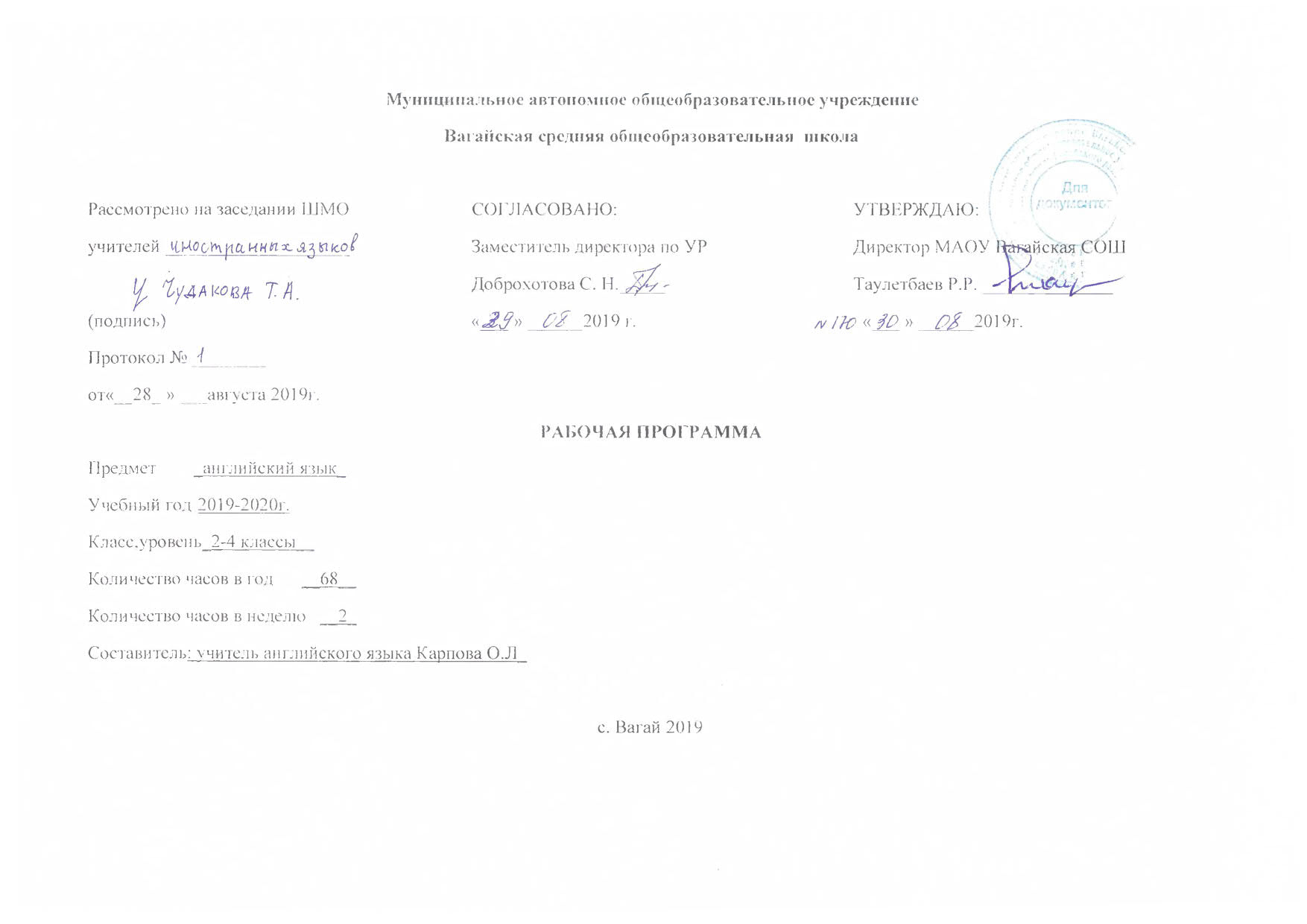
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс**

**Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка как основного средства общения;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

• освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

• освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

• приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

• освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

• сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам:

1. коммуникативной,

2. познавательной,

3. ценностно-ориентационной,

4. эстетической,

5. трудовой.

**3 класс**

**Личностные результаты**

*научится*:

-называть страны изучаемого языка по-английски;

-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*получит возможность научиться*:

-называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Метапредметные результаты**

 Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты:**

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**4 класс**

**Личностные результаты**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной  коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и  культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
* Выпускник получит возможность:
* сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс**

**«Твои новые друзья».**

знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

знакомство с английским алфавитом, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции;

приветствие и ответы на приветствие, прощание с соблюдением элементарных норм речевого этикета (Участие в диалоге этикетного характера);

знакомство с названиями стран изучаемого языка;

вопросы по теме "Знакомство", "Как тебя зовут?»,"Сколько тебе лет?","Откуда ты?".

**«Мои любимые игрушки».**

изучение букв Dd, Ee, Oo, Qq, Ss, Cc, Hh, Ii, Pp, Rr, Ff, Tt, Jj,Gg;

изучение знаков транскрипции;

изучение лексических единиц по теме "Игрушки", счет 1-10;

употребление грамматической структуры с глаголом tohavegot в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;

структура "Howmany…haveyougot?";

образование множественного числа существительных.

**«Цветной мир вокруг меня».**

изучение лексические единицы по теме "Цвета";

изучение структуры с глаголом tobe;

составление рассказа о себе (7-8 предложений);

ведение диалога из 2-3 реплик с каждой стороны в рамках заданной тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета и с использованием соответствующей лексики по теме;

составление проекта " Фантастическая планета".

страны изучаемого языка (флаги). Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные.

**«Добро пожаловать».**

знакомство с письменными этикетными формами :HappyNewYear/ MerryChristmas";

предлоги местонахождения under, near, on, in;

лексические единицы по теме "Дом";

аудирование с пониманием основного содержания и деталей текста;

описывание местонахождения предметов;

написание поздравительных открыток;

чтение текстов с полным и детальным пониманием;

проект " Новогодняя и рождественская поздравительные открытки".

**«Удивительная семья».**

- личные и притяжательные местоимения;

- лексические единицы по теме "Профессии", "Черты характера".

- чтение текстов с извлечением полной информации;

- употребление связного монологического высказывания по теме "Моя семья";

- проект " Моя любимая семья".

**«Любимая школа».**

- название школьных принадлежностей, спортивные игры;

- глаголы, обозначающие действия в PresentSimple;

- структурыIlike/ wantto ;

- изучение модального глагола can;

- чтение текстов вслух и про себя с извлечением полной информации и деталей;

- ведение диалога из 4-5 реплик;

- проект " На необитаемом острове".

**«Играем и путешествуем».**

- знакомство с названиями англоязычных стран, столиц, популярных достопримечательностей;

- изучениеструктурыhe/shelikes/wants to;

- построение основных коммуникативных типов простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение);

- чтение текстов с детальным пониманием;

- ведение диалога (4-5 реплик с каждой стороны);

- проект " Мое путешествие".

**3 класс**

**«Кто это?»**

Знакомствос героями Учебника, которые будут сопровождать их в течение 2-го года обучения. В диалогах, на примере астронавтов, ученики научатся рассказывать о себе: имя, страна, возраст, описание внешности. Дети научатся понимать разницу отношений людей в Англии и России к времени суток, также научатся культуре приветствий в соответствии времени. На примере диалогов своих зарубежных сверстников ( а также астронавтов из Учебника), дети научатся различать количественные и порядковые числительные).

**«Нет места лучше дома»**

**-** описывание своего дома, используя новую лексику;

- знакомство с личными местоимениями в объектном падеже, предлогами места;

- тренировка навыков четырех видов РД;

- проект «Нет места лучше дома».

- лексические единицы по теме

**«Счастливая школа»**

-составление рассказ о своей школе;

- закрепление утвердительной конструкции PresentSimple;

- совершенствование умения чтения на основе стихотворения;

- проектная работа "Счастливая школа".

-лексические единицы по теме

**«С днем рождения»**

-знакомство с отрицательной формой PresentContinuous;

- составление вопросов по теме;

- знакомство с обычаями и традициями разных стран;

- тренировка навыков по всем видам речевой деятельности;

- проект "Вечеринка ко дню рождения".

**-**лексические единицы по теме

**«Давай поможем планете».**

- знакомство со специальными вопросами в PresentСontinious;

- формы прошедшего времени глагола tobe;

- составление письменного рассказа о животном;

-лексические единицы по теме

- совершенствование навыков всех видов речевой деятельности;

- проект:"Давай поможем планете".

**«Времена года».**

- знакомство со степенями сравнения прилагательных;

- знакомство с английским детским фольклором;

- использование неправильные глаголы;

-проект: "Мой день

-лексические единицы по теме

**«Давай повеселимся»**

**-**знакомство с отрицательной формой глаголов в FutureSimple;

- развитие техники чтения;

- составление рассказа о своих увлечениях;

- развитие навыков всех видов РД;

- проект: "Мое хобби, парк развлечений".

-лексические единицы по теме

* 1. **класс**

**«Из Британии с любовью» «FromBritainwithlove»**

**-** знакомство с героями Учебника , которые будут сопровождать их в течение 4-го  года обучения. В диалогах, на примере астронавтов, обучающиесянаучатся рассказывать о Соединенном Королевстве Великобритании. Дети научатся понимать разницу между UR и составляющими его странами. Научатся работать с картой и определять нахождение составляющих частей и их столиц. На примере диалогов своих зарубежных сверстников ( а также астронавтов из Учебника), дети научатся различать символы Англии, Шотландии, Северной Ирландии, Уэлься и UK. Дети узнают о достопримечательностях Лондона и погоде в Англии, также увидят отличие этих характеристик от России. Путешествуя с героями учебника, они научатся описывать вещи, которые их окружают и говорить их местонахождение).

**« Какая у вас погода?» «What is the weather like?»**

( изучение информации о погоде на планете героев Учебника, в UK  и сравнивать ее с погодой в России. В диалогах и монологах ребята познакомятся с новой лексикой по теме «Одежда».В игровых ситуациях ученики будут выбирать себе покупки, используя грамматические конструкции вынужденного действия).

**« Мир животных»«AnimalWorld»**

**-** в текстах и аудировании узнают о необычных животных. Таким примером станет Красный Дракон - символ Уэльса, прочтут и выучат стихи, песни и сказки англоязычных стран.

**« ВеселимсявСША» «Let’s have fun in the USA»**

**-**изучение культуры и общих сведений о США;

-сравнение стран Россия и Канада

- сведения о России.

- составление диалога из 5-6 реплик с использованием лексики по теме.

**« Сколькостран, столькообычаев» «So many countries, so many customs»**

-изучение сведений о традиционных праздниках в UK;

- сравнивать их с народными праздниками России и как они проводятся.

- информация о фольклоре англоязычных стран и России;

- изучение песенок и стихов;

- разыгрывание  диалогов и сценок в естественных или придуманных ситуациях).

**« Фантастический мир» «Fantasticworld»**

-знакомство с понятием времени в Англии, Австралии и России.

