

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей иностранных
языков

Ч Чуданова Т.А.
(подпись)

Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Карелина Н. В. Карелина
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайская СОШ
Таулетбаев Р.Р. Таулетбаев
л/л «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет немецкий язык

Учебный год 2019-2020 г.

Класс, уровень 5

Количество часов в год 68

Количество часов в неделю 2

Составитель: учитель Сухинина Т.А.

с. Вагай 2019 г

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**далее ИКТ — компетенции**);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

УМК для 5 класса позволяет выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

1. Знакомство (9 ч)

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

2. Мой класс (9 ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*.

Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

3. Животные (9 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Спряжение глаголов *haben, sein*. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.

Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

4. Маленькая перемена (2 ч)

Повторение

5. Мой день в школе (9 ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von ... bis, am*. Названия часов, времени суток, дней

недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

6. Хобби (9 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*. Модальный глагол *können*. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

7. Моя семья (9 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.

Произношение окончаний *-er, -e*.

8. Сколько это стоит? (9ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

Словосочетания, дифтонги *ei, ai, eu*.

9.Итоговый контроль (2 ч)

10. Большая переменa (2 ч)

Повторение

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов
Знакомство		9
1	Формы приветствия и прощания	1
2	Как тебя зовут?	1
3	Анкета	1
4	Буквы немецкого алфавита	1
5	Беседа о любимых занятиях	1
6	Обучение письму и селективному чтению	1
7	Рассказ о себе и о своем друге	1
8	Работа над портфолио	1
9	Контроль по теме «Знакомство»	1
Мой класс		9
10	Введение в тему «Мой класс»	1
11	Слабые глаголы в настоящем времени ед.ч.	1
12	Употребление слабых глаголов в настоящем времени ед. и мн. Ч.	1
13	Числительные до 20	1

14	Числительные до 1000	1
15	Школьные принадлежности	1
16	Развитие навыков чтения с визуальной опорой	1
17	Работа над портфолио	1
18	Контроль по теме «Мой класс»	1
Животные		9
19	Введение в тему «Животные»	1
20	Беседа о домашних животных	1
21	Устная речь в игровой ситуации	1
22	Множественное число имен существительных	1
23	Устная речь в ситуации «Интервью»	1
24	Рассказ о любимом животном	1
25	Систематизация знаний по теме «Животные»	1
26	Работа над портфолио	1
27	Контроль по теме «Животные»	1
Маленькая переменка		2
28-29	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	2
Мой день в школе		9
30	Введение в тему «Мой день в школе»	1

31	Разные виды чтения	1
32	Мой распорядок дня	1
33	Чтение и понимание текста страноведческого характера	1
34	Расписание уроков	1
35	Любимые учебные предметы	1
36	Систематизация знаний по теме «Мой день в школе»	1
37	Работа над портфолио	1
38	Контроль по теме «Мой день в школе»	1
Хобби		9
39	Введение в тему «Хобби»	1
40	Обучение письменной речи на основе текста	1
41	Мои любимые занятия	1
42	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1
43	Устная речь по теме «Хобби» в ситуации интервью	1
44	Статистические опросы немецких школьников	1
45	Спряжение модальных глаголов	1
46	Работа над портфолио	1
47	Контроль по теме «Хобби»	1
Моя семья		9

48	Введение в тему «Моя семья»	1
49	Обучение работе со словарем	1
50	Притяжательные местоимения	1
51	Принадлежность с именами собственными	1
52	Развитие навыков чтения с общим охватом содержания	1
53	Контроль подготовленной монологической речи	1
54	Профессии	1
55	Работа над портфолио	1
56	Контроль по теме «Моя семья»	1
Сколько это стоит?		8
57	Введение в тему «Сколько это стоит?»	1
58	Список желаний ко дню рождения	1
59	В магазине	1
60	Карманные деньги в Германии и России	1
61	Свое мнение по проблеме карманных денег	1
62	Систематизация навыков разных видов чтения	1
63	Работа над портфолио	1
64	Контроль по теме «Сколько это стоит?»	1
Итоговый контроль		2

