

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы

(подпись)

Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Карелина Н. В. [подпись]
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайский СОШ
Таулетбаев Р.Р. [подпись]
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык
Учебный год 2019-2020г.
Класс, уровень 8 класс (базовый)
Количество часов в год 102
Количество часов в неделю 3
Составитель: Душина Марина Владимировна

с. Вагай 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые

ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Основные термины по разделу: Основные разделы языка, основные языковые единицы.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 ч)

Подробное изложение с грамматическим заданием.

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Основные термины по разделу: Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)

Сжатое изложение.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Основные термины по разделу: Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Основные термины по разделу: Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу: Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Основные термины по разделу: Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу: Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Основные термины по разделу: Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Основные термины по разделу: Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу: Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБРАЩЕНИЕ. (3 ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Основные термины по разделу: Обращения, знаки препинания при обращениях.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (9 ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Основные термины по разделу: Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу: Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 ч)

Изложение с элементами сочинения.

о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;

первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи

о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;

алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания

содержание понятия «культура речи»;

о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи

о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

Основные термины по разделу: Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

3. Тематический планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Кол-во	Тема урока
1	1	Русский язык в современном мире
2	1	Пунктуация и орфография.
3	1	Знаки препинания в сложном предложении.
4	2	Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
5	2	Р. Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.
6	1	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.
7	1	Контрольный диктант
8	2	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.
9	1	Предложение как единица синтаксиса.
10	2	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
11	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения.
12	1	Порядок слов в предложении. Интонация.
13	1	Р.Р. Описание памятника культуры.
14	1	Подлежащее.
15	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
16	1	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор».
17	1	Составное глагольное сказуемое.

18	1	Составное именное сказуемое.
19	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
20	1	Контрольный диктант №1
21	1	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.
22	1	Определение.
23	1	Приложение. Знаки препинания при нём.
24	1	Обстоятельство.
25	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения.
26	1	Р.Р. «Характеристика человека».
27	1	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту. Контрольный диктант
28	1	Главный член односоставного предложения.
29	1	Назывные предложения.
30	1	Определённо-личные предложения.
31	1	Неопределённо-личные предложения.
32	1	Р.Р.Инструкция.
33	1	Безличные предложения.
34	1	Р.Р Рассуждение.
35	1	Неполные предложения.
36	1	Синтаксический разбор односоставного предложения.
37	1	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения».

38	1	Контрольный диктант №2 «Двусоставные и односоставные предложения».
39	1	Понятие об осложненном предложении.
40	1	Понятие об однородных членах предложения.
41	1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
42	1	Р.Р Изложение. Текст –сравнительная характеристика .
43	1	Однородные и неоднородные определения.
44	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
45	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.
46	2	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.
47	1	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»
48	1	Контрольный диктант № 3 «Однородные члены предложения»
49	1	Понятие об обособлении.
50	2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.
51	1	Урок-зачёт по теме "Обособленные определения"
52	2	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.
53	2	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

54	1	Урок-зачёт по теме «Обособленные определения. Приложения».
55	2	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
56		Контрольный диктант по теме "Обособленные обстоятельства"
57	2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
58	1	Урок-зачёт по теме «Уточняющие члены предложения».
59	2	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
60	1	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
61	1	Контрольный диктант N 3 «Обособленные члены предложения».
62	1	Назначение обращения. Распространённые обращения.
63	1	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.
64	1	Развитие речи. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.
65	1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
66	2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
67	1	Вставные слова, словосочетания и предложения.
68	1	Развитие речи. Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»
69	1	Междометия в предложении.
70	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

71	1	Повторение материала по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения". Подготовка к контрольному диктанту
72	1	Контрольный тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».
73	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.
74	1	Прямая и косвенная речь. Отличие прямой речи от косвенной.
75	1	Диалог.
76	1	Р.Р Рассказ.
77	1	Цитата.
78	1	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
79	1	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».
80	1	Синтаксис и морфология.
81	1	Синтаксис и пунктуация.
82	2	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.
83	1	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография
84	1	Итоговый контрольный тест по программе 8-го класса
Всего	102 ч.	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» на 2019 – 2020 учебный год

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Форма контроля	Подготовка к итоговой государственной аттестации
	план	факт		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)									
1	2.09		Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Беседа	8.1 Текст как речевое произведение . Смысловая и композиционная целостность текста
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 ч)									

2	3.09		Пунктуация. Орфография.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой	7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
3	5.09		Знаки препинания в сложном предложении	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа	7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
4	9.09		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой	6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

5	10.09		Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы Ни НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Научиться определять функции знаков препинания	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания	6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
6	12.09		Р/Р Изложение	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	изложение	8.0 Речевые нормы
7	16.09		Р/Р Изложение	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	изложение	8.0 Речевые нормы

8	17.09		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	коллективная работа с интерактивной доской.	6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
9	19.09		Контрольный диктант	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	диктант	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч)									
10	23.09		Основные единицы синтаксиса.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться определять основные единицы синтаксиса	Беседа, проверочная работа	

11	24.09		Текст как единица синтаксиса.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться находить признаки текста	Словарный диктант	8.0 Речевые нормы
12	26.09		Предложение как единица синтаксиса.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	взаимопроверка	7.0 Синтаксис
13	30.09		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	тест	7.0 Синтаксис

14	1.10		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний совместном решении задач.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	Фронтальный опрос	7.0 Синтаксис
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)									
15	3.10		Грамматическая (предикативная) основа предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	Проверочная работа	7.0 Синтаксис
16	7.10		Порядок слов в предложении. Интонация	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	Проверочная работа с взаимопроверкой	7.0 Синтаксис

17	8.10		Р/Р Описание памятника культуры	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться создавать текст	сочинение	8.0 Речь
18	10.10		Подлежащее. Сказуемое Грамматическая (предикативная) основа предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам лабораторная работа по определению главных членов в предложении,	фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио	7.0 Синтаксис
19	14.10		Простое глагольное сказуемое	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый	7.0 Синтаксис

20	15.10		Развитие речи Описание архитектурног о сооружения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	сочинение	8.0 Речь
----	-------	--	--	--	--	---	--	-----------	----------

21	17.10		Составное глагольное сказуемое	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам</p>	<p>урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания</p>	7.0 Синтаксис
----	-------	--	--------------------------------	--	--	--	--	---	---------------

22	21.10		Составное именное сказуемое	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого</p>	<p>комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио</p>	7.0 Синтаксис
----	-------	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---------------

23	22.10		Тире между подлежащим и сказуемым	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения глагольного сказуемого</p>	<p>самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для составления составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	7.0 Синтаксис
----	-------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---------------

24	24.10		Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании , конструировании дифференцированного домашнего задания	диктант	
----	-------	--	---	---	---	---	--	---------	--

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч)

2 четв.

25	5.11		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	7.0 Синтаксис
26	7.11		Определение	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Научиться определять дополнение	работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	7.0 Синтаксис
27	11.11		Приложение. Знаки препинания при нём.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться находить определения в предложении и	анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, к	

28	12.11		Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться выделять приложения на письме	коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Прило- жение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное про- ектирование	7.0 Синтаксис
29	14.11		Синтаксический разбор предложений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея- тельности. проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять обстоя- тельства Научиться производить синтак- сический разбор двусоставно го предложени я	групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	

30	18.11		РР. Характеристика человека.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя	8.0 Речь
31	19.11		Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	

32	21.11		Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	диктант	
----	-------	--	--	--	--	---	---	---------	--

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч)

33	25.11		Главный член односоставного предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания	
34	26.11		Назывные предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять назывные предложения	лабораторная работа в группах с интерактивной доской	

35	28.11		Определённо-личные предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять определённо-личные предложения	лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
36	2.12		Неопределённо-личные предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять неопределённо-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	

37	3.12		Инструкция.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
----	------	--	-------------	---	--	--	---	---	--

38	5.12		Безличные предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять безличные предложения	работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
----	------	--	------------------------	---	--	--	--	---	--

39	9.12		<p>Развитие речи. Рассуждение (составление текста-рассуждения). (упр. 208, 209)</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста</p>	<p>работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания</p>	8.0 Речь
----	------	--	--	--	---	---	--	--	----------

40	10.12		Неполные предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять неполные предложения	индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
41	12.12		Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

42	16.12		Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	
----	-------	--	---	--	---	--	---	--	--

43	17.12		Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
----	-------	--	--	--	---	---	---	--	--

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч)

44	19.12		Понятие об осложнённом предложении.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
----	-------	--	-------------------------------------	---	---	---	---	--	--

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 ч)

45	23.12		Понятие об однородных членах предложениях.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться устанавливать однородность членов предложения	групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
46	24.12		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения	составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении

47 - 48	26.12 – 13.01		Развитие речи. Изложение. Текст – сравнительная характеристика (упр.242)	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться применять способы сжатия текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	8.0 Речь
49	14.01		Однородные и неоднородные определения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
50-51	16 – 20.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении

			пунктуация при них.	выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	зон в изученных темах Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	предложениях), лабораторная работа по диагностической карте	
52-53	21 – 23.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении

54	27.01		Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания	
55	28.01		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	
56	30.01		Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя	

57	3.02		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	диктант	
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 ч)									
58 - 60	4 – 6.02		Обособленные определения. Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания при них.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениям	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться применять правила обособления определений Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении

61	10.02		Урок-зачёт по теме "Обособленные определения"	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять правило обособления приложений	Урок-зачёт	
----	-------	--	--	--	---	---	--	------------	--

62 - 63	11 – 13.02		Рассуждение на дискуссионную тему	имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственно м языке Российской Федерации, средстве межнациональн ого	адекватно воспринимать содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствовани ю; понимают определяющую роль родного языка	Научиться составлять письменное сообщение	сочинение	8.0 Речь
64-65	17 – 18.02		Обособленные приложения. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления определений	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении

66	20.02		Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок-зачёт	
67 -68	25 – 27.02		Обособленные обстоятельства . Выделительные знаки препинания при них.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления обстоятельств	групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
69	2.03		Контрольный диктант по теме "Обособленные обстоятельства"	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	диктант	
70-71	3 – 5.03		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проектировать траектории развития через включение в новые виды	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении

			знаки препинания при уточняющих членах предложения.	выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	деятельности и формы сотрудничества.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		памятке выполнения задания (по вариантам),	
72	10.03		Урок-зачёт по теме «Уточняющие члены предложения».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок-зачёт	
73- 74	12 – 16.03		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании	
75	17.03		Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя	

76	19.03		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольный диктант	
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБРАЩЕНИЕ (3 ч)									
77	30.03		Обращение. Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Распространённые обращения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять обращения, в том числе распространённые	самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя	7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
78	31.03		Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять правило выделения обращений на письме	самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя	7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

79	2.04		Развитие речи. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, составления делового письма.	
----	------	--	---	---	--	---	--	--	--

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (9 ч)

80	6.03		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматическими и не связанными с членами предложения
81-82	7 -9.04		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. осознавать самого	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование	7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматическими и не связанными с членами

Упр.

				<p>словами и сочетаниями слов объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями</p>	<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>		<p>текста лингвистического описания по памяти выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями</p>	<p>предложения</p>
83	13.04		<p>Вставные слова, словосочетания и предложения.</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Научиться применять правило выделения водных конструкций</p>	<p>написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок</p>	<p>7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматическими и не связанными с членами предложения</p>

84	14.04		Развитие речи. Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, публичного выступления	8.0 Речь
85	16.04		Междометия в предложении.	1 объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять правила выделения на письме междометий	работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте	

86	20.04		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя)	
87	21.04		Повторение материала по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения". Подготовка к контрольному диктанту	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проверочная работа	

88	23.04		Контрольный тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	диктант	
ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7 ч)									
89	27.04		Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя	7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании

90	28.04		Косвенная речь. Прямая речь.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи	7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
91	30.04		Диалог.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться составлять диалог	групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
92	7.05		Развитие речи. Рассказ.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя	8.0 Речь

93	12.05		Цитата.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
94	14.05		Синтаксический пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
95	18.05		Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	диктант	

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 ч)

96	19.05		Синтаксис и морфология.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	проектировать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя	
97	21.05		Синтаксис и пунктуация.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	
98 - 99	25 – 26.05		Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской.	

100 - 101	28.05		Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять знания о синтаксисе и культуре речи на практике	индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	
102	28.05		Итоговый контрольный тест по программе 8-го класса.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой	