

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотренно
на заседании ШМО иностранных языков
Т. А. Чудакова _____
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР
С. Н. Доброхотова _____
«30» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МАОУ Вагайской СОШ
Р. Р. Таулетбаев _____
Приказ № 272-о/д от 30 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык
Учебный год 2021-2022
Класс, уровень 5 б, в
Количество часов в год 102
Количество часов в неделю 3
Составитель: учитель Ибрагимова А.А.

с. Вагай 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 5 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Unit 1. Let's make a magazine

Внешность и черты характера; досуг и увлечения; школьное образование, школьная жизнь; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.

Unit 2. The competition

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха; средства массовой информации и коммуникации

Unit 3. At the film studio

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); мир профессий

Unit 4. On the oil rig

Виды отдыха, путешествия; вселенная и человек; природа: флора и фауна; мировые ресурсы и проблемы экологии

Unit 5. To America

Виды отдыха, путешествия; переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в различное время года; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.

Unit 6. Mr. Big makes plans

Межличностные взаимоотношения со сверстниками; внешность и черты характера человека; вселенная и человек; природа: космос

Unit 7. Which way do we go?

Путешествия; вселенная и человек; природа: фауна; страницы истории

Unit 8. Holidays in the USA

Виды отдыха, путешествия; каникулы в различное время года; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности

Unit 9. Where is the capsule?

Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; досуг и увлечения (чтение, музыка); средства массовой информации и коммуникации

Unit 10. Interests and hobbies

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); мир профессий; выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.

Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?

Межличностные взаимоотношения: решение конфликтных ситуаций; досуг и увлечения; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности

Unit 12. A glimpse of history

Страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности

Unit 13. MrBig's island

Досуг и увлечения (чтение); вселенная и человек; природа, экология; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности

Unit 14. Islands of the South Pacific

Виды отдыха, путешествия; вселенная и человек; природа, экология; родная страна, страницы истории, достопримечательности

Unit 15. Mr Big' scave

Виды отдыха, путешествия; мировое сообщество

Unit 16. A goodbye party

Досуг и увлечения; школьная жизнь

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Ключевые воспитательные задачи:

1. Духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран.
2. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
3. Повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Давайте делать журнал! (6ч)			
1	Вводная беседа. Знакомство с учебником.		1
2	Давайте сделаем журнал. Чтение текста. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.		1
3	До свидания, лето! Диалог-расспрос по образцу о каникулах. Рассказ о своих летних каникулах. Составление подписей к фотографиям или рисункам.		1
4	Мои летние каникулы. Рассказ о проведенных летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного.		1
5	Страноведение. Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала.		1
6	Стихотворение «У Мэри был ягненок» Ознакомительное		1

	чтение предисловия из сборника стихов Сары Дж. Хейл;		
Конкурс (8ч)			
7	Конкурс фотографий. Текст:изучающее чтение, чтение по ролям.		1
8	Рассказ Кейт. День Домино. Изучающее чтение, чтение диалогов в парах.		1
9	Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс.		1
10	Стартовый контроль по лексико-грамматическому материалу, изученному в 4 классе.		1
11	День в городе и в деревне. Описание распорядка дня в городе и в деревне. Сравнительная степень прилагательных и наречий.		1
12	Сюрприз для Кейт. Аудирование с пониманием основной информации.		1
13	Фотоаппарат. Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; Ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой.		1
14	Описание дефектов фотографий: изучающее чтение, диалог-расспрос.		1
На киностудии (5ч)			
15	Киностудия. Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям.		1
16	Каскадеры Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации «Интервью с каскадером».		1

17	Любимый фильм. Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере. Написание вопросов для интервью.		1
18	Отзыв о фильме. Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций. Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер.	Учебный проект «Мой любимый фильм»	1
19	Звуковые эффекты. Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино.		1
На нефтяной вышке (8ч)			
20	На нефтяной вышке . Изучающее чтение газетной заметки, чтение по ролям текста-истории. Обсуждение фактов, событий прошлого.		1
21	Рассказ по рисункам, описание действий на иллюстрациях. Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense.		1
22	«Статья в газете» Ознакомительное чтение текста A newspaper story.		1
23	Полезные ископаемые. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой;	Интегрированный урок географии и английского по теме «Полезные ископаемые»	1
24	Нефть и нефтепродукты. Поисковое чтение с опорой на иллюстрации. .		1
25	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.		1
26	Контроль и подведение итогов четверти.		1

27	Диалог культур Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.		1
Путешествие в Америку (5ч)			
28	«В Америку!» Текст-история To America!. Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense.		1
29	Тематический парк. Текст Тематический парк, Гулливер-парк в Санкт-Петербурге.	Видеоэкскурсия «Гулливер – парк в Санкт – Петербурге»	1
30	Путешествие Гулливера Текст Gulliver's Travels (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense.		1
31	Жизнь Гулливера. Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения.		1
32	Описание предметов, принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ.		1
Мистер Биг составляет планы (4ч)			
33	Поведение в музее. Аудиотекст; Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях.	Беседа «Правила поведения в музее»	1
34	Что им надеть? Текст The Gang's disguises.		1
35	Солнечная система. Описание планет.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1
36	Космическая гостиница Составление рекламного проспекта космической гостиницы.		1

По какому пути мы пойдем? (4ч)			
37	Куда мы идем? Инструкции с указанием направления движения. Описание маршрута.		1
38	Рисунок Кейт. Разыгрывание истории по ролям.		1
39	В глубине моря. Поисковое чтение научно-популярного текста.		1
40	Сокровища из моря. Чтение текста.		1
Праздники в США (8)			
41	Мы едем в США. Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней.	Интерактивный урок «Достопримечательности США»	1
42	Города и страны. Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций.	Интеллектуальная игра «Города России, Англии и США»	1
43	Американский флаг. Чтение научно-популярного текста об американском флаге.		1
44	Новогодние развлечения. Просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях.		1
45	Повторение материала II четверти.		1
46	Диалог культур Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.		1
47	Контроль и подведение итогов четверти.		1

48	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		1
Где капсула? (6ч)			
49	Где капсула? Аудиотекст-история Where is the capsule?		1
50	Тематическая вечеринка Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth.		1
51	Дома с Риком Морелом. Текст At home with Rick Morell. Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью.		1
52	Мое любимое животное Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение и обсуждение характера человека.		1
53	Приключения Тома Сойера. Текст The Adventures of Tom Sawyer.		1
54	Цирк. Тренировка в употреблении the Present Perfect Tense.		1
Интересы и увлечения (7ч)			
55	А ты знаешь?.. Текст Did you know... Знакомство с пассивным залогом.		1
56	Музыкальные инструменты. Диалог-расспрос на тему What instruments can you play?	Интегрированный урок английского языка и музыки «Музыкальные инструменты»	1
57	Придаточные предложения времени. Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when.		1
58	Хочешь стать «звездой»? Текст Would you like to be a popstar?		1

	Поисковое чтение.		
59	Чем интересуется Карен? Аудиотекст What is Karen interested in?		1
60	В морских глубинах. Текст Under the sea. Part I. Образование наречий от прилагательных.		1
61	Александр Бородин. Текст Alexander Borodin. Составление плана текста.		1
Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом?(6ч)			
62	Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом .Текст-история. Составление описания иллюстраций.		1
63	Дом Рика. Аудиотекст Rick's house.		1
64	«Дом, милый дом». Текст. Описание дома, в котором ты живешь.		1
65	Выражение вежливых просьб.		1
66	Где эти вещи? Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Аудиотекст Who is talking? Where are they?		1
67	Масленица. Текст Масленица.		1
Страницы истории (12)			
68	Страницы истории :диалог Даши и Пола A glimpse of history. Поисковое чтение текста.		1
69	Фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (планирование путешествия).		1

70	Изобретения. Диалог о времени изобретения различных приспособлений.	Интерактивный урок «Изобретения»	1
71	Виды транспорта и энергии. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге.		1
72	Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить. Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России.		1
73	День блинов. Текст Pancake day. Поисковое чтение.		1
74	А ты знаешь?.. Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог).		1
75	Повторение материала III четверти. Обсуждение различных достопримечательностей.		1
76	Диалог культур 3. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся		1
77	Контроль и подведение итогов четверти.		1
78	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков		1
Остров Мистера Бига (3ч)			
79	Остров мистера Бига. Текст-история Mr Big's Island. Аудиотекст Mr Big's Instructions.		1
80	Мои обязанности Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе».		1
81	История Робинзона Крузо. Текст The Story of Robinson Crusoe.		1

Острова Тихого океана (4ч)			
82	Острова Тихого океана. Текст-история Islands of the South Pacific.		1
83	Другой мир. Аудиотекст A different world.Сootнесение текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу.		1
84	Взгляд на Россию. Викторина A glimpse of Russia.Числительные. Аудиотекст Desert Island Discs.		1
85	Остров с голубой лагуной. Песня Island with a blue lagoon. диалог-расспрос A picture of your house.		1
Пещера мистера Бига (4ч)			
86	Пещера мистера Бига.Текст-история Mr Big's cave.		1
87	Способы выражения необходимости: Введение новой грамматической темы. Употребление модального глагола must или конструкции have to.		1
88	Курортный город. Монолог-описание фото: современный курортный город. аудиотекст The changing islands..		1
89	Люди мечтают о... Диалог-обмен мнениями People dream about... Стихотворение Vacation.		1
Прощальная вечеринка (12ч)			
90	Прощальная вечеринка Текст-история A goodbye party. Ответы на вопросы к тексту.		1
91	Что сделали Кейт и Сэм? What have Kate and Sam done. Диалог-обмен предположениями.		1
92	Дневник Зоуи. Текст Zoe's diary. Поисковое чтение и описание планов Зоуи.		1
93	Рассказ о лучшем дне этого года.: ответы на вопросы, рассказ о том, что произошло в этом году (использование		1

	the Present Perfect Tense).Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете.		
94	«Планы Пола и Зоуи». Рассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи).		1
95	Комплексная контрольная работа Письменная часть		1
96	Комплексная контрольная работа Устная часть		1
97	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.		1
98	Диалоги культур 4. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.		1
99	Планы на лето. Чтение и обсуждение текстов о летней занятости , диалог-расспрос о планах на лето, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации, выполнение и защита проекта		1
100	Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях , диалог-расспрос о любимых фильмах, выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.		1
101	Чтение и обсуждение текстов , диалог-расспрос, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.		1
102	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		1
	Всего: 102 часа.		