-разница во времени (по отношению к часовым поясам). Учащиеся учатся вести диалог-этикет, если они что-то не поняли. Учащиеся

- знакомство с Австралией, ее столицей и Канадой, изучение информации о двух странах и сравнение ее с Россией.

**« Хобби» «Hobbies and fun activities»**

- говорение в диалоговой форме о хобби и играх.

- изучение культуры поведения в англоязычных странах в  беседах на разные темы,

- сравнение с правилами поведения в тех же ситуациях в России.

- ведениедиалогавразныхвременах: Present, Past, Future Simple, Present Continuous.

**3.Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Будем знакомы! | 1 |
| 2 | Астронавты и дети из международного лагеря. | 1 |
| 3 | Откуда ты? | 1 |
| 4 | Как правильно попрощаться? | 1 |
| 5 | Английский алфавит. | 1 |
| 6 | Знакомство с родственниками детей-астронавтов. | 1 |
| 7 | Страны мира. | 1 |
| 8 | Гости из космоса (повторение). | 1 |
| 9 | Обобщающий урок по разделу **«**Твои новые друзья». Тест №1. | 1 |
| 10 | Знакомимся с Хетти, Фокси, Топси. | 1 |
| 11 | Игрушки друзей. | 1 |
| 12 | Играем вместе с Хетти и Фокси. | 1 |
| 13 | Подари игрушку! | 1 |
| 14 | Посчитаем индейцев! | 1 |
| 15 | Коллекция Джо. | 1 |
| 16 | Международная выставка детских игрушек (повторение). | 1 |
| 17 | Обобщающий урок по разделу «Мои любимые игрушки». Тест №2. | 1 |
| 18 | Цвета радуги. | 1 |
| 19 | Опиши игрушку! | 1 |
| 20 | Цвета других планет. | 1 |
| 21 | Игра "Угадайка". | 1 |
| 22 | Свой личный мини-зоопарк. | 1 |
| 23 | На Красной планете. | 1 |
| 24 | Выдуманная планета Джейн и Джонни (повторение). | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по разделу «Цветной мир вокруг меня». Тест №3. | 1 |
| 26 | Твой домик. Защита проекта: “Фантастическая планета”. |  |
| 27 | Насамолете… | 1 |
| 28 | Рождество в звездолете. | 1 |
| 29 | Звените колокольчики… | 1 |
| 30 | С Новым Годом! (повторение). | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по разделу «Добро пожаловать!» Тест №4. | 1 |
| 32 | Защита проекта: "Новогодняя и рождественская поздравительные открытки". Знакомство с семьей Джейн. | 1 |
| 33 | Расскажи о своей семье. | 1 |
| 34 | Фотографии семьи. | 1 |
| 35 | Родственники обезьянки Хетти. | 1 |
| 36 | Полетели в космос! | 1 |
| 37 | Профессии наших героев. | 1 |
| 38 | Семья Хетти: профессии. | 1 |
| 39 | Кто это? | 1 |
| 40 | В гости на Голубую планету. | 1 |
| 41 | Фотоальбом. | 1 |
| 42 | Защита проекта "Моя любимая семья" (повторение). | 1 |
| 43 | Обобщающий урок по разделу "Удивительная семья". Тест №5. | 1 |
| 44 | И снова в школу! | 1 |
| 45 | Что спрятано в рюкзак? | 1 |
| 46 | Самая необычная школа! | 1 |
| 47 | Что ты умеешь? | 1 |
| 48 | Школа для принцев и принцесс. | 1 |
| 49 | Что умеет робот? | 1 |
| 50 | Придумай школу! (повторение). | 1 |
| 51 | Обобщающий урок по разделу “Любимая школа”. Тест № 6. | 1 |
| 52 | Защита проекта: "На необитаемом острове". Во что ты умеешь играть? | 1 |
| 53 | Ты любишь играть? | 1 |
| 54 | Элис и Сандра. | 1 |
| 55 | Какую выберешь игру? | 1 |
| 56 | Вместе на Желтую планету! | 1 |
| 57 | Виды спорта. | 1 |
| 58 | Куда ты хочешь поехать? | 1 |
| 59 | Какие планы на каникулы? | 1 |
| 60 | Защита проекта: "Мое путешествие" (повторение). | 1 |
| 61 | Обобщение по теме "Играем и путешествуем". Тест №7. | 1 |
| 62 | Домашнее чтение: "Лягушонок Вилли и кролик Фредди". | 1 |
| 63 | Домашнее чтение: "Лягушонок Вилли и кролик Фредди". | 1 |
| 64 | Домашнее чтение: "Принц-лягушонок". | 1 |
| 65 | Домашнее чтение: "Принц-лягушонок". | 1 |
| 66 | Домашнее чтение: "Винни-Пух в гостях". | 1 |
| 67 | Домашнее чтение: "Винни-Пух в гостях". | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по итогам года. | 1 |
|  |  | Всего: 68 часов |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Кто это? | 1 |
| 2 | Разыскиваются Пит и Дейв. | 1 |
| 3 | Музей детства. | 1 |
| 4 | Джонни Кэнак. | 1 |
| 5 | Джон Буль. Дядя Сэм. | 1 |
| 6 | Защита проекта: "Мой друг". Семья Сэма. (повторение). | 1 |
| 7 | Обобщение по разделу "Кто это?". | 1 |
| 8 | Проверь себя. Тест №1. | 1 |
| 9 | Домашнее чтение. | 1 |
| 10 | Домашнее чтение. | 1 |
| 11 | Привидения-непоседы. | 1 |
| 12 | Кукольный домик. | 1 |
| 13 | Маленькая серая мышка. | 1 |
| 14 | Топсинайден! | 1 |
| 15 | Виндзорский замок. Защита проекта:"Нет места лучше дома!" (повторение). | 1 |
| 16 | Обобщение по разделу "Нет места лучше дома". | 1 |
| 17 | Проверь себя. Тест №2. | 1 |
| 18 | Домашнее чтение. | 1 |
| 19 | Домашнее чтение. | 1 |
| 20 | Школа для маленьких котиков. | 1 |
| 21 | Какие у тебя предметы. | 1 |
| 22 | Школьное расписание. | 1 |
| 23 | Защита проекта "Счастливая школа". Отправляемся в Музей Детства (повторение). | 1 |
| 24 | Обобщение по разделу "Счастливая школа". | 1 |
| 25 | Проверь себя. Тест №3. | 1 |
| 26 | Домашнее чтение. | 1 |
| 27 | Домашнее чтение. | 1 |
| 28 | Сладкая вечеринка. | 1 |
| 29 | Хенди-Пенди. Валюта Великобритании. | 1 |
| 30 | Здоровая пища. | 1 |
| 31 | С Днем Рождения, Глория. | 1 |
| 32 | Защита проекта "Вечеринка ко Дню Рождения". Счастливого Рождества! (повторение). | 1 |
| 33 | Обобщение по разделу "С Днем Рождения". | 1 |
| 34 | Проверь себя! Тест №4. | 1 |
| 35 | Домашнее чтение. | 1 |
| 36 | Домашнее чтение. | 1 |
| 37 | Национальные парки Канады и Австралии. | 1 |
| 38 | Гринпис. | 1 |
| 39 | Защита окружающей среды. | 1 |
| 40 | Всемирный фонд дикой природы. | 1 |
| 41 | Волшебная природа. | 1 |
| 42 | Защита проекта: "Давай поможем планете". Животные-символы. (повторение). | 1 |
| 43 | Обобщение по разделу "Давай поможем планете". | 1 |
| 44 | Проверь себя. Тест №5. | 1 |
| 45 | Домашнее чтение. | 1 |
| 46 | Домашнее чтение. | 1 |
| 47 | Времена года. | 1 |
| 48 | Три козленка. | 1 |
| 49 | На первый-второй рассчитайсь! | 1 |
| 50 | Считаем месяцы. | 1 |
| 51 | Время приема пищи. | 1 |
| 52 | Распорядок дня. Дом Времени. | 1 |
| 53 | Защита проекта "Мой день". Пряничный человечек. ЧастьI. (повторение). | 1 |
| 54 | Обобщение по разделу "Времена года". | 1 |
| 55 | Проверь себя. Тест №6. | 1 |
| 56 | Домашнее чтение. | 1 |
| 57 | Домашнее чтение. | 1 |
| 58 | Пряничный человечек. Часть II. | 1 |
| 59 | Парк развлечений. | 1 |
| 60 | Театр Куклачева. | 1 |
| 61 | Театр животных. | 1 |
| 62 | Помогая маме. В парке развлечений. | 1 |
| 63 | Защита проекта "Мое хобби, парк развлечений". Игра "В поисках сокровища"(повторение). | 1 |
| 64 | Обобщение по теме "Давай повеселимся". | 1 |
| 65 | Проверь себя! Тест №7. | 1 |
| 66 | Домашнее чтение. | 1 |
| 67 | Домашнее чтение. | 1 |
| 68 | Подведение итогов за год. | 1 |
|  | Всего: | 68 часов |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Названия частей СК Великобритании и Северной Ирландии и их столиц. | 1 |
| 2 | Известные деятели Великобритании; история регби. | 1 |
| 3 | Выдающиеся деятели культуры и спорта России; известные символы Великобритании. | 1 |
| 4 | Некоторые достопримечательности Лондона. | 1 |
| 5 | Детский стихотворный  и песенный фольклор. Достопримечательности Москвы. | 1 |
| 6 | Детский национальный  музей Eureka! Защита проекта "Добро пожаловать в мой город/село". | 1 |
| 7 | Обобщение по разделу "Из Британии с любовью". | 1 |
| 8 | Тест № 1. | 1 |
| 9 | Домашнее чтение. | 1 |
| 10 | Домашнее чтение. | 1 |
| 11 | Повторение названий городов Соединенного Королевства в контексте обсуждения прогноза погоды; английский детский фольклор | 1 |
| 12 | Интернациональная лексика (названия предметов одежды). | 1 |
| 13 | Английский детский фольклор: сказка “Шляпка Беллы” (часть I). | 1 |
| 14 | Погода на разных континентах и в разных странах; интернациональная лексика;  английский детский фольклор: сказка "Шляпка Беллы". (часть II). | 1 |
| 15 | Мужской и женский русский национальный костюм. Персонажи романов. Защита проекта "Мой любимый персонаж". | 1 |
| 16 | Тест № 2. | 1 |
| 17 | Обобщение по разделу "Какая у вас погода?". | 1 |
| 18 | Домашнее чтение. | 1 |
| 19 | Домашнее чтение. | 1 |
| 20 | Среда обитания животных; изображение и описание символа Уэльса - красного дракона. | 1 |
| 21 | Фантастические животные из разных сказок. | 1 |
| 22 | Сказка про овечек. | 1 |
| 23 | Детский стихотворный и песенный фольклор. Большой московский Цирк. | 1 |
| 24 | Детский зоопарк в Центральном парке на Манхеттене (Нью-Йорк). Защита проекта "Зоопарк - Голубая Планета". | 1 |
| 25 | Обобщение по разделу "Мир животных". | 1 |
| 26 | Тест № 3. | 1 |
| 27 | Домашнее чтение. | 1 |
| 28 | Домашнее чтение. | 1 |
| 29 | День благодарения в США; сведения о составе и истории США. | 1 |
| 30 | Достопримечательности Вашингтона. | 1 |
| 31 | Географическое расположение и достопримечательности Голливуда. | 1 |
| 32 | Традиционная рождественская колядка; празднование Рождества в США. | 1 |
| 33 | Санта Клаус и Дед Мороз. Защита проекта "Новый год и Рождество в России". | 1 |
| 34 | Обобщение по разделу"Повеселимся в США". | 1 |
| 35 | Тест № 4. | 1 |
| 36 | Домашнее чтение. | 1 |
| 37 | Домашнее чтение. | 1 |
| 38 | День матери и День отца. | 1 |
| 39 | День, когда сажают деревья. | 1 |
| 40 | Британские и американские обычаи. | 1 |
| 41 | Традиционная британская еда. | 1 |
| 42 | Празднование Масленицы в России. | 1 |
| 43 | Британская традиция - танцы вокруг шеста в день 1 Мая. Защита проекта "Моя семья любит праздники". | 1 |
| 44 | Обобщение по разделу "Сколько стран, столько обычаев ". | 1 |
| 45 | Тест № 5 | 1 |
| 46 | Домашнее чтение. | 1 |
| 47 | Домашнее чтение. | 1 |
| 48 | Мировое время, общие сведения о временных зонах в России, Австралии и Канаде. | 1 |
| 49 | Мировое время: разница  во времени между крупными городами мира; общие сведения об Австралии. | 1 |
| 50 | Названия континентов; национальная одежда в  разных странах мира; Канберра и Сидней; мультфильм “Finding  Nemo”. | 1 |
| 51 | Животный мир различных континентов и стран  мира; сиднейский зоопарк  Таронга; Луна-парк в Сиднее. | 1 |
| 52 | Национальная валюта Австралии; общие сведения о Канаде. Сравнение природы и климата России и Канады. | 1 |
| 53 | Государственные языки различных стран мира; национальная валюта Канады;  основные сведения об Оттаве. | 1 |
| 54 | Повторение сведений об Австралии и Канаде; описание любимого места в России;  Детский музей в Канаде. Защита проекта "Мое любимое место в России". | 1 |
| 55 | Обобщение "Фантастический мир". | 1 |
| 56 | Тест № 6 | 1 |
| 57 | Домашнее чтение. | 1 |
| 58 | Домашнее чтение. | 1 |
| 59 | Современные популярные виды спорта. “DrusillasPark” в Великобритании. | 1 |
| 60 | Популярное развлечение  детей в Европе - вечеринка с ночевкой в школе. | 1 |
| 61 | Достопримечательности  Москвы: дельфинариум, детский музыкальный театр, парк Горького. | 1 |
| 62 | Достопримечательности Москвы: кукольный театр Образцова, Цирк Юрия Никулина, Музей Дарвина. | 1 |
| 63 | Итоговая игра. Защита проекта "Мое хобби" или "Семейный выходной". | 1 |
| 64 | Обобщение по разделу "Хобби и развлечения". | 1 |
| 65 | Тест № 7 | 1 |
| 67 | Домашнее чтение. | 1 |
| 68 | Домашнее чтение. | 1 |
|  | Всего: | 68 часов |

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока план** | **Дата урока факт** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности** | **УУД** | **Домашнее задание** | **Форма контроля** |
|  | | **I четверть (16 ч.)** | | | | | | |
|  | | **«Твои новые друзья», 9 ч.** | | | | | | |
| **1/1** | 2.09 | 2.09 | | Будем знакомы! | Ознакомление со звуками английского языка, со словами "hi", "hello", структурой "Iam (I'm)" и их тренировка в речи. | **Предметные:** знать звуки и формы приветствия; уметь использовать речевую конструкцию.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в УМК.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выучить речевой образец, уметь поздороваться и представиться. | **У**стная |
| **2/2** | 4.09 | 4.09 | | Астронавты и дети из международного лагеря. | Звуки, интонацияспециальныхвопросов; введениеструктуры: “Whatisyourname? My name is ...” | **Предметные:**знать звуки, уметь их произносить; уметь использовать новую структуру; тренировать ДР; изучить и отработать интонацию специальных вопросов.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.6 упр. 3, уметь поздороваться от имени персонажа на картинке. | У |
| **3/3** | 9.09 | 9.09 | | Откуда ты? | Звуки; введениеструктуры: “Whereareyoufrom?”, “I’mfrom ...”,названиястран - GreatBritain, America, Russia. | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ и структуры; развивать навыки ДР; изучить новые звуки.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр. 10 упр. 5, разыграть диалог, используя речевой образец. | У |
| **4/4** | 11.09 | 11.09 | | Как правильно попрощаться? | Звуки; введениеструктуры: “Howoldareyou? I’m (seven)”. | **Предметные:**знать звуки, уметь их произносить; уметь использовать новую структуру; тренировать ДР.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Выучить фразы приветствия/прощания. | У |
| 5/5 | 16.09 | 16.09 | | Английский алфавит. | Звуки; местоимения: her, hisи структура “Whatis  his (her) name?”; ознакомление с английским алфавитом:буквы Aa, Bbи соответствующие им транскрипционные знаки. | **Предметные:**изучить буквы и соответствующие им звуки; уметь использовать новую структуру; тренировать ДР; тренировать навыки письма; изучить НЛЕ (местоимения).  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Прописать буквыAa, Bb, выучить соответствующие им звуки. | **К**омбинированная (устная, письменная) |
| 6/6 | 20.09 | 20.09 | | Знакомство с родственниками детей-астронавтов. | Звуки; местоимения: he, she иструктура: “How old is he (she)? He (she) is (eight)”; буквы Kk, Llи транскрипционные знаки; использование в речиновых слов и структур. | **Предметные:**изучить буквы и соответствующие им звуки; уметь использовать новую структуру; тренировать ДР; тренировать навыки письма; изучить местоимения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Прописать буквыKk, Ll, выучить соответствующие им звуки. | К |
| 7/7 | 23.09 | 23.09 | | Страны мира. | Названиястран: Canada, Australia, структуры: “He (she) isfrom ... Whereis (Dan) from? Nicetomeetyou”; буквы: Mm, Nn; использование в речи новых слов и структур. | **Предметные:**изучить буквы и соответствующие им звуки; уметь использовать новую структуру; тренировать ДР, тренировать навыки письма; изучить названия стран.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Выучить новые структуры; прописать буквы Mm, Nn, выучить соответствующие им звуки. | К |
| **8/8** | 25.09 | 25.09 | | Гости из космоса (повторение). | Тренировка умений ДР по теме “Знакомство”; повторение изученных букв и транскрипционных знаков. | **Предметные:**активизировать использование НЛЕ и структур; понимать информацию на слух с опорой, знать все изученные буквы и транскрипционные знаки.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Повторить все изученные буквы; рабочая тетрадь: упр.1-3. Приготовиться к тесту. | К |
| **9/9** | 30.09 | 30.09 | | Обобщающий урок по разделу **«**Твои новые друзья». Тест №1. | Повторение изученных букв и транскрипционных знаков. Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить весь изученный материал по разделу **«**Твои новые друзья». | К |
|  | | | | **«Мои любимые игрушки», 8 ч.** | | | | |
| **1/10** | 2.10 | 2.10 | | Знакомимся с Хетти, Фокси, Топси. | Звуки; введениеструктуры: “Haveyougot ...? Yes, I have. No, I have not (haven’t).How are you? I’m fine, thank you (thanks)”;неопределённыйартикль; буквы: Dd, Ee. | **Предметные:**изучить буквы и соответствующие им звуки; уметь использовать новую структуру; тренировать ДР; тренировать навыки письма; изучить неопределенный артикль.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Прописать буквыDd, Ee, выучить соответствующие им звуки. | К |
| **2/11** | 7.10 | 7.10 | | Игрушки друзей. | Дифтонг [OI]; введениелексики: toy, dog, teddy bear, lego set;структуры: “Yes, I have/’ve got ... No, I haven’t got ...” буквы: Oo, Qq. | **Предметные:**изучить буквы и соответствующие им звуки; изучить НЛЕ и активизировать их посредством новой речевой структуры; тренировать ДР; тренировать навыки письма.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Прописать буквыOo, Qq, выучить соответствующие им звуки; выучить НЛЕ. | К |
| **3/12** | 9.10 | 9.10 | | Играем вместе с Хетти и Фокси. | Говорение: использование в речи лексики и структур, изученных на предыдущих уроках; ознакомление со структурами: “Has (Nelly) got (a ball)?Yes, she has. No, she has not (hasn’t)”; буквыSs, Cc. | **Предметные:**изучить буквы и соответствующие им звуки; уметь использовать новую структуру; тренировать ДР, навыки письма.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Прописать буквыSs, Cc, выучить соответствующие им звуки; выучить НЛЕ. | К |
| **4/13** | 14.10 | 14.10 | | Подари игрушку! | Звук [Î]; введениеНЛЕ: train, plain, ship, monkey;  буквы: Hh, Ii, транскрипция. | **Предметные:**изучить буквы и соответствующие им звуки; уметь использовать НЛЕ посредством предлагаемых речевых конструкций; тренировать ДР, навыки письма.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Прописать буквыHh, Ii, выучить соответствующие им звуки; выучить НЛЕ. | К |
| **5/14** | 16.10 | 16.10 | | Посчитаем индейцев! | Числительные от 1 до 6; НЛЕ, структура “Howmany ... haveyougot”; множественное число  существительных; чтение и написание знакомых слов; буквы Pp, Rr. | **Предметные:**изучить новые буквы и соответствующие им звуки; изучить и отработать НЛЕ (числительные) и структуры, развивать навыки ДР; знать правила образования множественного числа существительного; тренировать навыки письма.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Прописать буквыPp, Rr, выучить соответствующие им звуки; выучить НЛЕ. | К |
| **6/15** | 21.10 | 21.10 | | Коллекция Джо. | Числительные: 7–10; структура“How many... has he/she got?” “Seeyou”; буквы Ff, Tt; чтение и написание знакомых слов. | **Предметные:**изучить новые буквы и соответствующие им звуки; изучить и отработать НЛЕ (числительные) и структуры, развивать навыки ДР; тренировать навыки письма.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Прописать буквыFf, Tt, выучить соответствующие им звуки; выучить НЛЕ. | К |
| 7/16 | 23.10 | 23.10 | | Международная выставка детских игрушек (повторение). | Развитие умений ДР с использованием изученной лексики и структур по теме “Мои любимые игрушки”; повторение букв алфавита, развитие навыков чтения и орфографии. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; знать все изученные буквы и звуки; тренировать навыки письма, ДР.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Приготовиться к тесту. | К |
|  | | **II четверть (16 ч.)** | | | | | | |
| **8/17** | 6.11 | 6.11 | | Обобщающий урок по разделу «Мои любимые игрушки». Тест №2. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить весь изученный материал по разделу «Мои любимые игрушки». | К |
|  | | | **«Цветной мир вокруг меня», 8 ч.** | | | | | |
| **1/18** | 11.11 | 11.11 | | Цвета радуги. | Введение НЛЕ: orange, yellow, green, purple, blue; структура:“Whathaveyougot?”; тренировка ДР с опорой на речевой образец; буквы: Uu, Yy. | **Предметные:**изучить новые буквы и соответствующие им звуки; изучить и отработать НЛЕ (цвета) и структуры, развивать навыки ДР, письма.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Прописать буквы Uu, Yy, выучить соответствующие им звуки; выучить НЛЕ. | К |
| **2/19** | 13.11 | 13.11 | | Опиши игрушку! | Структура: “Whathashe/shegot”; введениеНЛЕ:big, small; буквыVv, Ww. | **Предметные:**изучить новые буквы и соответствующие им звуки; изучить и отработать НЛЕ и структуры, развивать навыки ДР; тренировать навыки письма.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Прописать буквы Vv, Ww, выучить соответствующие им звуки; выучить НЛЕ. | К |
| **3/20** | 18.11 | 18.11 | | Цвета других планет. | ВведениеНЛЕ: grey, white, black, brown; структура“Is it (grey)? No, it is not / It isn’t. Yes, it is. Youarewelcome”; определённыйартикль; буквыXx, Zz;развитиенавыковчтения. | **Предметные:**изучить буквы и соответствующие им звуки; уметь использовать НЛЕ и структуры; тренировать ДР, письма; изучить определенный артикль.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Прописать буквы Xx, Zz, выучить соответствующие им звуки; выучить НЛЕ. | К |
| **4/21** | 20.11 | 20.11 | | Игра "Угадайка". | Рассказ о себе (монолог);структуры “Arethey (big)? Yes, theyare. Notheyarenot/aren’t”; повторение всех букв английского алфавита;совершенствование навыков чтения и письма. | **Предметные:** уметь осознанно строить речевое высказывание; уметь использовать в речи новую структуру; знать все изученные буквы, звуки.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Повторить изученные буквы и звуки; выучить НЛЕ. | К |
| **5/22** | 25.11 | 25.11 | | Свой личный мини-зоопарк. | Тренировка лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях; введение НЛЕ: flag, bag, colour, look; структура: Whatcolouris…?; развитие умений МР, ДР, навыков слухового восприятия. | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.63 упр. 5, прочитать вслух; выучить НЛЕ. | К |
| **6/23** | 27.11 | 27.11 | | На Красной планете. | Введение НЛЕ: phone, bad, this, that, these,those; структура: Whatcolourare …?; развитие навыков МР, ДР, слухового восприятия. | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.66 упр. 5, прочитать вслух; выучить НЛЕ. | К |
| **7/24** | 2.12 | 2.12 | | Выдуманная планета Джейн и Джонни (повторение). | Развитие умений МР, ДР; развитие навыков слухового восприятия; совершенствование навыков чтения. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Проект "Фантастическая планета", стр.71. Приготовиться к тесту. | К |
| **8/25** | 4.12 | 4.12 | | Обобщающий урок по разделу «Цветной мир вокруг меня». Тест №3. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить весь изученный материал по разделу «Цветной мир вокруг меня». | К |
|  | | **«Добро пожаловать!», 6 ч.** | | | | | | |
| **1/26** | 9.12 | 9.12 | | Твой домик. Защита проекта: “Фантастическая планета”. | Тренировка использования лексики и структур предыдущей темы в рамках проектной работы “Фантастическая планета”; введение НЛЕ: home, sofa, table, chair, on,under; структура: Itis (on)… Is it (on)…? — Yes, it is. / No, it isn’t. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; изучить НЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр.73 упр. 6 а, прочитатьвслух; выучить НЛЕ. | К + Проект. |
| **2/27** | 11.12 | 11.12 | | Насамолете… | ВведениеНЛЕ:box, lamp, in, near; структура: Is it (on)… ? Arethey (on)…? – Yes, theyare. / No, theyaren’t;обобщение правил чтения и правописания окончаний множественного числа существительных; совершенствование техники чтения. | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения; уметь объяснять правила чтения и рассказывать правило правописания окончаний множественного числа существительных.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Выучить правило: множественное число существительных; выучить НЛЕ. | К |
| **3/28** | 16.12 | 16.12 | | Рождество в звездолете. | ВведениеНЛЕ:Christmas tree, present, Santa Claus, sorry; структура: Merry Christmas! Where is…? | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.83 упр. 6 а, б, списать слова, решить ребус; выучить НЛЕ. | К |
| **4/29** | 18.12 | 18.12 | | Звените колокольчики… | ВведениеНЛЕ:NewYear, happy, here; структура: HappyNewYear! Whereare…?; развитие навыков МР, ДР, слухового восприятия; оформление новогодней поздравительной открытки. | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.85 упр. 5 а, прочитать вслух; выучить НЛЕ. | К |
| **5/30** | 23.12 | 23.12 | | С Новым Годом!(повторение). | Развитие навыков МР, ДР в рамках темы “Добро пожаловать” на основе лексики и структур уроков; развитие навыков слухового восприятия; совершенствование техники чтения. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Проект "Новогодняя и рождественская поздравительные открытки", стр. 94. Приготовиться к тесту. | К |
| **6/31** | 25.12 | 25.12 | | Обобщающий урок по разделу «Добро пожаловать!» Тест №4. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить весь изученный материал по разделу «Добро пожаловать!» | К |
|  | | | **«Удивительная семья», 12 ч.** | | | | | |
| **1/32** |  |  | | Защита проекта: "Новогодняя и рождественская поздравительные открытки". Знакомство с семьей Джейн. | ВведениеНЛЕ: mother, grandmother, father, grandfather, family, love; структура: Thisis…;развитиенавыков МР, ДР, слухового восприятия. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; изучить НЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр.6 упр. 7, написать слова, решить ребус. | К + Проект. |
