

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей естественного -
математического
цикла
(подпись) Маш
Протокол № 1
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Карелина Н. В. Н.В. Карелина
« 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайская СОШ
Тавлетбаев Р.Р. Р.Р. Тавлетбаев
МАОУ « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Алгебра

Учебный год 2019-2020 г.

Класс, уровень 8в

Количество часов в год 102

Количество часов в неделю 3

Составитель: учитель математики Биктимирова Рада Ришатовна

с. Вагай 2019 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра»

Личностными результатами являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
 - использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно- деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно- деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

- Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.
- Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.
- Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно- деятельностного обучения.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
- правилах действий с алгебраическими дробями;
- степенях с целыми показателями и их свойствах;

- стандартном виде числа;
- функциях $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=\frac{k}{x}$, их свойствах и графиках;
- понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- свойствах арифметических квадратных корней;

- функции $y = \sqrt{x}$, её свойствах и графике;
- формуле для корней квадратного уравнения;
- теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
- основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
- методе решения дробных рациональных уравнений;
- основных методах решения систем рациональных уравнений.
- *Сокращать* алгебраические дроби;
- *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;
- *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- *записывать* числа в стандартном виде;
- *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
- *строить* графики функций $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=\frac{k}{x}$ и использовать их свойства при решении задач;
- *вычислять* арифметические квадратные корни;
- *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
- *строить* график функции $y = \sqrt{x}$ и использовать его свойства при решении задач;
- *решать* квадратные уравнения;
- *применять* теорему Виета при решении задач;
- *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
- *решать* дробные уравнения;
- *решать* системы рациональных уравнений;
- *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ:

Раздел	8 класс
Глава 1 Рациональные выражения	Распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. Формулировать: определения: рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; свойства: основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции

	<p>$y = \frac{k}{n}$; правила: сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; условие равенства дроби нулю.</p> <p>Доказывать свойства степени с целым показателем.</p> <p>Описывать графический метод решения уравнений с одной переменной.</p> <p>Применять основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p>Решать уравнения с переменной в знаменателе дроби.</p> <p>Применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.</p> <p>Записывать числа в стандартном виде.</p> <p>Выполнять построение и чтение графика функции $y = \frac{k}{n}$</p>
<p>Глава 2 Квадратные корни. Действительные числа</p>	<p>Описывать: понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.</p> <p>Распознавать рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.</p> <p>Записывать с помощью формул свойства действий с действительными числами.</p> <p>Формулировать:</p> <p>определения: квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств;</p> <p>свойства: функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$.</p> <p>Доказывать свойства арифметического квадратного корня.</p> <p>Строить графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.</p> <p>Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.</p> <p>Упрощать выражения. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами</p>

<p>Глава 3 Квадратные уравнения</p>	<p>Распознавать и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. Описывать в общем виде решение неполных квадратных уравнений. Формулировать: определения: уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена; теорему Виета и обратную ей теорему. Записывать и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. Доказывать теоремы: Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. Описывать на примерах метод замены переменной для решения уравнений. Находить корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций</p>
---	---

2. Содержание учебного предмета «Алгебра»

Тема 1. «Рациональные дроби» (23 часа)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений.
 Функция $y = \frac{1}{x}$ и её график.

Тема 2 «Квадратные корни» (19 часов)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.
 Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Тема 3. «Квадратные уравнения» (21 час)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Тема 4. «Неравенства» (20 часов)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Тема 5. «Степень с целым показателем. Элементы статистики.» (11 часов)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Тема 6. «Повторение. Решение задач» (8 часов)**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Последовательность разделов, тем	Количество часов	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по каждой теме
1-23.	Рациональные дроби	23	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тожественные преобразования рациональных выражений. Контрольная работа №1 Тожественные преобразования рациональных выражений. Функция $y =$ и её график. Контрольная работа №2	2 9 1 8 2 1
24-42.	Квадратные корни	19	Действительные числа: рациональные числа, иррациональные числа. Арифметический квадратный корень	2 5

			Свойства арифметического квадратного корня	3
			Контрольная работа №3	1
			Применение свойств арифметического квадратного корня	7
			Контрольная работа №4	1
43-	Квадратные уравнения	21	Квадратные уравнения	10
			Контрольная работа №5	1
			Дробные рациональные уравнения	9
			Квадратные уравнения №6	1
64-83.	Неравенства	20	Неравенства	8
			Контрольная работа №7	1
			Неравенства с одной переменной и их системы	10
			Контрольная работа №8	1
84-94	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	11	Степень с целым показателем. Элементы статистики	10
			Контрольная работа №9	1
95-102	Повторение	8	Повторение	6
			Контрольная работа №10,11	2
	Всего:	102		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/п	Тема	Дата		Планируемые результаты			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вид и форма контроля
		план	факт	предметные	личностные	метапредметные			
I									
Рациональные дроби и их свойства - 5									
1.	Рациональные дроби	2.09		Познакомиться с понятиями дробные выражения, числитель и знаменатель алгебраической дроби, область допустимых значений. Научиться распознавать рациональные дроби; находить области допустимых значений переменной в дроби.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	закрепление умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	фронтальный опрос по заданиям УМК (С-2),
2.	Рациональные дроби	4.09		Научиться находить значения	Формирование навыков организации	Коммуникативные: представлять конкретное	Формирование у учащихся деятельностных	Развитие способности	индивидуальный опрос по

