

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла  
ТД

(подпись)

Протокол № 1  
от «28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР  
Карелина Н. В. Карелина  
«29» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Вагайская СОШ  
Таулетбаев Р.Р. Таулетбаев  
170 «30» августа 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Биология

Учебный год 2019-2020г.

Класс, уровень 6 класс

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Составитель: учитель Терлеева Зоя Александровна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;

- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

## 2. Содержание учебного предмета «Биология»

### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

*(14 часов)*

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

### **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных

веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

#### ***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

### **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### ***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Резерв времени — 1 час.**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>	<b>14</b>
1	Строение семян двудольных растений	1
2	Строение семян однодольных растений	1
3	Виды корней. Типы корневых систем	1
4	Строение корней	1
5	Видоизменения корней	1
6	Побег и почки	1
7	Внешнее строение листа	1
8	Клеточное строение листа	1
9	Строение стебля	1
10	Видоизменение побегов	1
11	Цветок и его строение	1
12	Соцветия	1
13	Плоды и их классификация	1
14	Обобщающий урок по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1
	<b>Жизнь растений</b>	<b>10</b>
15	Минеральное питание растений	1
16	Фотосинтез	1
17	Дыхание растений	1
18	Испарение воды растениями	1
19	Передвижение воды и питательных веществ	1
20	Прорастание семян	1
21	Способы размножения растений	1
22	Размножение споровых растений	1

23	Размножение семенных растений	1
24	Вегетативное размножение растений	1
	<b>Классификация растений</b>	<b>6</b>
25	Систематика растений	1
26	Семейства крестоцветные и розоцветные	1
27	Семейства паслёновые, бобовые, сложноцветные	1
28	Семейства злаковые и лилейные	1
29	Важнейшие сельскохозяйственные культуры	1
30	Обобщений по теме «Классификация растений»	1
	<b>Природные сообщества</b>	<b>3</b>
31	Природные сообщества	1
32	Развитие и смена растительных сообществ	1
33	Влияние хозяйственной деятельности	1
34	Обобщение за 6 класс	1
Всего		34

Календарно-тематическое планирование предмета «Биология» 6 класс на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Содержание	Вид деятельности ученика	УУД	Актуальны е направления развития региона	Интеграция предметов	Форма контроля	Лабораторные работы	Подготовка к ГИА(по кодификатору)	Домашнее задание
<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>												
1.	02.09		Строение семян двудольных растений	Строение семян.	<p>Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» .</p> <p>Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа.</p>	<p><b><u>Личностные</u></b></p> <p>:- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- работая по плану сравнивать свои действия с целью</p> <p>- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>— оформлять</p>			Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №1 Изучение строения семян двудольных растений	2.2	§1, ответить на вопросы.

						результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.						
2.	09.09		Строение семян однодольных растений	Особенности строения семян однодольных растений	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян		Сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой кооператив «Салмыш», СХПК «Желнинский», РИФ АГРО.		Отчёт по лаб. раб	<i>Лабораторная работа №2</i> Изучение строения семян однодольных растений	2.2	§1 стр.9-11, ответить на вопросы

3.	16.09		Виды корней. Типы корневых систем	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем				Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №3 Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	2.2	§2, ответит ь на вопросы
4.	23.09		Строение корней	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня.	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня				Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №4 Корневой чехлик и корневые волоски	2.2	§3, ответит ь на вопросы

5.	30.09		Условия произрастания и видоизменения корней	Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней		Технология	Биологический диктант		2.2	§4, ответить на вопросы
6.	07.10		Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега	Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое			Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №5 Строение почек. Расположение почек на стебле	2.2	§5, ответить на вопросы

					расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега							
7.	14.10		Внешнее строение листа	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев				Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	2.2	§6, ответить на вопросы
8.	21.10		Клеточное строение листа. Видоизменения листьев	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа»,				Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №7 Строение кожицы листа Клеточное	2.1 2.2	§7-8, ответить на вопросы

				листа. Видоизменения листьев.	« мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты				строение листа		
9.	11.11		Строение стебля. Многообразие стеблей	Строение стебля. Многообразие стеблей.	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».			Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №8 Внутреннее строение ветки дерева	2.2	§9, ответит на вопросы

					Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты							
10.	18.11		Видоизменение побегов	Строение и функции видоизмененных побегов.	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты				Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №9 Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	2.2	§10, ответить на вопросы
11.	25.11		Цветок и его строение	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные				Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №10 Изучение строения цветка	2.2	§11, ответить на вопросы, заполнить таблицу по понятиям

					растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты							
12.	02.12		Соцветия	Виды соцветий. Значение соцветий.	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой				Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №11 Ознакомление с различными видами соцветий	2.2	§12, ответить на вопросы, заполнить таблицу по понятиям
13.	09.12		Плоды и их классификация Распространение плодов и семян	Строение плодов. Классификация плодов.	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную				Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №12 Ознакомление с сухими и сочными плодами и способами распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся	2.2	§13-14, ответить на вопросы

					<p>работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы. Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»</p>					я у плодов и семян в связи с различными способами распространения		
14	16.12		Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний.						Самостоятельная работа			Повтор пройденные темы
<b>Жизнь растений (10 часов)</b>												
15	23.12		Минеральное питание растений	Почвенное питание растений. Поглощение воды и	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление»,	<p><u>Личностные</u></p> <p>:- осознавать единство и</p>		Химия, 8 класс	Устный ответ		2.2	§15, ответить на вопросы

				<p>минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе</p>	<p>«почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе</p>	<p>целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- работая по плану сравнивать свои действия с целью</p> <p>- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>						
16	13.01		Фотосинтез	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл	Выявляют приспособленность растений к использованию	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- уметь</p>	Вагайское лесничество о ГКУ ТО «Тюменский лес»	Химия, 8,10 класс	Тест, устный ответ	2.2	§16, ответить на вопросы	

				<p>л, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле</p>	<p>ю света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека</p>	<p>распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом</p>						
17.	20.01		Дыхание растений	<p>Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклеточников в газообмене у растений.</p>	<p>Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе</p>			Химия, 8, 10 класс	Устный ответ		2.2	§17, ответь на вопросы

				Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза						
18	27.01		Испарение воды растениями. Листопад, его значение. Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений			Устный ответ, отчёт по экскурсии		2.2	§18, ответит на вопросы
19	03.02		Передвижение воды и питательных веществ в растениях	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных		Физика	Отчёт по лаб. раб.	Лабораторная работа №13 Передвижение веществ по побегу растения	2.2	§19, ответит на вопросы

				ных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.	органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений							
20.	10.02		Прорастание семян	Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков.	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ		Вагайское лесничество ГКУ ТО «Тюменский лес»	Технология	Устный ответ	<i>Домашний эксперимент</i>	2.2	§20, ответьте на вопросы
21.	17.02		Способы	Размножение	Определяют значение				Устный ответ		2.2	§21, ответите

			размножения растений	организмов, его роль в преимущественности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира							ь на вопросы
22.	24.02		Размножение	Размножение	Определяют понятия				Биологический		2.2	§22, ответит

			споровых растений	водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	«заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений			диктант			ь на вопросы
23	02.03		Размножение семенных растений	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают		Вагайское лесничество о ГКУ ТО «Тюменский лес»	Тест		2.2	§23-24, ответит ь на вопросы

					различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.							
24	09.03		Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Способы вегетативного размножения.	Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком				Отчёт по дом. экспер	Домашний эксперимент Вегетативное размножение комнатных растений	2.2	§25, ответить на вопросы
<b>Классификация растений (6 часов)</b>												
25	16.03		Систематика растений	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных	<b>Личностные:</b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Регулятивные УУД:</b> — работать с учебником,	Комитет природных ресурсов, Особо охраняемые природные территории юга тюменской (заказники федерального		Тест		3.3	§26, ответить на вопросы

				классификацией цветковых растений	растений	рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	значения, заказники регионального значения, памятники природы регионального значения),						
26	30.03		Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные <b>РК</b>	Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её,		География	Тест		3.3	§27, ответить на вопросы	
27	06.04		Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные <b>РК</b>	Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые. Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам. Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам			География	Устный ответ, сообщения		3.3	§28, ответить на вопросы	

						переводить из одной формы в другую. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -уметь распределять роли при выполнении л. р. в парах -уметь договариваться друг с другом						
28	13.04		Класс Однодольные. Семейства Злаковых и Лилейные <b>РК</b>	Признаки, характерные для растений семейств Злаковых и Лилейные	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковых и Лилейные. Определяют растения по карточкам			География	Устный ответ, сообщения, отчёт по лабораторной работе	Лабораторная работа №14 «Строение злаковых х»	3.3	§29, ответить на вопросы
29	20.04		Важнейшие сельскохозяйственные растения <b>РК</b>	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных		Сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой кооператив «Салмыш», СХПК «Желнинский», РИФ АГРО.	Технология, география	Сообщения		3.3	§30, ответить на вопросы

					растений, выращиваемых в местности проживания школьников							
30	27.04		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений»						Кроссворд, самостоятельная работа			

**Природные сообщества (3 часа)**

31	04.05		Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	<p><b><u>Личностные:</u></b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>е УУД:</u></b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p>	Вагайское лесничество о ГКУ ТО «Тюменский лес», заповедник и Вагайского района.	Интеграция с географией «Природные комплексы»	Устный ответ		5.1	§31, ответ на вопросы
----	-------	--	---	---	---	--	---	---	--------------	--	-----	-----------------------

				ном сообществе		<b><u>Познавательные УУД:</u></b> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников;						
32	11.05		Развитие и смена растительных сообществ <i>Экскурсия</i> Природное сообщество и человек	Смена растительных сообществ. Типы растительности.	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)	— определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта.			Отчёт по экскурсии		5.1	§31, ответить на вопросы
33	18.05		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето	— определять существенные признаки объекта. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах	Общество с ограниченной ответственностью «Вагайское деревообрабатывающее предприятие».		Устный ответ, тест		5.3	§32, ответить на вопросы
34	25.05		Обобщение и повторе									

			ние пройде нного материа ла за курс 6 класса									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Актуальная тематика для региона:

Сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой кооператив «Салмыш», СХПК «Желнинский», РИФ АГРО.

Вагайское лесничество ГКУ ТО «Тюменский лес»(с.Черное)

Общество с ограниченной ответственностью «Вагайское деревообрабатывающее предприятие», заповедники Вагайского района.