

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла  
№9 Тереева З.Н.  
(подпись)  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР  
Карелина Н. В. [подпись]  
«29» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Вагайская СОШ  
Таулетбаев Р.Р. [подпись]  
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет биология  
Учебный год 2019-2020г.  
Класс, уровень 7 класс  
Количество часов в год 34  
Количество часов в неделю 2  
Составитель: учитель Е.А.Парёнкина

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

### Личностные результаты:

проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. системой биологических знаний: понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

общие приемы: наблюдение за домашними животными, ухода за ними; работа в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

использование научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет - ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников

### Метапредметные результаты:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных,) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; осуществлять

классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к

определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Предметные результаты:

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

## 2. Содержание учебного предмета «Биология»

### Введение.

#### Общие сведения о животном мире (1 час)

Роль зоологии в формировании естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения животных. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Основные систематические категории: царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчинённость.

Правила работы в биологической лаборатории.

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, логистика, краеведение

Региональный компонент: Виртуальная экскурсия в Мини-зоопарк: п. Винзили (Тюм. р-н), п. Менделеевский (Тоб.р-н), г. Ялуторовск (Ялут. р-н), краеведческие музеи - многообразие животных Тюменской области.

Предметные: Признаки животных, значение, многообразие.

Метапредметные:

Регулятивные: определение последовательности действий при работе с учебником.

Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Познавательные: поиск и отбор информации

Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своей страны.

### РАЗДЕЛ 1

#### Многообразие животных – результат эволюции (20 часов)

#### Простейшие (1 час)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение простейших. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Простейшие – возбудители заболеваний. Профилактика заболеваний.

Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Метапредметные понятия: система, движение, диффузия, здоровьесбережение

*Актуальная тематика для региона:*

Знакомство в п. Заречном Вагайского района Тюменской области с очистными сооружениями для воды

Предметные: Виды ткани животных, органы и системы органов

Метапредметные:

Регулятивные: Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником.

Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Познавательные: поиск и отбор информации

Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Многоклеточные животные. (19ч.)

Беспозвоночные (9 ч.)

Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Метапредметные понятия: система, движение, диффузия, дифференциация, туризм

Предметные: особенности Кишечнополостных; правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными

Метапредметные:

Познавательные: умение работать с различными источниками информации,

Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение

Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

Личностные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Паразитические черви – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, краеведение, здоровьесбережение, паразитизм

Актуальная тематика для региона:

Экскурсия в ветеринарную службу с.Вагай; ИП Смашная Ирина Борисовна зоомагазин «Добрые руки» с.Вагай. Проектная деятельность «Форма по разведению дождевых червей» Тюменская область Тюменский район п.Андреевский.

Предметные: приспособления организмов к паразитическому образу жизни; основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами

Метапредметные:

Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал

Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя.

Коммуникативные: умение слушать учителя.

Личностные: умение применять полученные на уроке знания на практике

- Лабораторная работа.

Изучение внешнего строения дождевого червя

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

. Метапредметные понятия: фильтрация, диффузия, движение, среда, система

Предметные: общая характеристика строения Моллюсков; их значение в природе и жизни человека

Метапредметные:

Познавательные: получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков

Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.

Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы

Личностные: Воспитание бережного отношения к природе

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

- Лабораторная работа

Изучение внешнего строения ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний. Меры профилактики заболеваний.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Насекомые – переносчики возбудителей заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.

Демонстрация. Строение и многообразие насекомых.

- Лабораторная работа.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Метапредметные понятия: производство, движение, система, среда, здоровьесбережение,

Актуальная тематика для региона:

Виртуальные экскурсии на пасеки Вагайского района Тюменской области с.Вагай, с.Чёрное «Организация жизни пчелиной семьи.

Производство меда»

Предметные: Признаки Членистоногих; их значение в природе и жизни человека

Метапредметные:

Познавательные: знания о многообразии членистоногих

Регулятивные: составлять план решения проблемы

Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы

Личностные: иллюстрируют примерами значение членистоногих в природе и жизни человека

#### Позвоночные (10 ч.)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие рыб.

- Лабораторная работа.

Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие земноводных.

- Лабораторная работа.

Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие пресмыкающихся.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие птиц.

- Лабораторная работа.

Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих.

Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие млекопитающих

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, логистика, производство, краеведение, среда, метод, морфология, движение

Актуальная тематика для региона:

Виртуальная экскурсия в г. Тюмень Тюменскую область на предприятия по переработке и разведению рыбы, птицы.

ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство», ООО «Кристалл» (Тобольск), ООО «Рыба Сибири» (Аромашевский р-н), ИП Угренюк А.А., ИП Родыгин С.П. (Исетский р-н), Боровская птицефабрика и ее филиалы, ИП «Страусиная ферма».

Экскурсии на предприятия по переработке и разведению свиней и КРС СХПК «Желнинский» с.Шишкина Вагайского района, СХПК «Рассвет» с.Дубровное Вагайского района, СХПК «Транссервисмолоко» с.Куларово Вагайского района

Предметные: признаки основных классов типа Хордовых, особенности строения

**Метапредметные:**

Познавательные: распознают и описывают внешнее строение представителей основных классов типа Хордовых в связи со средой обитания

Регулятивные: определять цель работы, корректировать свои знания

Коммуникативные: умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли

Личностные: развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию

## РАЗДЕЛ 2

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных  
(7 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Регуляция жизнедеятельности организма животного.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

- Лабораторная работа.

Изучение особенностей различных покровов тела.

## РАЗДЕЛ 3

Индивидуальное развитие животных (1 час.)



Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

- Лабораторная работа.

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

#### РАЗДЕЛ 4

Развитие животного мира на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, эволюция, метод, морфология, гомеостаз, диффузия

#### РАЗДЕЛ 5

Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на организмы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия « Знакомство с биоценозами»

#### РАЗДЕЛ 6

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час.)

Последствия воздействия деятельности человека на животных. Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Метапредметные понятия: система, закономерность, энергия, масса, краеведение, туризм, среда, круговорот веществ, стабильность, биосфера, закон, мониторинг

*Актуальная тематика для региона:*

Красная книга Тюменской области.

Контрольно-обобщающий урок за курс 7 класса – 1 ч

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	раздел, тема	количество часов	лабораторные работы
	Введение	1	
1	Роль зоологии в истории и жизни человека и её структура.	1	
	Раздел 1. Многообразие животных – результат эволюции	20	
	Простейшие	1	
2	Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших. Жгутиконосцы, инфузории, паразитические простейшие.	1	
	Многоклеточные животные	19	
	Беспозвоночные.	9	
3	Тип Губки	1	
4	Тип Кишечнополостные	1	
5	Тип Плоские черви	1	
6	Тип Круглые черви	1	
7	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчецы. Малощетинковые. Пиявки.	1	л.р.№1
8	Тип Моллюски. Многообразие моллюсков	1	
9	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.	1	л.р.№2
10	Класс Насекомые. Общая характеристика.	1	
11	Отряды насекомых. Особенности строения, значение насекомых.	1	л.р.№3
	Позвоночные	10	
12	Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники	1	
13	Надкласс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение.	1	л.р.№4

14	Биологические и экологические особенности хрящевых рыб.	1	
15	Отряды костных рыб. Многообразие, особенности строения и образа жизни.	1	
16	Класс Земноводные. Особенности строения, образа жизни.	1	
17	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей	1	
18	Класс Птицы. Общая характеристика.	1	л.р.№5
19	Отряды птиц, и их особенности.	1	
20	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразие.	1	
21	Многообразие млекопитающих. Особенности отрядов..	1	
	Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных		
22	Покровы тела. Опорно-двигательная система.	1	л.р.№6
23	Органы дыхания	1	
24	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1	
25	Органы кровообращения. Кровь	1	
26	Органы выделения.	1	
27	Нервная система. Органы чувств. Поведение животных	1	
28	Органы размножения, продления рода.	1	
	Раздел 3. Индивидуальное развитие животных	1	
29	Способы размножения животных. Развитие животных с превращением и без превращения.	1	л.р.№7
	Раздел 4. Развитие животного мира на земле	1	
30	Доказательства эволюции Дарвина. Многообразие видов как результат эволюции.	1	
	Раздел 5. Биоценозы	2	
31	Естественные и искусственные биоценозы.	1	
32	Экологические факторы. Взаимосвязь компонентов биоценоза. Цепи питания.	1	

