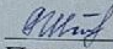
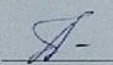


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей русского языка и литературы

 /Шлénкина Р.А./
Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР МАОУ
Вагайской СОШ

 /Доброхотова С.Н./
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ Вагайской СОШ

 Таулетбаев Р.Р./
Приказ № 260 о/д от
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык
Учебный год 2022-2023
Класс, уровень 7 «б»
Количество часов в год 136
Количество часов в неделю 4
Составитель: учитель Куликова И.Г.

с. Вагай, 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Русский язык как развивающееся явление (1 час).

Увидеть развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа; пробудить интерес школьников к судьбам родного слова.

2. Повторение изученного в 5-6 классах (15 часов).

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности .

(Проверить умение разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически, разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их, пользоваться орфографическими и толковыми словарями, соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала).

3. Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. (72 часа)

Причастие. (30 часов).

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Н в кратких страдательных причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

(Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом).

Деепричастие (11 часов). Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

(Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Умение строить рассказ по картине, используя деепричастия и деепричастные обороты.)

Наречие (25 часов). Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий

(Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.)

СКС (6 часов).

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

(Знать о категории состояния как части речи, о ее отличии от наречий, синтаксической роли слов категории состояния)

4. Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи (37 часов).

Служебные части речи (1 час).

Предлог (9 часов). Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине (Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.)

Союз (12 часов). Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

(Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.)

Частица (15 часов). Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

(Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.)

5. Междометие как часть речи. (6 часов). Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

(Умение выразительно читать предложения с междометиями).

6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (5 часов). Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Ключевые воспитательные задачи:

- 1) усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся;
- 2) формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе;
- 3) овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- 4) обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.

| № урока | Разделы и темы учебного предмета «Русский язык» | Кол-во часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|---------|---|--------------|---|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Развитие и совершенствование языка. | 1 | |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | День знаний. Международный день распространения грамотности. |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | |
| 6 | Словообразование и орфография. | 1 | |
| 7 | Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | |
| 9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | |
| 10 | РР. Открытия Ломоносова в лингвистике. | 1 | |
| 11 | РР. Текст. Типы речи. | 1 | |
| 12 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение». | 1 | |
| 13 | РР. Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | |
| 14 | РР. Стили литературного языка. | 1 | |
| 15 | РР. Публицистический стиль | 1 | |
| 16 | РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине Бродского И. «Летний сад осенью». | 1 | Урок-сочинение. Виртуальная экскурсия в художественную галерею. |

