

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей естественно-гуманитарного  
цикла

29 Терлсева З. А.

(подпись)

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Карелина Н. В. 

«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. 

№ 170 «30» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет география

Учебный год 2019-2020г.

Класс, уровень 5 классы

Количество часов в год 34 часа

Количество часов в неделю 1 час

Составитель: учитель Таскаева В. П.

с. Вагай, 2019 г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 1) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 2) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 3) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 4) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 6) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 8) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 9) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

## **Предметные:**

*Выпускник 5 класса научится:*

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

### **Место курса географии в учебном плане**

Для изучения образовательной области «География» учебным планом ОУ в 5 классе отведен 1 час в неделю.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

## 2. Содержание учебного предмета «География»

**Введение (1 ч)** Зачем нам география и как мы будем её изучать. Географические методы изучения окружающей среды.

**На какой Земле мы живём (4 ч)** Выдающиеся географические открытия в древности и в эпоху Великих географических открытий. Знаменитые путешественники и исследователи древности и Средневековья. Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и деятельности людей

**Планета Земля (4 ч)** Мы во Вселенной. Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. Материки и океаны, земные оболочки. Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Причины смены дня и ночи, времён года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

**План и карта (10 ч)** Ориентирование на местности    Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут.

Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам. План местности. Особенности изображения местности на плане. Аэро-фотоснимки. Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Земная поверхность на плане и карте. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности. Учимся с «Полярной звездой»    Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. Географическая карта. Глобус — объёмная модель Земли. Классификация карт по масштабу. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.

**Человек на Земле (4 ч)** Как люди заселяли Землю. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. География рас и народов. Численность населения на Земле. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте полушарий крупнейших государств мира, их столиц.

**Литосфера – твёрдая оболочка Земли (9 ч)** Земная кора – верхняя часть литосферы. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Минералы и горные породы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Полезные ископаемые и их виды. Значение полезных ископаемых для человека. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Рельеф Земли. Горы. Решение практических задач по карте. Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними.

**Повторение учебного материала 5 класса (2ч)** Основные термины и понятия курса.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	Раздел/тема	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать	1
	<b>На какой Земле мы живём</b>	<b>4</b>
2, 3	Как люди открывали Землю	2
4	География сегодня	1
5	Обобщающее повторение	1
	<b>Планета Земля</b>	<b>4</b>
6	Мы во Вселенной	1
7	Движение Земли	1
8	Солнечный свет на Земле	1
9	Обобщающее повторение	1
	<b>План и карта</b>	<b>10</b>
10	Ориентирование на местности	1
11, 12	Земная поверхность на карте	2
13	Учимся с «Полярной звездой»	1
14	Географическая карта	1
15	Градусная сетка	1
16, 17	Географические координаты	2

18	Учимся с «Полярной звездой»	1
19	Обобщающее повторение	1
	<b>Человек на Земле</b>	<b>4</b>
20	Как люди заселяли Землю	1
21	Расы и народы	1
22	Учимся с «Полярной звездой»	1
23	Обобщающее повторение	1
	<b>Литосфера – твёрдая оболочка Земли</b>	<b>9</b>
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
26, 27	Движение земной коры	2
28	Рельеф Земли. Равнины	1
29	Рельеф Земли. Горы	1
30	Учимся с «Полярной звездой»	1
31	Литосфера и человек	1
32	Обобщающее повторение	1
	<b>Повторение учебного материала 5 класса</b>	<b>2</b>
33, 34	Повторение учебного материала 5 класса	2
	Всего	34