|  | | | **III четверть (20 ч.)** | | | | | |
| **2/33** | 13.01 |  | | Расскажи о своей семье. | Введение НЛЕ:sister, brother, good; структура: Isthis…? — Yes, itis. / No, itisn’t; развитие навыков МР, ДР, слухового восприятия; совершенствование техники чтения, тренировка написания НЛЕ и составление вопросов. | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.9 упр. 5 а, прочитать слух; выучить НЛЕ. | К |
| **3/34** | 15.01 |  | | Фотографии семьи. | Введение новых личных и притяжательных местоимений и обобщение сведений о ранее изученных местоимениях; развитие навыков МР, ДР. | **Предметные:** уметь использовать изученную лексику и структуры в зависимости от контекста; закрепить использование личных и притяжательных местоимений; тренировать навыки говорения.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр.14 упр. 6, написать слова, заполнить пропуски; выучить НЛЕ. | К |
| **4/35** | 20.01 |  | | Родственники обезьянки Хетти. | ВведениеНЛЕ: son, daughter, sad, short, tall, young; структура: He / she is… He / sheisnot (isn’t) ; развитиенавыков МР, ДР. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста;тренировать навыки говорения.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр.17 упр. 5 а, прочитать слух; выучить НЛЕ. | К |
| **5/36** | 22.01 |  | | Полетели в космос! | ВведениеНЛЕ: now, phone, number; структура: What is your phone number? Is he / she…? — Yes, he / she is.No, he / she isn’t; развитиенавыковМР, ДР. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста;тренировать навыки говорения.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр.21 упр. 6, написать слова, заполнить пропуски; выучить НЛЕ. | К |
| **6/37** | 27.01 |  | | Профессии наших героев. | ВведениеНЛЕ: businessman, policeman, mechanic, doctor, actor; структура: Iam (I’m) a… Areyoua…? - Yes, Iam. / No, I’mnot; развитиенавыковМР, ДР, орфографии. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста;тренировать навыки говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр.25 упр. 6, написать слова, заполнить пропуски; выучить НЛЕ. | К |
| **7/38** | 29.01 |  | | Семья Хетти: профессии. | ВведениеНЛЕ: teacher, student, engineer, secretary, artist; структура: He / she is a… Ishe / shea…? — Yes, he / sheis. No, he / sheisn’t; форма множественного числа существительного; развитие умений чтения; написание названий профессий, обобщение форм глагола tobe. | **Предметные:** изучить правило образования множественного числа существительного, уметь применять его на практике; уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста;тренировать навыки говорения, письма.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Регулятивные:**самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи , учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.28 упр. 6, написать слова, заполнить пропуски; выучить НЛЕ, правило по глаголу tobe. | К |
| **8/39** | 3.02 |  | | Кто это? | Структура: Whatis (what’s) your / his / herjob?; совершенствование навыков чтения; заполнение анкеты о своей семье. | **Предметные:**изучить и отработать структуры, развивать навыки чтения, письма.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.31 упр. 6,написать вопросы, заполнить анкету; выучить НЛЕ. | К |
| **9/40** | 5.02 |  | | В гости на Голубую планету. | Притяжательное местоимение: it; структура: Let’s… Thereis…; развитиенавыков МР, ДР, слухового восприятия, чтения;описание интерьеракомнаты при помощи конструкции: Thereis. | **Предметные:**изучить и отработать структуры, развивать навыки чтения, письма, слухового восприятия.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.34 упр. 5, прочитать вслух, заполнить пропуски; выучить НЛЕ. | К |
| **10/41** | 10.01 |  | | Фотоальбом. | Введение НЛЕ: pet, clever, funny, lazy; структура: “Whatabout…?”, “Thereare….”; развитие умений говорения (описание домашних животных). | **Предметные:**Изучить и отработать структуры, развивать навыки чтения, письма. Отработать НЛЕ.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Проект "Моя любимая семья", стр.38. | К |
| **11/42** | 12.01 |  | | Защита проекта "Моя любимая семья" (повторение). | Развитие навыков МР в новых ситуациях общения; развитие умений чтения; закрепление навыков написания новых слов. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; тренировать навыки говорения, слухового восприятия, письма.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**проговариватьпоследовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр.41 упр. 6, дополнить предложения; повторитьЛЕ. Приготовиться к тесту. | К + Проект. |
| **12/43** | 17.02 |  | | Обобщающий урок по разделу "Удивительная семья". Тест №5. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить весь изученный материал по разделу "Удивительная семья". | К |
|  | | | **«Любимая школа», 8 ч.** | | | | | |
| **1/44** | 19.01 |  | | И снова в школу! | ВведениеНЛЕ: pen, pencil, ruler, rubber, school, bus; структура: “Is there? Yes, thereis. No, thereisn’t.”; развитие умений чтения, МР и ДР. | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ, структуры; развивать навыки чтения, письма.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.45 упр. 6, написать слова, составить вопросы; выучить НЛЕ. | К |
| **2/45** | 26.02 |  | | Что спрятано в рюкзак? | ВведениеНЛЕ: book, exercise book, computer, calculator; структура: “Are there …? Yes, thereare. No, therearen’t. Hereyouare”; развитиеуменийчтения, МРиДР. | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ, структуры; развивать навыки чтения, письма.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.48 упр. 6, написать слова, заполнить пропуски; выучить НЛЕ. | К |
| **3/46** | 2.03 |  | | Самая необычная школа! | Введение НЛЕ:paints, desk, boy, girl; развитие умения чтения, МР и ДР. | **Предметные:**развивать навыки чтения, говорения, отработать НЛЕ.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.51 упр. 6, написать слова, решить ребус; выучить НЛЕ. | К |
| **4/47** | 4.03 |  | | Что ты умеешь? | ВведениеНЛЕ:read, write, paint, draw, can (cannot, can’t);структуры:“I/he/shecan…”; развитиеуменийМРиДР; вопросы с глаголом can. | **Предметные:**активизировать НЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения; научиться составлять вопросы с модальным глаголом can.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.54 упр. 6, написать слова, составить предложения; выучить НЛЕ. | К |
| **5/48** | 11.03 |  | | Школа для принцев и принцесс. | ВведениеНЛЕ: sing, dance, run, jump;структуры: “Can you/he/she …? Yes, I/he/she can. No, I/he/she cannot/can’t”; развитиеуменийМРиДР, чтения. | **Предметные:**активизировать НЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.56 упр. 5, прочитать вслух; выучить НЛЕ. | К |
| **6/49** | 16.03 |  | | Что умеет робот? | Введение в употребление в речи глагола doи конструкции “Whatcanyou/he/shedo?”; развитие умений МР, ДР, чтения. | **Предметные:**активизировать изученные структуры; тренировать использование в речи глагола do; тренировать навыки слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.60 упр. 6, написать вопросы, исправить ошибки; выучить НЛЕ. | К |
| **7/50** | 18.03 |  | | Придумай школу! (повторение). | Развитие навыков ДР, чтения, орфографии. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Приготовить проект: "На необитаемом острове", стр. 64. Приготовиться к тесту. | К |
| **8/51** | 30.03 |  | | Обобщающий урок по разделу “Любимая школа”. Тест № 6. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить весь изученный материал по разделу “Любимая школа”. | К |
|  | | | **«Играем и путешествуем»,10 ч.** | | | | | |
| **1/52** | 1.04 |  | | Защита проекта: "На необитаемом острове". Во что ты умеешь играть? | ВведениеНЛЕ: game, football, volleyball, basketball, play, with; структура: “Сan we/they …? Yes, we/theycan. No, we/they can’t.”; развитиенавыковчтения, ДР, МР. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; изучить НЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**проговариватьпоследовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр.68 упр. 7, написать слова, заполнить пропуски. | К + Проект. |
|  | | **IV четверть (16 ч.)** | | | | | | |
| **2/53** | 6.04 |  | | Ты любишь играть? | ВведениеНЛЕ: tennis, tabletennis, badminton, want; структура: “Ilike/wanttoplay… ”; развитиеуменийДР. | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ и структуры, развивать навыки говорения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.70 упр. 5, написать слова, составить предложения. | К |
| **3/54** | 8.04 |  | | Элис и Сандра. | ВведениеНЛЕ: hide-and-seek, skip; структура: “Doyou/we/theylike/wanttoplay.Yes, I/we/theydo. No, we/they don’t”; развитиеуменийДР, МР. | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ и структуры, развивать навыки говорения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.73 упр. 6, написать слова, составить вопросы. | К |
| **4/55** | 13.04 |  | | Какую выберешь игру? | ВведениеНЛЕ: puzzle, chess, checkers; структура: “What games do you/we/they like/want to play …. ? I don’t like/want to play…”;развитиеуменийчтения. | **Предметные:**изучить и отработать НЛЕ и структуры, развивать навыки чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.76 упр. 7, написать слова, составить предложения. | К |
| **5/56** | 15.04 |  | | Вместе на Желтую планету! | Введение НЛЕ: swim, rideabike; структура: “He/shelikes/wantstoplay …”; правило образования 3 л. ед. ч. глаголов likeи want; развитие умений чтения. | **Предметные:** изучить правило образования 3 л. ед. ч. глаголов likeи want, уметь применять его на практике; уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста;тренировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Регулятивные:**самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи , учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.79 упр. 7, написать слова, заполнить пропуски. | К |
| **6/57** | 20.04 |  | | Виды спорта. | Структура: “ to do sports; Does he/she like/want to play … ? Yes, he/shedoes. No, he/shedoesn’t.”; правило образования 3 л. ед. ч. глагола do;развитие умений чтения. | **Предметные:** изучить правило образования 3 л. ед. ч. глагола do, уметь применять его на практике; уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста;тренировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Регулятивные:**самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи , учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.82 упр. 6,написать слова, дополнить вопросы. | К |
| **7/58** | 22.04 |  | | Куда ты хочешь поехать? | Введение НЛЕ: London, Washington, go, to, by; развитие умений чтения, ДР, МР. Вопросы со вспомогательным глаголом does. Глагол goс предлогом to для обозначения направления движения,by для обозначения средства передвижения. | **Предметные:** изучить правило образования вопросов со вспомогательным глаголом does; отработать использование глагола goс предлогом to для обозначения направления движения,by для обозначения средства передвижения; уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста;тренировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Регулятивные:**самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи , учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр.86 упр. 7, написать слова, соотнести, заполнить пропуски. | К |
| **8/59** | 27.04 |  | | Какие планы на каникулы? | ВведениеНЛЕ: takepictures, interesting, holidays; структура: “What does he/she like/want to do? Whatdoesn’the/shelike/wanttodo?”;развитиеуменийчтения, МР, ДР. | **Предметные:**активизировать НЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Проект: "Мое путешествие". | К |
| **9/60** | 29.04 |  | | Защита проекта: "Мое путешествие" (повторение). | Развитие умений МР, ДР в рамках темы “Играем и путешествуем” на основе лексики и структур пройденных уроков. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Приготовиться к тесту. | К + Проект. |
| **10/61** | 4.05 |  | | Обобщение по теме "Играем и путешествуем". Тест №7. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить весь изученный материал по разделу “Играем и путешествуем”. | К |
| **1/62** | **6.05** |  | | Домашнее чтение: "Лягушонок Вилли и кролик Фредди". | Тренировка навыков чтения, орфографии, грамматики. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выучить правила чтения. | К |
| **2/63** | 11.05 |  | | Домашнее чтение: "Лягушонок Вилли и кролик Фредди". | Тренировка навыков чтения, орфографии, грамматики. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, грамматики, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выучить правила чтения. | К |
| **3/64** | 13.05 |  | | Домашнее чтение: "Принц-лягушонок". | Тренировка навыков чтения, орфографии, грамматики. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, грамматики, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **4/65** | 18.05 |  | | Домашнее чтение: "Принц-лягушонок". | Тренировка навыков чтения, орфографии, грамматики. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, грамматики, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **5/66** | 20.05 |  | | Домашнее чтение: "Винни-Пух в гостях". | Тренировка навыков чтения. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **6/67** | 25.05 |  | | Домашнее чтение: "Винни-Пух в гостях". | Тренировка навыков чтения. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **7/68** | 27.05 |  | | Обобщающий урок по итогам года. | Лексико-грамматические упражнения. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Повторить всю изученную лексику. | К |
| **Всего: 68 ч.** | | | |  | | | | |