	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1	
33	Последствия деятельности человека в биоценозах. Законы России об охране животного мира. Редкие животные Тюменской области	1	
34	Итоговое обобщение за курс «Биология: животные. 7 класс».	1	
	Итого:	34	7

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

№ урока	Название раздела (кол-во часов) Тема уроков	Планируемые результаты	Актуальная тематика для региона	Лабораторные работы	Контроль	Дата по плану	Дата по факту	Контроль знаний	
								ГИА	ЕГЭ
	Введение. Общие сведения о животном мире (1ч.)								
1	Роль зоологии в истории и жизни человека и её структура.	<p><b><u>Метапредметные понятия:</u></b> орган, система, организм, среда, процесс, логистика, краеведение</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Признаки животных, значение, многообразие.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определение последовательности действий при работе с учебником.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> поиск и отбор информации</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> развитие</p>	Виртуальная экскурсия в Мини-зоопарк: п. Винзили (Тюм. р-н), п. Менделеевский (Тоб.р-н), г.Тобольск краеведческие музеи - многообразие животных Тюменской области.			4.09 4.09 5.09			

		познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своей страны.							
	Раздел 1. Многообразие животных – результат эволюции (20 ч)	.							
2	Простейшие (1 ч). Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших. Жгутиконосцы, инфузории, паразитические простейшие.  Р.К.	<u>Метапредметные понятия:</u> система, движение, диффузия, здоровьесбережение <b>Предметные:</b> Виды ткани животных, органы и системы органов <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих	Знакомство в п.Заречном Вагайского района Тюменской области с очистными сооружениям и для воды		Проведенный тест	11.09 11.09 12.09			

		мыслей при ответах на вопросы. <b>Познавательные:</b> поиск и отбор информации <b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.							
	Многоклеточные животные. (19 ч) Беспозвоночные. (9 ч)								
3	Тип Губки,	<u>Метапредметные понятия:</u> система, движение, диффузия, дифференциация, туризм <b>Предметные:</b> особенности Кишечнополостных; правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми губками, значение губок в природе и для человека. <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> умение работать с				18.09 18.09 19.09			



		<p>различными источниками информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, планировать ее выполнение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении</p>							
4	Тип Кишечнополостные	<p><u>Метапредметные понятия:</u> система, движение, диффузия, дифференциация, туризм</p> <p><b>Предметные:</b> особенности Кишечнополостных; правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками</p>				25.09 25.09 26.09			

		<p>информации,  <b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, планировать ее выполнение  <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.  <b>Личностные:</b> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний</p>							
5	Тип Плоские черви	<p><u>Метапредметные понятия:</u> орган, система, организм, среда, процесс, краеведение, здоровьесбережение, паразитизм  <b>Предметные:</b> приспособления организмов к паразитическому образу жизни; основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> умение выделять</p>				2.10 2.10 3.10			

		<p>главное в тексте, структурировать учебный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике</p>							
6	Тип Круглые черви	<p><u>Метапредметные понятия:</u> орган, система, организм, среда, процесс, краеведение, здоровьесбережение, паразитизм</p> <p><b>Предметные:</b> приспособления организмов к паразитическому образу жизни; основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать</p>				9.10 9.10 10.10			

		учебный материал <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя. <b>Личностные:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике							
7	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчецы. Малощетинковые. Пиявки.	<b>Метапредметные понятия:</b> фильтрация, диффузия, движение, среда, система <b>Предметные:</b> общая характеристика строения кольчатых червей; их значение в природе и жизни человека <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> получают знания о местообитании, строении, образе жизни кольчацов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.	Экскурсия в ветеринарную службу с.Вагай; ИП Смашная Ирина Борисовна зоомагазин «Добрые руки» с.Вагай. Проектная деятельность «Форма по разведению дождевых червей» Тюменская область Тюменский район п.Андреевски	Л.р. №1 Изучение внешнего строения дождевого червя		16.10 16.10 17.10			

