

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Вагайская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей естественного-математического  
цикла

Марганова А. И. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР

Доброхотова С. Н. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ Вагайская СОШ  
Приказ № 272 о/д от 30.08.2021 г.

Таулетбаев Р. Р. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: \_\_\_\_\_ Информатика

Учебный год: \_\_\_\_\_ 2021-2022г.

Класс, уровень: \_\_\_\_\_ 10, 11

Количество часов в год: \_\_\_\_\_ 34

Количество часов в неделю: 1

Составитель: \_\_\_\_\_ Токарев Александр Иванович

с. Вагай 2021 г

### Результаты освоения учебного предмета

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

#### *Личностные:*

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

#### *Метапредметные:*

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

#### ***Предметные:***

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
  - выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
  - создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Раздел 1. Введение. Структура информатики (1 час)

Цели и задачи курса информатики 10-11 класса. Из каких частей состоит предметная область информатики.

#### Раздел 2. Информация. Представление информации (9 часов)

Три философские концепции информации. Понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации. Что такое язык представления информации; какие бывают языки. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо. Понятия «шифрование», «дешифрование».

#### Раздел 3. Информационные процессы (5 часов)

Информационные процессы в естественных и искусственных системах. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Поиск данных. Защита информации.

#### Раздел 4. Программирование обработки информации (19 часов)

Алгоритм и величины. Структура алгоритмов. Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор величины, операции, выражения. Программирование ветвлений. Пример поэтапной разработки программы решения задач. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Массивы. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Типовые задачи обработки массивов. Символьный тип данных. Комбинированный тип данных.

### 11 класс

#### Раздел 1. Информационные системы и базы данных (10 часов)

Понятие системы. Модели систем. Понятие информационной системы. Классификация информационных систем. База данных основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Создание многотабличной базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

#### Раздел 2. Интернет (11 часов)

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. Коммуникационные службы интернета. Интернет как глобальная информационная система. Информационные службы интернета. World Wide Web – всемирная паутина. Инструменты для работы web-сайтов. Интернет как глобальная информационная система Средства поиска данных в интернете. Создание Web- сайта с помощью текстового документа. Создание Web-сайта с помощью языка HTML. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на Web- странице.

#### Раздел 3. Информационное моделирование (6 часов)

Компьютерные информационные модели. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

#### Раздел 4. Социальная информатика (7 часов)

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной среде. Проблема информационной безопасности.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой тем**

**10 класс**

| №<br>п/п | Тема  | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»   | Количество<br>часов |
|----------|---|---|---------------------|
| 1.       | Правила поведения и ТБ Введение. Структура информатики          | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, сознательному выбору профессии.   | 1                   |
| 2.       | Информация. Представление информации                            | Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.  | 1                   |
| 3.       | Практическая работа № 1 «Шифрование данных»                     | Формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству.<br><br>Умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 1                   |
| 4.       | Измерение информации  |   | 1                   |
| 5.       | Практическая работа № 2 «Измерение информации»                  |   | 1                   |
| 6.       | Представление чисел в компьютере                                |   | 1                   |
| 7.       | Практическая работа № 3 «Представление чисел»                   |   | 1                   |
| 8.       | Представление текста, изображения и звука в компьютере          |   | 1                   |
| 9.       | Практическая работа № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов» |   | 1                   |
| 10.      | Практическая работа № 5 «Представление изображения и звука»     |   | 1                   |
| 11.      | Хранение и передача информации                                  |   | 1                   |
| 12.      | Обработка информации и алгоритмы<br>Практическая работа № 6     |   | 1                   |



|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | «Управление алгоритмическим исполнителем»   |  |   |
| 13. | Автоматическая обработка информации Практическая работа № 7 «Автоматическая обработка данных» |  | 1 |
| 14. | Информационные процессы в компьютере  |  | 1 |
| 15. | Контрольная работа № 1  |  | 1 |
| 16. | Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование                                 | Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.<br>Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.<br>Знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами. | 1 |
| 17. | Программирование линейных алгоритмов  |  | 1 |
| 18. | Практическая работа № 8 «Программирование линейных алгоритмов»                                |  | 1 |
| 19. | Логические величины и выражения, программирование ветвлений                                   |  | 1 |
| 20. | Практическая работа № 9 «Программирование логических выражений»                               |  | 1 |
| 21. | Практическая работа № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»                             |  | 1 |
| 22. | Программирование циклов   |  | 1 |
| 23. | Практическая работа № 11 «Программирование циклических алгоритмов»                            |  | 1 |
| 24. | Подпрограммы  |  | 1 |
| 25. | Практическая работа № 12  |  | 1 |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | «Программирование с использованием подпрограмм»  |  |   |
| 26. | Работа с массивами. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов                  |  | 1 |
| 27. | Типовые задачи обработки массивов  |  | 1 |
| 28. | Практическая работа № 13<br>«Программирование обработки одномерных массивов»                   |  | 1 |
| 29. | Практическая работа 14<br>«Программирование обработки двумерных массивов»                      |  | 1 |
| 30. | Работа с символьной информацией  |  | 1 |
| 31. | Практическая работа № 15<br>«Программирование обработки строк символов»                        |  | 1 |
| 32. | Комбинированный тип данных<br>Практическая работа № 16<br>«Программирование обработки записей» |  | 1 |
| 33. | Контрольная работа № 2   |  | 1 |
| 34. | Решение задач ЕГЭ  |  | 1 |

