

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Вагайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Ч / Чудакова Т.А. /  
Протокол № 1 от  
«28» августа 20 19 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР МАОУ  
Вагайской СОШ

Н.В. Карелица  
«29» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ Вагайской  
СОШ

И.А. К. /  
Приказ № 170/02 от  
«30» августа 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык  
Учебный год 2019-2020  
Класс, уровень 7 а, б, в  
Количество часов в год 102  
Количество часов в неделю 3  
Составитель: учитель Чудакова Т.А.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

#### 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

#### 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

## **Предметные результаты**

### **А. В коммуникативной сфере.**

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

##### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

##### ***Чтение***

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;



- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

### *Раздел 1 «Путешествие по России и за границей»*

Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествия по Британии. Путешествия по России. Причины путешествий.

### *Раздел 2 «Путешествие в Британию»*

Поездка за границу. Крупные города Англии. Озёрный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов, других объектов. Как найти дорогу. Объекты культурного мирового наследия.

### *Раздел 3 «Биография»*

Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы, мира.

### *Раздел 4 «Традиции, праздники, фестивали»*

Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России.

### *Раздел 5 «Красивый мир»*

Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.

### *Раздел 6 «То, как мы выглядим»*

Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда.

### *Раздел 7 «В школе и вне»*

Школьная форма. Учебники, тетради, школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы Англии и Уэльса. Школы России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел учебного курса, количество часов	Содержание учебного материала
<b>Раздел 1. (14 часов)</b>	<b>Путешествие по России и за границей</b>
	1. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов
	2. Введение новой лексики
	3. Модальный глагол can (could), его отрицательная форма
	4. Образование вопросов в прошедшем времени
	5. Образование отрицаний в прошедшем времени
	6. Закрепление грамматического материала
7. Самостоятельная работа по теме «Простое прошедшее время»	
	8. Употребление простого прошедшего времени в устной речи
	9. Введение новой лексики
	10. Артикль с географическими названиями
	11. Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют» с полным пониманием прочитанного

	12. Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют» с полным пониманием прочитанного
	13. Повторение лексико-грамматического материала
	14. Защита проектной работы «Место, где я живу»
<b>Раздел 2 (14 часов)</b>	<b>Путешествие в Британию</b>
	15. Конструкция let's
	16. Употребление глагола have got, его формы
	17. Употребление слов в значении «много», «мало»
	18. Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly
	19. Введение новой лексики
	20. Конструкция as... as (так же ... как)
	21. Степени сравнения прилагательных
	22. Введение новой лексики
	23. Практическая грамматика
	24. Чтение текста с полным пониманием содержания
	25. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений
	26. Написание письма личного характера по образцу
	27. Защита проектной работы «Место, где я живу. Достопримечательности»
	28. Защита проектной работы «Место, где я живу. Достопримечательности».

<b>Раздел 3 (14 часов)</b>	<b>Биография</b>
	29. Способы выражения отрицаний в английском языке
	30. Структура заполнения анкеты
	31. Порядковые числительные
	32. Монолог по теме: «Моя биография»
	33. Специальные вопросы в косвенной речи
	34. Введение новой лексики
	35. Абсолютная форма притяжательных местоимений
	36. Общие вопросы в косвенной речи
	37. Введение новой лексики
38. Множественное число имен существительных (исключения из правил)	
	39. Чтение текста с извлечением необходимой информации для собственного высказывания
	40. Придаточные определительные предложения
	41. Придаточные определительные предложения
	42. Защита проектной работы «Биография известных людей»

<b>Раздел 4 (14 часов)</b>	<b>Традиции, праздники, фестивали</b>
	43. Введение новой лексики
	44. Прошедшее продолженное время
	45. Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени
	46. Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения
	47. Введение новой лексики
	48. Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова
	49. Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного времени
	50. Диалог-расспрос по теме: «Праздники»
	51. Написание личного письма по теме: «Праздники»
	52. Употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени
	53. Полное понимание прочитанного текста (изучающее чтение)
	54. Понимание содержания текста с извлечением конкретной информации в процессе аудирования по теме: «Традиции и праздники»
	55. Защита проектной работы по теме: «Праздник, фестиваль или традиция родного города»
	56. Защита проектной работы по теме: «Праздник, фестиваль или традиция родного города»
	<b>Раздел 6 (14 часов)</b>

	57. Неопределенные местоимения
	58. Образование будущего времени
	59. Оборот to be going to
	60. Введение новой лексики
	61. Придаточные предложения времени и условия
	62. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными
	63. Чтение текста с пониманием основного содержания
	64. Составление диалога-обмена мнениями по теме «Любимое время года»
	65. Наречия в придаточных предложениях времени
	66. Нахождение необходимой информации в процессе аудирования
	67. Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи
	68. Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи
	69. Урок-повторение
	70. Защита проектной работы по теме: «Родной город в разное время года»

	71. Конструкция to be able to
	72. Словообразование с префиксом un- и суффиксом ful-

	73. Монолог-повествование по теме: «То, как мы выглядим»
	74. Модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't
	75. Модальный глагол may
	76. Введение новой лексики
	77. Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами
	78. Диалог-обмен мнениями по теме: «Одежда»
	79. Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения
	80. Нахождение необходимой информации в процессе аудирования
	81. Структура оформления личного письма
	82. Составление личного письма по теме: «То, как мы выглядим» с опорой на образец
	83. Составление личного письма по теме: «То, как мы выглядим» с опорой на образец
	84. Защита проектной работы по теме «Одежда, которую носили в твоём городе много лет назад»

<b>Раздел 7 (12 часов)</b>	<b>В школе и вне</b>
	85. Введение нового лексического материала
	86. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
	87. Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk
	88. Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения
	89. Значимое отсутствие артикля во фразах
	90. Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова
	91. Сравнение английской и русской систем образования
	92. Употребление предлогов с глаголами



	93. Употребление слов such, so. Вопросы к подлежащему
	94. Нахождение необходимой информации в процессе аудирования
	95. Защита проекта по теме: «Одна из школьных традиций»
<b>Повторение изученного материал (6 часов)</b>	96. Повторение лексического материала
	97. Повторение грамматического материала
	98. Урок-викторина по изученным темам
	99. Обобщение и систематизация изученного за год
	100. Обобщение и систематизация изученного за год
	101. Обобщение и систематизация изученного за год
	102. Урок – обобщение изученного
	Всего: 102 часа

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата по плану	Дата по факту	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
	<b>Путешествие по России и за границей ( 14 ч.)</b>							
<b>1</b>	Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов (вводный)	ставить и формулировать проблемы;	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Знакомятся со структурой учебника и рабочей тетради.	3.09		Диалог этикетного характера (участвовать в беседе \известных ситуациях официального общения)

2	Введение новой лексики (комбинированный)	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);	адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок, осуществлять взаимный контроль	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	пользуются учебником и рабочей тетрадью, изучают новую лексику	5.09			
3	Модальный глагол can (could), его отрицательная форма (комбинированный)	сравнение; - установление аналогий и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме	обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество	Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	Знакомятся с модальным глаголом can и его формой прошедшего времени could	6.09			
4	Образование вопросов в прошедшем времени (комбинированный)	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения	10.09			2.2.3 Полно и точно понимать высказывания собеседника в Распространенных стандартных

		действия по реализации плана.	операций		с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с правилами образования вопросов в прошедшем времени				ситуациях повседневного общения
5	Образование отрицаний в прошедшем времени (комбинированный)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Желание осваивать новые виды деятельности Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	Знакомятся с правилами образования отрицательных предложений в прошедшем времени	12.09			2.2.4 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты 2.2.5 Определять тему звучащего текста
6	Закрепление грамматического материала	умение пользоваться справочным материалом (грамматическим	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Интерес и уважение к другим народам, проявлен	повторяют изученные лексические и грамматические единицы	13.09			

		и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийным и средствами)	сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	ие толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	языка; употребляют их во всех видах речевой деятельности				
7	Самостоятельная работа по теме «Простое прошедшее время»	распознавать и употреблять в речи соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	планировать пути достижения целей аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Выполняют самостоятельную работу	17.09			

		в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы	в совместной деятельности						
8	Употребление простого прошедшего времени в устной речи ( <i>комбинированный</i> )	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Знакомятся с правилами употребления простого прошедшего времени в устной речи	19.09			1.2.6 значение согласования времен;
9	Введение новой лексики ( <i>комбинированный</i> )	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	использовать речь для регуляции своего действия контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Знакомятся с новой лексикой	20.09			
10	Артикль с географическими названиями ( <i>комбинированный</i> )	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение	повторяют изученные лексические и грамматические единицы языка;	24.09			

		явлений	определять цели и функции участников, способы взаимодействия	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	употребляют их во всех видах речевой деятельности, знакомятся с правилами употребления определенног о артикля с географически ми названиями				
11	Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют» с полным пониманием прочитанного (комбинированный)	умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийным и средствами)	сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Читают текст	26.09			2.4.2 Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их
12	Повторение лексико-грамматического материала (закрепления)	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	целостный социальный ориентированный взгляд на	повторяют изученные лексические и грамматические единицы языка; употребляют	27.09			3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие

		выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера	ошибки с помощью учителя	мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности	их во всех видах речевой деятельности				ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
13	Защита проектной работы «Место, где я живу» (закрепления)	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	планировать пути достижения целей передача информации (устным, письменным, цифровым способами); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	Защищают проектную работу	1.10			



14	Контрольная работа (закрепления)	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Выполняют контрольную работу	3.10			
<b>Путешествие в Британию (14 ч.)</b>									
15	Конструкция let's (комбинированный)	умение пользоваться справочным материалом достижение взаимопонимания в процессе устного общения умение действовать по образцу	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач моделировать, анализ информации выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	Знакомятся с конструкцией	4.10			2.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

			качество и уровня усвоения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок						
16	Употребление глагола have got, его формы (комбинированный)	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Отрабатывают употребление глагола have got и его форм	8.10			

17	<p>Употребление слов в значении «много», «мало» (комбинированный)</p>	<p>знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка</p>	<p>Знакомятся с правилами употребления слов в значении «много», «мало»</p>	10.10			
18	<p>Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly (комбинированный)</p>	<p>знать и уметь использовать основные способы словообразования</p>	<p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению</p>	<p>Знакомятся с правилами словообразования</p>	11.10			

			указанных логических операций	моральных дилемм, устойчивое следование в поведении и социальным нормам					
19	Введение новой лексики (комбинированный)	использовать словарь для уточнения написания слова	использовать речь для регуляции своего действия контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	мотивация учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	15.10			2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
20	Конструкция as... as (так же ... как)	умение пользоваться справочным материалом	организовывать и планировать учебное сотрудничество	осознание возможностей самореализации	разучивают рифмовку соблюдают нормы	17.10			

	(комбинированный)	(грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийным и средствами)	с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	изации средствам и иностранного языка	произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; повторяют изученные лексические и грамматические единицы языка; употребляют их во всех видах речевой деятельности				
21	Степени сравнения прилагательных (комбинированный)	освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. овладение	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	самооценка на основе критериев успешности учебной	Знакомятся с правилами образования степени сравнения прилагательных	18.10			

		иностранным языком как средством общения	ошибки с помощью учителя	деятельности					
22	Введение новой лексики (комбинированный)	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	22.10			2.3.6 Определять свое отношение к прочитанному
23	Практическая грамматика (закреплен	представление о языке как средстве выражения	организовывать и планировать учебное сотрудничество	мотивация учебной деятельности,	пользуются учебником и рабочей тетрадью,	24.10			

	я)	чувств, эмоций, основе культуры мышления	с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	опираясь на условные обозначения и их структур ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения				
24	Чтение текста с полным пониманием содержания (закреплены)	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразователь	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигение в нем взаимопонимания;	читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	25.10			Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

		ной школы			в) с полным пониманием текста; – прогнозируют содержание текста по заголовку; – выделяют тему и основное содержание текста; – вычленяют новую лексику в текстах;				
25	Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (комбинированный)	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	5.11			



26	Написание письма личного характера по образцу (закреплены)	представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	осознание возможно стей самореализации средствами и иностранного языка	Знакомятся с правилами написания письма личного характера	7.11			
27	Защита проектной работы «Место, где я живу. Достопримечательности» (комбинированный)	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей	ценностные отношения к учебе как виду творческой деятельности	Защищают проектную работу	8.11			
28	Контрольная работа (итоговый)	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том	планировать пути достижения целей	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выполняют проверочную работу	12.11			

		числе тестового характера							
<b>Биография ( 14 ч.)</b>									
<b>29</b>	Способы выражения отрицаний в английском языке (комбинированный)	освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. овладение иностранным языком как средством общения	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;	Знакомятся со способами отрицаний в английском языке	14.11			
<b>30</b>	Структура заполнения анкеты (комбинированный)	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	Знакомятся с правилами заполнения анкеты	15.11			

31	Порядковые числительные (комбинированный)	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Образовывают порядковые числительные	19.11			3.3.27 употреблять в речи числительные
32	Монолог по теме: «Моя биография» (закрепления)	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы	сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Высказываются по теме «Моя биография»	21.11			
33	Специальные	представление о языке как	организовывать и планировать	целостный	Знакомятся с правилами	22.11			3.3.14 Использова

	вопросы в косвенной речи (комбинированный)	средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности	образования специальных вопросов в косвенной речи				ть косвенную речь в утвердительных и в вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
34	Введение новой лексики (комбинированный)	умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийным и средствами)	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей	ценностные отношения к учебе как виду творческой деятельности	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	26.11			Употреблять Наиболее распространенные устойчивые сочетания
35	Абсолютная форма притяжателя	знание признаков изученных грамматических	моделировать, анализ информации	развитие таких качеств,	Знакомятся с абсолютной формой	28.11			

	льных местоимений (комбинированный)	явлений		как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	притяжательных местоимений				
36	Общие вопросы в косвенной речи (комбинированный)	освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. овладение иностранным языком как средством общения	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Закрепляют составление общих вопросов в косвенной речи	29.11			
37	Введение новой лексики (комбинированный)	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать реализовывать	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,	целостный социальный ориентированный взгляд на мир в	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	3.12			

		совместную деятельность, как позиции лидера, так и в позиции рядового участника	выстраивать последовательность описываемых событий	единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности					
38	Множественное число имен существительных (исключения из правил) <i>(комбинированный)</i>	представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных заданий	Знакомятся с исключениями в образовании множественного числа имен существительных	5.12			
39	Чтение текста с извлечением	умение пользоваться справочным материалом	планировать пути достижения целей	ценностное отношение к учебе	читают и понимают тексты различной	6.12			2.5.4 Использовать речевые средства и

	<p>необходимой информации для собственного высказывания (закреплен</p>	<p>и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами)</p>	<p>передача информации (устным, письменным, цифровым способами); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>как виду творческой деятельности</p>	<p>глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  в) с полным пониманием текста; – прогнозируют содержание текста по заголовку; – выделяют тему и основное содержание текста; – вычленяют новую лексику в текстах;</p>				<p>правила речевого поведения</p>
--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

40	Придаточные определительные предложения (комбинированный)	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	моделировать, анализ информации	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Закрепляют грамматический материал	10.12			
41	Защита проектной работы по теме: «Известный человек моего города» (закрепления)	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;	Защищают проектную работу	12.12			
42	Контрольная работа (итоговый)	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового	планировать пути достижения целей	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	выполняют проверочную работу	13.12			



		характера							
<b>Традиции. Праздники. Фестивали. ( 14 ч.)</b>									
<b>43</b>	Введение новой лексики (комбинированный)	освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. овладение иностранным языком как средством общения	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	17.12			
<b>44</b>	Прошедшее продолженное время (комбинированный)	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность	Знакомятся и образуют прошедшее продолженное время	19.12			3.3.16 Употреблять в речи глаголы в следующих формах Действительного залога: Present Perfect Continuous и

		задания, в том числе тестового характера		мленност ь, самостоя тельность в выполнен ии учебных заданий					Past Perfect Continuous
45	Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени ( <i>комбинированный</i> )	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Знакомятся с глаголами-исключениями	20.12			
46	Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения ( <i>закреплен</i>	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	читают и понимают тексты различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием	24.12			

	ия)				основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; – прогнозируют содержание текста по заголовку; – выделяют тему и основное содержание текста; – вычленяют новую лексику в текстах;				
47	Введение новой лексики (комбинированный)	освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. овладение	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий	социальная компетентность как готовность к	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	26.12			

