i> как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. <i>Термины и понятия:</i>	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте;	<i>Познавательные:</i> ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; умеют заменять термины определениями. <i>Регулятивные:</i> предвосхищают	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах	10.02	

			ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота	работать с контурной картой. <i>Получат возможность:</i> уяснить понятия: «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; сформировать знания об условиях образования ледников, о многолетней мерзлоте и ее влиянии на жизнь человека; приобрести навык определения снеговой границы	результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	деятельности		
Атмосфера, 7 ч								
2.4	22	Атмосфера: строение, значение, изучение Урок «открытия» нового знания	<i>Опорные знания:</i> атмосфера, планеты Солнечной системы. <i>Основное содержание:</i> атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. <i>Термины и понятия:</i> атмосфера, тропосфера, стратосфера	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятия «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану. <i>Получат возможность:</i> сформировать знания о строении, значении и изучении атмосферы	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность и способность к выполнению прав и обязанностей обучающегося	17.02	

2.4	23	Температура воздуха Урок-практикум + Краеведение	<p><i>Опорные знания:</i> солнечная энергия; движение Земли вокруг Солнца и вокруг оси.</p> <p><i>Основное содержание:</i> как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать знания о температуре воздуха, ее изменении в течение суток и года; уяснить понятия: «суточная амплитуда температуры», «средняя температура воздуха», «годовая амплитуда температуры»; приобрести умение определять среднюю температуру воздуха и амплитуды температур</p>	<p>Познавательные: выделяют и формулируют проблему; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; устанавливают причинно-следственные связи; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p>Осуществление самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности; проявление положительного отношения к школе, осознание необходимости учения</p>	24.02	
2.4	24	Атмосферное давление. Ветер Урок-	<p><i>Опорные знания:</i> атмосфера; состав атмосферы.</p> <p><i>Основное содержание:</i> понятие об атмосферном</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер»; объяснять причину возникновения</p>	<p>Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; выбирают знаково-символические</p>	<p>Проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации к учебному процессу;</p>	02.03	

		<p>практикум + Краеведение</p>	<p>давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p><i>Термины и понятия:</i> атмосферное давление, барометр, ветер, бриз, муссон.</p> <p>Практическая работа № 8. Построение розы ветров</p>	<p>ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров.</p> <p><i>Получат возможность:</i> уяснить понятия: «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон»; сформировать знания об атмосферном давлении, его изменении с высотой, о ветре и причинах его возникновения; приобрести умение устанавливать связь между давлением, силой и направлением ветра, измерять атмосферное давление с помощью барометра, строить розу ветров</p>	<p>средства для построения модели; умеют заменять термины определениями.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>		
2.4	25	<p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки</p> <p>Урок-</p>	<p><i>Опорные знания:</i> облака; осадки.</p> <p><i>Основное содержание:</i> водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «облако», «атмосферные осадки»; называть виды</p>	<p>Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения</p>	<p>Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций</p>	09.03	

		<p>практикум + Краеведение</p>	<p>влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p><i>Термины и понятия:</i> абсолютная влажность воздуха, насыщенный воздух, ненасыщенный воздух, относительная влажность воздуха, туман, облако, атмосферные осадки.</p> <p>Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным</p>	<p>облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным.</p> <p><i>Получат возможность:</i> уяснить понятия: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «туман», «облако», «атмосферные осадки»; сформировать знания о водяном паре в атмосфере, о влажности воздуха, причинах образования облаков, видах атмосферных осадков; приобрести умение строить диаграмму количества осадков по многолетним данным</p>	<p>задачи информации; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).</p> <p>Коммуникативные: учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; умеют слушать и слышать друг друга</p>	<p>(дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера)</p>		
2.4	26	<p>Погода</p> <p>Урок «открытия»</p>	<p><i>Опорные знания:</i> элементы погоды.</p> <p><i>Основное содержание:</i> что такое погода? Причины</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса»; описывать погоду</p>	<p>Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p>	<p>Проявление интереса к новым знаниям, трудолюбия и</p>	16.03	

		нового знания + Краеведение	изменения погоды. Прогноз погоды. <i>Термины и понятия:</i> погода, воздушная масса, прогноз погоды, синоптическая карта	своей местности. <i>Получат возможность:</i> сформировать знания о погоде, причинах ее изменения и прогнозе; познакомить с синоптическими картами	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: планируют общие способы работы	усидчивости		
2.4	27	Климат Урок общеметодоло гической направленнос ти + Краеведение	<i>Опорные знания:</i> облака; движение воздуха. <i>Основное содержание:</i> что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. <i>Термины и понятия:</i> климат	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятия «климат»; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности. <i>Получат возможность:</i> уяснить понятие «климат»; сформировать знания о климате и его влиянии на жизнь человека	Познавательные: выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Осуществляют самооценку на основе критерия успешности; осознают личностное, жизненное самоопределение в условиях работы коллектива	30.03	
2.4	28	Причины, влияющие на климат Урок рефлексии и обобщения	<i>Опорные знания:</i> температура воздуха; влажность воздуха. <i>Основное содержание:</i> изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «тропик», «полярный круг»; называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климатов Земли. <i>Получат возможность:</i>	Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; умеют заменять термины определениями. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с	Проявление потребности в самовыражении и самореализации; проявление позитивной моральной самооценки и	06.04	