## 11 класс

| №<br>п/п | Тема   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»  | Количество<br>часов |
|----------|--|--|---------------------|
| 1.       | Правила поведения и ТБ. Системный анализ   | Воспитание творческого отношения к учебному труду.<br>Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.<br>Представление результатов математического моделирования в наглядном виде, подготовка полученных данных для публикации | 1                   |
| 2.       | Моделирование и формализация. Практическая работа № 1 «Модели систем».   |  | 1                   |
| 3.       | Базы данных  |  | 1                   |
| 4.       | Практическая работа № 2 «Знакомство с СУБД»  |  | 1                   |
| 5.       | Практическая работа № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»».  |  | 1                   |
| 6.       | Практическая работа № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»   |  | 1                   |
| 7.       | Практическая работа № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой».   |  | 1                   |
| 8.       | Практическая работа № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»».   |  | 1                   |
| 9.       | Практическая работа № 7 «Создание отчета».   |  | 1                   |
| 10.      | Организация и услуги Интернет Сетевые технологии. Практическая работа № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями». | Использование компьютерных энциклопедий, словарей, информационных систем в Интернете.<br>Умение осуществлять поиск в информационных системах.  | 1                   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 11. | Аппаратные и программные средства организации Практическая работа № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц». | Использование сетевых хранилищ данных и облачных сервисов.<br>Использование в повседневной практической деятельности (в том числе — размещение данных) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета. | 1 |
| 12. | Практическая работа № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web –страниц».   |   | 1 |
| 13. | Практическая работа № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами».   |   | 1 |
| 14. | Контрольная работа № 1  |   | 1 |
| 15. | Основы сайтостроения Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница».                             |   | 1 |
| 16. | Создание таблиц и списков на web-странице.  |   | 1 |
| 17. | Практическая работа № 12 «Разработка сайта «Моя семья»».  |   | 1 |
| 18. | Практическая работа № 13 «Разработка сайта «Животный мир»».   |   | 1 |
| 19. | Практическая работа № 14 «Разработка сайта «Наш класс»».  |   | 1 |
| 20. | Компьютерное информационное моделирование.  | Использование компьютерно-математических моделей для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивания числовых параметров моделируемых объектов и процессов, а также интерпретация результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.   | 1 |
| 21. | Моделирование зависимостей между величинами.  |   | 1 |
| 22. | Практическая работа № 15 «Получение регрессионных моделей».   |   | 1 |
| 23. | Модели статистического прогнозирования.   |   | 1 |
| 24. | Практическая работа № 16 «Прогнозирование».   |   | 1 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 25. | Моделирование корреляционных зависимостей.                           |   | 1 |
| 26. | Вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами. |   | 1 |
| 27. | Практическая работа № 17 «Расчет корреляционных зависимостей».       |   | 1 |
| 28. | Модели оптимального планирования.                                    |   | 1 |
| 29. | Решение задач оптимального планирования.                             |   | 1 |
| 30. | Практическая работа № 18 «Решение задачи оптимального планирования». |   | 1 |
| 31. | Контрольная работа № 2   | Понимание и использование основных понятий, связанных с социальной информатикой (информационное общество, информационные ресурсы, продукты, услуги, информатизация образования и др.)<br>Применение на практике принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. | 1 |
| 32. | Информационное общество.   |   |   |
| 33. | Информационное право и безопасность.                                 |   |   |
| 34. | <b>Решение задач ЕГЭ</b>   |   |   |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс Информатика и ИКТ

| № п.п . | Тема (тип урока)                                       | Дата по плану | Дата факту по |     | Планируемые результаты   |   |  | Вид и форма контроля |
|---------|--|---------------|---------------|-----|--|---|--|----------------------|
|         |  |               | 10А           | 10Б | предметные   | метапредметные  | личностные   |                      |
|         | Введение в предмет – 1 час.                            |               |               |     |  |   |  |                      |
| 1       | Правила поведения и ТБ Введение. Структура информатики | 01-12.09      |               |     | Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь            | конспект             |
|         | Информация – 9 часов                                   |               |               |     |  |   |  |                      |
| 2       | Информация. Представление информации                   | 13-17.09      |               |     | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире   | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты   | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  | Фронтальный опрос    |
| 3       | Практическая работа № 1 «Шифрование данных»            | 20-24.09      |               |     | Кодировать и декодировать текстовую информацию по известному правилу   | Определение цели учебной деятельности, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану  | Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Работа 1.1           |

| № п.п . | Тема (тип урока)                                      | Дата по плану | Дата факту по |     | Планируемые результаты  |   |  | Вид и форма контроля |
|---------|---|---------------|---------------|-----|---|---|--|----------------------|
|         |   |               | 10А           | 10Б | предметные  | метапредметные  | личностные   |                      |
| 4       | Измерение информации                                  | 27.09-01.10   |               |     | Решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов) | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты   | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  | Фронтальный опрос    |
| 5       | <u>Практическая работа № 2 «Измерение информации»</u> | 04-08.10      |               |     | Выполнять пересчет количества информации в разные единицы   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности | Работа 1.2           |
| 6       | Представление чисел в компьютере                      | 11-15.10      |               |     | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты   | Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни  | Фронтальный опрос    |
| 7       | <u>Практическая работа № 3 «Представление чисел»</u>  | 18-22.10      |               |     | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке чисел   | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты   | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  | Работа 1.3           |

| №<br>п.п<br>. | Тема (тип<br>урока)  | Дата по<br>плану | Дата по факту |     | Планируемые результаты   |  |   | Вид и<br>форма<br>контроля |
|---------------|--|------------------|---------------|-----|--|--|---|----------------------------|
|               |  |                  | 10А           | 10Б | предметные   | метапредметные   | личностные  |                            |
| 8             | Представление<br>текста,<br>изображения и<br>звука в<br>компьютере                     | 25-29.10         |               |     | Сформированность<br>представлений о способах<br>хранения текста, изображения и<br>звука в компьютере | Умение продуктивно<br>общаться и<br>взаимодействовать в<br>процессе совместной<br>деятельности, учитывать<br>позиции другого,<br>эффективно разрешать<br>конфликты | Понимание значения<br>навыков работы на<br>компьютере для учебы и<br>жизни  | Фронтальн<br>ый опрос      |
| 9             | <u>Практическая<br/>работа № 4<br/>«Представление<br/>текстов. Сжатие<br/>текстов»</u> | 08-12.11         |               |     | Сформированность<br>представлений о способах<br>хранения и простейшей<br>обработке текста            | Умение продуктивно<br>общаться и<br>взаимодействовать в<br>процессе совместной<br>деятельности, учитывать<br>позиции другого,<br>эффективно разрешать<br>конфликты | Понимание значения<br>подготовки в области<br>информатики и ИКТ в<br>условиях развития<br>информационного<br>общества   | Работа 1.4                 |
| 10            | <u>Практическая<br/>работа № 5<br/>«Представление<br/>изображения и<br/>звука»</u>     | 15-19.11         |               |     | Сформированность<br>представлений о способах<br>хранения и простейшей<br>обработке изображения       | Умение продуктивно<br>общаться и<br>взаимодействовать в<br>процессе совместной<br>деятельности, учитывать<br>позиции другого,<br>эффективно разрешать<br>конфликты | Готовность и способность<br>к образованию, в том<br>числе самообразованию,<br>на протяжении всей<br>жизни; сознательное<br>отношение к<br>непрерывному<br>образованию как условию<br>успешной<br>профессиональной и<br>общественной<br>деятельности;<br>осознанный выбор<br>будущей профессии и<br>возможностей реализации<br>собственных жизненных<br>планов | Работа 1.5                 |



| №<br>п.п<br>. | Тема (тип<br>урока)   | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту |     | Планируемые результаты  |  |   | Вид и<br>форма<br>контроля |
|---------------|---|------------------|------------------|-----|---|--|---|----------------------------|
|               |   |                  | 10А              | 10Б | предметные  | метапредметные   | личностные  |                            |
|               | Информационные процессы – 4 часа.   |                  |                  |     |   |  |   |                            |
| 11            | Хранение и<br>передача<br>информации  | 22-26.11         |                  |     | Владение навыками<br>алгоритмического мышления и<br>понимание необходимости<br>формального описания<br>алгоритмов | Умение продуктивно<br>общаться и<br>взаимодействовать в<br>процессе совместной<br>деятельности, учитывать<br>позиции другого,<br>эффективно разрешать<br>конфликты | Сформированность<br>мировоззрения,<br>соответствующего<br>современному уровню<br>развития науки и<br>общественной практики  | Фронтальн<br>ый опрос      |
| 12            | Обработка<br>информации и<br>алгоритмы<br><u>Практическая<br/>работа № 6</u><br><u>«Управление<br/>алгоритмически<br/>м<br/>исполнителем»</u> | 29.11-<br>03.12  |                  |     | Сформированность<br>представлений о способах<br>хранения и простейшей<br>обработке данных                         | Умение продуктивно<br>общаться и<br>взаимодействовать в<br>процессе совместной<br>деятельности, учитывать<br>позиции другого,<br>эффективно разрешать<br>конфликты | Готовность и способность<br>к образованию, в том<br>числе самообразованию,<br>на протяжении всей<br>жизни; сознательное<br>отношение к<br>непрерывному<br>образованию как условию<br>успешной<br>профессиональной и<br>общественной<br>деятельности;<br>осознанный выбор<br>будущей профессии и<br>возможностей реализации<br>собственных жизненных<br>планов | Работа 2.1.,<br>стр.215.   |

| № п.п . | Тема (тип урока)  | Дата по плану | Дата факту по |     | Планируемые результаты  |   |   | Вид и форма контроля  |
|---------|---|---------------|---------------|-----|---|---|---|-----------------------|
|         |   |               | 10А           | 10Б | предметные  | метапредметные  | личностные  |                       |
| 13      | Автоматическая обработка информации<br><u>Практическая работа № 7 «Автоматическая обработка данных»</u> | 06-10.12      |               |     | Составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты   | Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности  | Работа 2.2., стр.216. |
| 14      | Информационные процессы в компьютере  | 13-17.12      |               |     | Составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | Фронтальный опрос     |

| №<br>п.п<br>.  | Тема (тип<br>урока)   | Дата по<br>плану | Дата по факту |     | Планируемые результаты  |  |   | Вид и<br>форма<br>контроля |
|--|---|------------------|---------------|-----|---|--|---|----------------------------|
|  |   |                  | 10А           | 10Б | предметные  | метапредметные   | личностные  |                            |
| 15.  | Контрольная<br>работа № 1   | 20-24.12         |               |     | Владение знанием основных<br>конструкций алгоритмов   | Умение самостоятельно<br>определять цели и<br>составлять планы;<br>использовать всевозможные<br>ресурсы для достижения<br>цели | Способность увязать<br>учебное содержание с<br>собственным жизненным<br>опытом, понять значение<br>развитого<br>алгоритмического<br>мышления для<br>современного человека | Контрольн<br>я работа      |
| <b>Программирование обработки информации – 17 часов.</b> |   |                  |               |     |   |  |   |                            |
| 16   | Алгоритмы,<br>структуры<br>алгоритмов,<br>структурное<br>программирован<br>ие | 27-31.12         |               |     | Владение навыками<br>алгоритмического мышления и<br>понимание необходимости<br>формального описания<br>алгоритмов | Умение самостоятельно<br>определять цели и составлять<br>планы; использовать<br>всевозможные ресурсы для<br>достижения цели    | Способность увязать<br>учебное содержание с<br>собственным жизненным<br>опытом, понять значение<br>развитого<br>алгоритмического<br>мышления для<br>современного человека | Фронтальн<br>ый опрос      |

| №<br>п.п<br>. | Тема (тип<br>урока)  | Дата по<br>плану | Дата по факту |     | Планируемые результаты  |   |   | Вид и<br>форма<br>контроля |
|---------------|--|------------------|---------------|-----|---|---|---|----------------------------|
|               |  |                  | 10А           | 10Б | предметные  | метапредметные  | личностные  |                            |
| 17            | Программирование линейных алгоритмов                           | 17-21.01         |               |     | Владением знанием основных конструкций программирования   | Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | Фронтальный опрос          |
| 18            | Практическая работа № 8 «Программирование линейных алгоритмов» | 24-28.01         |               |     | Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня | Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                          | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека  | Работа 3.1., стр.231.      |

| №<br>п.п<br>. | Тема (тип<br>урока)   | Дата по<br>плану | Дата по факту |     | Планируемые результаты   |   |   | Вид и<br>форма<br>контроля |
|---------------|---|------------------|---------------|-----|--|---|---|----------------------------|
|               |   |                  | 10А           | 10Б | предметные   | метапредметные  | личностные  |                            |
| 19            | Логические<br>величины и<br>выражения,<br>программирован<br>ие ветвлений                | 31.01-<br>04.02  |               |     | Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной деятельности  | Фронталь<br>ный опрос      |
| 20            | <u>Практическая<br/>работа № 9<br/>«Программирова<br/>ние логических<br/>выражений»</u> | 07-11.02         |               |     | Владением знанием основных конструкций программирования  | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели   | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | Работа 3.2                 |

| №<br>п.п<br>. | Тема (тип<br>урока)  | Дата по<br>плану | Дата по факту |     | Планируемые результаты   |   |   | Вид и<br>форма<br>контроля |
|---------------|--|------------------|---------------|-----|--|---|---|----------------------------|
|               |  |                  | 10А           | 10Б | предметные   | метапредметные  | личностные  |                            |
| 21            | <u>Практическая работа № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»</u> | 14-18.02         |               |     | Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | Работа 3.3                 |
| 22            | Программирование циклов  | 21-25.02         |               |     | Владением знанием основных конструкций программирования          | Планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы  | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | Фронтальный опрос          |

| № п.п . | Тема (тип урока)  | Дата по плану | Дата факту по |     | Планируемые результаты  |  |  | Вид и форма контроля |
|---------|---|---------------|---------------|-----|---|--|--|----------------------|
|         |   |               | 10А           | 10Б | предметные  | метапредметные   | личностные   |                      |
| 23      | <u>Практическая работа № 11 «Программирование циклических алгоритмов»</u>       | 28.02-04.03   |               |     | Владение знанием основных конструкций программирования  | Формирование системного подхода к анализу объекта деятельности   | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | Работа 3.4           |
| 24      | Подпрограммы  | 07-11.03      |               |     | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; владение знанием основных конструкций программирования | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                            | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | Фронтальный опрос    |
| 25      | <u>Практическая работа № 12 «Программирование с использованием подпрограмм»</u> | 14-18.03      |               |     | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов   | Достижение цели исходя из ограниченных ресурсов (исходные данные) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя) | Готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни  | Работа 3.5           |
| 26      | Работа с массивами. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов   | 21-25.03      |               |     | Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц  | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы учебной деятельности  | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | Фронтальный опрос    |

| № п.п . | Тема (тип урока)   | Дата по плану | Дата факту по |     | Планируемые результаты   |  |   | Вид и форма контроля |
|---------|--|---------------|---------------|-----|--|--|---|----------------------|
|         |  |               | 10А           | 10Б | предметные   | метапредметные   | личностные  |                      |
| 27      | Типовые задачи обработки массивов  | 04-08.04      |               |     | Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ   | Достижение цели исходя из ограниченных ресурсов (исходные данные) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя) | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики   | Фронтальный опрос    |
| 28      | <u>Практическая работа № 13 «Программирование обработки одномерных массивов»</u> | 11-15.04      |               |     | Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ | Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | Работа 3.6           |



| № п.п . | Тема (тип урока)  | Дата по плану | Дата факту по |     | Планируемые результаты   |  |   | Вид и форма контроля |
|---------|---|---------------|---------------|-----|--|--|---|----------------------|
|         |   |               | 10А           | 10Б | предметные   | метапредметные   | личностные  |                      |
| 29      | <u>Практическая работа 14 «Программирование обработки двумерных массивов»</u> | 18-22.04      |               |     | Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ | Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | Работа 3.7           |
| 30      | Работа с символьной информацией   | 25-29.04      |               |     | Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ   | Достижение цели исходя из ограниченных ресурсов (исходные данные) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя) | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики   | Фронтальный опрос    |
| 31      | <u>Практическая работа № 15 «Программирование обработки строк символов»</u>   | 02.04-06.05   |               |     | Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц   | Умение использовать все возможные ресурсы для достижения цели  | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной деятельности  | Работа 3.8.          |

| № п.п . | Тема (тип урока)   | Дата по плану | Дата факту по |     | Планируемые результаты   |   |  | Вид и форма контроля |
|---------|--|---------------|---------------|-----|--|---|--|----------------------|
|         |  |               | 10А           | 10Б | предметные   | метапредметные  | личностные   |                      |
| 32      | Комбинированный тип данных<br><u>Практическая работа № 16 «Программирование обработки записей»</u> | 09-13.05      |               |     | Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ | Умение использовать все возможные ресурсы для достижения цели                 | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной деятельности   | Работа 3.9           |
| 33      | Контрольная работа № 2   | 16-20.05      |               |     | Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц   | Умение использовать все возможные ресурсы для достижения цели деятельности    | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной деятельности   | Контрольная работа   |
| 34      | Решение задач ЕГЭ  | 23-31.05      |               |     | Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы учебной деятельности | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека | конспект             |
|         | <b>Всего 34 часа</b>   |               |               |     |  |   |  |                      |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс Информатика и ИКТ

| №<br>п/п | Тема (тип урока)   | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Планируемые результаты  |  |  | Вид и<br>форма<br>контроля |
|----------|--|---------------------|---------------------|---|--|--|----------------------------|
|          |  |                     |                     | предметные  | метапредметные   | личностные   |                            |
|          | Информационные системы и базы данных - 9ч.                             |                     |                     |   |  |  |                            |
| 1        | Правила поведения и ТБ. Системный анализ                               | 01-12.09            |                     | Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; общих представлений об информации и информационных процессах; | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность   | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.   | Фронтальный опрос          |
| 2        | Моделирование и формализация. Практическая работа № 1 «Модели систем». | 13-17.09            |                     | Раскрывается общенаучное значение понятия системы, излагаются основы системологии   | Действовать по алгоритму; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условиями задачи             | Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | Работа 1.1                 |
| 2        | Базы данных  | 20-24.09            |                     | Понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умение работать с ними, определение и назначение СУБД   | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.   | Фронтальный опрос          |
| 4        | Практическая работа № 2 «Знакомство с СУБД»                            | 27.09-01.10         |                     | понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. | Работа 1.3                 |