		иностранным языком как средством общения		решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении и социальным нормам					
48	Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова (закрепления)	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя	планировать пути достижения целей	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Пересказываю прочитанный текст	27.12			
49	Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного	знание признаков изученных грамматических явлений	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Знакомятся с различиями прошедшего простого и прошедшего длительного времени	14.01			

	го времени (комбинированный)		способы взаимодействия						
50	Диалог-расспрос по теме: «Праздники» (комбинированный)	умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей	планировать пути достижения целей	бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей	Составляют диалог по теме	16.01			1.1.2 Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
51	Написание личного письма по теме: «Праздники» (закрепления)	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника	мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Составляют письмо личного характера по теме	17.01			2.5.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений

52	Употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени (комбинированный)	освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. овладение иностранным языком как средством общения	моделировать, анализ информации задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных заданий	Рассматриваю т правила употребления предлогов в составе некоторых обстоятельств времени	21.01			
53	Полное понимание прочитанного текста (изучающее чтение) (закреплен ия)	достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	читают и понимают тексты различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания;	23.01			

		контактов доступных пределах	В		б) с выборочным пониманием нужной или интересующе й информации; в) с полным пониманием текста; – прогнозируют содержание текста по заголовку; – выделяют тему и основное содержание текста; – вычленяют новую лексику в текстах;					
54	Понимани е содержани я текста с извлечени ем конкретно й информац	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные	В	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий	умение работать в паре, группе, взаимопо мощь	воспринимают на слух тексты и находят в них запрашиваему ю информацию, разыгрывают диалоги,	24.01			2.3.8 П Определять замысел автора, оценивать важность/н овизну информ ации,

	ии в процессе аудирования по теме: «Традиции и праздники» (комбинированный)	задания, в том числе тестового характера			вычленяют отдельные слова и словосочетания				понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
55	Защита проектной работы по теме: «Праздник, фестиваль или традиция родного города» (комбинированный)	умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Защищают проектную работу	28.01			
56	Контрольная работа (итоговый)	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	планировать пути достижения целей	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	выполняют проверочную работу	30.01			



Красивый мир ( 14 ч.)										
57	Неопределенные местоимения (комбинированный)	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Знакомятся с неопределёнными местоимениями и	31.01				5.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
58	Образование будущего времени (комбинированный)	использовать словарь для уточнения написания слова	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчив	Знакомятся с правилами образования будущего времени	4.02				

				о е следовани е в поведени и социальн ым нормам					
59	Оборот to be going to (комбинированный)	освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. овладение иностранным языком как средством общения	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности	Изучают правило образования оборота	6.02			

60	Введение новой лексики (комбинированный)	достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей	умение работать в паре, группе, взаимодействовать	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	7.02			5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений,
----	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>61</b>	Придаточные предложения времени и условия (комбинированный)	знание признаков изученных грамматических явлений	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных заданий	Образуют придаточные предложения времени и условия	11.02			
<b>62</b>	Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными (закрепления)	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	ценностные отношения к учебе как виду творческой деятельности	Сравнивают придаточные условия с придаточными изъяснительными	13.02			
<b>63</b>	Чтение текста с	начинать, вести/поддержива	сообщать информацию	ответственное	читают и понимают	14.02			

	<p>понимание м основного содержани я (закреплен ия)</p>	<p>ть и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p>	<p>личного характера, отвечая на вопросы собеседника</p>	<p>отношени е к образован ию и самообраз ованию</p>	<p>тексты с различной глубиной проникновени я в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующе й информации; в) с полным пониманием текста; – прогнозируют содержание текста по заголовку; – выделяют тему и основное содержание текста; – вычленяют новую лексику в</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					текстах;				
<b>64</b>	Составление диалогов-обмена мнениями по теме «Любимое время года» <i>(комбинированный)</i>	умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий	умение работать в паре, группе, взаимопомощь	Составляют диалог по теме	18.02			
<b>65</b>	Наречия в придаточных предложениях времени <i>(закрепления)</i>	знание признаков изученных грамматических явлений	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	уверенность в себе и своих силах	Знакомятся с наречиями в придаточных предложениях времени	20.02			
<b>66</b>	Нахождение необходимой информации в процессе аудирования	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать реализовывать	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	умение вести обсуждения, давать оценки	воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают	21.02			

	ия (комбинированный)	совместную деятельность, как позиции лидера, так и в позиции рядового участника	указанных логических операций		диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания				
67	Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи (комбинированный)	использовать словарь для уточнения написания слова	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Знакомятся с правилом употребления неопределенных местоимений	25.02			
68	Урок-повторение (закрепления)	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,	использовать речь для регуляции своего действия контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Повторяют лексический и грамматический материал	27.02			

		уточняя;							
69	Защита проектной работы по теме: «Родной город в разное время года» (комбинированный)	умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий	умение вести обсуждения, давать оценки	Защищают проектную работу	28.02			
70	Контрольная работа (итоговый)	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера	планировать пути достижения целей	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	выполняют проверочную работу	3.03			
<b>То, как мы выглядим ( 14 ч.)</b>									
71	Конструкция to be able to (комбинированный)	умение планировать, контролировать и выполнять	использовать речь для регуляции своего действия	умение вести индивидуальную	Рассматривают конструкцию и закрепляют	5.03			



	ованный)	действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ответственность за выполнение задания	ее употребление				
72	Словообразование с префиксом in- и суффиксом ful- (комбинированный)	освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. овладение иностранным языком как средством общения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий	уверенность в себе и своих силах	Знакомятся с правилом словообразования с префиксом и суффиксом	6.03			5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -

									ity. Афф иксы прилагат ельных: - у, -ic, - ful, -al, - ly, - ian/an, - ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суф фикс наречий - ly. Отри цательны е префикс ы: un-, in- /im-
73	Монолог-повествование по теме: «То, как мы выглядим» (закрепления)	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника	ответственное отношение к образованию и самообразованию	Составляют монолог по теме	10.03			5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы.

		речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;							5.3.3 Антони мы Лексическая сочетае- мость
74	Модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't (комбинированный)	знание признаков изученных грамматических явлений	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;	Знакомятся с модальными глаголами	12.03			
75	Модальный глагол may (комбинированный)	знание признаков изученных грамматических явлений	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий	целостный и социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии,	Знакомятся с модальными глаголами	13.03			5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have)

				самооценка на основе учебной деятельности					to/should; need, shall, could, might, would)
76	Введение новой лексики (комбинированный)	освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. овладение иностранным языком как средством общения	использовать речь для регуляции своего действия контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	17.03			
77	Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами (комбинированный)	умение работать в соответствии с намеченным планом	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопо	Учатся составлять разделительные вопросы	19.03			

				нимания;					
78	Диалог-обмен мнениями по теме: «Одежда» (закреплен ия)	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	планировать пути достижения целей развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	уверенность в себе и своих силах	Составляют диалог по теме	20.03			
79	Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения (комбинированный)	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальн	читают и понимают тексты различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующе	31.03			2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, праг

				<p>ЫМ нормам</p>	<p>й информации; в) с полным пониманием текста; – прогнозируют содержание текста по заголовку; – выделяют тему и основное содержание текста; – вычленяют новую лексику в текстах;</p>				<p>матические) с использованием различных стратегий /видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей</p>
80	<p>Нахождение необходимой информации в процессе аудирования (комбинированный)</p>	<p>умение работать в соответствии с намеченным планом</p>	<p>сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания</p>	2.04			

<b>81</b>	Структура оформления личного письма (комбинированный)	достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах	использовать речь для регуляции своего действия контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Знакомятся со структурой оформления личного письма	3.04			
<b>82</b>	Составление личного письма по теме: «То, как мы выглядим» с опорой на образец (закрепления)	умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	умение вести обсуждения, давать оценки	Составляют личное письмо по теме	7.04			
<b>83</b>	Защита проектной работы по теме: «Одежда, которую	умение работать в соответствии с намеченным планом	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	умение вести индивидуальную ответственность за	Защищают проектную работу	9.04			

	носили в своем городе много лет назад» (комбинированный)		определять качество и уровня усвоения	выполнение задания					
<b>84</b>	Контрольная работа (итоговый)	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера	планировать пути достижения целей	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	выполняют проверочную работу	10.04			
<b>В школе и вне ( 12 ч.)</b>									
<b>85</b>	Введение нового лексического материала (комбинированный)	освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела. овладение иностранным языком как средством	использовать речь для регуляции своего действия контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка;	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	14.04			



		общения		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;					
86	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (комбинированный)	умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей	бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей	Знакомятся с исчисляемым и неисчисляемыми именами существительного	16.04			
87	Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk (комбинированный)	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать, реализовывать совместную деятельность, как	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Рассматривают глаголы-синонимы	17.04			

		позиции лидера, та и в позици рядового участника							
88	Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения (закрепления)	умение работать в соответствии с намеченным планом	сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении и социальным нормам	читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; – прогнозируют содержание текста по заголовку; – выделяют тему и	21.04			

					основное содержание текста; – вычленяют новую лексику в текстах;				
<b>89</b>	Значимое отсутствие артикля во фразах (комбинированный)	использовать словарь для уточнения написания слова	использовать речь для регуляции своего действия контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	Знакомятся с правилом отсутствия артикля во фразах	с	23.04		
<b>90</b>	Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова (закрепления)	достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и	сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Пересказывают прочитанный текст		24.04		3.4.3 Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры

		межкультурных контактов в доступных пределах							англоязычных стран
91	Сравнение английской и русской систем образования (комбинированный)	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать реализовывать совместную деятельность, как позиции лидера, так и в позиции рядового участника)	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Сравнивают английскую и русскую системы образования	28.04			
92	Употребление предлогов с глаголами (комбинированный)	умение работать в соответствии с намеченным планом	использовать речь для регуляции своего действия контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка; стремление к совершен	Знакомятся с предложениями, употребляющимися с глаголами	30.04			3.3.28 Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

				ствовани ю собственн ой речевой культуры в целом;					
93	Употребле ние слов such, so. Вопросы к подлежащ ему (комбинир ованный)	представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления	моделировать, анализ информации	ответстве нное отношени е к образован ию и самообраз ованию	Рассматриваю т наречия	5.05			
94	Нахожде ние необходи мой информа ции в процессе аудирова ния (закреплен ия)	освоение учащимися лексико- грамматического материала раздела. овладение иностранным языком как средством общения	сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника	бережное отношени е к результат ам своего труда, труда других людей	воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваему ю информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетани я	7.05			
95	Защита проекта по теме:	умение видеть красоту в окружающем	вносить необходимые коррективы в	умение вести индивиду	Защищают проектную работу	8.05			

	«Одна из школьных традиций» (комбинированный)	мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей	действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	альную ответственность за выполнение задания					
96	Контрольная работа <i>итоговый</i>	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера	моделировать, анализ информации	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	выполняют проверочную работу	12.05			
<b>Повторение ( 6 ч.)</b>									
97	Повторение лексического материала (комбинированный)	представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка; стремлен	Повторяют лексический материал	14.05			

				ие к совершен ствовани ю собственн ой речевой культуры в целом;					
98	Повторени е грамматич еского материала (комбинир ованный)	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать реализовывать совместную деятельность, как позиции лидера, та и в позици рядового участника	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	развитие таких качеств, как воля, целеустре мленност ь, креативно сть, трудолюб ие, дисципли нированн ость	Повторяют грамматическ ий материал	15.05			2.2.4 Отделять главную информа цию от второсте пенной, выяв лять наиболее значимые факты 2.2.5 Определя ть тему звучаще го текста 2.2.6 П Выявлять факты/ При

									меры в соответст вии с поставле нным вопросом /пробле мой
99	Урок-викторина по изученным темам (закрепления)	знать и уметь использовать основные способы словообразования	передача информации (устным, письменным, цифровым способами); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Выполняют задания викторины	19.05			
100	Обобщение и систематизация изученного	использовать словарь для уточнения написания слова	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	самооценка на основе критериев успешности	воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую	22.05			



	за год (комбинированный)		на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	ти учебной деятельности	ю информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания				
<b>10 1</b>	Обобщение и систематизация изученного за год (комбинированный)	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении и социальным нормам	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	26.05			
<b>10 2</b>	Обобщение и систематизация	умение планировать, контролировать и выполнять	передача информации (устным, письменным,	целостной социальной	письменно завершают предложения, выбирая	28.05			

	изученного за год (комбинированный)	действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера	цифровым способами);	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности	правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу				
--	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