65-66	Итоговый контроль	2
Большая перемена		2
67-68	Большая перемена	2
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт, причины изменений
1.	Знакомство (9 ч)	Формы приветствия и прощания	1	Лексика: выражения для приветствия и прощания с другом Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heißen, wohnen</i> , вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги Письмо: выражения для приветствия, прощания Устная речь: диалог приветствия	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	диалог	5абвг 3.09	
2.		Как тебя зовут?	1	<i>Лексика:</i> Wie heißt du? Wie geht es dir/Ihnen?	научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё	Познавательные: Извлекать необходимую информацию из	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-	диалог	5вг 5.09 5аб 6.09	

				<p>Woher kommst du? Wo wohnst du? <i>Грамматика</i> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heißen, wohnen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов <i>Аудирование</i> диалоги анкета <i>Устная речь</i> интонация предложения, приветствовать людей представляться и говорить, где они живут заполнять анкету <i>Письмо</i> дополнить биографию</p>	<p>имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника</p>	<p>прослушанного Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p>	<p>нравственную отзывчивость</p>			
3		Анкета	1	<p>Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты? Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении Письмо:</p>	<p>научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	<p>монолог, диалог</p>	<p>5абвг 10.09</p>	

				написание визитки Устная речь: сообщение о себе		диалог				
4		Буквы немецкого алфавита	1	Лексика: немецкий алфавит, имена собственные Аудирование: диалог знакомства Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам	научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	фронтальный опрос, письмо	5вг 12.09 5аб 13.09	
5		Беседа о любимых занятиях	1	Лексика: глагол «mögen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог «Что ты любишь делать» Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях Письмо: сообщение на форум о любимом занятии	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	сообщение	5абвг 17.09	

6	Обучение письму и селективному чтению	1	Лексика: глагол «mögen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог о хобби Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе	научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	диалог	5вг 19.09 5аб 20.09	
7	Рассказ о себе и о своем друге	1	Лексика: по теме знакомства, любимое занятие Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: сообщение о себе и о друге Письмо: сообщение о своем друге	научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	монолог	5абвг 24.09	
8	Работа над портфолио	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные:	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа	5вг 26.09 5аб 27.09	

						Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы				
9		Контроль по теме «Знакомство»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест	5абвг 1.10	
10	Мой класс (9 ч)	Введение в тему «Мой класс»	1	Устная речь: говорить о людях и Предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr heißen, mögen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	опрос	5вг 3.10 5аб 4.10	
11		Слабые глаголы в настоящем времени ед.ч.	1	Лексика: имена собственные, хобби Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями	грамматические упражнения	5абвг 8.10	

				глагола в I лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных	единственном числе	решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия				
12		Употребление слабых глаголов в настоящем времени ед.и м.ч.	1	Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей Устная речь: представить своих друзей Письмо: грамматические упражнения	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	грамматические упражнения	грамматические упражнения	5вг 10.10 5аб 11.10
13		Числительные до 20	1	Лексика: числительные до 20 Грамматика: словообразование числительных Письмо: запись	научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 20	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные:	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной	письмо		5абвг 15.10

14		Числительные до 1000		<p>числительных (игра) Устная речь: произнесение числительных Аудирование: цифры в составе чисел</p> <p>Лексика: числительные до 1000 Грамматика: словообразование числительных Письмо: запись числительных (игра) Устная речь: произнесение числительных Аудирование: цифры в составе чисел</p>	<p>научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	<p>деятельности</p> <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	письмо	5вг 17.10 5аб 18.10	
15		Школьные принадлежности	1	<p>Лексика: школьные принадлежности Грамматика: употребление артикля с существительным и Письмо: словарный диктант при первичном закреплении</p>	<p>научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	работа с лексикой по картинкам	5абвг 22.10	

				лексики Устная речь: загадки о школьных принадлежностях Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей						
16		Развитие навыков чтения с визуальной опорой	1	Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	опрос, диалог	5вг 24.10 5аб 25.10	
17 2 чет.		Работа над портфолио	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа	5абвг 5.11	

18		Контроль по теме «Мой класс»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест	5вг 07.11 5аб 08.11	
19	Животные (9 ч)	Введение в тему «Животные»	1	Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> вопросы без вопросительного слова	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	осознание важности бережного отношения к природе и животным	опрос	5абвг 12.11	