				рациональных выражений, допустимые значения переменной; определять целые, дробные и рациональные выражения.	и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (С-3), проектирование способов	Кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий	заданиям из УМК (С-3),
3.	Основное свойство дроби	5.09		Познакомиться с основными свойствами рациональной дроби. Научиться применять основное свойство рациональной дроби при преобразовании и дробей и их сокращении	Формирование навыков анализа, сопоставление сравнения.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывают свое. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление опорного конспекта, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Закрепление умений построения и реализации новых знаний, составление опорного конспекта	выполнение упражнений из УМК (С-4),
4.	Сокращение дробей	9.09		Познакомиться с принципами тождественных	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	закрепление способностей к структурированию и	опрос по теоретическому материалу по

				преобразовани й дробей. Научиться тождественно сокращать рациональные дроби; формировать основное свойство рациональных дробей и применять его для преобразовани й.	деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	проблем. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:, проектирование способов дом заданий, комментирование выставленных оценок	систематиза ции изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами	задания м из УМК (С5) работа с опорны ми конспек тами
5.	Тождество	11.09		Научиться применять основное свойство рациональной дроби для сокращения: научиться сокращать дроби	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с опорными конспектами, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок	Закрепление навыков рефлексивно й деятельност и: фронтальны й опрос, работа с опорными конспектами , выполнение практически х заданий из УМК	фронтал ьный опрос, работа с опорны ми конспек тами, выполне ние практич еских заданий из УМК,
II	Сумма и разность дробей–6 +1к/р								

6.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	12.09		Познакомиться с правилами сложения и вычитания рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: выделять и осознавать то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения домашних заданий, комментирование выставленных оценок	Закрепление умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий	индивидуальный опрос
7.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	16.09		Познакомиться с правилами сложения и вычитания рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснять правила	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Закрепление способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнения практически	выполнения практических заданий

				сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.				х заданий	
8.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	18.09		Научиться выполнять действия с рациональными дробями; представлять дробное выражение в виде отношения многочленов; доказывать тождества	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашних заданий, комментирование выставленных оценок	Закрепление способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК
9.	Сложение дробей с разными знаменателями.	19.09		Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; с	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, проектирование	Закрепление умений построения и реализации новых знаний: составление опорного	выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С7)

				алгоритмов отыскания общего знаменателя. Научиться находить общий знаменатель нескольких рациональных дробей		достигнутый результат. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	способов выполнения домашних заданий, комментирование выставленных оценок	конспекта	
10.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	23.09		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (С7), проектирование способов выполнения домашних заданий,	Научиться объяснять правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; приводить рациональные дроби к общему знаменателю.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (С7), проектирование способов выполнения домашних заданий, комментирование выставленных оценок.	Закрепление способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (С7)

				комменти рование выставлен ных оценок					
11.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	25.09		Научиться складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями; решать задания различного вида сложности; приводить рациональные дроби к общему знаменателю	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование учащимися навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: проектирования выполнения домашних заданий, комментирования выставленных оценок	Закрепление навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, выполнение практически заданий из УМК	индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК
12.	Контрольная работа №1 по теме «Рациональные дроби и их свойства»	26.09		Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Рациональные дроби и их свойства»	Формирование самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование учащимися умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Закрепление умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	написание контрольной работы.

III									
Произведение и частное дробей– 10 + 1 к/р									
13.	Умножение дробей	30.09		Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей, упрощения выражения.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование у учащихся умений построение и реализация новых знаний: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, фронтальный опрос, проектирование способов решения дом зад, корректирование выставленных оценок	Закрепление и реализация новых знаний: построение алгоритма действий, выполнение практически х заданий, фронтальны й опрос, проектирова ние способов решения дом зад, корректиров ание выставленн ых оценок	выполне ние практич еских заданий, фронтал ьный опрос
14.	Умножение дробей	2.10		Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей, упрощения выражения.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование у учащихся умений построение и реализация новых знаний: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, фронтальный опрос, проектирование	Закрепление и реализация новых знаний: построение алгоритма действий, выполнение практически х заданий, фронтальны й опрос, проектирова ние	выполне ние практич еских заданий, фронтал ьный опрос

							способов решения дом зад, корректирование выставленных оценок	способов решения дом зад, корректирование выставленных оценок	
15.	Возведение дроби в степень	3.10		Познакомиться с правилами и свойствами возведения алгебраической дроби в степень. Научиться возводить алгебраическую дробь в натуральную степень	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля:, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок	Закрепление навыков самодиагностики и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение практических заданий	фронтальный опрос, выполнение практических заданий
16.	Возведение дроби в степень	7.10		Познакомиться с правилами и свойствами возведения алгебраической дроби в степень. Научиться возводить алгебраическую дробь в	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решения. Регулятивные: самостоятельно формулировать	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля:, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных	Закрепление навыков самодиагностики и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение практических заданий	фронтальный опрос, выполнение практических заданий

