

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей естественно-  
учи аши аргоо цика

(подпись)

Протокол № 1  
от « 28 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР  
Карелина Н. В. [подпись]  
« 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Вагайская СОШ  
Таулетбаев Р.Р. [подпись]  
« 29 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Биология

Учебный год 2019-2020г.

Класс, уровень 5 класс

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Составитель: учитель Терлеева Зоя Александровна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

### **Личностные результаты обучения:**

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
- Знание правил поведения в природе
- Понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы
- Умение реализовывать теоретические познания на практике
- Понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией
- Воспитание в учащихся любви к природе
- Признание права каждого на собственное мнение
- Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия своих поступков

### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

- Составлять план текста
- Владеть таким видом изложения текста, как повествование
- Проводить наблюдения под руководством учителя
- Оформлять отчет под руководством учителя
- Получать биологическую информацию из различных источников
- Определять отношения объекта с другими объектами
- Определять существенные признаки объекта
- Анализировать, сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их
- Оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради
- Работать с текстом и иллюстрациями учебника, дидактическим материалом, рабочей тетрадью
- Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира

### **Предметные результаты обучения:**

Учащиеся должны знать:

- О многообразии живой природы
- Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные
- Основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение
- Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение

- Экологические факторы
- Основные среды обитания живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, другой организм
- Правила работы с микроскопом
- Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии
- Строение клетки
- Химический состав клетки
- Основные процессы жизнедеятельности клетки
- Характерные признаки различных растительных тканей
- Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов
- Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека
- Основные методы изучения растений
- Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие
- Особенности строения и жизнедеятельности лишайников
- Роль растений в биосфере и жизни человека
- Происхождение растений и основные этапы развития растительного мира

Учащиеся должны уметь:

- Определять основные биологические понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка» и т.д.
- Отличать живые организмы от неживых
- Пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами, оборудованием
- Характеризовать среды обитания организмов, экологические факторы
- Проводить фенологические наблюдения
- Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете
- Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
- Распознавать различные виды тканей
- Давать общую характеристику растений, их основных групп
- Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития

## 2. Содержание учебного предмета «Биология»

### **Введение (6 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

#### *Лабораторные работы*

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

#### *Экскурсии*

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

### **Раздел 1. Клеточное строение организмов (7 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

#### *Демонстрации*

Микропрепараты различных растительных тканей.

#### *Лабораторные работы*

Устройство микроскопа. Рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

### **Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (3 часов)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

### **Раздел 3. Царство Грибы (6 часов)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

#### *Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

#### *Лабораторные работы*

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

### **Раздел 4. Царство Растения (12 часов)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

*Демонстрация* Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

*Лабораторные работы* Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>6</b>
1	Биология – наука о живой природе	1
2	Методы исследования в биологии	1
3	Разнообразие живой природы	1
4	Среды обитания живых организмов	1
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1
6	Обобщающий урок по теме «Введение»	1
	<b>Клеточное строение организмов</b>	<b>7</b>
7	Устройство увеличительных приборов	1
8	Строение клетки	1
9	Строение клетки	1
10	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1
11	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	1
12	Ткани	1
13	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	1
	<b>Царство Бактерии.</b>	<b>3</b>
14	Строение и жизнедеятельность бактерий	1
15	Роль бактерий в природе и жизни человека	1
16	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии»	1
	<b>Царство Грибы</b>	<b>6</b>
17	Общая характеристика грибов	1
18	Шляпочные грибы	1
19	Шляпочные грибы	1
20	Плесневые грибы и дрожжи	1
21	Грибы-паразиты	1
22	Обобщающий урок по теме «Царство Грибы»	1

	<b>Царство Растения</b>	<b>12</b>
23	Разнообразие, распространение растений	1
24	Водоросли	1
25	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	1
26	Лишайники	1
27	Мхи	1
28	Мхи	1
29	Плауны, хвощи, папоротники	1
30	Голосеменные	1
31	Голосеменные	1
32	Покрытосеменные	1
33	Происхождение растений	1
34	Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	1
Всего		34

**Календарно-тематическое планирование предмета «Биология» 5 класс на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Содержание	Вид деятельности ученика	УУД	Актуальные направления развития региона	Интеграция предмет в	Форма контроля	Лабораторные работы	Подготовка к ГИА (по кодификатору)	Домашнее задание
<b>Введение (6 часов)</b>												
1.	03.09 04.09		Биология — наука о живой природе	Биология как наука. Значение биологии	<p>Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под</p>	<p><u>ГКУ Тюменское управление лесами,</u> Особо охраняемые природные территории Вагайского района: <u>Супринский заказник, Тукузский заказник, Озеро Монастырское, Озеро</u></p>		Устный ответ		1.1	§1, ответить на вопросы, сообщени я, загадки о растениях



						руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта.	<u>Табан, Система Черноковских озёр, Окрестности села Вагай, Полуяновский бор, Памятник природы «Рахимовское».</u>					
2.	10.09 11.09		Методы исследования в биологии	Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	<u>Коммуникативные УУД:</u>  - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах.		Интеграция с географией.	Устный ответ, сообщения	<i>Демонстрация Приборы и оборудование</i>	1.1	§2, ответить на вопросы
3.	17.09 18.09		Разнообразие живой природы.	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные».				Устный ответ		3.1-3.4	§3, ответить на вопросы

				строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа							
4.	24.09 25.09		Среды обитания живых организмов	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу				Устный ответ		5.1	§4, ответить на вопросы
5.	01.10 02.10		Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника				Самостоятельная работа		5.1	§5, ответить на вопросы
6.	08.10		Обобщаю	<i>Экскурсия</i>	Готовят отчет по				Сообщение	Фенологи		

	09.10		щий урок по теме «Введение»	Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	экскурсии.				ния, отчёт по экскурсии	ческие наблюдения за сезонными и изменениями в природе		
<b>Клеточное строение организмов (7 часов)</b>												
7.	15.10 16.10		Устройств о увеличительных приборов	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом				Отчёт по лаб. раб	<i>Лабораторная работа №1</i> Устройство микроскопа	2.1	§6, ответить на вопросы
8.	22.10 23.10		Строение клетки	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки				Устный ответ		2.1	§7, ответить на вопросы
9.	05.11 06.11		Строение клетки	Пластиды. Хлоропласты Строение клеток кожицы чешуи лука	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и				Отчёт по лаб. раб	<i>Лабораторная работа №2</i> Рассмотрение препарата	2.1	§7, ответить на вопросы

					схематически изображают их	работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.				а кожицы чешуи лука		
10.	12.11 13.11		Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	Коммуникативные УУД: -уметь распределять роли при выполнении л. р. в парах -уметь договариваться друг с другом		Химия, 8 класс	Биологический диктант		2.1	§8, ответить на вопросы
11.	19.11 20.11		Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	Генетический аппарат, ядро, хромосомы.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности и клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности и организмов и объясняют их результаты						2.1	§9, ответить на вопросы
12.	26.11 27.11		Ткани	Ткань.	. Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки,					Демонстрация Микроскопы	2.1	§10, ответить на

					характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах					различных растительных тканей.		вопросы
13.	03.12 04.12		Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	Систематизация и обобщение понятий раздела.	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом					Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов		

### Царство Бактерии (3 часа)

14	10.12 11.12		Строение и жизнедеятельность бактерий	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	Выделяют существенные признаки бактерий	<p><b><u>Личностные:</u></b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими</p>					3.1	§11, ответить на вопросы
15.	17.12 18.12		Роль бактерий в природе и жизни	Роль бактерий в природе. Роль	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие	учебником, рабочей тетрадью и дидактическими	ООО УК «ДАМАТЕ»,	Биология, 8 класс	Тест		3.1	§12, ответить на

			человека	бактерий в хозяйственной деятельности человека	е) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <b><u>Познавательные УУД:</u></b> — сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения; — находить информацию о бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -уметь договариваться друг с другом	ООО «Тюменские молочные фермы», «Золотые луга», ООО ПК «Молоко», «Ситниково», водоканалы, очистные сооружения, тепличные комплексы – ООО «ТК ТюменьАгро». Для района: Крестьянское (фермерское) хозяйство "Транссервисм олоко", Сельскохозяйственный потребительский сбытовой кооператив "Вагай-Молоко" Сельскохозяйственный					вопросы
--	--	--	----------	--	--	---	---	--	--	--	--	---------

