

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей

естественно-научного  
цикла

(подпись)

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Доброхотова С.Н. С.Н.

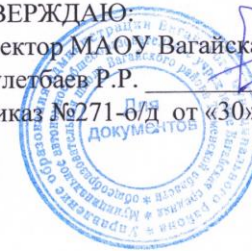
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. Р.Р.

Приказ № 271-6/д от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Биология

Класс, уровень: 11 а, 11 б

Количество часов в год: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Программу составил учитель биологии: Анохина В.А.

## 1. Содержание учебного предмета «Биология»

Тема: 1 Основы учения об эволюции 10 часов.

Развитие эволюционного учения Дарвина. Вид и его критерии. Популяция. Генетический состав и изменение генофонда и популяции. Борьба за существование. Естественный отбор и его формы. Изолированные механизмы видообразования.

Макроэволюция её доказательства. Систематика растений и животных – отображение эволюции. Главные направления эволюции органического мира. Практическая работа «Описание особей вида по морфологическому критерию»

Тема 2. Основы селекции и биотехнология 4 часа.

Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений. Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.

Тема 3. Антропогенез 4 часа.

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение. Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».

Тема 4. Основы экологии 12 часов.

Что изучает экология. Среда обитания организмов. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий.

Конкуренция взаимодействий. Основные экологические характеристики популяций. Динамика популяций. Экологические сообщества. Структура сообщества. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования. Решение экологических задач. Практическая работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания», практическая работа «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности», практическая работа по составлению пищевых цепей, практическая работа по составлению экологических задач.

Тема 5. Эволюция биосферы и человек 4 часа.

Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле».

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Рабочая программа по учебному предмету «Биология», сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира; 2)

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Биология», и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Основы учения об эволюции-10ч.					
1	Развитие эволюционного учения Дарвина	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>
2	Вид и его критерии	1		1 П.р. №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e99c6">https://m.edsoo.ru/863e99c6</a>
3	Популяция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e99c6">https://m.edsoo.ru/863e99c6</a>
4	Генетический состав и изменение генофонда и популяции	1			
5	Борьба за существование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9da4">https://m.edsoo.ru/863e9da4</a>

6	Естественный отбор и его формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9ed0">https://m.edsoo.ru/863e9ed0</a>
7	Изолированные механизмы видообразования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9fde">https://m.edsoo.ru/863e9fde</a>
8	Макроэволюция её доказательства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a>
9	Систематика растений и животных – отображение эволюции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea48e">https://m.edsoo.ru/863ea48e</a>
10	Главные направления эволюции органического мира	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea48e">https://m.edsoo.ru/863ea48e</a>
Основы селекции и биотехнология-4ч					
11	Основные методы селекции и биотехнологии	1			
12	Методы селекции растений	1			
13	Методы селекции животных	1			
14	Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии	1			
Антропогенез-4ч					
15	Положение человека в системе животного мира	1		1 П.р.№2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eac2c">https://m.edsoo.ru/863eac2c</a>
16	Основные стадии антропогенеза	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eac2c">https://m.edsoo.ru/863eac2c</a>
17	Движущие силы антропогенеза	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ead44">https://m.edsoo.ru/863ead44</a>
18	Прародина человека. Расы и их происхождение	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eaea2">https://m.edsoo.ru/863eaea2</a>
Основы экологии-12 ч.					
19	Что изучает экология	1			
20	Среда обитания организмов	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a>
21	Местообитание и экологические ниши	1		1 П.р.№3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a>
22	Основные типы экологических взаимодействий. Конкуренция взаимодействий	1			
23	Основные экологические характеристики популяций. Динамика популяций	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb46a">https://m.edsoo.ru/863eb46a</a>
24	Экологические сообщества	1		1 П.р. №4 « Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»	
25	Структура сообщества	1			
26	Пищевые цепи	1		1 П.р. №5 по составлению пищевых цепей	
27	Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия	1			
28	Влияние загрязнений на живые организмы	1			
29	Основы рационального природопользования	1			
30	Решение экологических задач	1		1 П.р. №6 по составлению экологических задач	
Эволюция биосферы и человек-4 ч.					
31	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о возникновении жизни			1 П.р. №7 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea5a6">https://m.edsoo.ru/863ea5a6</a>

				Земле»	
32	Основные этапы развития жизни на Земле		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea6be">https://m.edsoo.ru/863ea6be</a>
33	Эволюция биосферы.				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ebb5e">https://m.edsoo.ru/863ebb5e</a>
34	Антропогенное воздействие на биосферу				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	