				натуральную степень		познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	оценок		
17.	Деление дробей	9.10		Формирование у учащихся деятельности способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий, индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-10), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с правилами деления рациональных дробей. Научиться пользоваться алгоритмами деления дробей; возведения дроби в степень, упрощая выражения	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требование познавательной задачи. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий, индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-10), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок	Закрепление способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий	Индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-10)

18.	Деление дробей	10.10		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий, индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-10), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с правилами деления рациональных дробей. Научиться пользоваться алгоритмами деления дробей; возведения дроби в степень, упрощая выражения	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требование познавательной задачи. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий, индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-10), проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок	Закрепление способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий	индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-10)
19.	Преобразование рациональных выражений. Проектная деятельность	14.10		Научиться выполнять преобразование рациональных выражений в соответствии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: проектирование способов выполнения дом	Закрепление навыков рефлексивной деятельности: индивидуаль	индивидуальный опрос, выполнение практических

				с поставленной целью: выделение квадрата двучлена, целой части дроби		оппонентов образом. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	зад, комментирование выставленных оценок.	ный опрос, выполнение практически х заданий из УМК	заданий из УМК
20.	Преобразование рациональных выражений. Проектная деятельность	16.10		Научиться выполнять преобразование рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделение квадрата двучлена, целой части дроби	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок.	Закрепление навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, выполнение практически х заданий из УМК	индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК

						творческого и поискового характера.			
21.	Функция $y = k/x$ и ее график.	17.10		Познакомиться с понятиями ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы; с видом и названием функции $y = k/x$. Научиться вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицу значений; строить и описывать свойства для дробно-рациональных функций; применять для построения графика и описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требование познавательной задачи. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК, проектирование способов выполнения дом зад, комментирование выставленных оценок	Закрепление умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий	работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК,

				свойств асимптоту					
22.	Построение графика функции $y = k/x$ и ее свойства.	21.10		Познакомиться со свойствами функции; свойствами коэффициента обратной пропорциональности k . Научиться строить графики дробно-рациональных функций, кусочно-заданных функций; описывать их свойства на основе графических представлений	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом по заданиям из УМК.	Закрепление способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу	выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом по заданиям из УМК
23.	Контрольная работа №2. «Умножение и деление рациональных дробей»	23.10		Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Операции с дробями». Дробно-рациональная	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной	Закрепление изученных понятий: написание контрольной работы.	написание контрольной работы.

				функция»		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	работы.		
IV	Квадратные корни - 2								
24.	Действительные числа Рациональные числа	24.10		Познакомиться с понятиями рациональные числа, множество рациональных и натуральных чисел. Освоить символы математического языка и соотношения между этими символами. Научиться описывать множества рациональных, действительных и натуральных чисел	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективного сотрудничества и способность продуктивной кооперации. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы .Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Закрепление умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий	работа с опорным конспектом
25.	Иррациональные числа	6.11		Познакомиться с понятиями иррациональные числа; с приближенными значениями	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальный	Закрепление умений построения и реализации новых	индивидуальный опрос, выполнение практических

				<p>числа π. Научиться различать множество иррациональных чисел по отношению к другим числам; приводить примеры иррациональных чисел; находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел.</p>		<p>форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>	<p>опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК.</p>	<p>знаний: составление опорного конспекта,</p>	<p>еских заданий из УМК.</p>
V	Арифметический квадратный корень - 5								
26.	<p>Квадратные корни. Арифметический квадратный корень</p>	7.11		<p>Познакомиться с понятиями арифметический квадратный корень, подкоренное число; с символами математики для обозначение нового числа-\sqrt{a}. Научиться формулировать</p>	<p>Формирование целевых установок учебной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать других. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашних заданий,</p>	<p>Закрепление умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта</p>	<p>выполнение практических заданий из УМК</p>

				ь определение арифметического квадратного корня, извлекать квадратные корни из простых чисел.		пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	комментирование выставленных оценок.		
27.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	11.11		Познакомиться с понятиями арифметический квадратный корень, подкоренное число; с символами математики для обозначение нового числа- \sqrt{a} . Научиться формулировать определение арифметического квадратного корня, извлекать квадратные корни из простых чисел.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать других. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашних заданий, комментирование выставленных оценок.	Закрепление умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта	выполнение практических заданий из УМК
28.	Уравнение	13.11		Познакомиться	Формирование	Коммуникативные:	Формирование	Закрепление	выполне

	$x^2=a$			<p>я с понятием арифметический квадратный корень. Узнать значение уравнения $x^2=a$. Научиться извлекать квадратные корни; оценивать неизвлекаемые корни; находить приближенные значения корней; графически исследовать уравнение $x^2=a$; находить точные и приближенные корни при $a>0$.</p>	<p>навыков анализа, творческое инициативности и активности.</p>	<p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспекта</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	<p>ние практических заданий из УМК</p>
29.	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	14.11		<p>Познакомиться с некоторыми приближенными значениями иррациональн</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группе сверстниками и взрослыми. Регулятивные: оценивать</p>	<p>Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>	<p>Закрепление способностей к рефлексии коррекционно-контрольного</p>	<p>фронтальный опрос по заданиям УМК.</p>

