

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей естественных -

математического цикла

(подпись) Мад

Протокол № 1

от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Карелина Н. В. Карелина

« 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. Таулетбаев

Приказ №170

от « 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет алгебра

Учебный год 2019-2020г.

Класс, уровень 7б класс

Количество часов в год 102

Количество часов в неделю 3

Составитель: Айсина З.М.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра»

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
 11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

2. Содержание учебного предмета «Алгебра»

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, её свойства и графики.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Номер параграфа	Номер урока	Название параграфа	Количество часов
Повторение и систематизация учебного материала (6ч)			
	1-6	Повторение	6
Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной (12)			
1	7-9	Введение в алгебру	3
2	10-12	Линейное уравнение с одной переменной	3
3	13-16	Решение задач с помощью уравнений	4
	17	Повторение и систематизация учебного материала	1
	18	Контрольная работа № 1	1
Глава 2 Целые выражения (50ч)			
4	19-20	Тождественно равные выражения. Тождества	2
5	21-23	Степень с натуральным показателем	3
6	24-26	Свойства степени с натуральным показателем	3
7	27-28	Одночлены	2
8	29	Многочлены	1
9	30-31	Сложение и вычитание многочленов	2
	32	Повторение и систематизация учебного материала	1
	33	Контрольная работа № 2	1
10	34-37	Умножение одночлена на многочлен	4
11	38-41	Умножение многочлена на многочлен	4
12	42-44	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3
13	45-47	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3
	48	Контрольная работа № 3	1
14	49-51	Произведение разности и суммы двух выражений	3
15	52-53	Разность квадратов двух выражений	2

16	54-56	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3
17	57-59	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3
	60	Повторение и систематизация учебного материала	1
	61	Контрольная работа № 4	1
18	62-63	Сумма и разность кубов двух выражений	2
19	64-66	Применение различных способов разложения многочлена на множители	3
	67	Повторение и систематизация учебного материала	1
	68	Контрольная работа №5	1
Глава 3. Функции (12ч).			
20	69-70	Связи между величинами. Функция	2
21	71-72	Способы задания функции	2
22	73-74	График функции	2
23	75-78	Линейная функция, её график и свойства	4
	79	Повторение и систематизация учебного материала	1
	80	Контрольная работа № 6	1
Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными (18ч)			
24	81-82	Уравнения с двумя переменными	2
25	83-85	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3
26	86-88	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3
27	89-90	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2
28	91-93	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3
29	94-96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	3
	97	Повторение и систематизация учебного материала	1
	98	Контрольная работа № 7	1
Повторение и систематизация учебного материала (4ч)			
	99-101	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 7 класса	3
	102	Итоговая контрольная работа.	1
Всего: 102 часа			

Календарно тематическое планирование уроков алгебры в 7а,в классах.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Формы контроля	Планируемые результаты			Домашнее задание.	Подготовка к ГИА		
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	02.09		Устный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, математический диктант, проверка д.з., проверочная и контрольная работы	Используют математическую терминологию при записи и выполняют арифметического действия (сложения и вычитания)	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, работают по составленному плану, понимая последовательность действий, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки, оценивают достигнутый результат	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	карточка			
2	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	1	04.09			Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число a составляет от числа b , неизвестный член пропорции					Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	карточка
3	Повторение.	1	05.09			Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют						карточка

	Отношения и пропорции					правильность и полноту выполнения задания	компьютерных средств, записывать выводы в виде правил «если ... , то ...»,		
4	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	09.09		Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 6 класса при решении контрольных вопросов	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого, уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	карточка	
5	Повторение. Решение задач с помощью уравнений	1	11.09					карточка	
6	Входная контрольная работа	1	12.09					нет	
Глава I. Линейное уравнение с одной переменной. (12 ч)									
7-9	Введение в алгебру	3	16.09		Устный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, математический диктант,	Знакомятся с понятиями: <i>буквенное выражение, числовое выражение</i> , пошагово	Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы, работают по	Формируют навыки анализа, творческой инициативности и активности,	п.1, стр.5 вопр.1-2,

