

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей

естественно - гуманитарного
цикла

Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

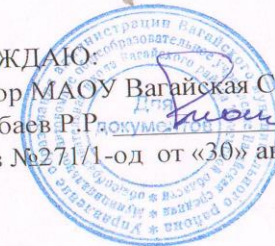
Заместитель директора по УР

Доброхотова С. Н. *СН*
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р. Р. *Р.Р.*
Приказ № 271/1-од от « 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание

Класс, уровень: 11

Количество часов в год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Программу составила: учитель истории и обществознания Огорелкова О. А.

с. Вагай, 2023

1.Содержание учебного предмета (68 ч.)

Глава I. Экономическая жизнь общества(26 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике.Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.Фирма в экономике.Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.Финансы в экономике.Банковская система. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.Мировая экономика. Государственная политика в международной торговли. Глобальные проблемы экономики.Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Контрольная работа по теме « Экономическая жизнь общества»

Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения. Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность. Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры. Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.* Повторение темы «Социальная сфера». Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Глава III. Политическая жизнь общества (21 час)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Особенности ее формирования в современной России. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни Политический процесс и культура политического участия. Повторение по теме « Политическая жизнь общества» Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

Итоговое повторение (4 часа)

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Итоговый урок.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание»

Рабочая программа сформирована с учетом программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- признание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты Выпускник на базовом уровне научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета история, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Глава I. Экономическая жизнь общества 26ч Роль экономики в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
5-6	Экономический рост и развитие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
7-8	Рыночные отношения в экономике	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
9-10	Фирма в экономике	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
15-16	Экономика и государство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
17-18	Финансы в экономике	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
29-20	Занятость и безработица	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
21-22	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
23-24	Экономическая культура	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
26	Контрольная работа №1 по теме «Экономика»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
27-28	Глава2:Социальная сфера 16ч Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Контрольная работа №2 за 1	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

	полугодие				
31-32	Нации и межнациональные отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
33-34	Семья и быт	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
35-36	Гендер - социальный пол	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
37-38	Молодёжь в современном обществе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
39-40	Демографическая ситуация в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
42	Контрольная работа №3 по теме «Социальная сфера»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
43-44	Глава III. Политическая жизнь общества 21ч Политика и власть	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
45-46	Политическая система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
47-48	Гражданское общество и правовое государство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
49-50	Демократические выборы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
51-52	Политические партии и политические системы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
55-56	Политическое сознание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
57-58	Политическое поведение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
59-60	Политический процесс и культура	2			Библиотека ЦОК

	политического участия				https://m.edsoo.ru/7f41c418
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
62	Контрольная работа №4 по теме «Политика»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
63-64	Повторительно-обобщающие уроки (Глава 1,2,3,4)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
65-66	Повторение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
67-68	Итоговая контрольная работа. №5 Итоговое повторение	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418