				ых чисел под корнем ($\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $\sqrt{10}$) и др; с таблицей приближенных значений некоторых иррациональных чисел. Научиться вычислять значения иррациональных чисел на калькуляторе и с помощью таблицы в учебнике.		достигнутый результат. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	коррекционной нормы: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям УМК.	о типа и реализации коррекционной нормы: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям УМК.	
30.	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	18.11		Познакомиться с основными свойствами и графиком функции вида $y=\sqrt{x}$, освоить его свойства. Научиться выражать переменные из геометрических и физических формул	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и решать ее, как задачу – через анализ условий. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: уметь заменять термины	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Закрепление умений построения и реализации новых знаний	работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК

						определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи.			
VI	Свойства арифметического квадратного корня– 3 +1 к/р								
31	Квадратный корень из произведения	20.11		Познакомиться со свойствами арифметического квадратного корня: произведение и частного. Научиться применять свойства арифметических квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней.	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивное: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашних заданий, комментирование выставленных оценок.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта	выполнение практических заданий из УМК
32.	Квадратный корень из дроби	21.11		Научиться доказывать свойства арифметических квадратных корней и применять их к преобразованию выражений; делать	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друга друга. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям УМК	Закрепление рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий	фронтальный опрос по заданиям УМК

				простые преобразования с помощью свойств арифметических квадратных корней		частей			
33.	Квадратный корень из степени.	25.11		Познакомиться с основной формулой модуля действительного числа $\sqrt{a}= a $. Научиться решать уравнения и неравенства с модулем графически и аналитически; доказывать данное тождество при решении арифметических квадратных корней	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную, поддержку партнерам. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: анализировать условия и требования задачи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Закрепление способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК
34.	Контрольная работа №3. «Квадратные корни»	27.11		Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	Закрепление умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	написание контрольной работы

						достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	написание контрольной работы	в изученных понятий: написание контрольной работы	
VII Применение свойств арифметического квадратного корня - 7 +1 к/р									
35	Вынесение множителя за знак корня.	28.11		Освоить операцию по извлечению арифметического квадратного корня; операцию вынесения множителя за знак корня; операцию внесения множителя под знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта	Закрепление умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта	фронтальный опрос.
36.	Внесение	2.12		Освоить	Формирование	Коммуникативные:	Формирование у	Закрепление	выполне

	множителя под знак корня.			алгоритм внесения множителя под знак корня и вынесения множителя за знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства; извлекать арифметический корень	устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели.	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмов действий, выполнение практических заданий из УМК	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмов действий, выполнение практических заданий из УМК	ние практических заданий из УМК
37.	Преобразование выражений содержащих квадратный корень	4.12		Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие	Формированию устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные:	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий	Развитие способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий	выполнение практических заданий из УМК

						выполнять операцию со знаками и символами.			
38.	Преобразование выражений содержащих квадратный корень	5.12		Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие	Формированию устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выполнять операцию со знаками и символами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий	Развитие способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий	выполнение практических заданий из УМК
39.	Преобразование выражений содержащих квадратный корень	9.12		Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие	Формированию устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выполнять операцию со знаками и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий	Развитие способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий	выполнение практических заданий из УМК

						символами.			
40.	Преобразование выражений содержащих квадратный корень	11.12		Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие	Формированию устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выполнять операцию со знаками и символами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий	Развитие способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий	выполнение практических заданий из УМК
41.	Выполнение арифметических действий в выражениях содержащих	12.12		Научиться преобразовывать рациональные выражения, содержащие квадратные корни, применяя основные свойства арифметического квадратного корня.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности; самоанализа и самоконтроля учебной деятельности	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты – выявлять, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение реализовывать его. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: создавать структуру взаимосвязей	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом из УМК.	Закрепление к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом из УМК	опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом из УМК

						смысловых единиц текста.			
42.	Контрольная работа №4. «Свойства арифметического квадратного корня»	16.12		Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Закрепление умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	написание контрольной работы.
VIII	Квадратные уравнения – 10 +1 к/р								
43	Понятие квадратного уравнения	18.12		Познакомиться с понятиями квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; освоить правило решение квадратного уравнения. Научиться решать простейшие квадратные уравнения способом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу – через анализ условий . Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выбирать смысловые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК, проектирование способов выполнения домашних заданий, комментирование выставленных оценок	Закрепление умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий	фронтальный опрос по заданиям из УМК

				вынесение общего множителя за скобки.		единицы текста и устанавливать отношения между ними			
44.	Неполные квадратные уравнения	19.12		<p>Познакомиться с понятиями полное и неполное квадратное уравнение; со способами решения неполных квадратных уравнений. Научиться проводить доказательства рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения; распознавать линейные и квадратные уравнения, целые</p>	<p>Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	<p>Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК, проектирование способов выполнения домашних заданий, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Закрепление умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК</p>	<p>фронтальный опрос по заданиям из УМК</p>

