

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании ШМО иностранных языков
Т. А. Чудакова _____
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР
С. Н. Доброхотова _____
«30» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МАОУ Вагайской СОШ
Р. Р. Таулетбаев _____
Приказ № 272- о/д от 30 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык
Учебный год 2021-2022
Класс, уровень 7г
Количество часов в год 102
Количество часов в неделю 3
Составитель: учитель Ибрагимова А.А.

с. Вагай 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его

мнению.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Unit 1. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Сравниваем школы в разных странах. Система школьного образования. Школьная форма. Система образования в России. Школьные предметы. Когда я была в Великобритании...

Unit 2. Транспорт Лучший способ добраться в школу. «Солнечные» автомобили. Сложные предложения с условными придаточными. Социологический опрос о школьном транспорте. Лондонский транспорт: вчера и сегодня. Пользуемся велосипедом

Unit 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Говорим о прошлом. Письма из прошлого. Развлечения вчера и сегодня. Факты из биографий знаменитых людей. Раньше все было по-другому. Чаепитие

Unit 4. Природа и проблемы экологии. Викторина о животных. Виды вымирающих животных. Дикие голуби. Как мы можем помочь вымирающим животным? Экологические проблемы. Московский зоопарк. Обобщение лексико-грамматического материала. Контрольная работа.

Unit 5. Школьная деятельность Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Использование модального глагола must. Моя страна. Употребление артиклей с именами собственными.

Unit 6. США: географическое положение, климат, население, города. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Употребление артикля с географическими названиями. Путешествие по Америке

Unit 7. Взаимоотношения в семье. Карманные деньги. Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги?

Unit 8. Досуг и увлечения. Внешность. Невероятные тайны и загадки. «Кентервильское приведение» части 1,2. Описание внешности людей. «Кентервильское приведение» части 3,4. Обобщение лексико-грамматического материала. Контрольная работа.

Unit 9. Свободное время Формальное и неформальное письмо. Отработка конструкции to be going to do smth. Планы на выходные. Свободное время. Написание официального письма с запросом информации. Праздники в США, Канаде и Великобритании.

Unit 10. Открытие Австралии Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Монологическое высказывание об Австралии. Николас Миклухо-Маклай

Unit 11. Трудовой опыт Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков.

Unit 12. Социальные проблемы Проблемы общества. Новости из прошлого. Сложно-подчиненное предложение с придаточным времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки - волонтеры Волонтеры на зимних олимпийских играх. Проект «Волонтеры на паралимпийских играх». Повторение разделительных вопросов. Контрольная работа №3. Диалог культур. «Паралимпийские игры»

Unit 13. США: климат, население, города Письмо из США. Настоящее совершенное продолженное время Клуб путешествий : акулы. Отработка употребления неопределённых местоимений. Что ты знаешь о крокодилах? Нью - Йорк. Поисковое чтение.

Unit 14. Роль иностранного языка в планах на будущее Страны и языки. Британский и Американский английский Мистические места в мире. Изучение и отработка конструкции I wish... Достопримечательности России. Политические системы США и Великобритании.

Unit 15. Описание личности Описание характера. Прямая и косвенная речь. Китайская сказка «Каменщик». Великие исторические личности. Исторические личности России.

Unit 16. Взаимоотношения с друзьями. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Правила написания личных писем. Хороший ты сын(дочь)? Отработка видо-временных форм глагола. Контрольная работа №4 Диалог культур.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Ключевые воспитательные задачи:

1. Духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран.
2. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
3. Повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Unit 1. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним – 6ч.			
1	Сравниваем школы в разных странах		1
2	Система школьного образования		1
3	Школьная форма		1
4	Система образования в России		1
5	Школьные предметы		1
6	Когда я была в Великобритании...		1
Unit 2. Транспорт – 6ч.			
7	Лучший способ добраться в школу		1
8	«Солнечные» автомобили		1
9	Сложные предложения с условными придаточными.		1
10	Социологический опрос о школьном транспорте		1
11	Лондонский транспорт: вчера и сегодня		1
12	Пользуемся велосипедом		1
Unit 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру – 6ч.			
13	Говорим о прошлом		1
14	Письма из прошлого		1
15	Развлечения вчера и сегодня		1
16	Факты из биографий знаменитых людей		1
17	Раньше все было по-другому		1
18	Чаепитие		1
Unit 4. Природа и проблемы экологии - 8ч.			
19	Викторина о животных		1
20	Виды вымирающих животных		1
21	Дикие голуби		1
22	Как мы можем помочь вымирающим животным?		1
23	Экологические проблемы	Мозговой штурм «Экологические проблемы нашего региона»	1
24	Московский зоопарк		1
25	Обобщение лексико-грамматического материала		1
26	Контрольная работа. № 1		1