| №<br>п/п | Тема (тип урока)  | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Планируемые результаты   |   |  | Вид и<br>форма<br>контроля |
|----------|---|---------------------|---------------------|--|---|--|----------------------------|
|          |   |                     |                     | предметные   | метапредметные  | личностные   |                            |
| 5        | <u>Практическая<br/>работа № 3<br/>«Создание базы<br/>данных<br/>«Приемная<br/>комиссия»».</u>                                    | 04-<br>08.10        |                     | основы организации<br>многотабличной БД, понятие<br>целостности данных   | Умение создавать новую базу данных и<br>заполнять таблицу; работать<br>самостоятельно с инструкцией, прибегая<br>к взаимопомощи | Готовность и способность к<br>образованию, в том числе<br>самообразованию  | Работа<br>1.4              |
| 6        | <u>Практическая<br/>работа № 4<br/>«Реализация<br/>простых<br/>запросов в<br/>режиме дизайна<br/>(конструктора<br/>запросов)»</u> | 11-<br>15.10        |                     | Реализация простых запросов на<br>выборку данных в конструкторе<br>запросов; запросов со сложными<br>условиями выборки | Умение создавать новую базу данных и<br>заполнять таблицу; работать<br>самостоятельно с инструкцией, прибегая<br>к взаимопомощи | Сформированность навыков<br>сотрудничества со сверстниками,<br>детьми младшего возраста,<br>взрослыми в образовательной,<br>общественно полезной, учебно-<br>исследовательской, проектной и<br>других видах деятельности               | Работа<br>1.6              |
| 7        | <u>Практическая<br/>работа № 5<br/>«Расширение<br/>базы данных<br/>«Приемная<br/>комиссия».<br/>Работа с<br/>формой».</u>         | 18-<br>22.10        |                     | Овладение методами<br>проектирования БД  | Умение создавать многотабличную БД с<br>помощью СУБД  | Сознательное отношение к<br>непрерывному образованию как<br>условию успешной<br>профессиональной и<br>общественной деятельности;<br>осознанный выбор будущей<br>профессии и возможностей<br>реализации собственных<br>жизненных планов | Работа<br>1.7              |

| №<br>п/п               | Тема (тип урока)   | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Планируемые результаты  |  |  | Вид и<br>форма<br>контроля |
|------------------------|--|---------------------|---------------------|---|--|--|----------------------------|
|                        |  |                     |                     | предметные  | метапредметные   | личностные   |                            |
| 8                      | <u>Практическая работа № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»».</u>  | 25-29.10            |                     | Познакомить учащихся с понятием логического выражения, истинности и ложности простого логического выражения, начать формирование умения формулировать простые запросы на языке логических выражений, формирование знаний учащихся об объектах СУБД, освоение технологических приемов по созданию запросов в среде СУБД. | Умение упрощать логические выражения, правильно определять порядок выполнения операций в логическом выражении, устанавливать связи между различными частями сложных логических выражений, умение выбирать лучший вариант решения | Формирование и развитие функционального мышления учащихся, развитие познавательных потребностей учащихся, создание условий для приобретения опыта работы учащихся в среде ИКТ; | Работа<br>1.8              |
| 9                      | <u>Практическая работа № 7 «Создание отчета».</u>  | 08-12.11            |                     | Закрепление знаний, умений, навыков создания (таблиц, форм) и управления (запросов, отчетов) базой данных в СУБД Access   | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты  | Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность   | Работа<br>1.9              |
| <b>ИНТЕРНЕТ - 10ч.</b> |  |                     |                     |   |  |  |                            |
| 10                     | Организация и услуги Интернет<br>Сетевые технологии.<br><u>Практическая работа № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференция ми».</u> | 15-19.11            |                     | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире  | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность;  | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества  | Работа<br>2.1              |

| №<br>п/п | Тема (тип урока)  | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Планируемые результаты   |  |  | Вид и<br>форма<br>контроля |
|----------|---|---------------------|---------------------|--|--|--|----------------------------|
|          |   |                     |                     | предметные   | метапредметные   | личностные   |                            |
| 11       | Аппаратные и программные средства организации<br><u>Практическая работа № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц».</u> | 22-26.11            |                     | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации | Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности                 | Работа 2.2                 |
| 12       | <u>Практическая работа № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web –страниц».</u>  | 29.11-03.12         |                     | Сформированность представлений о способах и возможностях сохранения информации                 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества  | Работа 2.3                 |
| 13       | <u>Практическая работа № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами».</u>  | 06-10.12            |                     |  | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации |  | Работа 2.4                 |
| 14       | Контрольная работа № 1  | 13-17.12            |                     | Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц                               | Умение использовать все возможные ресурсы для достижения цели деятельности   | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной деятельности | Контрольная работа         |

| №<br>п/п | Тема (тип урока)   | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Планируемые результаты   |  |  | Вид и<br>форма<br>контроля |
|----------|--|---------------------|---------------------|--|--|--|----------------------------|
|          |  |                     |                     | предметные   | метапредметные   | личностные   |                            |
| 15       | Основы<br>сайтостроения<br>Инструменты<br>для разработки<br>web-сайтов.<br>Создание сайта<br>«Домашняя<br>страница». | 20-<br>24.12        |                     | Сформированность<br>представлений о сайтостроении,<br>основных средств для создания<br>web-страниц | определяют цель УД, осуществляют<br>средства её достижения. умеют слушать<br>других; уважительно относиться к мнению<br>других   | Объясняют себе свои наиболее<br>заметные достижения  | Конспект                   |
| 16       | Создание таблиц<br>и списков на<br>web-странице.   | 27-<br>31.12        |                     | Владение основными средствами<br>для создания списков и таблиц                                     | Владение навыками познавательной<br>рефлексии как осознания совершаемых<br>действий и мысли- тельных процессов, их<br>результатов и оснований, границ своего<br>знания и незнания, новых познавательных<br>задач и средств их достижения                             | Дают положительную адекват-<br>ную самооценку на основе за-<br>данных критериев успешности<br>УД; проявляют познавательный<br>интерес к предмету | Фронталь<br>ный опрос      |
| 17       | <u>Практическая<br/>работа № 12<br/>«Разработка<br/>сайта «Моя<br/>семья»».</u>                                      | 17-<br>21.01        |                     | Умение создать несложный сайт<br>с помощью конструктора сайтов                                     | Готовность и способность к<br>самостоятельной информационно-<br>познавательной деятельности, включая<br>умение ориентироваться в различных<br>источниках информации, критически<br>оценивать и интерпретировать<br>информацию, получаемую из различных<br>источников | Готовность и способность к<br>образованию, в том числе<br>самообразованию  | Работы<br>2.5              |
| 18       | <u>Практическая<br/>работа № 13<br/>«Разработка<br/>сайта<br/>«Животный<br/>мир»».</u>                               | 24-<br>28.01        |                     | Умение создать сайт с<br>изображениями при помощи<br>конструктора сайтов                           | Готовность и способность к<br>самостоятельной информационно-<br>познавательной деятельности, включая<br>умение ориентироваться в различных<br>источниках информации, критически<br>оценивать и интерпретировать<br>информацию, получаемую из различных<br>источников | Готовность и способность к<br>образованию, в том числе<br>самообразованию  | Работа<br>2.6              |

| №<br>п/п                                   | Тема (тип урока)   | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Планируемые результаты   |  |  | Вид и<br>форма<br>контроля |
|--|--|---------------------|---------------------|--|--|--|----------------------------|
|  |  |                     |                     | предметные   | метапредметные   | личностные   |                            |
| 19   | <u>Практическая работа № 14 «Разработка сайта «Наш класс»».</u>    | 31.01-04.02         |                     | Умение создать сайт с списками при помощи конструктора сайтов  | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников   | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию  | Работа<br>2.7              |
| <b>ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ - 12ч.</b> |  |                     |                     |  |  |  |                            |
| 20   | Компьютерное информационное моделирование.                         | 07-11.02            |                     | Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц   | Умение использовать все возможные ресурсы для достижения цели деятельности   | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной деятельности   | Фронтальный опрос          |
| 21   | Моделирование зависимостей между величинами.                       | 14-18.02            |                     | понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; что такое математическая модель; формы представления зависимостей между величинами | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | Фронтальный опрос          |
| 22   | <u>Практическая работа № 15 «Получение регрессионных моделей».</u> | 21-25.02            |                     | Получение табличной и графической форм зависимости между величинами с помощью электронных таблиц   | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи  | Работа<br>3.1              |



| №<br>п/п | Тема (тип урока)  | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Планируемые результаты   |   |   | Вид и<br>форма<br>контроля |
|----------|---|---------------------|---------------------|--|---|---|----------------------------|
|          |   |                     |                     | предметные   | метапредметные  | личностные  |                            |
| 23       | Модели<br>статистического<br>прогнозирования  | 28.02-<br>04.03     |                     | Сформировать представление о<br>практических задачах,<br>используемых в статистике.<br>Введение понятия регрессионной<br>модели                                | Умение самостоятельно определять цели и<br>составлять планы; самостоятельно<br>осуществлять, контролировать и<br>корректировать учебную и внеучебную<br>(включая внешкольную) деятельность;<br>использовать все возможные ресурсы для<br>достижения целей; выбирать успешные<br>стратегии в различных ситуациях | Объясняют самому себе свои<br>отдельные ближайшие цели<br>саморазвития; проявляют ус-<br>тойчивый интерес к способам<br>решения задач   | Фронталь-<br>ный опрос     |
| 24       | <u>Практическая<br/>работа № 16<br/>«Прогнозировани-<br/>е».</u>                    | 07-<br>11.03        |                     | Построение регрессионной<br>модели заданных типов,<br>осуществление прогнозирования<br>(восстановления значения и<br>экстраполяции) по<br>регрессионной модели | Умение самостоятельно определять цели и<br>составлять планы; самостоятельно<br>осуществлять, контролировать и<br>корректировать учебную и внеучебную<br>(включая внешкольную) деятельность;<br>использовать все возможные ресурсы для<br>достижения целей; выбирать успешные<br>стратегии в различных ситуациях | Проявляют устойчивый интерес к<br>способам решения познава-<br>тельных задач; дают положи-<br>тельную самооценку и оценку<br>результатов УД; осознают и<br>принимают социальную роль<br>ученика | Работа<br>3.2              |
| 25       | Моделирование<br>корреляционных<br>зависимостей.                                    | 14-<br>18.03        |                     | Понятие корреляционной<br>зависимости и коэффициента<br>корреляции   | Умение самостоятельно определять цели и<br>составлять планы; самостоятельно<br>осуществлять, контролировать и<br>корректировать учебную и внеучебную<br>(включая внешкольную) деятельность;<br>использовать все возможные ресурсы для<br>достижения целей; выбирать успешные<br>стратегии в различных ситуациях | Проявляют устойчивый интерес к<br>способам решения познава-<br>тельных задач; дают положи-<br>тельную самооценку и оценку<br>результатов УД;  | Фронталь-<br>ный опрос     |
| 26       | Вычисление<br>коэффициента<br>корреляционной<br>зависимости<br>между<br>величинами. | 21-<br>25.03        |                     | Умение строить корреляционные<br>зависимости и рассчитывать<br>коэффициент корреляции  | использовать все возможные ресурсы для<br>достижения целей; выбирать успешные<br>стратегии в различных ситуациях  | Проявляют устойчивый интерес к<br>способам решения<br>познавательных задач; дают<br>положительную самооценку и<br>оценку результатов УД;  | Решение<br>задач           |

| №<br>п/п                            | Тема (тип урока)  | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Планируемые результаты  |  |  | Вид и<br>форма<br>контроля |
|-------------------------------------|---|---------------------|---------------------|---|--|--|----------------------------|
|                                     |   |                     |                     | предметные  | метапредметные   | личностные   |                            |
| 27                                  | <u>Практическая<br/>работа № 17<br/>«Расчет<br/>корреляционных<br/>зависимостей».</u>       | 04-<br>08.04        |                     | Возможности табличного процессора для выполнения корреляции, вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel) | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика | Работа<br>3.4              |
| 28                                  | Модели оптимального планирования.   | 11-<br>15.04        |                     | Сформирование понятия оптимального планирования, понятия ресурса, определение стратегической цели планирования, в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана   | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения   | Фронталь<br>ный опрос      |
| 29                                  | Решение задач оптимального планирования.  | 18-<br>22.04        |                     | Возможности табличного процессора для решения задач оптимального планирования   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию  | Решение<br>задач           |
| 30                                  | <u>Практическая<br/>работа № 18<br/>«Решение задачи<br/>оптимального<br/>планирования».</u> | 25-<br>29.04        |                     | Возможности табличного процессора для решения задач оптимального планирования   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию  | Работа<br>3.6              |
| 31                                  | Контрольная работа № 2  | 02.04-<br>06.05     |                     | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных  | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников   | дают положительную самооценку и оценку результатов УД;   | Контроль<br>ная<br>работа  |
| <b>СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА - 2ч.</b> |   |                     |                     |   |  |  |                            |

| №<br>п/п | Тема (тип урока)                            | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Планируемые результаты   |   |   | Вид и<br>форма<br>контроля |
|----------|---|---------------------|---------------------|--|---|---|----------------------------|
|          |   |                     |                     | предметные   | метапредметные  | личностные  |                            |
| 32       | Информационно<br>е общество.                | 09-<br>13.05        |                     | Сформированность понимания<br>основ правовых аспектов<br>использования компьютерных<br>программ  | Умение самостоятельно определять цели и<br>составлять планы; самостоятельно<br>осуществлять, контролировать и<br>корректировать учебную и внеучебную<br>(включая внешкольную) деятельность;<br>использовать все возможные ресурсы для<br>достижения целей; выбирать успешные<br>стратегии в различных ситуациях | Сформированность<br>мировоззрения,<br>соответствующего современному<br>уровню развития науки и<br>общественной практики   | Сообщен<br>ия              |
| 33       | Информационно<br>е право и<br>безопасность. | 16-<br>20.05        |                     | Сформированность понимания<br>основ правовых аспектов<br>использования компьютерных<br>программ и работы в Интернете   | Готовность и способность к<br>самостоятельной информационно-<br>познавательной деятельности, включая<br>умение ориентироваться в различных<br>источниках информации, критически<br>оценивать и интерпретировать<br>информацию, получаемую из различных<br>источников  | Объясняют себе свои наиболее<br>заметные достижения;<br>Проявляют устойчивый интерес к<br>способам решения<br>познавательных задач; осознают<br>социальную роль ученика | Сообщен<br>ия              |
| 34       | <b>Решение задач<br/>ЕГЭ</b>                | 23-<br>31.05        |                     | Владение стандартными<br>приемами написания на<br>алгоритмическом языке<br>программы для решения<br>стандартной задачи с<br>использованием основных<br>конструкций<br>программирования и отладки<br>таких программ | Умение самостоятельно определять<br>цели и составлять планы учебной<br>деятельности   | Способность увязать учебное<br>содержание с собственным<br>жизненным опытом, понять<br>значение развитого<br>алгоритмического мышления<br>для современного человека     | Конспек<br>т               |
|          | <b>Всего 34 часа</b>                        |                     |                     |  |   |   |                            |