				уравнения.					
45.	Решение квадратных уравнений по формуле I	23.12		Познакомиться с понятиями дискриминант квадратного уравнения; формула для нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения; с алгоритмом решения квадратного уравнения. Научиться решать квадратные уравнения по изученным формулам	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта и реализовывать его Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК	Закрепление способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами	опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК
46.	Решение квадратных уравнений по формуле I	25.12		Освоить способ решения квадратного уравнения выделением квадрата двучлена. Научиться решать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям	Закрепление умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий	фронтальный опрос по заданиям из УМК

				квадратные уравнения с помощью данного способа; распознавать квадратный трехчлен		известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательны: Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	из УМК		
47.	Решение квадратных уравнений по формуле II	26.12		Познакомиться с понятием квадратное уравнение вида $ax^2+2kx+c=0$. Освоить формулу для нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения. Научиться определять наличие корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам; решать упрощенные квадратные уравнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК.	Закрепление способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК.	работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК.
48.	Решение	13.01		Познакомить	Формирован	Коммуникативные: с	Формирование	Закрепление	работа с

	квадратных уравнений по формуле П			ся с понятием квадратное уравнение вида $ax^2+2kx+c=0$. Освоить формулу для нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения. Научиться определять наличие корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам; решать упрощенные квадратные уравнения	ие устойчивой мотивации к обучению.	достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК.	способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК.	опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям УМК.
49.	Решение задач на составление квадратных уравнений	15.01		Научиться решать текстовые задачи на составление квадратных уравнений; применять формулы корней и дискриминант	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Закрепление навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практически	выполнение практических заданий

				а для решения квадратных уравнений		необходимой информации		х заданий	
50.	Решение задач на составление квадратных уравнений	16.01		Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать полученный результат.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	Закрепление способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	индивидуальный опрос по заданиям из УМК
51.	Теорема Виета	20.01		Познакомиться с теоремой корней квадратного уравнения – теоремой Виета. Освоить основные формулы для	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Регулятивные:	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, выполнение практических	Закрепление алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	выполнение практических заданий из УМК

				нахождения корней квадратного уравнения. Научиться находить сумму и произведение корней по коэффициентам квадратного уравнения; проводить замену коэффициентов в квадратном уравнении.		вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: структурировать знания	заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашних заданий, комментирование выставленных оценок		
52	Применение теоремы Виета	22.01	Познакомиться с уравнением вида $x^2+(m+n)x+mn=0$. Научиться решать данные квадратные уравнения с помощью теоремы Виета: применять теорему Виета и теорему, обратную теореме	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Закрепление способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	

				Виета, при решении квадратных уравнений		форме			
53.	Контрольная работа №5. «Квадратные уравнения».	23.01		Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	написание контрольной работы
IX Дробные рациональные уравнения - 9 +1 к/р									
54.	Дробно-рациональные уравнения с одинаковым знаменателем	27.01		Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное выражение, тождество. Научиться преобразовать рациональное выражения, используя все действия с алгебраическими дробями	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий решение упражнений, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепление умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий; решение упражнений	опрос, выполнение практических заданий из УМК

55.	Решение дробно-рациональных уравнений с одинаковыми знаменателями	29.01		Познакомиться с понятием дробное уравнение; с методом решение дробно-рационального уравнения избавление от знаменателя алгебраической дроби. Научиться решать дробные рациональные уравнения методом избавления от знаменателя; делать качественно проверку корней	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий, выполнение практических заданий.	Закрепление способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий, выполнение практических заданий.	работа по алгоритму действий, выполнение практических заданий.
56.	Дробно-рациональное уравнение с разными знаменателями	30.01		Познакомиться с алгоритмом решения дробного рационального уравнения. Научиться распознавать рациональные и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные:	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта	Закрепление навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта	индивидуальный опрос, составление опорного конспекта

				<p>иррациональн ые выражения; классифициро вать рациональные выражения; находить ОДЗ рациональных выражений, выполнять числовые и буквенные подстановки; преобразовыв ать целые и дробные выражения; доказывать тождества</p>		<p>выделять и формулировать проблему</p>			
57.	<p>Составление дробно- рациональных уравнений при решении задач</p>	3.02		<p>Освоить правило составления математическ ой модели текстовых задач, сводящих к рациональным уравнениям. Научиться решать текстовые задачи с составлением математическ</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позицию. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий.</p>	<p>Закрепление умений построения и реализации новых знаний: индивидуаль ный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практически х заданий.</p>	<p>индивид уальный опрос, составле ние опорного конспек та, выполне ние практич еских заданий.</p>

				ой модели; правильно оформлять решение рациональных и дробно-рациональных уравнений.		выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: устанавливать аналогии.			
58.	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений	5.02		Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления рационального или дробного уравнения	Формирование навыков работу по алгоритму	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения классификации объектов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.	Закрепление способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.	фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК
59.	Решение задач на движение	6.02		Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: предвосхищать временные	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, работа с учебником и заданиями из УМК	Закрепление навыков самодиагностики и взаимоконтроля: фронтальный опрос, работа с	фронтальный опрос, работа с учебником и заданиями из УМК

				условия задачи к алгебраической модели путем составления рационального или дробного уравнения		характеристики достижения результата. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи		учебником и заданиями из УМК	
60.	Графический способ решения уравнений	10.02		Освоить основной принцип решения уравнений графическим способом. Научиться решать дробные рациональные уравнения графическим способом; находить ОДЗ.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, работа с учебником и с заданиями УМК.	Закрепление способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, работа с учебником и с заданиями УМК.	опрос по теоретическому материалу, работа с учебником и с заданиями УМК.
61.	Зачет по теме «Решение рациональных уравнений»	12.02		Познакомиться с алгоритмом решения дробного	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Закрепление способности к рефлексии коррекционн	опрос по теоретическому материалу,

				рационального уравнения. Научиться распознавать рациональные и иррациональные выражения; классифицировать рациональные выражения; находить ОДЗ рациональных выражений, выполнять числовые и буквенные подстановки преобразовывать целые и дробные выражения; доказывать тождества.	задания, навыков выполнения творческого задания.	разрешать ее, как задачу – через анализ условий. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК.	о-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК.	выполнение практических заданий из УМК.
62.	Уравнения с параметром	13.02		Познакомиться с алгоритмом решения дробного рационального уравнения. Научиться распознавать рациональные	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу – через анализ условий. Регулятивные: ставить учебную	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому	Закрепление способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий

				и иррациональные выражения; классифицировать рациональные выражения; находить ОДЗ рациональных выражений, выполнять числовые и буквенные подстановки преобразовывать целые и дробные выражения; доказывать тождества.		задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	материалу, выполнение практических заданий из УМК.	ой нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК.	из УМК.
63.	Контрольная работа №6. «Решение дробно-рациональных уравнений »	17.02		Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Формирование умения контролировать и результат деятельности.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	написание контрольной работы.

X	Неравенства 8 + 1 к/р								
64	Числовые неравенства	19.02		<p>Познакомиться с понятиями числовое неравенство, множество действительных чисел. Научиться приводить примеры целых, мнимых, вещественных и иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать действительные числа точками на числовой прямой; находить десятичные приближения действительных чисел, сравнивать и упорядочивать их; решать</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p>	<p>Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК</p>	<p>Закрепление умений построения и реализации новых знаний; построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК</p>	<p>выполнение практических заданий из УМК</p>

				простейшие числовые неравенства					
65	Решение числовых неравенств	20.02		Познакомиться с понятиями числовое неравенство, множество действительных чисел. Научиться приводить примеры целых, мнимых, вещественных и иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать действительные числа точками на числовой прямой; находить десятичные приближения действительных чисел, сравнивать и	Формирование навыков работы по алгоритму.	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выделять и формулировать проблему	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Закрепление навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК

				упорядочивать их; решать простейшие числовые неравенства					
66	Свойства числовых неравенств	26.02		Познакомиться с понятием числовое неравенство; с основными свойствами числовых неравенств. Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой; доказывать неравенства алгебраически	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК.	Закрепление умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК.	выполнение практических заданий из УМК.
67	Применение свойств числовых неравенств	27.02		Познакомиться с понятием числовое неравенство; с основными свойствами числовых неравенств. Научиться формулировать свойства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: сличать способ и результат своих	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Развитие мотивации к изучению и закреплению нового	выполнение практических заданий из УМК.

				числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой; доказывать неравенства алгебраически.		действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты.			
68	Сложение числовых неравенств	2.03		Познакомиться с основными свойствами числовых неравенств; свойствами сложения и умножения числовых неравенств. Научиться решать числовые неравенства, используя основные свойства, и показывать их решения на числовой прямой, указывая числовые промежутки существования	Формирование навыков работы по алгоритму.	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: устанавливать аналогии	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий из УМК.	Закрепление навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий из УМК.	фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий из УМК

				я					
69	Умножение числовых неравенств	4.03		<p>Познакомиться с основными свойствами числовых неравенств; свойствами сложения и умножения числовых неравенств. Научиться решать числовые неравенства, используя основные свойства, и показывать их решения на числовой прямой, указывая числовые промежутки существования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий</p>	<p>Закрепление способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий</p>	<p>выполнение практических заданий</p>
70	Решение задач с применением числовых неравенств	5.03		<p>Познакомиться с основными свойствами неравенства. Освоить алгоритм умножения неравенства на</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построения алгоритма действия, опрос, выполнение</p>	<p>Развитие навыков самодиагностики и взаимоконтроля: построения алгоритма действия,</p>	<p>выполнение практических заданий из УМК</p>

				отрицательное число. Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой		Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	практических заданий из УМК	опрос, выполнение практических заданий из УМК	
71	Погрешность и точность приближения	11.03		Познакомиться с понятиями приближенное значение числа, приближение по недостатку(избытку), округление числа, округление числа π , погрешность приближения, относительная и абсолютная погрешность приближения; с правилом округления действительных чисел. Научиться определять	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Развитие способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение проблемных и практических заданий из УМК

				приближенные значения чисел; округлять числа, содержащие много цифр после запятой, по правилу округления					
72	Контрольная работа №7 по теме «Числовые неравенства»	12.03		Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Формирование умения контролировать и результат деятельности	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Развитие умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	написание контрольной работы
XI	Неравенства с одной переменной и их системы – 10 +1 к/р								
73	Пересечение и объединение множеств	16.03		Познакомиться с понятиями подмножество, пересечение и объединение множеств; с принципов кругов Эйлера. Научиться	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, выполнение проблемных и	Развитие умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта,	выполнение проблемных и практических заданий из УМК