10-12	Линейное уравнение с одной переменной.	3		проверка д.з., проверочная работа	контролируют правильность и полноту выполнения задания	составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: проводят анализ способов решения задачи Коммуникативные: у меют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	интерес к новому к учебному материалу Приобретают мотивацию к процессу образования	№5,№7 стр.7			
			18.09						п.1 стр.5 №9, №14 стр.8		
			19.09							п.1 с.5, №18,№ 19	
			23.09	Устный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, математический диктант, проверка д.з., проверочная работа	Закрепляют навыки решения линейных уравнений. Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Познавательные : применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: у меют принимать точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют	п.2, с.13 №35(1, 2), №38			
			25.09						п.2, с.13 №35 с15		
26.09							п.2 с.15, №40(1, 2), №50 с.13				

13-16	Решение задач с помощью уравнений	4	30.09	Устный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, математический диктант, проверка д.з., проверочная работа	слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения.	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического	Регулятивные – работают по составленному плану, оценивать достигнутый результат, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... ,	познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	№42, №44, №46 стр.16, п.3, №80 стр.22 п.3 с.19, №82 с.22
		1	02.10		Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи			проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	
		1	03.10		Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического			проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	

		1	07.10		характера Закрепляют навыки решения задач с помощью уравнения, сформулируют навыки решения задач на производительность с помощью уравнений	то ...», Выбирают наиболее эффективный способ решения задачи Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		п.3 с.19, №86 с.22	
17.	Повторение и систематизация учебного материала	1	09.10	Опрос, фронтальная работа, проверка д.з.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – работают по составленному плану. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Гл.1 с.13-21, №95 с.23	
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Линейное	1	10.10	Письменная работа	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Формируют навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение пп.1 – 3	

	уравнение с одной переменной»					контрольных заданий	решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи			
Глава 2. Целые выражения (50 ч)										
19, 20	Тождественно равные выражения · Тождества	2	14.10	Тренажеры для устного счета, опрос, проверка д.з.		Вводят понятие тождества, учатся пользоваться тождественным преобразованием для доказательства тождества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	п.4, с.31, №134, №137(1,2) с.34	
			16.10						п.4 с.31, №143 с.35	
21-23	Степень с натуральным показателем	3	17.10	Тренажеры для устного счета, опрос, проверка д.з.		Умеют возводить числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных	Регулятивные – работают по составленному плану. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к	вопр.1-6 с.38, №156.	
			21.10						п.5 с.36, №158 с.40	

			23.10			выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней	Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	п.6 с.44, №205, №210, №215 с.48	
24-26	Свойства степени с натуральным показателем	3	24.10	Тренажеры для устного счета, опрос, проверка д.з.	Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем. Могут находить степень с натуральным показателем. Умеют находить степень с нулевым показателем. Могут аргументированно обосновать равенство $a^0 = 1$	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: эффективный способ решения Коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	п.6 с.44	п.6, № №228, №232, №235 с.49	
			06.11							
			07.11							
27,28	Одночлены.	2	11.11	опрос, проверка д.з., взаимопроверка, проверочная работа, раздаточный материал	Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умеют приводить к стандартному виду сложные одночлены;	Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы, оценивать достигнутый результат, работать по составленному плану Познавательные:	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности,	п.7 с.52, №264, №266	п.7, №, 268, № 272, 274	
			13.11							

29	Многочлены	1	14.11							
30,31	Сложение и вычитание многочленов	2	18.11							
			20.11							
32	Сложение и вычитание многочленов	1	21.11							

работать по заданному алгоритму

Имеют представление о многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о полиноме.

Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов

Умеют применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме

проводят анализ способов решения задачи, : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи,

передают содержание в сжатом или развернутом виде.

Коммуникативные
регулировать собственную деятельность посредством письменной речи,

умеют выполнять различные роли в группе, умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать,

осознавать качество и уровень усвоения

Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.

дают адекватную оценку своей учебной деятельности

Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению

Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность

Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных

доп.27
7,281
с.55

п.8
с.58,
№294,
296,29
8 с.61

п.9
с.62,№
307,
309,
312
с.64

п.9,№3
16,№3
18,
320,32
2.

п.9
с.62
,№324,
329,
334
с.65

33	Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем»	1	25.11	раздаточный материал	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения выражения	Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные :выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Повторение пп.4 – 9
34-37	Умножение одночлена на многочлен	4	27.11 28.11	опрос, проверка д.з., взаимопроверка, проверочная работа, раздаточный материал Тренажёры для	Имеют представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности,	п.10 с.70, №356, 358 с.72 п.10 с.70,

				устного счёта.	одночлен. Умеют выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель Умеют выполнять умножение многочленов Знают алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму.	модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область, записывают выводы в виде правил «если ... , то ...», выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	проявляют познавательный интерес к предмету, Проявляет положительное отношение к урокам математики, Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач,	№360, 364 с.72	
			02.12					п.10 с.70, №,362, 369 с.73	
			04.12					№370, №372 с.73	
38-41	Умножение многочлена на многочлен	4	05.12		Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму.	умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	п.11 с.75, №393, №395 с.77	
			09.12		Умеют выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи,		п.11 с.75, №399, №401 с 78	
			11.12		Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений	умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее		п.11, №408, №411 с.78	
			12.12		Умеют применять все способы разложения			п.12,№ 415, №417 с.78	

									3-4), 497 с.90	
48	Контроль ная работа №3 по теме «Дей ствия с одночлена ми и многочлен ами»	1	15.01		Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Повтор ение пп.10 – 13	
49-51	Произведе ние разности и суммы двух выражений	3	16.01		Раздаточный материал, тренажёры для устного счёта, проверка д.з., взаимоконтроль, проверочная работа	Знают, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения. Умеют применять приём разложения на	Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи, умеют принимать точку зрения другого Регулятивные: оценивают достигнутый результат,	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной	п.14, № 501,50 3, 505	
	20.01		п.14 с.93, №501, 503, 514 с.94							
	22.01		п.14 с.93, №505, 511, 514 с.95							

52,53	Разность квадратов двух выражений	2	23.01	множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	Работают по составленному плану, а также вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	деятельности	п.15 с.98, №537, 539, 541 с.100
			27.01				п.15 с.98, №543, 549, 551 с.100
		54-56	Возведение в квадрат суммы двух выражений				3
30.01	Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений			п.16 с.103, №574, 579, 582 с.103			
57-59	Преобразование многочлен	1	03.02				п.16 с.103, №587, 589, 594 с.107
			05.02				п.17 с.110, №627,

60	а в квадрат суммы или разности двух выражений Повторение и систематизация учебного материала	1	06.02						629, №633 с.112 п.14-17, проверь себя с.117
61	Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений»	1	10.02	Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Повторение пп.14 – 17	
62,63	Сумма и разность кубов двух выражений	2	12.02	Раздаточный материал, тренажёры для устного счёта, проверка д.з.,	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в	Регулятивные - деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск	Проявляют познавательный интерес к изучению математики,	п.18 с.118, №676, 678 с.120	

			13.02		взаимоконтроль, проверочная работа	вычисления) характера Имеют представление о комбинированных приёмах разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата. Умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов	средств ее достижения, работают по составленному плану Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде, сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.	способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	п.18 с.118, №682, 684, 686 с.120 п.19 с.123, №708, 710, 712 с.125 п.19 с.123, №714, 716, 718 с.125 п.19 с.123, №720, 722, 726 с.126	
64-66	Применение различных способов разложения многочлена на множители	3	17.02 19.02 20.02							
67	Повторение и систематизация учебного материала	1	26.02							пп.16-19, тест проверь себя с.130
68	Контрольная работа	1	27.02		Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный	Регулятивные: оценивают	Объясняют самому себе свои наиболее	Повторение	

	<i>№5 по теме «Разложение многочленов на множители»</i>					на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	пп.18 – 19
Глава 3. Функция (12 ч)									
69,70	Связи между величинами и. Функция.	2	02.03 04.03		Раздаточный материал, тренажёры для устного счёта, проверка д.з., взаимоконтроль, проверочная работа	Знать: определение числовой функции, области определения и области значения функции, свойства линейной функции, сформировать навык построения графика линейной функции.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, работают по составленному плану, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные – передают содержание в сжатом или	проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют	п.20 с.137, №757-759 с.141 №763, №766, №780 с.141 п.21 с.149, №791, 796 с.152 п.21 с.149, №794, 800, 804
71,72	Способы задания функции.	2	05.03 11.03			Уметь: находить область определения функции; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, представление о			

						способа задания функции: с помощью формул, табличном, описательный,	развернутом виде, сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	с.152	
73,74	График функции	2	12.03			представление о понятие график функции, линейной функции и прямой пропорциональности, преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + b$, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции	Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, а также принимать чужую, умеют выполнять различные роли в группе, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.		п.22 с.155, №823, 826, 831 с.160	
			16.03						№831, 833, 841 с.162	
75-78	Линейная функция, ее график и свойства	4	18.03						п.23, №853, 855, 901	
			19.03						п.23 с.165, №853, 855 с.169	
			30.03						п.23 с.165, №857, 863 с.170	
			01.04						№890, 884 с.172.	
79	Повторение и	1	02.04		ДМ, раздаточный	Пошагово контролируют	Регулятивные: осознают качество и	Объясняют самому себе свои	Тест «Проверь»	

	систематизация учебного материала				материал	правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	уровень усвоения. Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого	наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	рь себя» с.177	
80	Контрольная работа №6 по теме «Функции. Линейная функция»	1	06.04		Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные :выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Повторение пп.20 – 23	
Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными. (19 ч)										
81,82	Уравнение с двумя переменными	2	08.04		Раздаточный материал, тренажёры для устного счёта, проверка д.з., взаимоконтроль, проверочная	Знать понятия: система уравнений, решение системы уравнений, как определять количество решений	Регулятивные: работают по составленному плану, вносят коррективы и дополнения в составленные планы,		п.24 с.180, №911,9 14 с. 185	
			9.04							

	с двумя неизвестными			
89,90	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2	22.04 23.04	
91-93	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3	27.04 29.04 30.04	

линейного уравнения с двумя переменными, строить графики линейного уравнения с двумя переменными.

применяют свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении задач.

решать различными способами системы уравнений с двумя переменными.

решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке, части, на числовые величины и проценты.

с.203	
№1013, 1015, 1017 с.203	
п.27 с.205, №1035 с.207	
п.27 с.205, №1037 с.207, доп.10 42	
п.28 с.209, №1037, 1048 с.211	
№1050 с.212	
п.28 с.209, №1050, №1062 с.213	

94-96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	3	06.05					п.29 с.216, №1079	
			07.05					, 1081, с.219	
			13.05					п.29 с.216, №1087, 1089 с.219	
97	Повторение и систематизация учебного материала	1	14.05	Фронтальная работа, опрос, проверка д.з.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	<p>Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	п.29, №1083, 1099, 1105 с.220 Тест «Проверь себя» с.225	

98	Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений»	1	18.05		Раздаточный материал	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные :выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	пп.24-29, 12	
Повторение и систематизация учебного материала. (4ч)										
99-101	Повторение. Разложение многочлена на множители	3	20.05		Тренажер для устного счета Опрос, фронтальная работа	Уметь и знать: разложение многочлена на множители, о лин.функции, ее график и свойства, решать системы линейных уравнений различными методами	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	п.23 с.165, ДМ №71,8 3,92.	
	Повторение. Линейная		21.05				Регулятивные – работают по составленному плану,	Дают адекватную оценку результатам своей	П.26 с.197, ДМ	

	функция					используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	№105,1 10,114, 115	
	Повторение. Системы линейных уравнений с двумя переменными	25.05				Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	пп.1-19, ДМ №140, 145, 148.	
102	Итоговая контрольная работа	1	27.05	Раздаточный материал	Умеют применять полученные знания на практике при решении задач и контрольных	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам		

						вопросов	решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничеств		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--