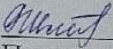



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей русского языка и литературы

 /Шлénкина Р.А./
Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР МАOU
Вагайской СОШ

 /Доброхотова С.Н./
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МАOU Вагайской СОШ

 /Таулетбаев Р.Р./
Приказ № 260/д от
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык
Учебный год 2022-2023
Класс, уровень 9 «б, г»
Количество часов в год 102
Количество часов в неделю 3
Составитель: учитель Куликова И.Г.

с. Вагай, 2022 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
 1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 2. владение разными видами чтения;
 3. способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
4. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
5. способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
6. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
7. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;

3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

2. владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным , изучающим) текстов разных стилей и жанров;

3. владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

4. способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

5. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования(с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

6. умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

1. умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

2. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

3. умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

4. владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

5. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

6. способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

7. осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
 7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся IX класса основной школы».

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (38ч+ 14 ч) Союзные сложные предложения. (2 ч) Сложносочиненные предложения (2 ч + 1 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (18 ч + 6 ч)

- I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 3 ч)

- I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (8 ч + 5 ч)

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах. (23 ч + 13 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Ключевые воспитательные задачи:

- 1) воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- 2) формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе;
- 3) овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- 4) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

№ урока	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1.	Международное значение русского языка. урок смешанного типа/комбинированный	1	

2.	Понятие о литературном языке. Урок комбинированный	1	
3.	Основные требования к уровню подготовки. Урок смешанного типа/комбинированный	1	
4.	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	
5.	Монолог и диалог. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	
6-7.	Стили речи. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный.</i> <i>Урок развития речи / сочинение</i>	2	
8.	Простое предложение и его грамматическая основа. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действия/комбинированный</i>	1	
9.	Предложения с обособленными членами. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	
11.	Развитие речи. Сочинение «Встреча осени». <i>Урок развития речи/ сочинение</i>	1	
12-13	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5—8 классах» и его анализ. <i>Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	2	
14.	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ комбинированный</i>	1	

15.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	
16.	Развитие речи. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988). <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1	Урок-сочинение. Виртуальная экскурсия в художественную галерею.
17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	
18.	Интонация сложного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий/комбинированный</i>	1	
19.	Развитие речи. Сочинение «Прекрасное в жизни природы». <i>Урок развития речи/ сочинение</i>	1	Урок-сочинение. Виртуальная экскурсия в художественную галерею.
20-21	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение. Культура речи» и его анализ. <i>Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	2	
22.	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1	Предметные олимпиады
23	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	
24	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1	
25	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1	
26	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1	

27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	
28	Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...». <i>Урок развития речи/ сочинение</i>	1	Урок-сочинение. Виртуальная экскурсия в художественную галерею.
29	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	
30	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	

31-32	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками <i>Урок контроля и оценивания знаний и способов действий / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	2	
33	Развитие речи. Сочинение- рецензия на литературное произведение. <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1	Урок-рецензия
34	Понятие о сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	
35-36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный.</i> <i>Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>	2	
37	Развитие речи. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1	Урок-сочинение. Виртуальная экскурсия в художественную галерею.
38-39	Союзы и союзные слова в сложно- подчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>	2	

	знаний и способов действий / комбинированный.		
40	Развитие речи. Изложение (сжатое) с элементами сочинения. <i>Урок развития речи / изложение</i>	1	
41-42	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий/ комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / комбинированный</i>	2	
43	Развитие речи. Изложение по тексту. <i>Урок развития речи/ изложение</i>	1	
44-45	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / комбинированный</i>	2	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	
47	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер». <i>Урок развития речи/ изложение</i>	1	
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. <i>Урок смешанного типа /комбинированный Урок смешанного типа /учебный практикум</i>	2	
50	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным». <i>Урок развития речи/ изложение</i>	1	Урок-сочинение. Виртуальная экскурсия в художественную галерею.
51-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий /</i>	4	

