
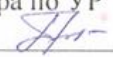



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей естественно-научного цикла  
Руководитель МО  
Терлеева З.А.   
Протокол № 1  
От «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР  
Доброхотова С. Н.   
«30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Вагайская СОШ  
Таулетбаев Р.Р.   
Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география

Класс, уровень: 8 класс

Количество часов в год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Программу составил учитель географии : Таскаева В.П.

с. Вагай, 2022

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 4) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 2) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

- 1) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 2) Формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 3) Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 4) Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

### **Ученик научится:**

- характеризовать географическое положение страны;
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать географическое положение России, природно-ресурсный потенциал страны, климатические ресурсы России, влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения России; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **2. Содержание учебного предмета «География»**

### **Тема 1. Введение (1 ч)**

Как мы будем изучать географию в 8 классе. Что необходимо помнить при изучении географии.

*Основные понятия:* Природные ресурсы. Окружающая среда. Охрана природы. Географическая карта.

### **Тема 2. Географическое пространство России (9 ч.).**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время.

Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

*Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».*

*Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».*

### **Тема 3. Население России (12 ч.).**

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практическая работа 3 «Анализ графика рождаемости и смертности России».*

*Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.*

*Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».*

#### Тема 4. Природа России (25 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

*Практическая работа 6 «Описание рельефа территории по карте».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.*

*Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.*

*Практическая работа 9 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».*

*Практическая работа 10 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».*

*Практическая работа 11 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».*

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

## **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч.).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток



Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

*Практическая работа 12 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».*

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».*

**Тема 6. Родной край (5 ч.).**

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

*Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.*

**Тема 7. Повторение и обобщение (4 ч.).**

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы.**

**Ключевые воспитательные задачи:**

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;
- 2) организовывать профилактическую работу со школьниками;
- 3) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 4) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

№ урока п/п	Раздел/тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
	<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Как мы будем изучать географию.	Викторина «Знаток географии»	1
	<b>Географическое пространство</b>		<b>9</b>
2	Россия на карте мира. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	Практикум «Работа с картой»	1
3	Наши границы и наши соседи. Повторение темы «Азия».	Практикум «Работа с картой»	1
4	<i>Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>  Повторение темы «Традиции и обычаи народов мира».	Урок-конференция «Где лучше жить?»	1
5	Наша страна на карте часовых поясов.		1
6	<i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	Практикум «Работа с картой»	1
7	Формирование территории России	Практикум «Работа с картой»	1
8	Районирование России.	Практикум «Работа с картой»	1
9	Наше национальное богатство и наследие		1
10	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	Урок на платформе «Я класс»	1

	<b>Население России.</b>		<b>12</b>
11	Численность населения России	Практикум «Работа с картой»	1
12	Воспроизводство населения		1
13	Наш «демографический портрет»		1
14	Учимся с «Полярной звездой» (3) Практическая работа 3 «Анализ графика рождаемости и смертности России».		1
15	Мозаика народов.		1
16	Размещение населения	Практикум «Работа с картой»	1
17	Города и сельские поселения. Урбанизация		2
18	Учимся с «Полярной звездой» (4) Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.		1
19	Миграции населения.	Интегрированный с биологией « Растительный и животный мир Земли»	1
20	Учимся с «Полярной звездой» (5) Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».		1
21	Россияне на рынке труда		1
22	Обобщение по теме «Население России»	Урок на платформе «Я класс»	7
	<b>Природа России</b>		<b>25</b>

23	История развития земной коры	Урок - путешествие	1
24	Рельеф: тектоническая основа.		1
25	Рельеф: скульптура поверхности		1
26	Учимся с «Полярной звездой» (6) Практическая работа 6 «Описание рельефа территории по карте».	Практикум «Работа с картой»	1
27	Ресурсы земной коры.		1
28	Учимся с «Полярной звездой» (7) Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.	Кладоискатели» Интеактив.ур. « <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/02/04/igra-kladoiskateli-urok-povtoreniya-i-obobshcheniya-za-kurs">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/02/04/igra-kladoiskateli-urok-povtoreniya-i-obobshcheniya-za-kurs</a> »	1
29	Солнечная радиация		1
30	Атмосферная циркуляция		1
31	Зима и лето в нашей стране		1
32	Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.		1
33	Как мы живем и работаем в нашем климате.		1
34	Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения		1
35	Наши моря		1
36	Наши реки		1
37	Учимся с «Полярной звездой» (9) Практическая работа 9 «Описание одного из Российских морей по типовому	Практикум «Работа с картой»	1

	плану».		
38	Где спрятана вода		1
39	Водные дороги и перекрестки		1
40	Учимся с «Полярной звездой» (10) Практическая работа 10 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».	Практикум «Работа с картой»	1
41	Почва – особое природное тело		1
42	Растительный и животный мир		1
43	Экологическая ситуация в России		1
44	Экологическая безопасность России		1
45	Практическая работа 11 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».	Круглый стол	1
46	Природно-территориальные комплексы России		1
47	Обобщение по теме «Природа России»	К.р.	1
	<b>Природно-хозяйственные зоны и районы</b>		<b>12</b>
48	Северные безлесные зоны		1
49	Практическая работа 12 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».		1
50	Лесные зоны		2
51	Степи и лесостепи.	Практикум «Работа с картой»,	1

52	Южные безлесные зоны		1
53	Субтропики. Высотная поясность в горах	Практикум «Работа с картой»,	1
54	Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».	Виртуальное путешествие «Природа России»	1
55	Великие равнины России	Практикум «Работа с картой»,	1
56	Горный каркас России	Практикум «Работа с картой»,	1
57	Регионы многолетней мерзлоты	Практикум «Работа с картой»,	1
58	Экзотика России.		1
59	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	К.р.	1
	<b>Родной край</b>		<b>5</b>
60	Изучаем свой край. Водные объекты	Практикум «Работа с картой»,	1
61	Изучаем свой край. Население		1
62	Изучаем свой край. Промышленность		1
63	Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.		1
64	Защита рефератов	Защита рефератов	1
	<b>Повторение и обобщение знаний</b>		<b>4</b>
65	Повторение по теме «Географическое пространство России»,		1
66	Повторение по теме «Население и природа России»		1

67	Повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»		1
68	Обобщение знаний за курс 8 класса		1
	<b>Всего</b>		<b>68</b>