Приложение №2

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока план** | **Дата урока факт** | **Тема урока** | **Содержание, характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности** | **УУД** | **Домашнее задание** | **Форма контроля** |
|  | | | **I четверть (16 ч.)** | | | | |
|  | | | **«Кто это?», 10 ч.** | | | | |
| **1/1** |  |  | Кто это? | Тренировка навыков слухового восприятия, ДР, чтения. Введение НЛЕ: описание внешности. | **Предметные:** уметь использовать НЛЕ и структуры в зависимости от контекста; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр.7 упр. 6, написать и запомнить, написать объявление. | **К**омбинированная |
| **2/2** |  |  | Разыскиваются Пит и Дейв. | Числительные от 1-12. Тренировка навыков чтения, монологической речи: описание внешности. | **Предметные:** уметь использовать НЛЕ и структуры в зависимости от контекста; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр.10 упр. 6, написать и запомнить. | К |
| **3/3** |  |  | Музей детства. | Введениелексики: whose, chess, lego, puzzles, picture; структуры: “It'smybrother'spicture”, “Whosechessisit?”.Тренировка навыков чтения. | **Предметные:** уметь использовать НЛЕ и структуры в зависимости от контекста; тренировать навыки чтения.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 14 упр. 6, написать и запомнить, описать игрушку. | К |
| **4/4** |  |  | Джонни Кэнак. | Числительные от 1-20; введение НЛЕ, структур: “CanIhavea…? Yes, hereyouare!/ I'm sorry I haven't got a…”.Тренировканавыковчтения. | **Предметные:** уметь использовать НЛЕ и структуры в зависимости от контекста; тренировать навыки чтения.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 17 упр. 6, написать и запомнить,, пересказать текст. | К |
| **5/5** |  |  | Джон Буль. Дядя Сэм. | Тренировка монологической, диалогической речи, навыков чтения. Числительные от 1-100. | **Предметные:** активизировать ЛЕ и структуры в зависимости от контекста; тренировать навыки чтения, говорения.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Приготовить проект: "Мой друг". | К |
| **6/6** |  |  | Защита проекта: "Мой друг". Семья Сэма. (повторение). | Тренировка МР, ДР, навыков чтения. Числительные от 1-100. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; активизировать ЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 24, упр. 7, написать и запомнить, описать семью. | К + Проект. |
| **7/7** |  |  | Обобщение по разделу "Кто это?". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Повторить весь изученный материал по разделу "Кто Это?". Приготовиться к тесту. | К |
| **8/8** |  |  | Проверь себя. Тест №1. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить правила чтения. | К |
| **9/9** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **10/10** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста. | К |
| **«Нет места лучше дома!», 9 ч.** | | | | | | | |
| **1/11** |  |  | Привидения-непоседы. | Тренировка навыков МР, ДР: описание дома; чтение и разучивание стихотворения; введение лексики по теме "Дом". | **Предметные:** уметь использовать НЛЕ и структуры в зависимости от контекста; тренировать навыки чтения, говорения.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 29, упр. 6, написать и запомнить, дополнить предложения. | К |
| **2/12** |  |  | Кукольный домик. | Тренировка навыков МР, ДР, слухового восприятия, чтения. | **Предметные:**тренировать навыки чтения, говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 32, упр. 7, написать и запомнить, описать комнату. | К |
| **3/13** |  |  | Маленькая серая мышка. | Чтение и разучивание стихотворения. Тренировка навыков МР, ДР, слухового восприятия. Введение НЛЕ: вещи в доме. | **Предметные:**активизировать НЛЕ; тренировать навыки чтения, говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 35, упр. 7, написать и запомнить, составить вопросы. | К |
| **4/14** |  |  | Топсинайден! | Тренировка навыков МР: описание картинок; местоимения,позиционные предлоги. Тренировка навыков чтения. | **Предметные:**знать правило об использовании местоимений и позиционных предлогов; тренировать навыки чтения, говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выучить таблицу местоимений. Приготовить проект: "Нет места лучше дома!" | К |
| **5/15** |  |  | Виндзорский замок. Защита проекта:"Нет места лучше дома!" (повторение). | Тренировка навыков чтения, МР, слухового восприятия. Антонимы. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; активизировать ЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Повторить всю изученную лексику, оформить словари. | К + Проект. |
| **6/16** |  |  | Обобщение по разделу "Нет места лучше дома". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Повторить весь изученный материал по разделу "Нет места лучше дома". Подготовиться к тесту. | К |
| **II четверть (16 ч.)** | | | | | | | |
| **7/17** |  |  | Проверь себя. Тест №2. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить правила чтения. | К |
| **8/18** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **9/19** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **«Счастливая школа», 8 ч.** | | | | | | | |
| **1/20** |  |  | Школа для маленьких котиков. | ВведениеНЛЕ, структур: "Doyouwanttogotoashop (aschool, akitchen…)?-Yes, Ido/ No, Idon't". Тренировка навыков чтения. Числительные. | **Предметные:** уметь использовать НЛЕ и структуры в зависимости от контекста; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 47, упр. 6, написать и запомнить, описать школу. | К |
| **2/21** |  |  | Какие у тебя предметы. | Введение НЛЕ: школьные предметы. Введение usually,now. Развитие навыков ДР, чтения. | **Предметные:** уметь использовать НЛЕ и структуры в зависимости от контекста; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 51, упр. 6, написать и запомнить, дополнить предложения. | К |
| **3/22** |  |  | Школьное расписание. | Введение НЛЕ: дни недели, школьные предметы. Развитие навыков ДР, чтения. | **Предметные:** уметь использовать НЛЕ и структуры в зависимости от контекста; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Приготовить проект: "Счастливая школа". | К |
| **4/23** |  |  | Защита проекта "Счастливая школа". Отправляемся в Музей Детства (повторение). | Развитие навыков чтения, говорения. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; активизировать ЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 59, упр. 7, описать Музей Детства. | К + Проект. |
| **5/24** |  |  | Обобщение по разделу "Счастливая школа". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Повторить весь изученный материал по разделу " Счастливая школа ". Приготовиться к тесту. | К |
| **6/25** |  |  | Проверь себя. Тест №3. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить правила чтения. | К |
| **7/26** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **8/27** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **«С Днем Рождения», 9 ч.** | | | | | | | |
| **1/28** |  |  | Сладкая вечеринка. | Развитие навыков слухового восприятия. Разучивание стихотворения. Тренировка навыков чтения. Введение НЛЕ. Видовременная форма глагола PresentContinuous. | **Предметные:**знать правило по использованию видовременной формы глагола PresentContinuous, уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 64, упр. 7, написать и запомнить, составить предложения. Выучить правило. | К |
| **2/29** |  |  | Хенди-Пенди. Валюта Великобритании. | Сочинение стиха по образцу. Введение НЛЕ. Тренировка навыков чтения. Видовременная форма глагола PresentContinuous. | **Предметные:**знать правило по использованию видовременной формы глагола PresentContinuous, уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 69, упр. 7, написать и запомнить. | К |
| **3/30** |  |  | Здоровая пища. | Введение НЛЕ: еда; структура: CanIhelpyou? Wouldyoulikesome…?;развитиенавыков МР, ДР, слухового восприятия. Видовременная форма глагола Present Continuous: вопросительный тип предложения. | **Предметные:**знать правило по использованию видовременной формы глагола PresentContinuous (вопросительный тип предложения), уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 72, упр. 7, написать и запомнить, составить вопросы и ответы. Выучить правило. | К |
| **4/31** |  |  | С Днем Рождения, Глория. | Развитие навыковМР, ДР, слухового восприятия, чтения. Сочинение стихотворения по образцу. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Приготовить проект "Вечеринка ко Дню Рождения". | К |
| **5/32** |  |  | Защита проекта "Вечеринка ко Дню Рождения". Счастливого Рождества! (повторение). | Развитие навыков говорения, чтения. ВведениеНЛЕ: France, Norway, Germany. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; активизировать ЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Оформить словари. | К + Проект. |
| **III четверть (20 ч.)** | | | | | | | |
| **6/33** |  |  | Обобщение по разделу "С Днем Рождения". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Повторить весь изученный материал по разделу " С Днем Рождения ". Подготовиться к тесту. | К |
| **7/34** |  |  | Проверь себя! Тест №4. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить правила чтения. | К |
| **8/35** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить задания после текста | К |
| **9/36** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить задания после текста. | К |
| **«Давайте поможем планете!», 10 ч.** | | | | | | | |