	<i>комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>		
55-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	2	
57-58	Контрольный диктант № 4 и его анализ. <i>Урок контроля/ контрольный диктант. Урок коррекции знаний, умений и навыков/ работа над ошибками</i>	2	
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <i>Урок комплексного применения знаний и умений/ комбинированный</i>	1	
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок открытия нового знания / комбинированный</i>	1	
61	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок нового знания / комбинированный</i>	1	
62	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений/ комбинированный</i>	1	
63	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок контроля / контрольная работа</i>	1	
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок коррекции знаний, умений и навыков</i>	1	
65	Развитие речи. Сочинение на тему «Что такое подвиг?». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1	Урок-дискуссия
66	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинений. Работа над ошибками. <i>Урок коррекций знаний, умений и навыков/ работа над ошибками</i>	1	
67-68	Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей	2	

	Иванович Ожегов». <i>Урок развития речи/ изложение</i>		
69	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	1	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	1	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	1	
72-73	Развитие речи. Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	2	Урок-сочинение. Виртуальная экскурсия в художественную галерею.
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	1	
75	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». <i>Урок систематизации знаний / зачет</i>	1	
76-77	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. <i>Урок развития речи / изложение. Урок коррекции / работа над ошибками</i>	2	
78-79	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	2	

80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	1	
81-82	Развитие речи. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». <i>Урок развития речи / изложение</i>	2	
83	Публичная речь. <i>Урок развития речи/ комбинированный</i>	1	
84	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». <i>Урок систематизации знаний / комбинированный</i>	1	
85-86	Контрольный диктант № 5 и его анализ. <i>Урок контроля / контрольный диктант. Урок коррекции / работа над ошибками</i>	2	
87-102	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. <i>Урок обобщения и систематизации учебного материала / комбинированный</i>	13	День славянской письменности и культуры.
	Всего	102	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел. Темаурока	Универсальные учебные действия			Форма контроля.	Подготовка к государствен ной итоговой аттестации
	план	факт		предметный	личностные	метапредметные		

1.	05.09		Международное значение русского языка.	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности, аудирование и чтение: адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация);	Беседа	
----	-------	--	--	---	--	--	--------	--

2.	06.09		Повторение. Фонетика.	Осваивают базовые понятия лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили,, язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация). <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Текущий. Индивидуальная. § 1, упр. 14 (эссе)	8.0 Речь
----	-------	--	--------------------------	--	---	---	---	-------------

3, 4	08.09 12.09		Повторение. Лексикология и фразеология.	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения</i> ; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем. <i>Говорение и письмо</i> : владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-	Текущий. Фронтальная. § 2, составить монологи (на выбор)	8.0 Речь
------	----------------	--	--	--	---	--	--	----------

						побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов <u>диалога</u>		
5.	13.09		Повторение. Морфемика. Словообразование.	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи</i> ; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров; умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <i>Говорение и письмо</i> : умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 3, план; упр. 22 (сочинение)	8.0 Речь

						<p>русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6, 7	15.09 19.09	Повторение. Морфология. Орфография.	Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические	Текущий. Фронтальная. § 4, упр. 31	5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
---------	----------------	---	---	---	---	------------------------------------	--

					нормы современного русского литературного языка; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности		
8.	20.09	РР. Сжатое изложение "Много ли"	Овладевают основными стилистическими	Воспринимают русский язык как одну из основных	Владеют всеми видами речевой деятельности.	Текущий. Фронтальная. § 5, упр. 35	7.3 Знаки препинания при обособленных определениях

			слов в русском языке?"	ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проводят синтаксический анализ предложения	национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	<i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; осуществляют коммуникативно целесообразное		
--	--	--	------------------------	--	--	---	--	--

					взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания		
--	--	--	--	--	---	--	--

9, 10	22.09 26.09	РР. Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова "Баян". РР. Написание сочинения по картине В. Васнецова "Баян".	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, преобразовывать, сохранять и передавать информацию. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность,	Текущий. Фронтальная, индивидуальная.	□ 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
-------	----------------	--	---	---	---	---------------------------------------	---

					связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному		
--	--	--	--	--	---	--	--

11, 12	27.09 29.09		Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Тезисы.	Осваивают базовые понятия лингвистики: функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста; проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли	Текущий. Индивидуальная. Упр. 40 (сочинение)	8.0 Речь
--------	----------------	--	---	---	---	---	--	----------

			оформления, использования выразительных средств языка		в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному		
--	--	--	---	--	---	--	--

13.	03.10		РР. Устное описание человека. Портрет.	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (диктант с продолжением). § 7, упр. 44	7.0 Пунктуация
-----	-------	--	--	---	---	--	---	----------------

