

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Ч / Чудакова Т.А. /
Протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР МАОУ
Вагайской СОШ

И.В. Куряков
«25» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ Вагайской
СОШ

И.В. Куряков /
Приказ № 170/02 от
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык
Учебный год 2019-2020
Класс, уровень 5 а, б
Количество часов в год 102
Количество часов в неделю 3
Составитель: учитель Чудакова Т.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 5 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Unit 1. Let's make a magazine

Внешность и черты характера; досуг и увлечения; школьное образование, школьная жизнь; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.

Unit 2. The competition

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха; средства массовой информации и коммуникации

Unit 3. At the film studio

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); мир профессий

Unit 4. On the oil rig

Виды отдыха, путешествия; вселенная и человек; природа: флора и фауна; мировые ресурсы и проблемы экологии

Unit 5. To America

Виды отдыха, путешествия; переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в различное время года; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.

Unit 6. Mr. Big makes plans

Межличностные взаимоотношения со сверстниками; внешность и черты характера человека; вселенная и человек; природа: космос

Unit 7. Which way do we go?

Путешествия; вселенная и человек; природа: фауна; страницы истории

Unit 8. Holidays in the USA

Виды отдыха, путешествия; каникулы в различное время года; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности

Unit 9. Where is the capsule?

Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; досуг и увлечения (чтение, музыка); средства массовой информации и коммуникации

Unit 10. Interests and hobbies

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); мир профессий; выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.

Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?

Межличностные взаимоотношения: решение конфликтных ситуаций; досуг и увлечения; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности

Unit 12. A glimpse of history

Страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности

Unit 13. MrBig's island

Досуг и увлечения (чтение); вселенная и человек; природа, экология; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности

Unit 14. Islands of the South Pacific

Виды отдыха, путешествия; вселенная и человек; природа, экология; родная страна, страницы истории, достопримечательности

Unit 15. Mr Big' scave

Виды отдыха, путешествия; мировое сообщество

Unit 16. A goodbye party

Досуг и увлечения; школьная жизнь

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем

№ п/п	Наименование разделов и тем
Давайте делать журнал! (6ч)	
1	Вводная беседа. Знакомство с учебником.
2	Давайте сделаем журнал. Чтение текста. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.
3	До свидания, лето! Диалог-расспрос по образцу о каникулах. Рассказ о своих летних каникулах. Составление подписей к фотографиям или рисункам.
4	Мои летние каникулы. Рассказ о проведенных летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного.
5	Страноведение. Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала.
6	Стихотворение «У Мэри был ягненок» Ознакомительное чтение предисловия из сборника стихов Сары Дж. Хейл;
Конкурс (8ч)	
7	Конкурс фотографий. Текст:изучающее чтение, чтение по ролям.
8	Рассказ Кейт. День Домино. Изучающее чтение, чтение диалогов в парах.
9	Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс.
10	Стартовый контроль по лексико-грамматическому материалу, изученному в 4 классе.
11	День в городе и в деревне. Описание распорядка дня в городе и в деревне. Сравнительная степень прилагательных и наречий.
12	Сюрприз для Кейт. Аудирование с пониманием основной информации.

13	Фотоаппарат. Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; Ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой.
14	Описание дефектов фотографий: изучающее чтение, диалог-расспрос.
На киностудии (5ч)	
15	Киностудия. Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям.
16	Каскадеры Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации «Интервью с каскадером».
17	Любимый фильм. Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере. Написание вопросов для интервью.
18	Отзыв о фильме. Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций. Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер.
19	Звуковые эффекты. Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино.
На нефтяной вышке (8ч)	
20	На нефтяной вышке . Изучающее чтение газетной заметки, чтение по ролям текста-истории. Обсуждение фактов, событий прошлого.
21	Рассказ по рисункам, описание действий на иллюстрациях. Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense.
22	«Статья в газете» Ознакомительное чтение текста A newspaper story.
23	Полезные ископаемые. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой;
24	Нефть и нефтепродукты. Поисковое чтение с опорой на иллюстрации.
25	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
26	Контроль и подведение итогов четверти.

27	Диалог культур Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.
Путешествие в Америку (5ч)	
28	«В Америку!» Текст-история To America! Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense.
29	Тематический парк. Текст Тематический парк, Гулливер-парк в Санкт-Петербурге.
30	Путешествие Гулливера Текст Gulliver's Travels (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense.
31	Жизнь Гулливера. Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения.
32	Описание предметов, принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ.
Мистер Биг составляет планы (4ч)	
33	Поведение в музее. Аудиотекст; Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях.
34	Что им надеть? Текст The Gang's disguises.
35	Солнечная система. Описание планет.
36	Космическая гостиница Составление рекламного проспекта космической гостиницы.
По какому пути мы пойдём? (4ч)	
37	Куда мы идем? Инструкции с указанием направления движения. Описание маршрута.
38	Рисунок Кейт. Разыгрывание истории по ролям.
39	В глубине моря. Поисковое чтение научно-популярного текста.

40	Сокровища из моря. Чтение текста.
Праздники в США (8)	
41	Мы едем в США. Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней.
42	Города и страны. Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций.
43	Американский флаг. Чтение научно-популярного текста об американском флаге.
44	Новогодние развлечения. Просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях.
45	Повторение материала II четверти.
46	Диалог культур Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.
47	Контроль и подведение итогов четверти.
48	Анализ контрольной работы и работа над ошибками
Где капсула? (6ч)	
49	Где капсула? Аудиотекст-история Where is the capsule?
50	Тематическая вечеринка Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth.
51	Дома с Риком Морелом. Текст At home with Rick Morell. Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью.
52	Мое любимое животное Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение и обсуждение характера человека.
53	Приключения Тома Сойера. Текст The Adventures of Tom Sawyer.
54	Цирк. Тренировка в употреблении the Present Perfect Tense.

Интересы и увлечения (7ч)	
55	А ты знаешь?.. Текст Did you know... Знакомство с пассивным залогом.
56	Музыкальные инструменты. Диалог-расспрос на тему What instruments can you play?
57	Придаточные предложения времени. Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when.
58	Хочешь стать «звездой»? Текст Would you like to be a popstar? Поисковое чтение.
59	Чем интересуется Карен? Аудиотекст What is Karen interested in?
60	В морских глубинах. Текст Under the sea. Part I. Образование наречий от прилагательных.
61	Александр Бородин. Текст Alexander Borodin. Составление плана текста.
Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом?(6ч)	
62	Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом . Текст-история. Составление описания иллюстраций.
63	Дом Рика. Аудиотекст Rick's house.
64	«Дом, милый дом». Текст. Описание дома, в котором ты живешь.
65	Выражение вежливых просьб.
66	Где эти вещи? Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Аудиотекст Who is talking? Where are they?
67	Масленица. Текст Масленица.
Страницы истории (12)	

68	Страницы истории :диалог Даши и Пола A glimpse of history. Поисковое чтение текста.
69	Фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (планирование путешествия).
70	Изобретения. Диалог о времени изобретения различных приспособлений.
71	Виды транспорта и энергии. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге.
72	Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить. Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России.
73	День блинов. Текст Pancake day. Поисковое чтение.
74	А ты знаешь?.. Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог).
75	Повторение материала Шчетверти. Обсуждение различных достопримечательностей.
76	Диалог культур 3. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся
77	Контроль и подведение итогов четверти.
78	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков
Остров Мистера Бига (3ч)	
79	Остров мистера Бига. Текст-история Mr Big's Island. Аудиотекст Mr Big's Instructions.
80	Мои обязанности Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе».
81	История Робинзона Крузо. Текст The Story of Robinson Crusoe.
Острова Тихого океана (4ч)	
82	Острова Тихого океана. Текст-история Islands of the South Pacific.