							<p>производственный, кооператив "Рассвет",</p> <p>Муниципальное унитарное предприятие жилищно-коммунального хозяйства "Вагай" администрации Вагайского муниципального района,</p> <p>Сельскохозяйственный производственный кооператив "Желнинский", СПК «Сибирь», ООО «Риф-Агро».</p>					
16.	24.12 25.12		Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии»	Систематизация и обобщение понятий раздела.	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.			Тест				
<b>Царство Грибы (6 часов)</b>												
17.	14.01 15.01		Общая характеристика	Грибы, особенности	Выделяют существенные	<u>Личностные:</u>		Тест		3.2	§13, ответ	

			тика грибов	строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.					ить на вопросы
18.	21.01 22.01		Шляпочные грибы	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Различают на живых объектах и в таблицах съедобные и ядовитые грибы.	— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Биология, 8 класс	Отчёт по лабораторной работе	<i>Лабораторная работа №3</i> Строение плодовых тел шляпочных грибов	3.2	§14, ответить на вопросы
19.	28.01 29.01		Шляпочные грибы	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Различают на живых объектах и в таблицах съедобные и ядовитые грибы. Симбиоз грибов и растений. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;		Составлен рассказ		3.2	§14, ответить на вопросы
20.	04.02 05.02		Плесневые грибы и дрожжи	Плесневые грибы и дрожжи.	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе;	Хлебокомбинаты г. Тюмени и Тюменской области.  Для района:  Хлебокомб	Отчёт по лабораторной работе	<i>Лабораторная работа №4</i> Плесневый гриб мукор	3.2	§15, ответить на вопросы



					<p>литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>-уметь распределять роли при выполнении л. р. в парах</p> <p>-уметь договариваться друг с другом</p>	<p>инаты и пекарни Вагайского района:</p> <p>1. ИП Одноворцова С.А.</p> <p>2. Черноковское ПО</p> <p>3. Пекарня СХПК «Желнинский»(Шишкино)</p> <p>4. ООО «Долина»(Шишкино)</p>					
21	11.02 12.02		Грибы-паразиты	Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	<p>Определяют понятие «грибы-паразиты».</p> <p>Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека</p>			Тест	Демонстрация Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	3.2	§16, ответить на вопросы

22.	18.02 19.02		Обобщаю щий урок по теме «Царство Грибы»	Систематиза ция и обобщение понятий раздела.	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)				Кроссв орд, Контро ль знаний и умений работат ь с микрос копом, готовит ь микроп репарат ы, отличат ь съедобн ые грибы от ядовит ых, оказыва ть первую помощь при отравле нии ядовит ыми грибам и			
-----	----------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Царство Растения (12 часов)**

23.	25.02 26.02		Разнообразие, распространение растений	Разнообразие растений, значение растений в жизни человека. Растения низшие и высшие	Определяют понятие ботаника, растения низшие и высшие. Объясняют роль растений в природе и жизни человека. готовят сообщение «Роль растений в природе»	<p><b><u>Личностные:</u></b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p>			Устный ответ		3.3	§17, ответить на вопросы
24.	03.03 04.03		Водоросли	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	<p>— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>— находить информацию о растениях в научно-</p>			Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №5 Строение зеленых одноклеточных водорослей	3.3	§18 с.93-94 читать
25.	10.03 11.03		Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	<p>представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>— находить информацию о растениях в научно-</p>	"Тобольский водоканал"(ближайший водоканал), Муниципальное унитарное предприятие жилищно-		Сообщения		3.3	§18 С.95-101 читать

					популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	коммунального хозяйства "Вагай" администрации Вагайского муниципального района					
					<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -уметь распределять роли при выполнении л. р. в парах -уметь договариваться друг с другом	Для района: Очистные сооружения п.Заречное.					
26.	17.03 18.03		Лишайники	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе			Устный ответ		3.3	§19, ответить на вопросы
27	31.03 01.04		Мхи	Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообрази	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых	Комитет природных ресурсов, Особо охраняемые		Устный ответ		3.3	§20, ответить на вопросы