				единицы языка, грамматические категории языка	наблюдения за собственной речью	передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме		
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

14.	04.10		Контрольный диктант № 1 по теме "Повторение изученного в 5-8 классах".	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русской нации; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монологического (повествова-	Текущий. Фронтальная. § 8, выписать из произведений художественной литературы сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	7.0 Пунктуация
-----	-------	--	--	---	--	---	--	-------------------

						ние, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

15.	06.10		Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; адекватно выражают свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; <u>осуществляют</u> коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия	Текущий. Фронтальная. § 10, упр. 58	7.0 Пунктуация
-----	-------	--	--	---	---	---	-------------------------------------	----------------

						в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

16.	10.10		Основные виды сложных предложений.	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно	Текущий. Индивидуальная (сочинение)	8.0 Речь
-----	-------	--	------------------------------------	--	---	--	-------------------------------------	----------

				<p>языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>	<p>культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

17	11.10		<p>РР. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.</p>	<p>Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p>Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант, работа над ошибками)</p>	
----	-------	--	---	--	--	--	--	--

18.	13.10		Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность	Текущий. Фронтальная. §11, упр. 60	7.11 Знаки препинания в сложном предложении
-----	-------	--	---	--	--	---	--	---

19.	17.10		Основные группы ССП по значению и союзам.	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Текущий. Фронтальная. § 12, упр. 62	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
-----	-------	--	---	---	---	---	-------------------------------------	--

						полученной в результате чтения или аудирования; осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания		
20.	18.10		Знаки препинания в ССП.	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяют полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного	Текущий. Фронтальная. § 13, упр. 63	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

						<p>выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

21	20.10		РР. Рецензия.	Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владеют разными видами чтения(поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),	Текущий. Фронтальная. § 14, упр. 65	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
----	-------	--	---------------	--	--	---	-------------------------------------	--

22	24.10		Повторение по теме «ССП».	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русскоголитературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка,	Текущий. Фронтальная. § 15, упр. 67	7.11 Знаки препинания в сложном предложении
----	-------	--	---------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---

						<p>основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

23	25.10		Контрольная работа по теме «ССП».	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести Самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность	Текущий. Фронтальная. § 16, упр. 71	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
----	-------	--	-----------------------------------	--	---	--	-------------------------------------	--

						<p>определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

24	27.10		Строение СПП.	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	()сознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими	Текущий. Индивидуальная (сочинение)	8.0 Речь
----	-------	--	---------------	---	--	---	--	-------------

						людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого- либо задания; овладевают		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						национально-культурными нормами речевого поведения		
25	07.11		Знаки препинания в СПП,	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>текст, типы текста</i> , основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и	Текущий. Фронтальная. § 17, упр. 77	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

						адекватно формулировать их в устной форме, свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме		
26	08.11		Основные группы СПП по их значению.	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>текст</i> , <i>типы текста</i> , основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладевают основными	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Тематический. Фронтальная. Упр. 78	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном

				стилистическими ресурсами лексики и	в	овладевают		
--	--	--	--	-------------------------------------	---	------------	--	--

27	10.11		СПП с придаточными определительными.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант, работа над ошибками)	
----	-------	--	--------------------------------------	---	---	--	---	--

						речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

28	14.11		РР. Изложение (у. 126).	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное	Текущий. Индивидуальная (сочинение-рецензия). Сочинение-рецензия на прочитанную книгу «Рекомендую прочитать»	8.0 Речь
----	-------	--	-------------------------	---	---	--	--	-------------

						взаимодействие с окружающими людьми в процессе		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

29	15.11	СПП с придаточными изъяснительными.	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. Аудирование и чтение: владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Говорение и письмо: соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы	Текущий. Фронталь- ная. § 18, упр. 84	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
----	-------	---	---	--	---	--	--

					<p>современного русского литературного языка; соблюдают основные правила орфографии и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

30	17.11	СПП с придаточными изъяснительными. Словарный диктант (у. 150).	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографически- ми, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проводят синтаксический анализ предложения; понимают коммуникативно эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Текущий. Фронталь- ная. § 19, упр. 90, 91	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
----	-------	---	---	--	--	---	--

						или		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

31	21.11	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными".	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами	Текущий. Индивидуальная (сочинение). Упр. 92	8.0 Речь
----	-------	---	---	---	---	--	-------------

32	22.11	СПП с придаточными обстоятельными.	Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят синтаксический анализ предложения; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или	Текущий. Фронтальная. § 20, упр. 96	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
----	-------	------------------------------------	--	---	---	-------------------------------------	---

33	24.11		Придаточные предложения образа действия и степени.	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описа-	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь
----	-------	--	--	--	---	---	--	-------------

34	28.11	Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы предложений.	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 21, упр. 99,101	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
----	-------	---	---	---	---	---	---

35	29.11		Придаточные предложения места.	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно-целесообразное	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь
----	-------	--	--------------------------------	--	---	--	--	-------------

						взаимодействие с окружающими		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

36, 37	01.12 05.12	Придаточные предложения времени. Средства связи.	Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ текста; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать	Понимают русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность	Текущий. Фронтальная. § 22, упр. ПО, 116	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
-----------	----------------	--	---	--	---	--	---

			эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы		действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно		
--	--	--	--	--	--	--	--

38	06.12		<p>РР. Написание сжатого изложения (у. 180).</p>	<p>Проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста; понимают коммуникативно- эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p>	<p>Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Говорение и письмо: соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы</p>	<p>Текущий. Фронталь- ная. § 23, упр. 120</p>	<p>7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</p>
----	-------	--	--	--	--	--	---	--

39	08.12		РР. Сочинение-рассуждение о природе родного края (у. 181).	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка ; понимают коммуникативно – эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, увиденному, услышанному; владеют различными видами монолога (повествование,	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь
----	-------	--	--	---	---	--	--	-------------

40	12.12		Придаточные предложения условные.	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,	Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе <u>речевого общения</u> ; проявляют способность к самооценке на основе наблю-	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность определять цели пред-	Текущий. Фронтальная. §24,25, упр. 128, 130	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
----	-------	--	-----------------------------------	---	---	--	---	---

						неформального межличностного и межкультурного общения		
41	13.12		Придаточные предложения причины.	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь

						<p>видов монолога); осуществляют коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого- либо задания;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

42	15.12		Придаточные предложения цели.	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию,	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 26, упр. 137, 144, 155	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
----	-------	--	-------------------------------	---	--	---	--	---

						<p>сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p><i>Говорение и письмо:</i> проявляют</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

43	19.12		Придаточные предложения сравнительные.	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические,	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. §27, упр. 163 (выполнить)	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
----	-------	--	--	---	--	--	---	---

44	20.12		Придаточные предложения уступительные.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц* проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант)	
----	-------	--	--	---	---	--	--	--

45	22.12		РР. Сочинение-рассуждение "Почему необходимо много и внимательно читать?" (у. 216).	Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают •потребность сохранить чистоту русского	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (сообщения). § 28, упр. 169	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
----	-------	--	---	--	---	---	--	---

				языка как явления национальной	информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

46	26.12		Придаточные предложения следствия.	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i> -, овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы	Текущий. Фронтальная, индивидуальная (доклад). § 29, выполнить задания (списать предложения, расставить знаки препинания, вставить пропущенные	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
----	-------	--	------------------------------------	---	---	--	--	---

						Интернета;		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

47	27.12	Повторение по теме "Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными".	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	Текущий. Фронтальная. § 30; закончить кластер; выполнить синтаксический и пунктуационный разбор СПП; составить сравнительную таблицу разборов	7.12 Знаки препинания в сложноподчинённом предло.
----	-------	---	--	---	---	---	---

					<p>собственной речью</p>	<p><i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--

48	29.12	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными".	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно	Тематически й. Фронтальная, индивидуальная. Выполнить работу над ошибками; подготовиться к к/р	7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предло
----	-------	---	---	---	--	--	--

49	9.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают тексты разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной	Тематический. Индивидуальная (контрольная работа). Выполнить	
----	------	--	--	--	---	---	--	--

50	10.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Виды придаточных.	Знают основные виды орфограмм и пунктограмм, готовятся к государственной итоговой аттестации	Владеют навыками комплексного анализа, проявляют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Владеют всеми видами речевой деятельности, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы; владеют основными нормами русского литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); адекватно, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и	Тематический. Индивидуальная (работа над ошибками). Выполнить задание (по карточке)	
----	-------	--	--	--	---	---	---	--