83	Другой мир. Аудиотекст A different world.Соотнесение текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу.
84	Взгляд на Россию. Викторина A glimpse of Russia.Числительные. Аудиотекст Desert Island Discs.
85	Остров с голубой лагуной. Песня Island with a blue lagoon. диалог-расспрос A picture of your house.
Пещера мистера Бига (4ч)	
86	Пещера мистера Бига.Текст-история Mr Big's cave.
87	Способы выражения необходимости: Введение новой грамматической темы. Употребление модального глагола must или конструкции have to.
88	Курортный город. Монолог-описание фото: современный курортный город. аудиотекст The changing islands..
89	Люди мечтают о... Диалог-обмен мнениями People dream about... Стихотворение Vacation.
Прощальная вечеринка (12ч)	
90	Прощальная вечеринка Текст-история A goodbye party. Ответы на вопросы к тексту.
91	Что сделали Кейт и Сэм? What have Kate and Sam done. Диалог-обмен предположениями.
92	Дневник Зоуи. Текст Zoe's diary. Поисковое чтение и описание планов Зоуи.
93	Рассказ о лучшем дне этого года.: ответы на вопросы, рассказ о том, что произошло в этом году (использование the Present Perfect Tense).Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете.
94	«Планы Пола и Зоуи». Рассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи).
95	Комплексная контрольная работа Письменная часть
96	Комплексная контрольная работа Устная часть
97	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.
98	Диалоги культур 4. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.
99	Планы на лето. Чтение и обсуждение текстов о летней занятости , диалог-расспрос о планах на лето, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации, выполнение и защита проекта
100	Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях , диалог-расспрос о любимых фильмах, выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.

101	Чтение и обсуждение текстов , диалог-расспрос, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.
102	Совершенствование лексических и грамматических навыков.
	Всего: 102 часа.

Календарно – тематическое планирование

	Дата		Раздел Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
	план	факт			предметные	метапредмет ные	личностные	
1	2.09.		Школьный журнал	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи устойчивые фразы, • выбирать нужное время глагола, употреблять простое прошедшее время, 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, 	1.1.1 Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
2	4.09		Личная карточка. Грамматика. Прошедшее время	Заполнять анкету по образцу. Узнавать в тексте изученные неправильные глаголы в форме прошедшего времени. Вести диалог – расспрос с опорой на иллюстрации и речевые образцы.	<ul style="list-style-type: none"> • читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, 	
3	5.09		Грамматика. Прошедшее время	Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять личную карточку, • .работать со 		<ul style="list-style-type: none"> • усваивать социальные нормы, правила поведения. 	

				времени.	словарем,			
4	9.09		Журнал для подростков	Прогнозировать содержание текста на основе его названия, визуальной информации. Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам, догадываться о значении сложных слов по значению составляющих частей.	составлять диалоги по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения устанавливать причинно-следственные связи 		
5	11.09		Детская поэзия	Воспринимать на слух и зрительно текст стихотворения с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.				
6	12.09		Фотоконкурс. Настоящее длительное	Воспринимать на слух и зрительно текст с	<ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи настоящее 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважение к увлечениям своих 	

			время.	некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать в тексте формы настоящего длительного времени.	длительное (продолженное) время, <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать утвердительные и вопросительные формы в настоящем длительном времени, • Читать научно-познавательные тексты, • Сравнить грамматические времена: простое прошедшее и настоящее, • Разговаривать в диалоге или монологе по теме «Увлечение фотографией» 	формулировать для себя новые задачи, <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль своей деятельности и в процессе достижения результата, • давать оценку своим успехам и неудачам, учиться видеть причины неудач. 	одноклассников, уважение в процессе общения, <ul style="list-style-type: none"> • Развивать любознательность к окружающим нас предметам, • Проявлять интерес к иноязычной культуре, • Развивать самоопределение. 	
7	16.09		Грамматика: настоящее длительное время.	Узнавать в тексте формы настоящего длительного времени. Знать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.				
8	18.09		Один день из жизни Домино. Простое настоящее время.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог –				

				расспрос с опорой на текст и иллюстрации.				
9	19.09		Распорядок дня. Простое настоящее и длящееся время (в сравнении).	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями				
10	23.09		Подарок для Кейт. Простое прошедшее время.	Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/проч				1.1.2 Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

				итанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог – расспрос, используя зрительные опоры.				
11	25.09		Как работает фотоаппарат.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.				
12	26.09		Спроси дядю Гарри. Песня Say Cheese.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями,				1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации

				догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста.				
13	30.09		На киностудии. Конструкция – ing.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог – распрос с опорой на текст и иллюстрации.	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять конструкцию like/hate/go/do +форма на –ing, оборот to be going to, • Строить диалог на тему «Мое любимое кино» и «Мои любимые киногерои», • Произносить основные фразы, используемые на киностудии, 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять цель и тему урока, • Пути достижения цели, способы получения знаний, • Выполнять самостоятельную работу, • Давать оценку не только результату, но и способу его достижения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к самостоятельному поиску информации, • Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения, • Воспитывать уважение к людям разных профессий, • Формировать задатки будущего самоопределения ребенка. 	
14	2.10		Грамматика: конструкция like/hate/go/do +форма на –ing.	Вести диалог – распрос с опорой на текст и иллюстрации. Уметь употреблять в речи конструкцию like/hate/go/do				