				Лексика: Животные, цвета, континенты и части света						
20		Беседа о домашних животных	1	Лексика: названия домашних животных Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении Аудирование: тексты о животных Письмо: Составить вопросы к интервью Устная речь: говорить о животных	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	осознание важности бережного отношения к природе и животным	диалог	5вг 14.11 5аб 15.11	
21		Устная речь в игровой ситуации	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: Составить вопросы к тексту	научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	говорение	5абвг 19.11	

22		М.ч. имен существительных	1	Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении	научить учащихся образованию м.ч.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного		заполнение таблицы	5вг 21.11 5аб 22.11	
23		Устная речь в ситуации «Интервью»		Устная речь: проводить интервью в классе Устная речь: понимать текст о животных	научить учащихся интервьюировать друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы		Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	интервью	5абвг 26.11	

24		Рассказ о любимом животном	1	Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: Сообщение о питомце Устная речь: описывать животное	научить учащихся рассказывать о любимом животном	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным	письмо	5вг 28.11 5аб 29.11	
25		Систематизация знаний по теме «Животные»	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: статистический свод Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным	чтение	5абвг 3.12	

26		Работа над портфолио	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа	5вг 5.12 5аб 6.12	
27		Контроль по теме «Животные»	1	тестовые задания по грамматике, лексике, составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест	5абвг 10.12	
28	Маленькая перемена (2 ч)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1	Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	настольная игра	5вг 12.12 5аб 13.12	

29		Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1	методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»;	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	презентация	5абвг 17.12	
30	Мой день в школе (9 час.)	Введение в тему «Мой день в школе»	1	Введение новой лексики по теме	Чтение и понимание текстов с новой лексикой	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение читать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран	опрос	5вг 19.12 5аб 20.12	
31		Разные виды		Лексика: время, время суток, дни	Научить разным видам чтения	Познавательные: Осуществлять	Умение ориентироваться в	опрос	5абвг 24.12	

32	чтения	Мой распорядок дня	<p>недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>предлоги <i>im, von ... bis, am</i>.</p>	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	<p>актуализацию новых ЛЕ</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	<p>жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)</p>	составление рассказа	5вг 26.12 5аб 27.12
			<p>Устная речь: называть дни недели и время суток говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p>		<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>		
			<p>Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: указания времени порядок слов в</p>					

				предложениях с указанием времени предлоги <i>im, von ... bis, am</i>						
33 3 чет.		Чтение и понимание текста страноведческого характера	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур	чтение с поиском информации	5абвг 14.01	
34		Расписание уроков	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: составление расписания уроков Устная речь: высказывания и комментарии по	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	расписание уроков	5вг 16.01 5аб 17.01	

				расписанию уроков						
35		Любимые учебные предметы	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: обоснование выбора предмета Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	письмо	5абвг 21.01	
36		Систематизация знаний по теме «Мой день в школе»	1	Лексика: время, страны, города, занятия Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: комментировать картинку Письмо: ответы на вопросы	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	чтение, говорение	5вг 23.01 5аб 24.01	
37		Работа над портфолио	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа	5абвг 28.01	

					по изученной теме	Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы				
38		Контроль по теме «Мой день в школе»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выразить свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест	5вг 30.01 5аб 31.01	
39	Хобби (9 ч)	Введение в тему «Хобби»	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы Личностные:	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	опрос	5абвг 4.02	

				<p>корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби</p>						
40		Обучение письменной речи на основе текста		<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби</p>	<p>научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	<p>говорение</p>	<p>5вг 6.02 5аб 7.02</p>	
41		Мои любимые занятия	1	<p>Лексика: увлечения и занятия спортом Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Устная речь:</p>	<p>научить учащихся употреблять сильные спряжения глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	<p>искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений</p>	<p>чтение</p>	<p>5абвг 11.02</p>	

42		Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1	говорить о спорте Письмо: сообщение о спортивном увлечении Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	Регулятивные: Выполнять учебные действия Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	Формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности	грамматические упражнения	5вг 13.02 5аб 14.02	
43		Устная речь по теме «Хобби» в ситуации интервью	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: Порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби	научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью»	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	интервью	5абвг 18.02	

				Письмо: сообщение о хобби своего партнера						
44		Статистические опросы немецких школьников	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>können</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция Аудирование: диалоги о любимом занятии Письмо: презентация своего хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	уважать иное мнение и выбор других людей	письмо	5вг 20.02 5аб 21.02	
45		Спряжение модальных глаголов		Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>können</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция Аудирование: диалоги о любимом занятии Письмо: презентация своего	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	уважать иное мнение и выбор других людей	грамматические упражнения	5абвг 25.02	

				хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»						
46		Работа над портфолио	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	самостоятельная работа	5вг 27.02 5аб 28.02	
47		Контроль по теме «Хобби»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	тест	5абвг 3.03	
48	Моя семья (9 ч)	Введение в тему «Моя семья»	1	Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения Устная речь: описывать картинку, рассказывать о	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	диалог, монолог	5вг 5.03 5аб 6.03	

				семье, задавать вопросы Аудирование: диалог о семье Письмо: сообщение о семье		друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы				
49		Обучение работе со словарем	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	монолог	5абвг 10.03	
50		Притяжательные местоимения	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	письмо	5вг 12.03 5аб 13.03	

51		Принадлежность с именами собственными	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: рэп о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран	презентация	5абвг 17.03	
52		Развитие навыков чтения с общим охватом содержания	1	Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий Аудирование: тематические тексты и диалоги	формировать развитие навыков чтения текста с общим охватом содержания	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми	опрос	5вг 19.03 5аб 20.03	

53 4 чет.		Контроль подготовленной монологической речи	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: текст о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги	Формировать навыки устного монологического высказывания	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России	монолог	5абвг 31.03	
54		Профессии	1	Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий Аудирование:	научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	интервью	5вг 2.04 5аб 3.04	

				тематические тексты и диалоги						
55		Работа над портфолио	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека	самостоятельная работа	5абвг 7.04	
56		Контроль по теме «Моя семья»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	понимать значение знаний для человека	тест	5вг 9.04 5аб 10.04	
57	Сколько это стоит? (8 ч)	Введение в тему «Сколько это стоит?»	1	Лексика: как провести весело время Письмо: ответы на вопросы интервью Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравится, а что нет Грамматика: глаголы с	научить учащихся разным видам чтения с пониманием	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	опрос	5абвг 14.04	

58		Список желаний ко дню рождения	1	<p>изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Лексика: товары Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: опрос одноклассников Письмо: словарный диктант (прилагательные)</p>	<p>научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения</p>	<p>восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	<p>работа с лексикой</p>	<p>5вг 16.04 5аб 17.04</p>	
59		В магазине	1	<p>Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i> Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог</p>	<p>научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>говорение</p>	<p>5абвг 21.04</p>	

				«В киоске» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке		необходимых сведений и поддержания учебно– деловой беседы				
60		Карманные деньги в Германии и России	1	Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich fi nde das gut</i> Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог «В киоске» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно– деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	говорение	5вг 23.04 5аб 24.05	
61		Свое мнение по проблеме карманных денег	1	Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов Устная речь: высказывание о карманных расходах Письмо: сообщение	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально– нравственную отзывчивость	монолог	5абвг 28.04	

62		Систематизация навыков разных видов чтения	1	в чат Лексика: товары Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: опрос одноклассников	научить читать тексты разными способами	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прочитанного	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	работа с текстом	5вг 30.04 5аб 8.05	
63		Работа над портфолио	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека	самостоятельная работа	5вг 7.05 5аб 12.05	
64		Контроль по теме «Сколько это стоит?»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	понимать значение знаний для человека	тест	5вг 12.05 5аб 15.05	

65	Итоговый контроль (2 часа)	Итоговый контроль	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	контроль-ная работа	5абвг 19.05	
66		Итоговый контроль	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	контроль-ная работа	5вг 21.05 5аб 22.05	

67	Большая перемена (2 ч)	Большая перемена	1	Комикс „Die Nervensage“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; чтение и написание открытки	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	работа с карточкой	5абвг 26.05	
68		Большая перемена	1	чтение и написание открытки, повторение лексики и грамматики	повторение и углубление лексического и грамматического материала	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека	грамматические упражнения	5вг 28.05 5аб 29.05	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--