51	12.01	РР. Сообщение на лингвистическую тему (у. 232).	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;	Текущий. Индивидуальная (сочинение)	8.0 Речь
----	-------	---	--	---	---	--	-------------

					<p>осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого об-</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

52	16.01		Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	Знают основные виды орфограмм и пунктограмм, редактируют предложения с грамматическими и речевыми ошибками, готовятся к выпускному экзамену	Имеют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Владеют всеми видами речевой деятельности, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы; владеют основными нормами русского литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); адекватно, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы; используют адекватные языковые средства для	Текущий. Индивидуальная (работа над ошибками). Написать сочинение-рассуждение на тему «Подвиг»	
----	-------	--	--	---	--	--	--	--

53	17.01		РР. Подготовка к сочинению-описанию портретов А.С. Пушкина (у. 241).	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i> ’, овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо</i> : умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствуют и редактируют собственные тексты; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь
----	-------	--	--	---	--	--	-------------------------------------	----------

						литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

54	19.01		<p>РР. Написание сочинения-сопоставительной характеристики двух портретов А.С. Пушкина (у. 241).</p>	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Понимают коммуникативно эстетические</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная информация); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умеют вести самостоятельный поиск информации. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность</p>	<p>Текущий. Фронтальная. § 31, упр. 186. Текущий. Фронтальная. § 32, упр. 190. Текущий. Фронтальная. § 33, упр. 191</p>	<p>7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>
----	-------	--	--	--	---	---	---	---

				<p>возможности лексической и грамматической синонимии и</p>		<p>определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

55	23.01		Однородные придаточные.	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств	Воспринимают русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	Владеют всеми видами речевой деятельности. Аудирование и чтение; адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль, основная и дополнительная	Текущий. Фронтальная. § 34, упр. 196	7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
----	-------	--	----------------------------	---	--	--	--	---

56	24.01		Схемы сложноподчинённых предложений и пунктуация при них.	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	Имеют достаточный словарный запас и объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Владеют всеми видами речевой деятельности. Аудирование и чтение: владеют разными видами чтения (поисковым,	Текущий. Фронтальная. § 35, упр. 200	7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном
----	-------	--	--	---	--	---	--	--

57	26.01		РР. Сочинение о жизни современной молодёжи (у. 244).	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения	Осознают эстетическую ценность рус-	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность	Текущий. Индивидуальная (сочинение)	8.0 Речь
----	-------	--	---	---	---	--	---	----------

				<p>- его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>	<p>ского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

58	30.01		РР. Деловые бумаги.	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i>	Текущий. Фронтальная. § 36, упр. 203, 204	7.14 Знаки препинания в бессоюз-
----	-------	--	---------------------	---	---	---	---	----------------------------------

			<i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков/ комбинированный</i>	языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной		ном сложном предложении
--	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------

						форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого- либо задания		
59	31.01		Обобщение по теме "Сложноподчинённое предложение".	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	Воспринимают русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа;	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают тексты разных стилей и жанров.	Тематически й. Индивидуальная (зачет)	7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном

				пунктуационными);	определяют роль родного языка	<i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность		
--	--	--	--	-------------------	-------------------------------	--	--	--

60	02.02		Контрольный диктант по теме "Сложноподчинённое предложение".	Знают особенности написания изложения с элементами сочинения; умеют писать изложение с элементами сочинения	Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку;	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения; свободно пользуются словарями различных типов. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике	Текущий. Индивидуальная (изложение с элементами сочинения)	8.0 Речь
----	-------	--	--	---	---	--	--	----------

61	6.02		БСП.	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (темы	Текущий. Фронтальная. § 3738, упр.216	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с
----	------	--	------	---	---	--	--	---

62	7.02		Запятая и точка с запятой в БСП,	Понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; овладевают	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в	Текущий. Фронтальная	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разным и видами связи
----	------	--	----------------------------------	--	---	---	-------------------------	---

63	9.02		Двосточие в БСП,	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста</i> , овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому .	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение</i> : владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. <i>Говорение и письмо</i> : умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом	Текущий. Индивидуальная (изложение)	8.0 Речь
----	------	--	------------------	--	---	---	-------------------------------------	----------

64	13.02		Схемы БСП с двоеточиями.	Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяют полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; осуществляют коммуникативно-целе-	Текущий. Фронтальная, индивидуальная. § 40, упр. 222	8.0 Речь
----	-------	--	--------------------------	--	---	--	--	----------

65	14.02		Тире в БСП.	Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязь его уровней и единиц; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. <i>Говорение и письмо:</i> проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать	Тематический. Фронтальная, индивидуальная. Подготовиться к контрольному диктанту	7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разным и видами связи
----	-------	--	-------------	---	--	---	--	---

66	16.02		Проект по теме "Тире в бессоюзном сложном предложении" (у. 277).	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе * наблюдения за собственной речью	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной	Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант). Подготовиться к тестовому контролю	
----	-------	--	--	---	---	--	--	--

67	20.02		РР. Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета (у. 282).	Имеют представление об основных функциях и роли русского языка, связи языка и культуры народа; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Осваивают базовые понятия фонетики и графики; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной	Тематический. Фронтальная, индивидуальная. Доклад. Тематический. Фронтальная. § 41, упр. 230. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 42, упр. 232, 233. Тематический. Фронтальная, индивидуальная. § 43, упр.	
----	-------	--	---	--	---	--	---	--

68	21.02		РР. Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова,	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
----	-------	--	---	---	--	--------------------------	----------

				синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.		
69	27.02		РР. Реферат.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
70	28.02		Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуация в них.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

				словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.		
71	02.03		Контрольный диктант по теме "Бессоюзные сложные предложения.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
72	6.03		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения,	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

				многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.		
73	7.03		Схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
74	9.03		Составление сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

				анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	личности, его значение в процессе получения школьного образования.		
75	13.03		РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения "Как я понимаю храбрость?" (у. 295, 296).	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
76	14.03		РР. Написание сочинения-рассуждения "Как я понимаю храбрость?".	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

				признаков и структуры	получения школьного образования.		
77	16.03		Авторские знаки препинания.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
78	27.03		РР. Сжатое изложение (у. 301).	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

					образования.		
79	28.03		Роль языка в жизни общества.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
80	30.03		Язык как исторически развивающееся явление.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

81	3.04		Русский литературный язык.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
82	4.04		Стили русского литературного языка.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
83	6.04		РР. Сжатое изложение (у. 330).	Усваивают основы научных знаний о	Воспринимают русский язык как	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

				родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	одну из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.		
84	10.04		Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
85	11.04		Лексикология. Фразеология. Орфография.	Усваивают основы научных знаний о родном языке;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

				<p>понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры</p>	<p>культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.</p>		
86	13.04		<p>Лексикология. Фразеология. Орфография. Работа со словарями.</p>	<p>Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.</p>	<p>Текущий. Индивидуальная.</p>	<p>8.0 Речь</p>
87	17.04		<p>Морфемика. Словообразование. Орфография.</p>	<p>Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц;</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского</p>	<p>Текущий. Индивидуальная.</p>	<p>8.0 Речь</p>

				проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.		
88	18.04		Морфемика. Словообразование. Орфография. Работа со словарями.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
89	20.04		Морфология. Орфография.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова,	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

				синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.		
90	24.04		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
91	25.04		Глагол. Причастие. Деепричастие.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных,	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

				предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.		
92	27.04		РР. Изложение с элементами сочинения (у. 405 - 406).	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
93	02.05		Наречие. Слова категории состояния.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения,	Воспринимают русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

				многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.		
94	04.05		Предлог. Союз. Частица.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
95	11.05		Синтаксический и пунктуационный разборы.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

				зрения его основных признаков и структуры	значение в процессе получения школьного образования.		
96	15.05		РР. Сочинение "Что значит быть интеллигентным человеком?"	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
97	16.05		Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки препинания, многоточие.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

					школьного образования.		
98	18.05		Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
99	22.05		Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь

100	23.05		Анализ ошибок.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
101	25.05		Все виды разборов.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Текущий. Индивидуальная.	8.0 Речь
102	29.05		Обобщение	Усваивают основы	Воспринимают	Текущий.	8.0

			изученного в 9 классе.	научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры	русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.	Индивидуальная.	Речь
--	--	--	------------------------	---	---	-----------------	------