| **1/37** |  |  | Национальные парки Канады и Австралии. | Введение НЛЕ. Тренировка навыков ДР, чтения. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения; активизировать НЛЕ.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Стр. 8, упр. 6, написать и запомнить, написать о животном. | К |
| **2/38** |  |  | Гринпис. | ВведениеНЛЕ: run, jump, swim, sing, play…; структуры: inthepast, now. Тренировка навыков чтения. Видовременные формы глаголов: PresentSimple, PastSimple. | **Предметные:**демонстрировать навыки говорения, письма, чтения; активизировать НЛЕ; знать правило примененияPresentSimple, PastSimple.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Стр. 11, упр. 6, написать и запомнить, составить предложения. Выучить правило. | К |
| **3/39** |  |  | Защита окружающей среды. | ВведениеНЛЕ: rubbish, throw, dirty; тренировка навыков чтения, говорения: описание картинок. Глагол to be в Past Simple. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения; активизировать НЛЕ; знать правило по использованию глагола tobeвPastSimple.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Стр. 15, упр. 7, написать и запомнить, составить предложения. Выучить правило. | К |
| **4/40** |  |  | Всемирный фонд дикой природы. | ВведениеНЛЕ; тренировка навыков чтения, говорения: описание картинок. Глагол tobeвPastSimple. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения; активизировать НЛЕ; знать правило по использованию глагола tobeвPastSimple.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Стр. 19, упр. 6, написать и запомнить, составить предложения. | К |
| **5/41** |  |  | Волшебная природа. | Развитие навыков чтения, говорения. Видовременнаяформаглагола: PastSimple. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения; активизировать НЛЕ; знать правило по использованию PastSimple.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Приготовить проект "Давай поможем планете". | К |
| **6/42** |  |  | Защита проекта: "Давай поможем планете". Животные-символы. (повторение). | Развитие навыков всех видов РД. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; активизировать ЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 25, упр. 7, написать о любимом животном. | К + Проект. |
| **7/43** |  |  | Обобщение по разделу "Давай поможем планете". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Повторить весь изученный материал по разделу " Давай поможем планете ". Приготовиться к тесту. | К |
| **8/44** |  |  | Проверь себя. Тест №5. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:**контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить правила чтения. | К |
| **9/45** |  |  | Домашнее чтение. | Развитие навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **10/46** |  |  | Домашнее чтение. | Развитие навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **«Времена года», 11 ч.** | | | | | | | |
| **1/47** |  |  | Времена года. | Введение НЛЕ. Тренировка навыков чтения, говорения, слухового восприятия. Степени сравнения прилагательных. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения; активизировать НЛЕ; знать правило о степенях сравнения прилагательных.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Стр. 32, упр. 7, написать и запомнить, составить предложения. Выучить правило. | К |
| **2/48** |  |  | Три козленка. | Введение НЛЕ. Тренировка навыков чтения, говорения, слухового восприятия. Степени сравнения прилагательных.. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения; активизировать НЛЕ; знать правило о степенях сравнения прилагательных.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Стр. 36, упр. 8, написать и запомнить, заполнить пропуски. | К |
| **3/49** |  |  | На первый-второй рассчитайсь! | Количественные и порядковые числительные от 1-30; совершенствование навыков чтения. Введение НЛЕ. | **Предметные:** закрепить использование количественных и порядковых числительных от 1-30; активизировать использование НЛЕ; тренировать навыки чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Выучить числительные. | К |
| **4/50** |  |  | Считаем месяцы. | Время. Совершенствование навыков слухового восприятия, чтения. Видовременная форма глагола: PastSimple: вопросительный тип предложения. | **Предметные:** закрепить образование вопросительного типа предложений вPastSimple; тренировать навыки чтения, слухового восприятия.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Стр. 45, упр. 7, написать и запомнить, составить вопросы.выучить правило. | К |
| **5/51** |  |  | Время приема пищи. | ВведениеНЛЕ: breakfast, lunch, dinner, porridge, sandwich...Тренировка навыков ДР. Неправильные глаголы. | **Предметные:** закрепить использование неправильных глаголов; активизировать использование НЛЕ; тренировать навыки чтения, говорения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Выучить неправильные глаголы. | К |
| **6/52** |  |  | Распорядок дня. Дом Времени. | ВведениеНЛЕ. Тренировка навыков чтения, письма, слухового восприятия. Неправильные глаголы. | **Предметные:** закрепить использование неправильных глаголов; активизировать использование НЛЕ; тренировать навыки чтения, письма, слухового восприятия.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Приготовить проект: "Мой день". | К |
| **IVчетверть (16 ч.)** | | | | | | | |
| **7/53** |  |  | Защита проекта "Мой день". Пряничный человечек. ЧастьI. (повторение). | Тренировка навыков чтения, говорения. Неправильные глаголы. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; активизировать ЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выучить неправильные глаголы. | К + Проект. |
| **8/54** |  |  | Обобщение по разделу "Времена года". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Повторить весь изученный материал по разделу " Времена года ". Подготовиться к тесту. | К |
| **9/55** |  |  | Проверь себя. Тест №6. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить правила чтения. | К |
| **10/56** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить задания после текста | К |
| **11/57** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:**демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить задания после текста. | К |
| **«Давай повеселимся!», 11 ч.** | | | | | | | |
| **1/58** |  |  | Пряничный человечек. Часть II. | Введение НЛЕ. Тренировка навыков чтения, слухового восприятия. Будущее время:PresentSimple. Неправильные глаголы. | **Предметные:** демонстрировать навыки слухового восприятия, чтения; отработать будущее время, уметь объяснять выбор, ссылаясь на правило; активизировать использование неправильных глаголов.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 63, упр. 6, написать и запомнить, составить предложения.выучить правило. | К |
| **2/59** |  |  | Парк развлечений. | Введение НЛЕ. Тренировка навыков чтения, слухового восприятия. Сравнение прошедшего, настоящего и будущего времен. | **Предметные:** демонстрировать навыки слухового восприятия, чтения; научиться сравнивать прошедшее, настоящее и будущее время; активизировать использование НЛЕ.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 68, упр. 6, написать и запомнить, составить предложения.выучить правило. | К |
| **3/60** |  |  | Театр Куклачева. | Введение НЛЕ. Тренировка навыков чтения, слухового восприятия. Сравнение прошедшего, настоящего и будущего времен. | **Предметные:** демонстрировать навыки слухового восприятия, чтения; научиться сравнивать прошедшее, настоящее и будущее время; активизировать использование НЛЕ.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 71, упр. 7, написать и запомнить, составить вопросы. | К |
| **4/61** |  |  | Театр животных. | Введение НЛЕ. Тренировка навыков чтения, слухового восприятия. Сравнение прошедшего, настоящего и будущего времен. | **Предметные:** демонстрировать навыки слухового восприятия, чтения; научиться сравнивать прошедшее, настоящее и будущее время; активизировать использование НЛЕ.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Стр. 76, упр. 8, написать и запомнить, составить предложения. | К |
| **5/62** |  |  | Помогая маме. В парке развлечений. | Введение НЛЕ. Тренировка навыков чтения, слухового восприятия, говорения. Герундий. | **Предметные:** демонстрировать навыки слухового восприятия, чтения, говорения; научиться использовать герундий.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Приготовить проект: "Мое хобби, парк развлечений". | К |
| **6/63** |  |  | Защита проекта "Мое хобби, парк развлечений". Игра "В поисках сокровища"(повторение). | Тренировка навыков говорения, чтения. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме; активизировать ЛЕ и структуры; тренировать навыки говорения, слухового восприятия.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Оформить словари. | К + Проект. |
| **7/64** |  |  | Обобщение по теме "Давай повеселимся". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Повторить весь материал по разделу "Давай повеселимся". Подготовиться к тесту. | К |
| **8/65** |  |  | Проверь себя! Тест №7. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Повторить правила чтения. | К |
| **9/66** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста | К |
| **10/67** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Выполнить упражнения после текста. | К |
| **11/68** |  |  | Подведение итогов за год. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:**активизировать изученные ЛЕ и структуры; тренировать навыки письма, говорения, слухового восприятия, чтения.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Повторить всю изученную лексику. | К |
| **Итого: 68 ч.** | | | | | | | |

Приложение №3

**Календарно-тематическое планирование**

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока план** | **Дата урока факт** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности** | **УУД** | **Форма контроля** |
|  | | | **I четверть (16 ч.)** | | | |
|  | | | **«Из Британии с любовью», 10 ч.** | | | |
| **1/1** |  |  | Названия частей СКВеликобритании иСеверной Ирландии и их столиц. | Ознакомление со словами *capital, part, country*, географическими названиями *Scotland, Edinburgh, Wales, Cardiff,NorthernIreland, Belfast*и их тренировка в МР и ДР; развитие навыков чтения на материале текста урока; закрепление новых слов в письменной речи. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | **К**омбинированная |
| **2/2** |  |  | Известные деятели Великобритании; история регби. | Тренировкалексики предыдущего урока; совершенствование навыков ДР;ознакомление учащихся со словами *famous, popular, monument,*  *history, visit, enjoy, Scottish, Irish, Welsh*, структурами*enjoy+Ving,*  *tobegoingto;* совершенствование навыков слухового восприятия;  ознакомление с социокультурной информацией обизвестных деятелях СоединенногоКоролевства; развитие умения языковой догадки на базе интернациональной лексики. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста, демонстрировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **3/3** |  |  | Выдающиеся деятели культуры и спорта России; известные символы Великобритании. | Тренировка навыков МР, ДР; ознакомление со словами *child (children), website,page, friendly, sure, camera*и структурой *I’msure*. | **Предметные:** закрепить построение предложения с новой структурой; активизировать использование НЛЕ в речи и на письме.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | К |
| **4/4** |  |  | Некоторые достопримечательности Лондона. | Ознакомлениесословами*bookshelf (bookshelves), curtains, carpet, mirror, floor, between, opposite, bath, shower* иструктурой*I’m not sure*.  Тренировка всех видов РД. | **Предметные:**активизировать использование НЛЕ и структур в речи и на письме; понимать информацию на слух с опорой и без опоры, пересказывать текст своими словами.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | К |
| **5/5** |  |  | Детский стихотворный  и песенный фольклор. Достопримечательности  Москвы. | Разучивание детского фольклорного стишка “*Rain,Rain, GoAway”* и повторение с его помощью ранее изученной лексики по теме *Погода*; ознакомление со словами *weather, rainy, snowy, wind,windy, cloud, cloudy, sun, sunny, different;*развитие навыков МР, чтения, письма. | **Предметные:**изучить детский фольклорный стишок;активизировать использование НЛЕ в речи и на письме.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | К |
| **6/6** |  |  | Детский национальный  музей Eureka! Защита проекта "Добро пожаловать в мой город/село". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь представить изученный ранее материал классу; тренировать навыки говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К + Проект. |
| **7/7** |  |  | Обобщение по разделу "Из Британии с любовью". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **8/8** |  |  | Тест № 1. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **9/9** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **10/10** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
|  | | | **«Какая у вас погода?», 9 ч.** | | | |
| **11/1** |  |  | Повторение названий городов Соединенного Королевства в контексте обсуждения прогноза  погоды; английский детский  фольклор. | Тренировка изученной ранее лексики и структур по темам *Weather*, *Hobbies*, *The UK*; ознакомление со словами: *shine, start, cool, frosty,alittlebit, also*и структурами: *toget (cold); Itisgetting (cold); Itisstartingto (snow);* повторение и закреплениеизученногоранее грамматического материала (*PresentSimple*и *Present*  *Continuous*); развитие навыков говорения, слухового восприятия, чтения, письма. | **Предметные:** распознавать *PresentSimple*и *PresentContinuous* в предложении; уметь осознанно строить речевое высказывание.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **12/2** |  |  | Интернациональная лексика (названия предметов одежды). | Повторение лексики и структур предыдущегоурока; ознакомление со словами: *puton, jeans, T-shirt, sock,boot, sweater, coat, hat;* ознакомление с грамматическим временем *PresentPerfect*(утвердительные высказывания с местоимениями *I, you, we, they*) ознакомление с показателем времени *today;* тренировка навыков говорения, слухового восприятия, чтения, письма. | **Предметные:** распознавать *PresentPerfect* в предложении; уметь осознанно строить речевое высказывание; уметь объяснить свой выбор, ссылаясь на правило.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **13/3** |  |  | Английский детский фольклор: сказка “Шляпка Беллы” (часть I). | Ознакомление со словами: *need, tryon, skirt, shirt, blouse, trousers, shoe, just, already;*отработка утвердительных высказываний в *PresentPerfect*вформе 3-го лица единственного числа, а также отработка употребления показателей данного грамматического времени: *just, already*; тренировка всех видов РД. | **Предметные:** распознавать *PresentPerfect* в предложении; уметь осознанно строить речевое высказывание; уметь объяснить свой выбор, ссылаясь на правило.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **14/4** |  |  | Погода на разных континентах и в разных странах; интернациональная лексика;  английский детский фольклор: сказка "Шляпка Беллы". (часть II). | Ознакомление со словами: *wear, cap, trainers, dress,suit, yet;*отработка отрицательной конструкции *PresentPerfect*и показателя времени*yet*;тренировка всех видов РД. | **Предметные:** распознавать *PresentPerfect* в предложении; уметь осознанно строить речевое высказывание; уметь объяснить свой выбор, ссылаясь на правило.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **15/5** |  |  | Мужской и женский русский национальный костюм. Персонажи романов. Защита проекта "Мой любимый персонаж". | Тренировка навыков говорения, слухового восприятия, чтения. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К + Проект. |
| **16/6** |  |  | Тест № 2. | Тренировка навыков всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
|  | | | **II четверть (16 ч.)** | | | |
| **17/7** |  |  | Обобщение по разделу "Какая у вас погода?". | Тренировка навыков всех видов РД. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **18/8** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **19/9** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
|  | | | **«Мир животных», 9 ч.** | | | |
| **20/1** |  |  | Среда обитания животных; изображение и описание символа Уэльса - красного дракона. | Ознакомлениесословами: *wing, paw, sky, fly, hide, find, strange,* структурами: *What is it (he / she) like? It is (red) like (a fox);*ознакомлениесформаминеправильныхглаголов: *be — was / were — been, see — saw — seen*, сконструкцией: *I have (I’ve) been to*;тренировкавсехвидовРД. | **Предметные:** закрепить построение предложения с новой структурой; закрепить использование неправильных глаголов.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | К |
| **21/2** |  |  | Фантастические животные из разных сказок. | Ознакомление со словами *jungle, lake, sea, field,mountain, climb;*ознакомление с формами неправильных глаголов:*do — did — done, go — went — gone;* отработка вопросительного типа предложений в PastSimple; тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста; закрепить использование неправильных глаголов, научиться составлять вопрос в PastSimple.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **22/3** |  |  | Сказка про овечек. | Ознакомление со словами *wolf, sheep, duck, polarbear,wild, silly*и их тренировка в МР, ДР;неправильныеглаголы*take —took — taken, give — gave — given;*тренировка навыков чтения, письма. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **23/4** |  |  | Детский стихотворный и песенный фольклор. Большой московский Цирк. | Ознакомлениес примером английского детскогофольклора на материале песни *Baa, baa, blacksheep;* ознакомление со словами: *circus, ever, never, before*исловосочетанием *allovertheworld*;  отработка формирования альтернативноговопроса в *PresentPerfect*, с утвердительным и отрицательнымвариантами ответа;ознакомление с неправильными глаголами *hide —hid — hidden*и *find — found — found;* тренировка навыков чтения. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения; научиться задавать альтернативный вопрос в *PresentPerfect*, закрепить НЛЕ.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **24/5** |  |  | Детский зоопарк в Центральном парке на Манхеттене (Нью-Йорк). Защита проекта "Зоопарк - Голубая Планета". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К+ Проект. |
| **25/6** |  |  | Обобщение по разделу "Мир животных". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **26/7** |  |  | Тест № 3. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **27/8** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **28/9** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **«Веселимся в США», 9 ч.** | | | | | | |
| **29/1** |  |  | День благодарения в США; сведения о составе и истории США. | Ознакомление с образованием специальных вопросов в *PresentPerfect*; закрепление материала с помощью разучиваниястихотворения *“Where? What? Who? Why?”* ; ознакомлениесословами*the USA, state, send, spend,*  *together; ознакомление*с историей и традициями празднования Дняблагодарения в США; отработка неправильных глаголов *send —sent — sent, spend — spent — spent*; тренировка всех видов РД. | **Предметные:** изучить правило построения специальных вопросов в *PresentPerfect*, уметь применять его на практике.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Регулятивные:**самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи , учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | К |
| **30/2** |  |  | Достопримечательности Вашингтона. | Ознакомление со словами *place, travel, ready, try*, структурами *travelby (train / plain), beready;* неправильные глаголы: *know —knew — known, throw — threw — thrown;*тренировка грамматических времен *PastSimple*и *PresentPerfect*в речи; ознакомлениесо словообразующим суффиксом *-er;* тренировка всех видов РД. | **Предметные:** формулировать правило своими словами; распознавать *PastSimple*и *PresentPerfect*, приводить примеры.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; составлять план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Регулятивные:**самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **31/3** |  |  | Географическое расположение и достопримечательности Голливуда. | Отработка утвердительной конструкции *haveto;* ознакомление со словами *move, cartoon, comedy,ticket;* неправильные глаголы *write —wrote — written, ride — rode — ridden*; вопросительный тип предложения в PresentPerfect; тренировка навыков чтения, письма. | **Предметные:**изучить и закрепитьиспользование конструкции *haveto*,  систематизироватьPresentPerfect.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | К |
| **32/4** |  |  | Традиционная рождественская колядка; празднование Рождества в США. | Ознакомление со словами *ready, busy, guest, greetingcard*и структурами *togetready, tobebusy, togoshopping, todotheshopping*;отработать вопросительную и отрицательную формы конструкции *haveto + глагол;*неправильные глаголы *make —made — made, meet — met — met, buy — bought — bought;*ознакомление с традициями празднования Рождествав США; разучивание фрагмента традиционной рождественской колядки“*WeWishYouaMerryChristmas”;*совершенствование навыков письма, чтения. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, письма, уметь объяснять грамматическое правило своими словами, знать неправильные глаголы.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **III четверть (20 ч.)** | | | | | | |
| **33/5** |  |  | Санта Клаус и Дед Мороз. Защита проекта "Новый год и Рождество в России". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К+ Проект. |
