

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Шлёнкина Р.А. _____
(подпись)
Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Доброхотова С.Н. _____
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайская СОШ
Таулетбаев Р.Р. _____
№ 260 «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Личностным

1. по определяющему значению и
2. ос потребности самосовершенствования
3. до чувств в процессе

Метапредмет

1. влад

Предмет: русский язык
Учебный год: 2022-2023г.
Класс, уровень: 9в
Количество часов в год: 102
Количество часов в неделю: 3
Составитель: Акбердеева Ринга Римовна

с. Вагай - 2022

назнач
Интернета;

4. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче

информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

5. способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

7. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;

3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

2. владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным , изучающим) текстов разных стилей и жанров;

3. владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

4. способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

5. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

6. умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

1. умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости

(план, пересказ, тезисы);

2. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

3. умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

4. владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

5. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

6. способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

7. осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;

7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся IX класса основной школы».

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (38ч+ 14 ч) Союзные сложные предложения. (2 ч) Сложносочиненные предложения (2 ч + 1 ч)

- I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

- II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

- III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (18 ч + 6 ч)

- I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

- III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 3 ч)

- I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
- III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (8 ч + 5 ч)

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах. (23 ч + 13 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Ключевые воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

№ урока	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количес тво часов
1.	Международное значение русского языка. урок смешанного типа/комбинированный	День знаний Международный день распространения грамотности. Интеграция (история) Проблемно- ценностное общение	1
2.	Понятие о литературном языке. Урок комбинированный	Презентация	1
3.	Основные требования к уровню подготовки. Урок смешанного типа/комбинированный		1
4.	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>		1
5.	Монолог и диалог. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>		1
6-7.	Стили речи. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный.</i> <i>Урок развития речи / сочинение</i>		2

8.	Простое предложение и его грамматическая основа. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действия/комбинированный</i>		1
9.	Предложения с обособленными членами. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>		1
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>		1
11.	Развитие речи. Сочинение «Встреча осени». <i>Урок развития речи/ сочинение</i>	Интеграция (ИЗО), презентация	1
12-13	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5—8 классах» и его анализ. <i>Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>		2
14.	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ комбинированный</i>		1

15.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>		1
16.	Развитие речи. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988). <i>Урок развития речи / сочинение</i>	Высказывания в форме дневниковой записи (Я смотрю, размышляю, чувствую...)	1
17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>		1
18.	Интонация сложного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий/комбинированный</i>	Учебная платформа «ЯКласс»	1
19.	Развитие речи. Сочинение «Прекрасное в жизни природы». <i>Урок развития речи/ сочинение</i>	Интеграция	1

		(музыка, живопись). Эссе	
20-21	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение. Культура речи» и его анализ. <i>Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>		2
22.	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>		1
23	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>		1
24	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>		1
25	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>		1
26	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>		1
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	1
28	Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...». <i>Урок развития речи/ сочинение</i>	Интеграция (литература, живопись, музыка)	1
29	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий / комбинированный</i>		1
30	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий / комбинированный</i>		1
31-32	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками <i>Урок контроля и оценивания знаний и способов действий / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>		2

33	Развитие речи. Сочинение - рецензия на литературное произведение. <i>Урок развития речи / сочинение</i>		1
34	Понятие о сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	1
35-36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный.</i> <i>Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>		2
37	Развитие речи. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	Интеграция (ИЗО), презентация	1
38-39	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный.</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	2
40	Развитие речи. Изложение (сжатое) с элементами сочинения. <i>Урок развития речи / изложение</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	1
41-42	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий/ комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / комбинированный</i>		2
43	Развитие речи. Изложение по тексту. <i>Урок развития речи/ изложение</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	1
44-45	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / комбинированный</i>		2
46	Сложноподчиненные предложения спривидаточными изяснительными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>		1
47	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер». <i>Урок развития речи/ изложение</i>	Интеграция (литература)	1
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. <i>Урок смешанного типа /комбинированныйУрок смешанного типа /учебный практикум</i>		2

50	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным». <i>Урок развития речи/ изложение</i>	Интеграция (литература)	1
51-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>		4
55-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>		2
57-58	Контрольный диктант № 4 и его анализ. <i>Урок контроля/ контрольный диктант. Урок коррекции знаний, умений и навыков/ работа над ошибками</i>		2
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <i>Урок комплексного применения знаний и умений/ комбинированный</i>		1
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок открытия нового знания / комбинированный</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	1
61	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок нового знания / комбинированный</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	1
62	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений/ комбинированный</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	1
63	Контрольная работа по теме «Сложно подчиненные предложения». <i>Урок контроля / контрольная работа</i>		1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок коррекции знаний, умений и навыков</i>		1
65	Развитие речи. Сочинение на тему «Что такое подвиг?». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	Интеграция (литература)	1
66	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинений. Работа над ошибками. <i>Урок коррекции знаний, умений и навыков/ работа над ошибками</i>		1

67-68	Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов». <i>Урок развития речи/ изложение</i>		2
69	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	1

70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>		1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>		1
72-73	Развитие речи. Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	Книжная выставка «Природа в изображении русских художников»; презентация по теме	2
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	1
75	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». <i>Урок систематизации знаний / зачет</i>		1
76-77	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. <i>Урок развития речи / изложение. Урок коррекции / работа над ошибками</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	2
78-79	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	Урок-исследование	2
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>		1

81-82	Развитие речи. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». <i>Урок развития речи / изложение</i>	Интеграция (литература)	2
83	Публичная речь. <i>Урок развития речи/ комбинированный</i>		1
84	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». <i>Урок систематизации знаний / комбинированный</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	1
85-86	Контрольный диктант № 5 и его анализ. <i>Урок контроля / контрольный диктант. Урок коррекции / работа над ошибками</i>		2
87-102	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. <i>Урок обобщения и систематизации учебного материала / комбинированный</i>	Образовательный портал «Решу ОГЭ»	13
	Всего	27	102