			<p>близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><i>Термины и понятия:</i> тропик, полярный круг, полярный день, полярная ночь, морской климат, умеренно континентальный климат, континентальный климат, резко континентальный климат, умеренный муссонный климат, высокогорный климат</p>	<p>уяснить понятия: «тропик», «полярный круг»; сформировать знания о причинах, влияющих на климат; познакомиться с разными типами климатов Земли</p>	<p>заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	моральных чувств		
Биосфера. Географическая оболочка, 4 ч								
2.5	29	<p>Разнообразие и распространение организмов на Земле</p> <p>Урок «открытия» нового знания +</p>	<p><i>Опорные знания:</i> биосфера; распределение тепла и света по поверхности Земли.</p> <p><i>Основное содержание:</i> распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p><i>Термины и понятия:</i></p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»;</p> <p>называть и показывать основные природные зоны;</p> <p>называть меры по охране природы.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать знания о</p>	<p>Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выделяют формальную структуру задачи; строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учатся</p>	<p>Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических,</p>	13.04	

		Краеведение + Интеграция	широтная зональность, природная зона, влажные экваториальн. леса, саванны, пустыни, степи, широколиственные и смешанные леса, тайга, арктические пустыни, высотная поясность	разнообразии и распространении организмов на Земле, о широтной зональности – одной из основных географических закономерностей	разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	политических и экономических условий		
2.5	30	Распространение организмов в Мировом океане Урок «открытия» нового знания + Интеграция + Экология	<i>Основное содержание:</i> многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. <i>Термины и понятия:</i> планктон, нектон, бентос	<i>Научатся:</i> объяснять особенности распределения организмов в толще Мирового океана; называть меры по охране природы. <i>Получат возможность:</i> сформировать у учащихся знания о распространении организмов в Мировом океане	<i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют проблему; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Регулятивные:</i> сличают свой способ действия с эталоном. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать друг друга	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание значения учебной деятельности и личностного смысла учения	20.04	
2.6	31	Природный комплекс Урок-практикум + Краеведение + Интеграция	<i>Опорные знания:</i> живая и неживая природа; оболочки Земли. <i>Основное содержание:</i> воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы. <i>Получат возможность:</i>	<i>Познавательные:</i> выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае	Осуществление самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания (исходя	27.04	

			<p><i>Термины и понятия:</i> почва, гумус, плодородие, цепь питания, биологический круговорот, природный комплекс, заповедник, биосфера, географическая оболочка.</p> <p>Практическая работа № 10. Составление характеристики ПК Вагайского района</p>	<p>уяснить понятия: «почва», «природный комплекс», «биосфера», «географическая оболочка»; сформировать знания о воздействии живых организмов на земные оболочки, о почве и ее свойствах, био.круговороте, географической оболочке</p>	<p>расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p>	<p>из социальных и личностных ценностей обучающегося)</p>			
	32	<p>Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	<p><i>Основное содержание:</i> анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять тестовые задания; работать с учебником, атласом, контурной картой.</p> <p><i>Получат возможность:</i> закрепить и обобщить знания по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»</p>	<p>Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	<p>Понимание прав обучающегося; осознание необходимости выполнения обязанностей обучающегося</p>	04.05		
Население Земли, 2 ч									
3.2	33	<p>Население Земли</p> <p>Урок «открытия»</p>	<p><i>Основное содержание:</i> человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы</p>	<p><i>Научатся:</i> называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения</p>	<p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: составляют</p>	<p>Осуществление самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности;</p>	11.05		

		нового знания + Краеведение	населенных пунктов. <i>Термины и понятия:</i> человеческие расы, европеоид, монголоид, негроид, городское поселение, сельское поселение	Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану. <i>Получат возможность:</i> сформировать знания о человечестве как едином био.виде, о численности населения Земли и факторах, влияющих на ее изменение, об основных типах населенных пунктов	план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем; учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	проявление интереса к практической работе; самостоятельность и осознание своих возможностей в учении		
4.3	34	Человек и природа Урок общеметодоло гической направленнос ти + Экология	<i>Опорные знания:</i> землетрясение; наводнение; ветер. <i>Основное содержание:</i> влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. <i>Термины и понятия:</i> стихийное явление, землетрясение, наводнение, ураган, смерч	<i>Научатся:</i> называть стихийные природные явления; рассказывать о способах предсказания стихийных явлений; объяснять правила поведения во время стихийных пр.явлений. <i>Получат возможность:</i> сформировать знания о влиянии природы на жизнь и здоровье населения, о стихийных явлениях и правилах поведения при них; уяснить понятие «стихийное явление»	<i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют проблему, познавательную цель; умеют заменять термины определениями. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать друг друга	Проявление способности к самооценке на основе критерия успешности, самостоятельности, трудолюбия; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	18.05	