				+форма на –ing.				
15	3.10		Развитие диалогической речи «Мое любимое кино».	Участвовать в диалоге – распросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения, выражать совет и побуждение к действию.				1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка
16	7.10		Как снять фильм.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.				
17	9.10		Грамматика: конструкция to be going to. История Спарки.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о				

				значении новых слов из контекста. Принимать участие в ролевой игре Animal Stars, решать коммуникативно – поисковую задачу отбора «лучшего» актера для конкретной роли.				
18	10.10		Звуковые эффекты. Викторина.	Следовать тексту – инструкции, выполняя команды в игре по озвучанию кинокадров.				
19	14.10		На нефтяной вышке. Простое прошедшее время.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции и	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить употребление в речи настоящего простого и настоящего длительного времени, • Работать с многозначными словами, с опорой на словарь, • Читать тексты повышенного 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть смысл изучаемого материала • воспринимать логику и содержание учебника, • самооценке и самоанализу 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение природных ресурсов в жизни человека, • Научатся играть, проявляя уважение друг к другу, • Воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса, 	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

				лексические единицы, составлять предложения по образцу.	уровня сложности и переводить (с опорой на словарь),			
20	16.10		Отличие настоящего простого от настоящего длительного времени.	Различать и употреблять в письменной и устной речи формы простого настоящего и простого длительного времени.	<ul style="list-style-type: none"> Играть в настольную английскую игру, работать со словарем 			
21	17.10		Газетная статья «Исчезновение капсулы». Многозначные слова. Природные запасы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. По контексту догадываться о значении многозначных слов.				
22	21.10		Природные запасы. Черное	Воспринимать на слух и зрительно				

			золото. Игра.	текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Понимать и выполнять инструкции настольной игры Goldmine game.				
23	23.10		Повторение: оборот to be going to, настоящее простое и длительное время.	Различать и употреблять в письменной и устной речи оборот to be going to, настоящее простое и длительное время.				
24	24.10		Повторение: (не) исчисляемые существительные, простое прошедшее время.	Различать и употреблять в письменной и устной речи (не) исчисляемые существительные, простое прошедшее время.				

25	6.11		Контрольная работа №1.	Применять пройденный лексический и грамматический материал в практических целях.				
26	7.11		Клуб путешественников. Путешествие Сэма в Америку.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции и лексические единицы, составлять предложения по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать художественные тексты, переводить литературно их и выполнять задания по ним, • Выражать английской лексикой чувства человека, • Сравнить предметы с помощью as...as..., 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять для себя максимальный объем прочтения текста, • Анализировать причины ошибок, • Давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм (на примере достопримечательности нашей страны), • Научатся совмещать лексическое слово, передающее чувство, и эмоциональное выражение его смысла, • Вызвать интерес к самостоятельному поиску и прочтению рассказов на английском языке 	4.3 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
27	11.11		Гулливвер-парк в Санкт-Петербурге.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и				

				<p>конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции и лексические единицы, составлять предложения по образцу</p>				
28	13.11		Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 1)	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p>				
29	14.11		Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и</p>				

			2)	конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.				
30	18.11		Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 3)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.				
31	20.11		Счастливые моменты жизни. Сравнение с помощью as...as...	Сравнивать предметы с помощью as...as...				4.5 Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах 4.6 Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

32	21.11		Указания Мистера Бига. Монологическая речь. Сложные предложения с «because».	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать модальный глагол must в речи во всех временах, а также конструкцию to be going to, • Доказывать свою точку зрения, используя «because», • Читать тексты с информацией по астрономии, 	<ul style="list-style-type: none"> • Распределять роли в диалоге, • Выполнять творческие задания по степени сложности, • Давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников, 	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к вопросу о Вселенной и самостоятельному расширению знаний в этой области 	
33	25.11		Грамматика: модальный глагол must.	Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must для обозначения необходимости совершать какое – либо действие, выражения приказа или запрета делать что				

				– либо.				
34	27.11		Солнечная система.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.				5.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
35	28.11		Отель в космосе.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.				
36	2.12		Грамматика: конструкция to be going to и простое будущее время.	Различать и употреблять в письменной и устной речи конструкции to be going to и простое будущее время.				

37	4.12		Приключения Сэма. Предлоги направления движения.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Говорить о направлении своего движения (влево, вправо...), используя соответствующие предлоги.	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о направлении своего движения (влево, вправо...), используя соответствующие предлоги, • различать прилагательное и наречие, • образовывать степени сравнения прилагательных, • читать научно-познавательные тексты, 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять цель и тему урока, • способы получения знаний, • Давать оценку не только результату, но и способу его достижения, • Делать выводы об успехах, достигнутых на уроке каждым учеником, 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса к подводному миру и его обитателям, • Воспитание личностного уважения друг к другу в процессе общения, • формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости, 	
38	5.12		Грамматика: употребление прилагательных и наречий.	Уметь употреблять изученные прилагательные и наречия в устной и письменной речи.				
39	9.12		Подводный мир.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями,				

				догадываться о значении новых слов из контекста				
40	11.12		Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять в письменной и устной речи.				
41	12.12		Морское сокровище.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста				
42	16.12		Клуб путешественников. Грамматика: настоящее свершенное время.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать предложения и вопросы в настоящем свершенном времени, • Образовывать степени сравнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять информацию, • Самооценке и самоанализу достигнутого, выявлять причины 	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к истории страны изучаемого языка, • Воспитывать стремление к самостоятельной работе, • формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости, 	

				значении новых слов из контекста. Образовывать предложения и вопросы в настоящем свершенном времени.	прилагательных (для случаев исключения), <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять таблицу, используя информацию из прослушанного и из брошюры учебника, 	ошибок, <ul style="list-style-type: none"> • Производить самоконтроль выполненного с целью исключения ошибок 	
43	18.12		Клуб путешественников . Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Заполнять таблицу, используя информацию из прослушанного и из брошюры учебника. Образовывать степени сравнения прилагательных (для случаев исключения)	<ul style="list-style-type: none"> • Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу, 		
44	19.12		Американский флаг.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста			5.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные 5.2.4 Числительные количественные, порядковые

45	23.12		Хобби детей. Где провести вечер?	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста				
46	25.12		Повторение: глагол must, степени сравнения прилагательных.	Уметь употреблять в письменной и устной речи глагол must, степени сравнения прилагательных				
47	26.12		Контрольная работа №2.	Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу				
48	13.01		История Сэма. Где космический корабль?	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями,	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать модальный глагол could в речи, Отрабатывать 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать для себя новые задачи, 	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с творчеством Марка Твена, формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе 	<p>5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы</p> <p>5.3.3 Лексическая сочетаемость</p>

				догадываться о значении новых слов из контекста	использование настоящего совершенного времени (дополнив употребление наречий),	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему и находить решение, • соотносить свои действия с планируемыми результатами, • давать оценку своим результатам и своим одноклассникам, • оценивать свои черты характера, выполняя тест 	<p>мотивации к обучению и познанию,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к самостоятельному поиску и прочтению рассказов на английском языке 	
49	15.01		Модальный глагол could.	Использовать модальный глагол could в речи	<ul style="list-style-type: none"> • Читать художественный текст, переводить литературно и выполнять задания по нему, • Сравнить использование простого прошедшего и настоящего совершенного времени, 			
50	16.01		Грамматика: настоящее совершенное время.	Отрабатывать использование настоящего совершенного времени (дополнив употребление наречий)				
51	20.01		В гостях у Рика Морелла.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста				

52	22.01		Тест - какой ты человек?	Искать и выделять информацию				
53	23.01		Работа с текстом: «Приключения Тома Сойера».	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста				
54	27.01		Грамматика: простое прошедшее и настоящее свершенное время.	Сравнивать использование простого прошедшего и настоящего свершенного времени				
55	29.01		Увлечения и хобби. А знаете ли Вы?	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять глаголы в пассивном залоге, • Строить предложения с союзом when, • Образовывать 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цель урока, • формулировать проблему и находить 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к увлечениям друг друга, • формирование вежливого обращения в процессе общения, • воспитание гордости за успехи других людей, • определение образца для подражания каждого 	

				значении новых слов из контекста	названия профессий с помощью суффикса –er,	решение,	учащегося,	
56	30.01		Грамматика: употребление времени в пассивном залоге.	Употреблять глаголы в пассивном залоге	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты – биографии известных людей, 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами, 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости, 	
57	3.02		Диалогическая речь: Какую музыку Вы любите?	Уметь вести диалог – расспрос.	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать прилагательные и наречия в речи, 	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку своим результатам и своих одноклассников, 		
58	5.02		Планы на будущее. Придаточные предложения времени с союзом when.	Строить предложения с союзом when,	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать наречия с помощью суффикса –ly и запомнят исключения, 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками, 		
59	6.02		Монологические высказывания: Хочешь ли ты стать звездой?	Уметь составить монологическое высказывание на заданную тему с опорой на готовые речевые образцы.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем, 			
60	10.02		Разговор о будущей профессии.	Образовывать названия профессий с помощью суффикса –er,				

61	12.02		Работа над текстом: «Биография Александра Бородина».	Читать тексты – биографии известных людей.				
62	13.02		Прилагательные и наречия в английском языке.	Отличать прилагательные и наречия в речи.				
63	17.02		Диалогическая речь: в гостях у Рика Морелла.	Говорить о доме (квартире).	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о доме (квартире), • Описывать дом (квартиру), • Использовать вежливые фразы в речи, • Использовать предлоги пространства 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цель урока, • формулировать проблему и строить план ее решения, • давать оценку своим результатам и своих одноклассников, • анализировать причины своих неудач, проводить 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства родного дома, уюта и тепла в нем, • воспитание вежливого обращения друг к другу, используя все известные фразы, • патриотическое воспитание: гордость за национальные русские праздники, • формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости, 	
64	19.02		Описание дома, названия комнат.	Говорить о доме (квартире). Описывать дом (квартиру).	<ul style="list-style-type: none"> • Видеть структуру письма личного характера и наполнять его содержанием • Читать научно-познавательные тексты и 			
65	20.02		Монологическая речь: Дом, милый дом.	Описывать дом (квартиру).				
66	26.02		Игра: Вежливые просьбы. Предлоги.	Использовать вежливые фразы в речи. Использовать предлоги пространства				5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы;

67	27.02		Праздники и фестивали.	Читать научно-познавательные тексты и выполнять задания к ним,	выполнять задания к ним,	работу над ошибками,		соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу
68	2.03		Праздники и фестивали.	Читать научно-познавательные тексты и выполнять задания к ним,				
69	4.03		Страницы истории. Декларация независимости.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста	<ul style="list-style-type: none"> • Читать исторические сведения с указанием дат, • Называть правильно дату, • Образовывать предложения в пассивном залоге, 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять информацию, • Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь), • Самооценке и самоанализу достигнутого, выявлять причины ошибок, • Производить самоконтроль выполненного с целью 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса к истории разных стран, • Вызвать интерес к самостоятельному поиску информации, • формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, • Развивать любознательность, 	
70	5.03		Обсуждение: интересные факты в России.	Читать исторические сведения с указанием дат. Называть правильно дату.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты познавательного характера, • Повторять изученное, систематизировать свои знания, 			
71	11.03		Клуб путешественников	Читать тексты познавательного	<ul style="list-style-type: none"> • представлять 			

			.	характера.	информацию графическим образом или схемой, <ul style="list-style-type: none"> • работать со словарем 	исключения ошибок		
72	12.03		Энциклопедия.	Читать тексты познавательного характера. Представлять информацию графическим образом или схемой,				
73	16.03		Грамматика: пассивный залог.	Образовывать предложения в пассивном залоге.				
74	18.03		Викторина: достопримечательности разных стран.	Читать тексты познавательного характера. Повторять изученное, систематизировать свои знания				
75	19.03		Праздники и фестивали: Pancake day.	Читать тексты познавательного характера. Повторять изученное, систематизировать свои знания				
76	30.03		Повторение: настоящее свершенное время,	Повторять изученное, систематизировать				

			прошедшее время.	ь свои знания.				
77	1.04		Контрольная работа №3.	Повторять изученное, систематизировать свои знания				
78	2.04		Остров Мистера Бига. Домашние обязанности.	Рассказывать, что каждому приходится выполнять дома и в классе	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, что каждому приходится выполнять дома и в классе, 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему, строить план ее решения и находить решение, 	<ul style="list-style-type: none"> • усваивать социальные нормы, правила поведения, • прививать любовь к чтению английских текстов, • Воспитание личностного уважения друг к другу в процессе общения, 	1.1.5 Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
79	6.04		Грамматика: модальная конструкция	Использовать в речи конструкцию to have; to do	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи конструкцию to have; to do, 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости 	
80	8.04		Работа с текстом: «Робинзон Крузо».	Читать тексты, отвечать на вопросы по ним, соотносить картинки по тексту и их описания	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты, отвечать на вопросы по ним, соотносить картинки по тексту и их описания, 	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку своим результатам и своим одноклассников, 		
81	9.04		Закрепление: конструкция to have to do.	Повторять изученное, систематизировать свои знания	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем, 			
82	13.04		Клуб путешественников: острова Тихого океана.	Читать тексты, отвечать на вопросы по ним, соотносить картинки по	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать слова, обозначающие количество, 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за природные богатства нашей страны, • воспитание 	

				тексту и их описания	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и записывать сложные числа, 	ю,	познавательного интереса к расширению своих знаний,	
83	15.04		Развитие речи по теме: «Другой мир».	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи превосходную степень прилагательного, 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь, интернет), 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения, • Развитие воображения (на основе текста песни), 	
84	16.04		Грамматика: обозначение количества.	Читать и записывать сложные числа	<ul style="list-style-type: none"> • Играть в английские игры, 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками, 		
85	20.04		Викторина о России. Запись сложных чисел.	Читать и записывать сложные числ	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты научно-познавательного характера, 			
86	22.04		Обсуждение: Знаете ли Вы? Превосходная степень прилагательного (повторение).	Использовать в речи превосходную степень прилагательного	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем, 			
87	23.04		История Сэма: пещера мистера Бига.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать глаголы must /have to как способы выражения необходимости, • Читать статьи в журнале о необычных отелях мира, • Играть в игру 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь, интернет), • самостоятельно формулировать тему и 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание познавательного интереса к расширению своих знаний, • прививать любовь к чтению английских текстов, • формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и 	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации

88	27.04		Грамматика: способы выражения необходимости.	Использовать глаголы must /have так как способы выражения необходимости	«Волшебный замок», • Работать со словарем, • Догадываться о значении слова,	цель урока, • формулировать проблему и находить решение, • давать оценку своим результатам и своих одноклассников,	познанию,	
89	29.04		Заметка в журнале: необычные отели.	Читать статьи в журнале о необычных отелях мира				
90	30.04		Игра «Волшебный замок».	Играть в игру «Волшебный замок»				
91	4.05		Прощальная вечеринка. На вечеринке.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста	• Обобщать информацию, полученную за учебный год, • Использовать все ранее изученные грамматические структуры в речи, • Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу, • Расширять свой кругозор за	• Анализировать и подытоживать свою работу за учебный год, делать выводы, • Самостоятельно работать, используя необходимые источники (энциклопедии, интернет), • соотносить свои	• формировать ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, • Воспитание познавательного интереса к расширению своих знаний, • Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения, • формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,	
92	6.05		Диалогическая речь: наши воспоминания.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Работать в парах и группах,				
93	7.05		Приглашение на	Воспринимать на слух и зрительно				

			вечеринку.	текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста	счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран,	действия с планируемыми результатами, • давать оценку своим результатам и своим одноклассникам,	
94	11.05		Повторение: обозначение количества, прошедшее время.	Использовать все ранее изученные грамматические структуры в речи			
95	13.05		Контрольная работа №4.	Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу			
96	14.05		Диалог культур (1): язык жестов.	Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран,			2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
97	18.05		Диалог культур (2): достопримечательности США.	Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями			

				разных стран,				
98	20.05		Диалог культур (3): достопримечательности Великобритании.	Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран,				
99	21.05		Диалог культур (4): праздники народов мира.	Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран,				
100	25.05		Повторение – обобщение грамматики.	Обобщать информацию, полученную за учебный год				
101	27.05		Диалогическая речь: планы на лето.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Работать в парах и группах				
102	28.05		Обобщение – повторение: прошедшее время.	Обобщать информацию, полученную за учебный год				

--	--	--	--	--	--	--	--	--