				находить объединение и пересечение множеств, разность множеств; приводить примеры несложных классификаций; иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера		при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	практических заданий из УМК	выполнение проблемных и практически х заданий из УМК	
74	Числовые промежутки.	18.03		Познакомиться с понятиями числовая прямая, координаты точек, числовой промежутка. Научиться отмечать на числовой прямой точку с заданной координатой; определять вид промежутка	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК	Закрепление умений построения и реализации новых знаний; опрос по теоретическому материалу, выполнение практически х заданий из УМК	опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК
75	Решение неравенств с	19.03		Познакомиться с понятиями	Формирование устойчивой	Коммуникативные: проявлять готовность	Формирование у учащихся навыков	Развитие навыков	выполнение

	помощью прямой			числовая прямая, координаты точек, числовой промежуток. Научиться отмечать на числовой прямой точку с заданной координатой; определять вид промежутка	мотивации к изучению и закреплению нового	к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	самодиагностики и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК	самодиагностики и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК	практических заданий из УМК
76	Решение неравенств с одной переменной	30.03		Познакомиться с понятиями неравенство с одной переменной, решение линейного неравенства; с правилом решения линейного неравенства. Научиться решать линейные неравенства и располагать их точки на числовой прямой	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать знаково-символические средства построения модели.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Развитие способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	индивидуальный опрос, выполнение практических заданий
77	Решение	1.04		Познакомиться	Формирование	Коммуникативные:	Формирование у	Развитие	работа

	неравенств с одной переменной			я с понятиями равносильные неравенства, равносильные преобразования неравенств. Научиться решать линейные неравенства; указывать координаты неравенств на промежутках существования	целевых установок учебной деятельности	учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выполнять операции со знаками и символами	учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам, тестовая работа по заданиям из УМК	навыков самодиагностики и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам, тестовая работа по заданиям из УМК	по дифференцированным карточкам, тестовая работа по заданиям из УМК
78	Решение систем неравенств с одной переменной	2.04		Познакомиться с понятиями общее решение, двойное неравенство, пересечение числовых множеств. Научиться решать системы линейных неравенств, располагая их точки на числовой прямой; находить пересечения и	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	Развитие умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	индивидуальный опрос по заданиям из УМК

				объединения множеств, пустое множество					
79	Решение систем неравенств с одной переменной	6.04		Научиться распознавать линейные неравенства; распределять точки неравенств на числовой прямой; решать линейные неравенства на числовой прямой, определяя промежутки существования	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать вид графической модели, адекватный выделенным смысловым единицам	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	Развитие способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	индивидуальный опрос по заданиям из УМК
80	Решение систем неравенств с одной переменной	8.04		Познакомиться с понятиями общее решение, двойное неравенство, пересечение числовых множеств. Научиться решать системы линейных	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	Развитие умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям	индивидуальный опрос по заданиям из УМК

				неравенств, располагая их точки на числовой прямой; находить пересечения и объединения множеств, пустое множество		переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		из УМК	
81	Нахождение допустимых значений дробно-рациональных выражений и выражений содержащих квадратный корень	9.04		Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Решение систем неравенств с одной переменной»; решать системы линейных неравенств, используя числовую прямую	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу -через анализ условия Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК	Развитие способности к рефлексии коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК	опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК
82	Нахождение допустимых значений дробно-рациональных	13.04		Научиться применять на практике теоретический материал по	Формирование целевых установок учебной деятельности	Коммуникативные: учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Развитие способности к рефлексии коррекционн	опрос по теоретическому материалу,

	выражений и выражений содержащих квадратный корень			теме «Решение систем неравенств с одной переменной»; решать системы линейных неравенств, используя числовую прямую		разрешать ее, как задачу -через анализ условия Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК	о- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК	выполнение практических заданий из УМК
83	Контрольная работа №8 «Неравенства и системы неравенств с одной переменной»	15.04		Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Формирование умения контролировать и результат деятельности	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Закрепление умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	написание контрольной работы
ХП	Степень с целым показателем. Элементы статистики –10 + 1 к/р								
84	Определение степени с целым отрицательным	16.04		Познакомиться с понятием степень с отрицательным целым	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний;	Закрепление умений построения и реализации	индивидуальный опрос по заданиям из

	показателем.			показателем; со свойством степени с отрицательным целым показателем. Научиться вычислять значения степеней с целым отрицательным показателем; упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени		способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	новых знаний; составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	УМК
85	Вычисление значений выражений, содержащих степень	20.04		Познакомиться с понятием степень с нулевым показателем; со свойством степени с целым показателем. Научиться формулировать определение степени с	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических	Развитие способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение	фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК

				целым показателем и записывать ее в символической форме, иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем.		и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	заданий из УМК	практически х заданий из УМК	
86	Свойства степени целые показателем.	22.04		Познакомиться с основными свойствами степени с целым отрицательным показателем. Научиться формулировать ее определение и записывать в символической форме; иллюстрировать примерами свойства степени с целым отрицательным показателем; применять	Формирование навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК	Развитие навыков рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, выполнение практически х заданий из УМК	опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК

				свойства степени для преобразования выражений и вычислений					
87	Свойства степени целые показатели.	23.04		Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений; использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов; сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10; выполнять вычисления с реальными данными.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные : выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	Закрепление умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	индивидуальный опрос по заданиям из УМК
88	Стандартный вид числа	27.04		Познакомиться с понятиями стандартный вид положительно	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Развитие способностей к структурированию и	фронтальный опрос, выполнение

				го числа, порядок числа, десятичная приставка. Научиться использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивать действительные числа и величины, записанные с использованием степени 10.	способа решения	аргументации своей позиции. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	практических заданий из УМК
89	Стандартный вид числа	29.04		Познакомиться с понятиями стандартный вид положительно го числа, порядок числа, десятичная приставка. Научиться использовать	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: строить логические	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение	Развитие способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос,	фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК

				запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивать действительные числа и величины, записанные с использованием степени 10.		цепи рассуждений.	практических заданий из УМК	выполнение практических заданий из УМК	
90	Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем»	30.04		Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Формирование умения контролировать и результат деятельности	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Умение осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	написание контрольной работы
91	Сбор и группировка статистических данных	6.05		Познакомиться с понятиями элементы статистики,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Формирование у учащихся умений	выполнение практических

				<p>статистика в сферах деятельности, выборочный метод, генеральная совокупность, выборка, представительная выборка. Научиться делать выборочные исследования чисел; делать выборку в представленной форме; осуществлять случайную выборку числового ряда данных</p>	<p>поисковой деятельности</p>	<p>чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p>	<p>знаний; составление опорного конспекта, выполнение практических заданий</p>	<p>построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, выполнение практических заданий</p>	<p>заданий</p>
92	Решение статистических задач	7.05		<p>Познакомиться с понятиями интервальный ряд, обработка данных; с принципом построения интервального ряда через таблицу частот. Научиться обрабатывать</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорным конспектом, выполнение</p>	<p>развитие способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорным конспектом,</p>	<p>выполнение практических заданий из УМК</p>

				информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения частот		Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	практических заданий из УМК	выполнение практически х заданий из УМК	
93	Наглядное представление статистической информации	13.05		Познакомиться со способом специфического изображения интервального ряда; гистограмма частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения частот; строить интервальный ряд схематично, используя гистограмму полученных данных	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; опрос по теоретическому материалу	Развитие умений построения и реализации новых знаний; опрос по теоретическому материалу	опрос по теоретическому материалу
94	Нахождение данных с помощью	14.05		Научиться извлекать и строить	Формирование навыков составления	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в	Формирование у учащихся способностей к	Развитие способностей к	индивидуальный опрос.

	таблицы			графики, полигоны частот распределения данных; строить гистограммы, используя компьютерные программы; определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные; сравнивать величины; находить среднее, моду, размах, частоту числовых наборов и измерений.	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	организации совместного действия. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальный опрос. Научиться	рефлексии коррекционн о-контрольного типа и реализации коррекционн ой нормы: индивидуаль ный опрос.	
ХIII	Итоговое повторение 6+ 2 ч к/р								
95	Квадратные уравнения	18.05		Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающив ещей весь теоретический материал,	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его. Регулятивные: определять последовательность	Формирование навыков рефлексивной деятельности; фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.	Умение использовать навыки рефлексивно й деятельности; фронтальны й опрос, выполнение	фронтал ьный опрос, выполне ние практич еских заданий из УМК.

				изученный в 8 классе		промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательны: выбирать знаково-символические средства для построения модели		практически х заданий из УМК.	
96	Квадратные уравнения	20.05		Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения составленные планы. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, работа по алгоритму действий	закрепление навыков самодиагностики и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, работа по алгоритму действий	индивидуальный опрос, работа по алгоритму действий
97	Дробно-рациональные уравнения	21.05		Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающей вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения составленные планы. Познавательные: выражать смысл	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, работа по алгоритму действий	Закрепление навыков самодиагностики и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, работа по алгоритму действий	индивидуальный опрос, работа по алгоритму

						ситуации различными средствами.			
98	Неравенства	25.05		Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающей вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий	Умение использовать способности к рефлексии коррекционной контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий	выполнение практических заданий
99	Степень с целым показателем	27.05		Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающей вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Развитие способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК

						множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства			
100	Итоговое повторение	27.05		Научиться применять теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса, при решении тестовых заданий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение теста, зачетной работы по материалам УМК	Развитие навыков самодиагностики и взаимоконтроля: выполнение теста, зачетной работы по материалам УМК	выполнение теста, зачетной работы по материалам УМК
101	Административная контрольная работа	28.05		Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Формирование умения контролировать и результат деятельности	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Закрепление умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	написание контрольной работы

						задачи			
102	Итоговая контрольная работа	28.05		Научиться применять на практике теоретический материал по заданной теме	Формирование умения контролировать и результат деятельности	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Закрепление умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	написание контрольной работы

Приложение 2

Лист корректировки программы учителя _____

Класс	Тема	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