		<p><b>Коммуникативные:</b> в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы</p> <p><b>Личностные:</b> Воспитание бережного отношения к природе</p>	й.						
8	<p>Тип Моллюски. Многообразие, биологические и экологические особенности, значение классов моллюсков.</p>	<p><u>Метапредметные понятия:</u> фильтрация, диффузия, движение, среда, система</p> <p><b>Предметные:</b> общая характеристика строения Моллюсков; их значение в природе и жизни человека</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы</p> <p><b>Личностные:</b> Воспитание бережного</p>			<p>Прове рочн ый тест</p>	<p>23.10 23.10 24.10</p>			

		отношения к природе								
9	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Многообразие, особенности строения, значение. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний.	<p><b>Предметные:</b> Признаки Членистоногих; их значение в природе и жизни человека</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> знания о многообразии членистоногих</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы</p> <p><b>Личностные:</b> иллюстрируют примерами значение членистоногих в природе и жизни человека</p>		Л.р. №2 Изучение внешнего строения речного рака		6.11 6.11 7.11				
10	Класс Насекомые. Общая характеристика.	<p><b>Предметные:</b> Признаки насекомых ; их значение в природе и жизни человека</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> знания о многообразии насекомых</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план</p>	Л.р. №3 Изучение представителя й отряда нас		13.11 13.11 14.11					

		<p>решения проблемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы</p> <p><b>Личностные:</b> иллюстрируют примерами значение насекомых в природе и жизни человека</p>							
11	<p>. Отряды насекомых. Особенности строения, значение насекомых.</p> <p>Р.К.</p>	<p>. <b>Предметные:</b> Признаки насекомых ; их значение в природе и жизни человека <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> знания о многообразии насекомых <b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы <b>Личностные:</b> иллюстрируют примерами значение насекомых в природе и жизни человека</p>		<p>Л.р. №3 Изучение представлений отряда насекомых Виртуальные экскурсии на пасеки Вагайского района Тюменской области с.Вагай, с.Чёрное «Организация жизни пчелиной семьи. Производство меда»</p>	<p>Прверочный тест</p>	<p>20.11 20.11 21.11</p>			
	<p>Позвоночные (10 ч.)</p>								
12	<p>Тип Хордовые. Общая</p>	<p><b>Предметные:</b> признаки</p>				27.11			

	характеристика. Класс Ланцетники	основных классов типа Хордовых, особенности строения <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> распознают и описывают внешнее строение представителей основных классов типа Хордовых в связи со средой обитания <b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли <b>Личностные:</b> развивают любопытность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию				27.11 28.11			
13	Надкласс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение.	<b>Предметные:</b> признаки основных надклассов рыб типа Хордовых, особенности строения		Л.р.№4 Выявление особенност ей		4.12 4.12 5.12			



		<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b>  распознают и описывают внешнее строение представителей рыб в связи со средой обитания  <b>Регулятивные:</b>  определять цель работы, корректировать свои знания  <b>Коммуникативные:</b>  умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли  <b>Личностные:</b>  развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>		внешнего строения рыб в связи с образом жизни					
14	<p>Биологические и экологические особенности хрящевых рыб.</p> <p>Р.К.</p>	<p><b>Предметные:</b> признаки основных отрядов хрящевых рыб, особенности строения  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b>  распознают и описывают внешнее</p>				11.12 11.12 12.12			

		<p>строение представителей основных классов типа Хордовых в связи со средой обитания</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							
15	<p>Отряды костных рыб. Многообразие, особенности строения и образа жизни.</p> <p>Р.К.</p>	<p><b>Предметные:</b> признаки основных отрядов костных рыб, особенности строения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> распознают и описывают внешнее строение представителей основных отрядов</p>	<p>Виртуальная экскурсия в г. Тюмень Тюменскую область на предприятия по переработке и разведению рыбы, птицы. ООО</p>			18.12 18.12 19.12			

		<p>костных рыб в связи со средой обитания</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>	«Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство», ООО «Кристалл» (Тобольск), ООО «Рыба Сибири» (Аромашевский						
16	Класс Земноводные. Особенности строения, образа жизни.	<p><b>Предметные:</b> признаки основных отрядов класса земноводные типа Хордовых, особенности строения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> распознают и описывают внешнее строение представителей класса земноводные типа Хордовых в связи со средой обитания</p>				25.12 25.12 26.12			

		<p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							
17	. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей отряда Чешуйчатые, черепахи, крокодилы.	<p><b>Предметные:</b> признаки основных отрядов класса пресмыкающиеся типа Хордовых, особенности строения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> распознают и описывают внешнее строение представителей основных отрядов класса пресмыкающиеся типа Хордовых в связи со</p>							

		<p>средой обитания</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							
18	. Класс Птицы. Общая характеристика.	<p><b>Предметные:</b> признаки класса птиц типа Хордовых, особенности строения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> распознают и описывают внешнее строение представителей основных отрядов класса птиц, типа Хордовых в связи со средой обитания</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>		Л.р. №5 Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни					

		<p>определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							
19	<p>. Отряды птиц, и их особенности.</p> <p>Р.К.</p>	<p><b>Предметные:</b> признаки основных отрядов класса птиц, особенности строения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> распознают и описывают внешнее строение представителей основных отрядов класса птиц, типа Хордовых в связи со средой обитания</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать</p>	<p>Родыгин С.П. (Исетский р-н), Боровская птицефабрика и ее филиалы, ИП «Страусиная ферма».</p>						

		<p>свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							
20	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразие.	<p><b>Предметные:</b> признаки класса млекопитающие, типа Хордовых, особенности строения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> распознают и описывают внешнее строение представителей основных отрядов класса млекопитающие в связи со средой обитания</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Экскурсии на предприятия по переработке и разведению свиней и КРС СХПК «Желнинский» с.Шишкина Вагайского района, СХПК «Рассвет» с.Дубровное Вагайского района, СХПСК «Транссервис молоко»						

		<p>умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>	с.Куларово Вагайского района						
21	<p>Многообразие млекопитающих. Особенности отрядов..</p> <p>Р.К.</p>	<p><b>Предметные:</b> признаки основных отрядов класса млекопитающие, особенности строения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> распознают и описывают внешнее строение представителей основных отрядов класса млекопитающие в связи со средой обитания, значение для человека и в природе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в</p>			Проведенный тест				



		<p>парах, высказывать свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							
	<p>Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (7 ч.)</p>	<p><b>Предметные:</b> признаки основных отрядов класса млекопитающие, особенности строения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> распознают и описывают внешнее строение представителей основных отрядов класса млекопитающие в связи со средой обитания, значение для человека и в природе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать</p>							

		<p>свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							
22	Покровы тела. Опорно-двигательная система.	<p><b>Предметные:</b> <b>Метапредметные:</b> <b>Системы органов, отвечающие за определённую работу</b></p> <p><b>Познавательные:</b> распознают и описывают, сравнивают органы покровов, опорно-двигательные органы у разных животных.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b></p>		Л.р. №6 Изучение особенностей различных покровов тела					

		развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию							
23	Органы дыхания	<p><b>Предметные:</b> признаки дыхания, органы, отвечающие за дыхание.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> распознают, сравнивают и описывают органы дыхания у разных животных в процессе эволюции</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и</p>							

		осмысливают информацию							
24	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	<p><b>Предметные:</b> обмен веществ, и превращение энергии, пластический, энергетический.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> распознают, сравнивают и описывают системы органов пищеварения у разных животных в процессе эволюции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							

25	<p>Органы кровообращения. Кровь</p>	<p><b>Предметные:</b> органы кровообращения, кровь, состав крови.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> распознают и описывают, сравнивают органы кровообращения у разных животных в процессе эволюции.  <b>Регулятивные:</b> определять цель работы, корректировать свои знания  <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли  <b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию  <b>Предметные:</b> признаки основных отрядов класса млекопитающие, особенности строения</p>						
26	<p>Органы выделения.</p>	<p><b>Предметные:</b> роль</p>						

		<p>органов выделения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>распознают и описывают, сравнивают органы выделения у разных животных в процессе эволюции.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру.</p> <p>Осознают и осмысливают информацию</p>							
27	Нервная система. Органы чувств. Поведение животных	<p><b>Предметные:</b> органы, отвечающие за поведение животных</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>распознают и описывают, сравнивают органы чувств разных животных в процессе</p>							

		<p>эволюции.</p> <p>Регулятивные: определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли</p> <p>Личностные: развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							
28	Органы размножения, продления рода.	<p>Предметные: половое и бесполое размножение животных</p> <p>Метапредметные: Познавательные: распознают и описывают и сравнивают органы размножения животных в процессе эволюции, их роль в жизни.</p> <p>Регулятивные: определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p>Коммуникативные:</p>							

		<p>умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли</p> <p>Личностные: развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							
	<p>Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (1ч.)</p>								
29	<p>Способы размножения животных. Развитие животных с превращением и без превращения.</p>	<p>Предметные: половое и бесполое размножение животных</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: распознают и описывают и сравнивают органы размножения животных в процессе эволюции, их роль в жизни.</p> <p>Регулятивные: определять цель работы, корректировать свои знания</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, высказывать свою точку зрения,</p>		<p>Л.р. №7 Изучение стадий развития животных и определение их возраста</p>	<p>Прверочный тест</p>				



		<p>выражать в ответах свои мысли</p> <p>Личностные: развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							
	. Раздел 4. Развитие животного мира на земле (1ч.)								
30	Доказательства эволюции Дарвина. Многообразие видов как результат эволюции.	<p>Предметные: давать определение понятию эволюция. Выявлять и описывать предпосылки учения Ч.Дарвина. Приводить примеры научных фактов, которые были собраны Ч. Дарвином.</p> <p>Метапредметные: Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа. К. Сотрудничать в поиске и выборе</p>							

		<p>информации. Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Владеть монологической и диалогической формам и речи. Личностные: Уметь слушать и вступать в диалог. Осознание роли эволюционной теории в формировании естественно – научной картины мира.</p>							
	<b>Раздел 5. Биоценозы. (2ч.)</b>								
31	<p>Естественные и искусственные биоценозы.</p> <p>Р.К.</p>	<p><u>Метапредметные понятия:</u> система, закономерность, энергия, масса, краеведение, туризм, среда, круговорот веществ, стабильность, биосфера, закон, мониторинг Личностные: развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>	<p>Экскурсия «Знакомство с биоценозами», (окрестности с. Вагай).</p>						
32	Экологические факторы.	<u>Метапредметные</u>			-				

	<p>Взаимосвязь компонентов биоценоза. Цепи питания.</p>	<p><u>понятия</u>: система, закономерность, энергия, масса, краеведение, туризм, среда, круговорот веществ, стабильность, биосфера, закон, мониторинг <b>Личностные</b>: развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию</p>							
	<p>. Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 ч.)</p>								
33	<p>Последствия деятельности человека в биоценозах. Законы России об охране животного мира. Редкие животные Тюменской области. . Последствия деятельности человека в биоценозах. Законы России об охране животного мира. . Р.К.</p>	<p>.. <u>Метапредметные понятия</u>: система, закономерность, энергия, масса, краеведение, туризм, среда, круговорот веществ, стабильность, биосфера, закон, мониторинг <b>Личностные</b>: развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру.</p>	<p>Красная книга Тюменской области.</p>						

		Осознают и осмысливают информацию							
34	. Итоговое обобщение за курс «Биология: животные. 7 класс».	.			Контрольная работа (итоговая)	30.05 30.05 31.05			
		Итого 34 часа за год.							