

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы  
Шлёпкина Р.А.  
Р.А. Шлёпкина (подпись)  
Протокол № 1  
От «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР  
Доброхотова С.Н. С.Н.  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Вагайская СОШ  
Таулетбаев Р.Р. Р.Р.  
№ 260 «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: родная русская литература  
Учебный год: 2022-2023г.  
Класс, уровень: 9 в  
Количество часов в год: 34  
Количество часов в неделю: 1  
Составитель: Акбердеева Ринга Римовна

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

Ученик научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознанию своей этнической принадлежности
- формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- соблюдению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии

### Метапредметные результаты.

Регулятивные результаты.

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя; - владеть всеми видами речевой деятельности:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения речевого высказывания Ученик получит возможность научиться:
- планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием
- осуществлять контроль успешности своей учебной деятельности
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации Познавательные результаты.

Ученик научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой Ученик получит возможность научиться:
- владению общими приемами решения проблемных ситуаций
- умению организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы Коммуникативные результаты.

Ученик научится:

- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей

действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях
- формулировать, аргументировать и корректно отстаивать своё мнение;

Ученик получит возможность научиться

- участию в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способности осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета
- Предметные результаты.

Ученик научится:

- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- владеть навыками характеристики героев-персонажей, давать оценку их поступкам; -находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; Ученик получит возможность научиться:
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры
- способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции.

### **Содержание программы.**

#### **1. Преданья старины глубокой. (2 ч)**

Гроза двенадцатого года. В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», А.С. Пушкин «Бородинская годовщина».

И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года».

#### **2. Города земли русской. ( 3 ч)**

«Люблю тебя, Петра творенье»

А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге»

Давид Самойлов «Над Невой», Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца»

#### **5. Родные просторы. (2 ч)**

Степь раздольная. И.З. Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская», « В степи». П.А. Вяземский «Степь», А.П. Чехов «Степь».

#### **6. Праздник русского мира ( 2 ч)**

Августовские спасы. К.Д.Бальмонт «Первый спас»,Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес»

Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.И. Носов «Яблочный спас» Тестовая работа.

**7. Тепло родного дома. (2 ч)**

Родительский дом. А.П. Платонов «На заре туманной юности»

В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»

**8. Не до ордена. Была бы родина. (2)**

Великая Отечественная война. Н.П. Майров «Мы». М.В Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!...».

Ю.М. Нагибин «Ваганов», Е.И. Носов «Переправа»

**9. Загадки русской души (1)**

Судьба русских эмигрантов. Б.К. Зайцев «Легкое бремя», А.Т. Аверченко «Русское искусство».

**10. О ваших ровесниках (1)** Прощание с детством, Ю.И. Коваль «От красных ворот»

**11. Лишь слову жизнь дана. (1)**

Припадаю в великой реке. И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я-русский!

Спасибо, Господа».

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Гроза двенадцатого года. В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», А.С. Пушкин «Бородинская годовщина».	1
2	И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года». Литературный практикум .*	1
3	«Люблю тебя, Петра творенье»	1

4	А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге»	1
5	Давид Самойлов «Над Невой», Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» .Литературный практикум .*	1
6	Степь раздольная. И.З. Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская», « В степи».	1
7	П.А. Вяземский «Степь», А.П. Чехов «Степь».	1
8	Августовские спасы. К.Д.Бальмонт «Первый спас», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес». Литературный практикум .*	1
9	Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.И. Носов «Яблочный спас»	1
10	Родительский дом. А.П. Платонов «На заре туманной юности». Литературный практикум (проект).*	1
11	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка». Литературный практикум .*	1
12	Великая Отечественная война. Н.П. Майров «Мы». М.В Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!..».	1
13	Ю.М. Нагибин «Ваганов», Е.И. Носов «Переправа»	1
14	Судьба русских эмигрантов. Б.К. Зайцев «Легкое бремя», А.Т. Аверченко «Русское искусство».	1
15	Прощание с детством, Ю.И. Коваль «От красных ворот»	1
16	Припадаю в великой реке. И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я-русский! Спасибо, Господа». Литературный практикум.*	1
17	Промежуточная аттестация.	1
Итого:		17=12+5*