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| 17 | Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. Причастие. Причастие как часть речи. | 1 | |
| 18 | Морфологические признаки глагола у причастия. | 1 | |
| 19 | Морфологические признаки прилагательного у причастия. | 1 | |
| 20 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | |
| 21 | Причастный оборот. | 1 | |
| 22 | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | |
| 23 | РР. Описание внешности человека. | 1 | |
| 24 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия . | 1 | |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | |
| 27 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | |
| 29 | Гласные в суффиксах действительных причастий прошедшего времени. | 1 | Предметные олимпиады |
| 30 | РР. Изложение с использованием причастий.(упр. 116) | 1 | |
| 31 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | |
| 33 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | |
| 34 | Н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | |
| 35 | Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных. | 1 | |
| 36 | Н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 | |
| 37 | РР. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека». | 1 | |
| 38 | Морфологический разбор причастия. | 1 | |
| 39 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | Предметная неделя |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | |
| 42 | РР. Сочинение. Портретное описание. (упр. 166, 167) | 1 | |
| 43 | Повторение по теме «Причастие». Зачёт по теме «Причастие». | 1 | |
| 44 | Повторение по теме «Причастие». Зачёт по теме «Причастие». | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 45 | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 | |
| 46 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование. | 1 | |
| 47 | Деепричастие. Деепричастие как часть речи. | 1 | |
| 48 | Деепричастный оборот. | 1 | |
| 49 | Запятые при деепричастном обороте. | 1 | |
| 50 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | |
| 52 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | |
| 53 | РР. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 1 | Урок-сочинение. Виртуальная экскурсия в художественную галерею. |
| 54 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | |
| 55 | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | 1 | |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | 1 | |
| 57 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование. | 1 | |
| 58 | Наречие. Наречие как часть речи. | 1 | |
| 59 | Разряды наречий. | 1 | |
| 60 | Разряды наречий. | 1 | |
| 61 | РР. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». | 1 | Урок-сочинение. Виртуальная экскурсия в художественную галерею. |
| 62 | Степени сравнения наречий. | 1 | |
| 63 | Степени сравнения наречий. | 1 | |
| 64 | Морфологический разбор наречия. | 1 | |
| 65 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. | 1 | |
| 66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. | 1 | |
| 67 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 | |
| 68 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. | 1 | |
| 69 | РР. Описание действий. | 1 | |
| 70 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | |
| 71 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | 1 | |
| 72 | РР. Подробное изложение с элементом сочинения. (упр. 272) | 1 | |
| 73 | Р.Р.Сочинение по картине Е.И.Шиокова «Друзья». | 1 | Урок-сочинение. Виртуальная экскурсия в художественную галерею. |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | |
| 75 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 76 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | |
| 78 | Повторение изученного по теме «Наречие». | 1 | |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Наречие». | 1 | |
| 80 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Тестирование. | 1 | |
| 81 | РР. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | |
| 82 | РР. Учебный доклад. | 1 | |
| 83 | Категория состояния. Категория состояния как часть речи. | 1 | |
| 84 | Слова категории состояния и другие части речи. | 1 | |
| 85 | РР. Употребление слов категории состояния в художественной речи. | 1 | |
| 86 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | |
| 87 | РР. Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля». | 1 | |
| 88 | Повторение изученного по теме «Слова категории состояния». | 1 | |
| 89 | Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | |
| 90 | Предлог. Предлог как часть речи. | 1 | |
| 91 | Употребление предлогов. | 1 | |
| 92 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | |
| 93 | Простые и составные предлоги. | 1 | |
| 94 | Морфологический разбор предлога. | 1 | |
| 95 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | |
| 96 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Предлог». | 1 | |
| 98 | Анализ диктанта и работа над ошибками. РР. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». | 1 | Урок-сочинение. Виртуальная экскурсия в художественную галерею. |
| 99 | Союз. Союз как часть речи. | 1 | |
| 100 | Простые и составные союзы. | 1 | |
| 101 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | |
| 102 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | |
| 103 | Сочинительные союзы. | 1 | |
| 104 | Сочинительные союзы. | 1 | |
| 105 | Подчинительные союзы. | 1 | |
| 106 | Подчинительные союзы. | 1 | |
| 107 | Морфологический разбор союза. | 1 | |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| 108 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 | |
| 109 | Повторение изученного о союзах. | 1 | |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Союз». | 1 | |
| 111 | Частица. Работа над ошибками. Частица как часть речи. | 1 | |
| 112 | Разряды частиц. | 1 | |
| 113 | Формообразующие частицы. | 1 | |
| 114 | Смысловые частицы. | 1 | |
| 115 | Смысловые частицы. | 1 | |
| 116 | Смысловые частицы. | 1 | |
| 117 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | |
| 118 | Морфологический разбор частиц. | 1 | |
| 119 | Отрицательные частицы не и ни. | 1 | |
| 120 | Отрицательные частицы не и ни. | 1 | |
| 121 | Различение частицы и приставки НЕ- | 1 | |
| 122 | Различение частицы и приставки НЕ- | 1 | |
| 123 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | 1 | |
| 124 | Обобщение и систематизация по теме «Частица». | 1 | |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Частица». | 1 | |
| 126 | Междометие. Междометие как часть речи. Анализ контрольного диктанта. | 1 | |
| 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | |
| 128 | Урок-игра по теме «Междометие». | 1 | Урок-игра |
| 129 | Р.Р. Сжатое изложение. | 1 | |
| 130 | Р.Р. Сжатое изложение. | 1 | |
| 131 | Обобщение по теме «Междометие». | 1 | |
| 132 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о языке. РР. Текст. Стили речи. | 1 | |
| 133 | Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. | 1 | |
| 134 | Морфемика. Словообразование. Морфология. | 1 | |
| 135 | Орфография. Синтаксис и пунктуация. | 1 | День славянской письменности и культуры. |
| 136 | Контрольная работа и её анализ. | 1 | |
| Всего 136 часов | | | |