


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей естественно-

Математического цикла

(подпись) 

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Карелина Н. В. 

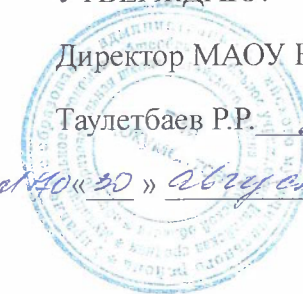
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. 

МАОУ «СО» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет алгебра

Учебный год 2019-2020 г.

Класс, уровень 7 а,б класс

Количество часов в год 102

Количество часов в неделю 3

Составитель: учитель Степанова И.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра»

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

2. Содержание учебного предмета «Алгебра»

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, её свойства и графики.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Номер параграфа	Номер урока	Название параграфа	Количество часов
Повторение и систематизация учебного материала (6ч)			
	1-6	Повторение	6
Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной (12)			
1	7-9	Введение в алгебру	3
2	10-12	Линейное уравнение с одной переменной	3
3	13-16	Решение задач с помощью уравнений	4
	17	Повторение и систематизация учебного материала	1
	18	Контрольная работа № 1	1
Глава 2 Целые выражения (50ч)			
4	19-20	Тождественно равные выражения. Тождества	2
5	21-23	Степень с натуральным показателем	3
6	24-26	Свойства степени с натуральным показателем	3
7	27-28	Одночлены	2
8	29	Многочлены	1
9	30-31	Сложение и вычитание многочленов	2
	32	Повторение и систематизация учебного материала	1
	33	Контрольная работа № 2	1
10	34-37	Умножение одночлена на многочлен	4
11	38-41	Умножение многочлена на многочлен	4
12	42-44	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3
13	45-47	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3
	48	Контрольная работа № 3	1
14	49-51	Произведение разности и суммы двух выражений	3
15	52-53	Разность квадратов двух выражений	2
16	54-56	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3
17	57-59	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3

	60	Повторение и систематизация учебного материала	1
	61	Контрольная работа № 4	1
18	62-63	Сумма и разность кубов двух выражений	2
19	64-66	Применение различных способов разложения многочлена на множители	3
	67	Повторение и систематизация учебного материала	1
	68	Контрольная работа №5	1
Глава 3. Функции (12ч).			
20	69-70	Связи между величинами. Функция	2
21	71-72	Способы задания функции	2
22	73-74	График функции	2
23	75-78	Линейная функция, её график и свойства	4
	79	Повторение и систематизация учебного материала	1
	80	Контрольная работа № 6	1
Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными (18ч)			
24	81-82	Уравнения с двумя переменными	2
25	83-85	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3
26	86-88	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3
27	89-90	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2
28	91-93	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3
29	94-96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	3
	97	Повторение и систематизация учебного материала	1
	98	Контрольная работа № 7	1
Повторение и систематизация учебного материала (4ч)			
	99-101	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 7 класса	3
	102	Итоговая контрольная работа.	1
Всего: 102 часа			

Календарно тематическое планирование уроков алгебры в 7а,в классах.

№ ур ока	Содержани е (разделы, темы)	Кол -во час ов	Даты проведения		Формы контроля	Планируемые результаты			Домаш нее задани е.	Подгото вка к ГИА
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Повторение . Сложение и вычитание дробей с разными знаменател ями	1	02.09		Устный опрос, взаимоконтр оль, самоконтрол ь, математичес кий диктант, проверка д.з., проверочная и контрольная работы	Используют математическую терминологию при записи и выполняют арифметического действия (сложения и вычитания) Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число <i>a</i> составляет от числа <i>b</i> , неизвестный член пропорции Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 6 класса при решении	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, работают по составленному плану, понимая последовательность действий, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки, оценивают достигнутый результат Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, записывать выводы в виде правил «если ... , то ...», выбирать наиболее	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	карточ ка	
2	Повторение . Умножение и деление обыкновен ных дробей	1	04.09						карточ ка	
3	Повторение . Отношения и пропорции	1	06.09						карточ ка	
4	Повторение . Сложение и вычитание	1	09.09						карточ ка	