Unit 5. Школьная деятельность -6ч.		
27	Школьные мероприятия	1
28	Школьные кружки	1
29	Великий Новгород	1
30	Использование модального глагола must .	1
31	Моя страна.	1
32	Употребление артиклей с именами собственными.	1
Unit 6. США: географическое положение, климат, население, города – 5ч.		
33	Настоящее совершенное время	1
34	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1
35	Я бы тебе посоветовал(а)...	1
36	Употребление артикля с географическими названиями	1
37	Путешествие по Америке	Видеоэкскурсия «Америка» 1
Unit 7. Взаимоотношения в семье. Карманные деньги - 6ч.		
38	Карманные деньги	1
39	Обязанности по дому	1
40	Модальные глаголы, выражающие обязанность	1
41	Вежливая просьба	1
42	Сложные предложения с придаточным реального условия	1
43	Как заработать карманные деньги?	1
Unit 8. Досуг и увлечения. Внешность. – 7ч.		
44	Невероятные тайны и загадки	1
45	«Кентервильское приведение» части 1,2	1
46	Описание внешности людей	1
47	«Кентервильское приведение» части 3,4	1
48	Обобщение лексико-грамматического материала	1
49	Контрольная работа. № 2	1
50	Диалог культур «Олимпийские игры»	Квест «Олимпийские игры» 1
Unit 9. Свободное время – 6ч.		
51	Формальное и неформальное письмо	1
52	Отработка конструкции <i>to be going to do smth</i>	1
53	Планы на выходные.	1
54	Свободное время.	1
55	Написание официального письма с запросом информации.	1
56	Праздники в США, Канаде и Великобритании.	1
Unit 10. Открытие Австралии – 5ч.		
57	Факты об Австралии	1

58	Австралийские аборигены		1
59	Простое будущее время		1
60	Монологическое высказывание об Австралии.		1
61	Николас Миклухо-Маклай		1
Unit 11. Трудовой опыт – 5ч.			
62	Устраиваемся на работу	Ролевая игра «Устраиваемся на работу»	1
63	Настоящее длительное время		1
64	Планируем ближайшее будущее		1
65	Кем ты хочешь стать?		1
66	Работа для подростков.		1
Unit 12. Социальные проблемы – 11ч.			
67	Проблемы общества		1
68	Новости из прошлого		1
69	Сложно-подчиненное предложение с придаточным времени		1
70	Проблемы общества в прошлом и настоящем		1
71	Что ты знаешь о волонтерстве?		1
72	Подростки - волонтеры		1
73	Волонтеры на зимних олимпийских играх		1
74	Проект «Волонтеры на паралимпийских играх»	Учебный проект «Волонтерство»	1
75	Повторение разделительных вопросов.		1
76	Контрольная работа №3		1
77	Диалог культур. «Паралимпийские игры»		1
Unit 13. США: климат, население, города – 6ч.			
78	Письмо из США		1
79	Настоящее совершенное продолженное время		1
80	Клуб путешествий : акулы		1
81	Отработка употребления неопределённых местоимений.		1
82	Что ты знаешь о крокодилах?		1
83	Нью - Йорк. Поисковое чтение.		1
Unit 14. Роль иностранного языка в планах на будущее – 6ч.			
84	Страны и языки	Интегрированный урок английского и немецкого языков «Страны и языки»	1
85	Британский и Американский английский		1
86	Мистические места в мире		1
87	Изучение и отработка конструкции I wish...		1
88	Достопримечательности России.	Интеллектуальная игра	1

		«Достопримечательности России»	
89	Политические системы США и Великобритании.		1
Unit 15. Описание личности – 5ч.			
90	Описание характера		1
91	Прямая и косвенная речь		1
92	Китайская сказка «Каменщик».		1
93	Великие исторические личности.	Интегрированный урок истории и английского «Великие люди»	1
94	Исторические личности России.		1
Unit 16. Взаимоотношения с друзьями. –8ч.			
95	Хороший ли ты друг?		1
96	Письмо однокласснику.		1
97	Моя семья.		1
98	Правила написания личных писем.		1
99	Хороший ты сын(дочь)?		1
10 0	Отработка видо-временных форм глагола.		1
10 1	Контрольная работа №4		1
10 2	Диалог культур.		1