				е, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	растений находят их представителей на таблицах и гербарных образцах		природные территории юга тюменской (заказники федерального значения, заказники регионального значения, памятники природы регионального значения), ЗАО МНПП «Фарт» (производство удобрений на основе торфа).  Для района:  Особо охраняемые природные территории Вагайского района:						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p><u>Супрински</u> <u>й заказник,</u> <u>Тукузский</u> <u>заказник,</u> <u>Озеро</u> <u>Монастырс</u> <u>кое, Озеро</u> <u>Табан,</u> <u>Система</u> <u>Черноковс</u> <u>ких озёр,</u> <u>Окрестност</u> <u>и села</u> <u>Вагай,</u> <u>Полуяновс</u> <u>кий бор,</u> <u>Памятник</u> <u>природы</u> <u>«Рахимовс</u> <u>кое».</u> Областное дорожноэк сплуатацио нное предприят ие» для Вагайского ДРСУ, ООО "Бобровско е нефтегазод обывающе е предприят</p>					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							ие"					
28	07.04 08.04		Мхи	Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Выполняют лабораторную работу				Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №6 Строение мха	3.3	§20, ответить на вопросы
29	14.04 15.04		Плауны, хвощи, папоротники	Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Выполняют лабораторную работу. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека				Отчёт по лаб. раб	Лабораторная работа №7 Строение спороносящего хвоща	3.3	§21, ответить на вопросы
30	21.04 22.04		Голосеменные растения	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение	Выделяют существенные признаки голосеменных растений.		ГКУ Тюменское управление лесами, Общество с				3.3	§22, ответить на вопросы

				голосеменны х растений, их роль в природе, использован ие человеком, охрана.			ограниченн ой ответствен ностью "Русский Лес", Муниципа льное унитарное предприят ие "Ремжилст ройсервис" .Вагайское лесничеств о ГКУ ТО «Тюменски й лес».					
31	28.04 29.04		Голосемен ные растения	Голосеменн ые растения, особенности строения. Многообраз ие и распростран ение голосеменны х растений, их роль в природе, использован ие человеком, охрана.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека				Отчёт по лаб. раб	<i>Лаборат орная работа №8</i> Изучение строения хвои и шишек хвойных	3.3	§22, ответ ить на вопро сы
32	06.05		Покрытосе	Покрытосем	Выделяют		Тепличные		Устный		3.3	§23,



	12.05		менные растения	енные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека		комплексы – ООО «ТК ТюменьАгро».  Сельскохозяйственные производственный кооператив "Желнинский", СПК «Сибирь», ООО «Риф-Агро».		ответ, сообщения			ответ на вопросы
33	13.05 19.05		Происхождение растений.	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира		Краеведческие музеи области и района:  <u>МАУ</u> <u>Централизованная библиотечная система Вагайского района, Тобольская комплексная научная станция</u>	География	Устный ответ		3.5	§24, ответ на вопросы

							Уральского отдела Российско й академии наук УРО РАН, экологичес кие тропы Вагайского района					
34	20.05 26.05		Обобщаю щий урок по теме «Царство Растения»	Системат изация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую		Особо охраняемы е природные территории юга тюменской (заказники федеральн ого значения, заказники региональн ого значения, памятники природы региональн ого значения).  Особо охраняемы е природные	Геогра фия				

							территории Вагайского района: <u>Супринский заказник,</u> <u>Тукузский заказник,</u> <u>Озеро Монастырское,</u> <u>Озеро Табан,</u> <u>Система Черноковских озёр,</u> <u>Окрестности и села Вагай,</u> <u>Полуяновский бор,</u> <u>Памятник природы «Рахимовское».</u>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Актуальная тематика для региона:

ООО УК «ДАМАТЕ», ООО «Тюменские молочные фермы», «Золотые луга», ООО ПК «Молоко», «Ситниково», водоканалы, очистные сооружения, тепличные комплексы – ООО «ТК ТюменьАгро», лесхоз, лесничества; хлебокомбинаты.

Нижнетавдинский район ООО «Экодрим» (завод по переработке строительных отходов), г. Тюмень ООО «НОВ – Экология», мусороперерабатывающий завод, ООО «Лизинговая компания «Диаматгруп – Тюмень» (завод по сортировке и переработке мусора), ООО «Экологический альянс».

Актуальная тематика для района: ГКУ Тюменское управление лесами, Особо охраняемые природные территории Вагайского района: Супринский заказник, Тукузский заказник, Озеро Монастырское, Озеро Табан, Система Черноковских озёр, Окрестности села Вагай, Полуяновский бор, Памятник природы «Рахимовское», Муниципальное унитарное предприятие жилищно-коммунального хозяйства "Вагай" администрации Вагайского

муниципального района, Областное дорожно-эксплуатационное предприятие» для Вагайского ДРСУ, ООО "Бобровское нефтегазодобывающее предприятие". Очистные сооружения п.Заречное. Вагайское лесничество ГКУ ТО «Тюменский лес». ООО Вагайское деревообрабатывающее предприятие (с.Вагай-Полино-Ашлык).