	положительных и отрицательных чисел					контрольных вопросов	эффективные способы решения задачи Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого,			
5	Повторение . Решение задач с помощью уравнений	1	11.09				уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, регулируют собственную деятельность посредством письменной речи		карточка	
6	Входная контрольная работа	1	13.09						нет	
Глава I. Линейное уравнение с одной переменной. (12 ч)										
7-9	Введение в алгебру	3	16.09		Устный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, математический диктант, проверка д.з., проверочная работа	Знакомятся с понятиями: <i>буквенное выражение, числовое выражение</i> , пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: проводят анализ	Формируют навыков анализа, творческой инициативности и активности, интерес к новому учебному материалу Приобретают мотивацию к процессу образования	п.1, стр.5 вопр.1-2, №5, №7 стр.7	
			18.09							п.1 стр.5 №9, №14

						способов решения задачи		стр.8	
			20.09					п.1 с.5, №18, №19	
10-12	Линейное уравнение с одной переменной.	3	23.09	Устный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, математический диктант, проверка д.з., проверочная работа	Закрепляют навыки решения линейных уравнений. Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения.	<p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные : применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	п.2, с.13 №35(1, 2), №38	
25.09			п.2, с.13 №35 с15						
27.09			п.2 с.15, №40(1, 2), №50 с.13						
13-16	Решение задач с помощью	4	30.09	Устный опрос, взаимоконтроль	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают	Регулятивные – работают по составленному плану,	проявляют познавательный интерес к изучению	№42, №44, №46	

	уравнений				оль, самоконтроль, математический диктант, проверка д.з., проверочная работа	удобный способ решения, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера Закрепляют навыки решения задач с помощью уравнения, сформулируют навыки решения задач на производительность с помощью уравнений	оценивать достигнутый результат, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...», Выбирают наиболее эффективный способ решения задачи Коммуникативные – – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	стр.16, п.3, №80 стр.22 п.3 с.19, №82 с.22 п.3 с.19, №86 с.22		
17.	Повторение и систематизация учебного материала	1	09.10		Опрос, фронтальная работа, проверка д.з.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – работают по составленному плану. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные –	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной	Гл.1 с.13-21, №95 с.23		

							умеют выполнять различные роли в группе.	деятельности.		
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»	1	11.10		Письменная работа	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формируют навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение пп.1 – 3	
Глава 2. Целые выражения (50 ч)										
19, 20	Тождественно равные выражения. Тождества	2	14.10 16.10		Тренажеры для устного счета, опрос, проверка д.з.	Вводят понятие тождества, учатся пользоваться тождественным преобразованием для доказательства тождества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	п.4, с.31, №134, №137(1,2) с.34 п.4 с.31, №143 с.35	

21-23	Степень с натуральным показателем	3	18.10	Тренажеры для устного счета, опрос, проверка д.з.	Умеют возводить числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней	<p>Регулятивные – работают по составленному плану.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	вопр.1-6 с.38, №156.	
			21.10					п.5 с.36, №158 с.40	
			23.10					п.6 с.44, №205, №210, №215 с.48	
24-26	Свойства степени с натуральным показателем	3	25.10	Тренажеры для устного счета, опрос, проверка д.з.	<p>Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем.</p> <p>Могут находить степень с натуральным показателем. Умеют находить степень с нулевым показателем. Могут аргументированно обосновать равенство $a^0 = 1$</p>	<p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные : эффективный способ решения</p> <p>Коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	<p>Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p>	п.6 с.44	
			06.11						
			08.11					п.6, №228, №232, №235 с.49	

27, 28	Одночлены		11.11			Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умеют приводить к стандартному виду сложные одночлены; работать по заданному алгоритму	Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы, оценивать достигнутый результат, работать по составленному плану	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	п.7 с.52, №264, №266	
29	Многочлены	2	13.11			Имеют представление о многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о полиноме.	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи, : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи,	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	п.7,№, 268,№ 272,274 доп.27 7,281 с.55	
		1	15.11		опрос, проверка д.з., взаимопроверка, проверочная работа, раздаточный материал	Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	п.8 с.58, №294, 296,298 с.61	
30, 31	Сложение и вычитание многочленов	2	18.11			Умеют применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Коммуникативные регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, умеют выполнять различные роли в группе, умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, осознавать качество и уровень усвоения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	п.9 с.62,№ 307, 309, 312 с.64	
32	Сложение и	1	22.11				Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с	Дают положительную	п.9 с.62	

	вычитание многочленов						помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	,№324, 329, 334 с.65	
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем»	1	25.11		раздаточный материал	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения выражения	Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные :выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Повторение пп.4 – 9	
34-37	Умножение одночлена на многочлен	4	27.11		опрос, проверка д.з., взаимопроверка, проверочная работа, раздаточный материал	Имеют представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен. Умеют выполнять	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный	п.10 с.70, №356, 358 с.72	
			29.11						п.10 с.70, №360,	