| **34/6** |  |  | Обобщение по разделу"Повеселимся в США". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **35/7** |  |  | Тест № 4. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **36/8** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **37/9** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **«Сколько стран, столько обычаев», 10 ч.** | | | | | | |
| **38/1** |  |  | День матери и День отца. | Ознакомление со словами *above, below, into, nextto,opposite, way*, со структурой *as...as;* Степени сравнения прилагательных. Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста; уметь объяснить грамматические явления.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **39/2** |  |  | День, когда сажают деревья. | Ознакомление с английскими словами, обозначающими названия пальцев руки, а также со словами: *every, puzzled, surprised,tired, wash*; тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику в зависимости от контекста.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **40/3** |  |  | Британские и американские обычаи. | Ознакомление с 3-й формой неправильных глаголов *get, have, tell*и их использование в предложениях с грамматическим временем *PresentPerfect;* ознакомлениесо словами *cabbage, carrot, cheese, egg, pepper,boil, fry;*  образование степеней сравнения  многосложных прилагательных; тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику в зависимости от контекста; уметь объяснить грамматические явления.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **41/4** |  |  | Традиционная британская еда. | Ознакомление со словами *bacon, bread, grapes, jam, amushroom, apear, apineapple, toast;*ознакомление с 3-й формой неправильных глаголов *eat, give,say, sing*и их тренировка в предложениях с грамматическим временем *PresentPerfect*;тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику в зависимости от контекста; закрепить навыки слухового восприятия, чтения, говорения, письма; научиться составлять предложения с грамматическим временем *PresentPerfect*.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **42/5** |  |  | Празднование Масленицы в России. | Использование слов *much*и *many*с  исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; ознакомление со словами *butter, honey, festival, sourcream, laugh, outdoors;* тренировка учащихся в использовании 2-й и 3-й форм изученных неправильных глаголов;  тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь различать понятия *much*и *many*; закрепить навыки слухового восприятия, чтения, говорения, письма; отработать 2-ю и 3-ю ф. неправильных глаголов.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **43/6** |  |  | Британская традиция - танцы вокруг шеста в день 1 Мая. Защита проекта "Моя семья любит праздники". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** научитьсясоставлять связный монолог по теме.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К + Проект. |
| **44/7** |  |  | Обобщение по разделу "Сколько стран, столько обычаев ". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **45/8** |  |  | Тест № 5 | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **46/9** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **47/10** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **«Фантастический мир», 11 ч.** | | | | | | |
| **48/1** |  |  | Мировое время, общие  сведения о временных зонах в России,  Австралии и Канаде. | Ознакомлениесословами: *understand, minute, half, past, quarter* иструктурами: *It is quarter past (to)… Itishalfpast;*ознакомление с тремя формами глаголов *speak*и *wear;* тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **49/2** |  |  | Мировое время: разница  во времени между крупными городами мира;  общие сведения об  Австралии. | Ознакомление со словами: *must, cry, continent, ocean,desert;*отработка утвердительной конструкции с глаголом *must; тренировка всех видов РД.* | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **50/3** |  |  | Названия континентов; национальная одежда в  разных странах мира; Канберра и Сидней; мультфильм “Finding  Nemo”. | Тренировка утвердительной конструкции с глаголом *must;* ознакомление со словами: *Europe, Asia, Canberra, Sydney*; образование прилагательных исуществительныхпри помощи суффикса *-an*;тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста; научиться образовывать прилагательные исуществительные при помощи суффикса *-an*.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **51/4** |  |  | Животный мир различных континентов и стран  мира; сиднейский зоопарк  Таронга; Луна-парк в Сиднее. | Ознакомление со словами: *work, week, money, next*, структурами: *thistime (week, year), nexttime (week, year);*отработка отрицательной конструкции с глаголом *must*в значении запрета;ознакомление с тремя формами глаголов *sleep*и *run;*тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста; отработать отрицательную конструкцию с глаголом *must.*  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **52/5** |  |  | Национальная валютаАвстралии; общие сведения оКанаде. Сравнение природы иклимата России и Канады. | Ознакомление со словами: *takeoff, language, French,Ottawa;*тренировка отрицательнойконструкции с глаголом *must*в  значении запрета;использование отрицательной конструкции *mustnot*; тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **IVчетверть (16 ч.)** | | | | | | |
| **53/6** |  |  | Государственные языки  различных стран мира;национальная валютаКанады; основные сведения обОттаве. | Ознакомление со словами: *call, last, man, woman*, структурой: *lasttime (week, month, year);*ознакомление с тремя формами глаголов *read*и *understand*; тренировка всех видов РД. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **54/7** |  |  | Повторение сведений об  Австралии и Канаде; описание любимого места в России;  Детский музей в Канаде. Защита проекта "Мое любимое место в России". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К + Проект. |
| **55/8** |  |  | Обобщение "Фантастический мир". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **56/9** |  |  | Тест № 6 | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в задания.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **57/10** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **58/11** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **«Хобби и развлечения», 10 ч.** | | | | | | |
| **59/1** |  |  | Современные популярные виды спорта. “DrusillasPark” вВеликобритании. | Ознакомление со словами *skatingrink, often,* структурой *befondof;* неправильные глаголы *swim*—*swam*— *swum, drink*— *drank — drunk;* тренировка навыков чтения, письма. | **Предметные:** уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста; демонстрировать навыки чтения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **60/2** |  |  | Популярное развлечение  детей в Европе -вечеринка с ночевкой вшколе. | Повторение времен PresentContinuousи PresentPerfect*; ознакомление* со словами *win, lose, slowly, quickly,winner, looser*, конструкциями *What’sonTV?, Welldone!;* неправильные глаголы *win*— *won*— *won, lose*— *lost*— *lost;* тренировка всех видов РД. | **Предметные:**уметь различать PresentContinuousи PresentPerfect,знать правило, уметь использовать новую лексику и структуры в зависимости от контекста.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **61/3** |  |  | Достопримечательности  Москвы: дельфинариум, детский музыкальный театр, парк Горького. | Ознакомлениесословами*easy, difficult, may, letter,* конструкциями*May I come in? May I open/close the window? May Iask a question? May I answer?*;тренировканавыковчтения. | **Предметные:**тренировать использование новых конструкций в речи.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | К |
| **62/4** |  |  | Достопримечательности  Москвы: кукольный театр Образцова, Цирк Юрия Никулина, Музей Дарвина. | Ознакомление со словами *rarely, sometimes, always;* неправильный глагол *put*— *put*—*put*, его использование во времени *PresentPerfect;* тренировка навыков чтения, МР, ДР. | **Предметные:** закрепить НЛЕ, неправильные глаголы во времени *PresentPerfect*.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | К |
| **63/5** |  |  | Британский детский фольклор: сказка “LittleBunnies”. | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:**ознакомиться с примером детского фольклора;активизировать использование ЛЕ.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции.  **Коммуникативные**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | К |
| **64/6** |  |  | Итоговая игра. Защита проекта "Мое хобби" или "Семейный выходной". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** научиться составлять связный монолог по теме.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:**проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Личностные:** формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К + Проект. |
| **65/7** |  |  | Обобщение по разделу "Хобби и развлечения". | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** демонстрировать навыки говорения, письма, чтения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, сформированные на основе изучения пройденного раздела.  **Регулятивные:**определять цель, планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **66/8** |  |  | Тест № 7 | Тренировка всех видов РД. | **Предметные:** контроль и самоконтроль знаний: пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  **Познавательные:** ориентироваться в заданиях.  **Регулятивные:**определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | К |
| **67/9** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **68/10** |  |  | Домашнее чтение. | Тренировка навыков работы с текстом. | **Предметные:** демонстрировать навыки чтения, говорения, письма.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:**высказывать свое предположение на основе учебного материала.  **Коммуникативные**: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | К |
| **Всего : 68 ч.** | | | | | | |

Аннотация к рабочей программе

Предмет **Английский язык**

Класс 2- 4

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | Настоящая рабочая программа по английскому языку для учащихся 2- 4 классов *составлена на основе*следующихнормативных документов*:*  1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  2. Программы по английскому языку для получения основного (общего) (среднего (общего) образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005г. №03-1263);  3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год»;  4. Учебного плана МАОУ Вагайская СОШ, утвержденного приказом от 28.05.2019 № 51 о/д; |
| Реализуемые УМК | |
|  | Программы начального образования по английскому языку (автор Программы Е.Н. Соловова.Издательство: [АСТ](http://www.ozon.ru/brand/855962/), [Астрель](http://www.ozon.ru/brand/3165260/); 2006 г).  и ориентирована наматериалы авторских учебно-методических комплектов С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой:"Английский язык" / EnglishFavourite: учебник для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений. – М: Академкнига, 2012. |
| Основные задачи | * речевая компетенция–развитькоммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников; * языковая компетенция – ввести новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа; * социокультурная компетенция–приобщить обучающихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам школьников, соответствующих их психологическим и возрастным особенностям; * компенсаторная компетенция – развить умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;   учебно-познавательная компетенция – развить желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.). |
| Цель изучения  предмета "Английский язык» | ***цель*** при обучении - развитие коммуникативной компетенциимладших школьников на англ. яз на доступном для них уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. |
| Срокреализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | 68 часов (2 часа в неделю) |
| Структура  рабочей программы | 1) Планируемые результаты освоения учебного курса  "Английский язык "во 2-4 классах;  2) Содержание учебного предмета" Английский язык "во 2-4 классах;  3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |