

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей естественно – научного цикла
руководитель МО Терлеева З.А.



(подпись)

Протокол №1
от «28 » августа_2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Доброхотова С.Н. 

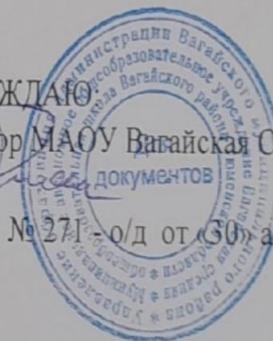
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Вагайская СОШ


_____ документов

Приказ № 271 - о/д от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Обществознание (углубленный уровень)

Класс, уровень: 10а, 10б

Количество часов в год: 136 ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

Программу составила учитель: Чистякова В.А.

с. Вагай, 2023

1.Содержание учебного предмета «Обществознание»

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни

научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии.

Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект

масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов: **Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты.

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия

средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Обществознание», и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Тест «Социальные науки в системе научного знания»	1	0	1	https://resh.edu.ru/
3	Практикум «Изучение социальных явлений»	1	0	1	https://resh.edu.ru/
4	Контрольная работа «Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи»	1	1	0	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Введение в философию					
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Взаимосвязь природы и общества	1	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	0	0	https://resh.edu.ru/
8	Типы социальной динамики	1	0	1	https://resh.edu.ru/
9	Общественный прогресс	1	0	0	https://resh.edu.ru/
10	Критерии общественного прогресса	1	0	0	https://resh.edu.ru/
11	Процессы глобализации	1	0	0	https://resh.edu.ru/
12	Глобальные проблемы современности	1	0	1	https://resh.edu.ru/

13	Сущность человека как проблема философии	1	0	0	https://resh.edu.ru/
14	Становление человека	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
15	Сознание	1	0	0	https://resh.edu.ru/
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	0	0	https://resh.edu.ru/
17	Массовое сознание и его особенности	1	0	1	https://resh.edu.ru/
18	Деятельность как способ существования людей	1	0	0	https://resh.edu.ru/
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
20	Теория познания	1	0	0	https://resh.edu.ru/
21	Истина и её критерии	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
22	Формы познания	1	0	0	https://resh.edu.ru/
23	Мышление и язык	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
24	Научное знание и его характерные черты	1	0	0	https://resh.edu.ru/
25	Способы и методы научного познания	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
26	Духовная жизнь человека и общества	1	0	0	https://fipi.ru/
27	Человек как творец культуры	1	0	1	https://fipi.ru/
28	Мировоззрение	1	0	0	https://fipi.ru/
29	Культура. Институты культуры	1	0	1	https://fipi.ru/
30	Диалог культур	1	0	0	https://fipi.ru/
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	1	0	https://fipi.ru/
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	0	0	https://fipi.ru/
33	Искусство, его виды и формы	1	0	1	https://fipi.ru/
34	Роль науки в современном обществе	1	0	0,5	https://fipi.ru/
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	0,5	0	https://fipi.ru/

36	Этика, мораль, нравственность	1	0	0	https://resh.edu.ru/
37	Категории этики	1	0	1	https://resh.edu.ru/
38	Нравственность	1	0	0	https://resh.edu.ru/
39	Этические нормы	1	0	1	https://resh.edu.ru/
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	https://resh.edu.ru/
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	https://resh.edu.ru/
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	0,5	https://fipi.ru/
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5	0	https://fipi.ru/
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	0	0	https://resh.edu.ru/
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
46	Теории социальных отношений	1	0	0	https://fipi.ru/
47	Типы социальных отношений	1	0	1	https://fipi.ru/
48	Личность в социальной психологии	1	0	0	https://fipi.ru/
49	Личность в группе	1	0	1	https://fipi.ru/
50	Социальная идентичность	1	0	0	https://fipi.ru/
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	1	0	https://fipi.ru/
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	0	0	https://resh.edu.ru/
53	Большие социальные группы	1	0	1	https://resh.edu.ru/
54	Социальная психология малых групп	1	0	0	https://resh.edu.ru/

55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
56	Межличностные отношения в группах	1	0	0	https://resh.edu.ru/
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	0	0	https://fipi.ru/
59	Функции общения	1	0	1	https://fipi.ru/
60	Общение как взаимодействие	1	0	0	https://fipi.ru/
61	Особенности общения в информационном обществе	1	0	1	https://fipi.ru/
62	Институты коммуникации	1	0	0	https://fipi.ru/
63	Конфликт	1	1	0	https://fipi.ru/
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0	https://resh.edu.ru/
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	https://resh.edu.ru/
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	https://resh.edu.ru/
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0,5	https://fipi.ru/
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5	0	https://fipi.ru/
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
70	Экономика как наука	1	0	0	https://resh.edu.ru/

71	Предмет и методы экономической науки	1	0	0	https://resh.edu.ru/
72	Экономические институты. Собственность	1	0	0	https://resh.edu.ru/
73	Типы экономических систем	1	0	1	https://resh.edu.ru/
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0	0	https://resh.edu.ru/
75	Экономические отношения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	0	0	https://resh.edu.ru/
77	Производство	1	0	0	https://resh.edu.ru/
78	Факторы производства и факторные доходы	1	0	1	https://resh.edu.ru/
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
80	Рыночный спрос	1	0	1	https:// Моифинансы. рф/
81	Рыночное предложение	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
82	Рыночное равновесие	1	0	1	https:// Моифинансы. рф/
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	1	0	https:// Моифинансы. рф/
85	Рынок ресурсов	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
86	Рынок земли	1	0	1	https:// Моифинансы. рф/
87	Рынок капитала	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
88	Рынок труда	1	0	1	https:// Моифинансы. рф/
89	Информация как ресурс экономики	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	1	0	https://fipi.ru/
91	Роль предпринимательства в экономике	1	0	0	https://resh.edu.ru/
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	0	0	https://resh.edu.ru/
93	организационно-правовые формы предприятий	1	0	0	https://resh.edu.ru/

94	Малое и среднее предпринимательство	1	0	1	https://resh.edu.ru/
95	Экономические цели фирмы	1	0	0	https://resh.edu.ru/
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	0	0	https://resh.edu.ru/
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	0	0	https://resh.edu.ru/
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	0	1	https://resh.edu.ru/
99	Банки. Банковская система	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
100	Финансовые услуги	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
101	Денежная масса и денежная база	1	0	1	https:// Моифинансы. рф/
102	Финансовые рынки	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
103	Современные финансовые технологии	1	0	1	https:// Моифинансы. рф/
104	Финансовая безопасность	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	0	1	https:// Моифинансы. рф/
106	Инфляция	1	1	0	https:// Моифинансы. рф/
107	Роль государства в экономике	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
108	Экономические функции государства	1	0	1	https:// Моифинансы. рф/
109	Общественные блага	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	0	1	https:// Моифинансы. рф/
111	Государственное регулирование рынков	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
112	Государственный бюджет	1	0	1	https:// Моифинансы. рф/
113	Распределение доходов	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
114	Бюджетная политика государства	1	0	0	https:// Моифинансы. рф/
115	Налоговая политика государства	1	1	0	https:// Моифинансы. рф/
116	Экономический рост	1	0	0	https://resh.edu.ru/

117	Основные макроэкономические показатели	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
118	ВВП	1	0	0	https://resh.edu.ru/
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
120	Экономические циклы	1	0	0	https://resh.edu.ru/
121	Циклическое развитие экономики	1	0	1	https://resh.edu.ru/
122	Мировая экономика	1	0	0	https:// Моифинансы.рф/
123	Международное разделение труда	1	0	1	https:// Моифинансы.рф/
124	Международная торговля	1	0	0	https:// Моифинансы.рф/
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	0	1	https:// Моифинансы.рф/
126	Международные расчеты	1	0	0	https:// Моифинансы.рф/
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	1	0	https:// Моифинансы.рф/
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	https://resh.edu.ru/
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0,5	https://resh.edu.ru/
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0,5	https://Моифинансы.рф/
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5	0	https:// Моифинансы.рф/
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5	0	https:// Моифинансы.рф/
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5	0	https:// Моифинансы.рф/

134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5	0	https:// Моифинансы.рф/
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	1	https:// Моифинансы. рф/
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5	0	https:// Моифинансы. рф/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	45	