				Тренажёры для устного счёта.	умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель	выявления общих законов, определяющих предметную область,	интерес к предмету,	364 с.72	
		02.12			Умеют выполнять умножение многочленов	записывают выводы в виде правил «если ... , то ...»,	Проявляет положительное отношение к урокам математики,	п.10 с.70, №,362, 369 с.73	
		04.12			Знают алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму.	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач,	№370, №372 с.73	
38-41	Умножение многочлена на многочлен	06.12			Умеют выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму	Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	п.11 с.75, №393, №395 с.77	
		09.12		4	Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи,		п.11 с.75, №399, №401 с 78	
		11.12			Умеют применять все способы разложения на множители	умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее		п.11, №408, №411 с.78	
		13.12				Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск		п.12, № 415, №417 с.78	
		16.12						п.12,	

42-44	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3	18.12		средств ее достижения, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.				№406, №428 с.79		
			20.12								п.12 с.81, №434, 436 с.84
			23.12								в.1,2 с.83, №438, №440 с.84
45-47	Разложение многочлена на множители. Метод группировки	3	25.12						№442, №448, №458 с.85		
			27.12								п.13 с.88, №477, 479, 481 с.89
			13.01								п.13с.88, №483, 488, 496
									п.10-13, №485(3-4),		

									497 с.90	
48	Контрольная работа №3 по теме «Действия с одночленами и многочленами»	1	15.01		Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Повторение пп.10 – 13	
49-51	Произведение разности и суммы двух выражений	3	17.01 20.01		Раздаточный материал, тренажёры для устного счёта, проверка д.з., взаимоконтроль, проверочная работа	Знают, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращённого умножения в простейших случаях Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращённого умножения. Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений	Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи, умеют принимать точку зрения другого Регулятивные: оценивают достигнутый результат, Работают по составленному плану, а	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	п.14, № 501, 503, 505 п.14 с.93, №501, 503, 514 с.94 п.14 с.93, №505, 511, 514 с.95	
52,	Разность	2	24.01						п.15	

53	квадратов двух выражений		27.01		и решения уравнений Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	также вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводят анализ способов решения задачи, записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	с.98, №537, 539, 541 с.100 п.15 с.98, №543, 549, 551 с.100 п.16 с.103, №570, 572, 617 с.105 п.16 с.103, №574, 579, 582 с.103 п.16 с.103, №587, 589, 594 с.107 п.17 с.110, №627, 629,
54- 56	Возведение в квадрат суммы двух выражений	3	29.01 31.01				
57- 59	Преобразов ание многочлена в квадрат	1	05.02				

	суммы или разности двух выражений								№633 с.112	
60	Повторение и систематизация учебного материала	1	07.02							п.14-17, проверь себя с.117
61	Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений»	1	10.02		Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Повторение пп.14 – 17	
62, 63	Сумма и разность кубов двух выражений	2	12.02 14.02		Раздаточный материал, тренажёры для устного счёта, проверка д.з., взаимоконтроль, проверочная	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера Имеют представление о комбинированных	Регулятивные - деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, работают по составленному плану Коммуникативные –	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	п.18 с.118, №676, 678 с.120 п.18 с.118, №682, 684, 686	

					работа	приёмах разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата.	умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников;	с.120	
64-66	Применение различных способов разложения многочлена на множители	3	17.02						п.19 с.123, №708, 710, 712 с.125	
			19.02			Умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.	анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	п.19 с.123, №714, 716, 718 с.125	
			21.02							п.19 с.123, №720, 722, 726 с.126
67	Повторение и систематизация учебного материала	1	26.02					пп.16-19, тест проверь себя с.130		
68	Контрольная работа №5 по теме «Разложение многочлен	1	28.02		Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении	Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной	Повторение пп.18 – 19	

	ов на множители»					контрольных заданий	эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.		
Глава 3. Функция (12 ч)										
69, 70	Связи между величинами и. Функция.	2	02.03	Раздаточный материал, тренажёры для устного счёта, проверка д.з., взаимоконтроль, проверочная работа	Знать: определение числовой функции, области определения и области значения функции,	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, работают по составленному плану, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде, сопоставляют и отбирают информацию,	проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых	п.20 с.137, №757-759 с.141 №763, №766, №780 с.141	п.21 с.149, №791, 796 с.152	п.21 с.149, №794, 800, 804 с.152
71, 72	Способы задания функции.		04.03		свойства линейной функции, сформировать навык построения графика линейной функции.					

73, 74	График функции	2	13.03			представление о понятие график функции, линейной функции и прямой пропорциональности, преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + b$, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции	полученную из разных источников, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, а также принимать чужую, умеют выполнять различные роли в группе, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	п.22 с.155, №823, 826, 831 с.160	
			16.03						№831, 833, 841 с.162	
75-78	Линейная функция, ее график и свойства	4	18.03						п.23, №853, 855, 901	
			20.03						п.23 с.165, №853, 855 с.169	
			30.03						п.23 с.165, №857, 863 с.170	
			01.04						№890, 884 с.172.	
79	Повторение и систематизация учебного	1	03.04		ДМ, раздаточный материал	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: применяют методы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный	Тест «Проверь себя» с.177	

	материала					повторяемой теме	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого	интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности		
80	Контрольная работа №6 по теме «Функции. Линейная функция»	1	06.04		Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивают достигнутый результат Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Повторение пп.20 – 23	
Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными. (19 ч)										
81, 82	Уравнение с двумя переменными	2	08.04 10.04		Раздаточный материал, тренажёры для устного счёта, проверка д.з., взаимоконтроль, проверочная работа	Знать понятия: система уравнений, решение системы уравнений, как определять количество решений системы двух линейных уравнения с двумя переменными, алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки, сложения	Регулятивные: работают по составленному плану, вносят коррективы и дополнения в составленные планы, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, осознавают качество и		п.24 с.180, №911,9 14 с. 185 Вопросы 1-6, №916, 918, 922, 926 с.185	

83-85	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3	10.04	
			13.04	
			15.04	
86-88	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными	3	17.04	
			20.04	

и графическим.

Уметь определять: является ли пара чисел решением системы уравнений, решать систему линейных уравнений графическим способом.

объясняют, почему уравнение или система уравнений не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений,

приводят примеры линейных уравнений с двумя переменными, определять является ли пара чисел решением данного линейного уравнения с двумя переменными, строить графики линейного уравнения с двумя переменными.

применяют свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении задач.

решать различными способами системы

уровень усвоения

Познавательные: проводят анализ способов решения задач,

передают содержание в сжатом или развернутом виде,

сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников

Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать

выполняют различные роли в группе.

п.25 с.188, №952, 954 с.192	
№956, №958 с.192	
п.25 с.188, №960, 962, 977 с.192	
п.26 с.197, №1008 , №1011 (1,2) с.202	
п.26 с.197, 1011(3, 4), 1013 с.203	
№1013 ,1015,1 017 с.203	

89, 90	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2	22.04	
			24.04	
91- 93	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3	27.04	
			29.04	
			06.05	
94- 96	Решение задач с помощью систем линейных	3	06.05	

уравнений с двумя переменными.

решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке,

части, на числовые величины и проценты.

п.27 с.205, №1035 с.207	
п.27 с.205, №1037 с.207, доп.10 42	
п.28 с.209, №1037 ,1048 с.211	
№ 1050 с.212	
п.28 с.209, № 1050, №1062 с.213	
п.29 с.216, №1079 , 1081,	

	уравнений		08.05						с.219	
			13.05						п.29 с.216, №1087, 1089 с.219	
									п.29,№ 1083,1 099,11 05 с.220	
97	Повторение и систематизация учебного материала	1	15.05	Фронтальная работа, опрос, проверка д.з.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Тест «Проверь себя» с.225		
98	Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений»	1	18.05	Раздаточный материал	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные :выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативн	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности,	пп.24-29, 12		

							ые: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	проявляют интерес к предмету		
Повторение и систематизация учебного материала. (4ч)										
99-101	Повторение . Разложение многочлена на множители	20.05	3	Тренажер для устного счета Опрос, фронтальная работа	Уметь и знать: разложение многочлена на множители, о лин.функции, ее график и свойства, решать системы линейных уравнений различными методами	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	п.23 с.165, ДМ №71,8 3,92.		
	Повторение . Линейная функция	22.05				Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	П.26 с.197, ДМ №105,1 10,114, 115		

	Повторение . Системы линейных уравнений с двумя переменны ми	25.05											
10 2	Итоговая контрольн ая работа	27.05	1	Раздаточный материал	Умеют применять полученные знания на практике при решении задач и контрольных вопросов	Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: ум еть принимать точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничеств	пп.1- 19, ДМ №140, 145, 148.				
						Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничеств						