

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Ч / Чуданова Т.А. /
Протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР МАОУ
Вагайской СОШ

Ч / М.В. Карелина
«29» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ Вагайской
СОШ

Иванов /
Приказ № 170 от
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык
Учебный год 2019-2020
Класс, уровень 6а, б, в, г
Количество часов в год 102
Количество часов в неделю 3
Составитель: учитель Сабарметова Н.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 6 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа в год при 3 часах в неделю.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям шестиклассников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Содержание учебной темы	Количество часов
Тема 1. My name is John. Меня зовут Джон, 12 часов		
1	Вводный урок. Знакомство. Рассказ о себе и своих питомцах. Повторение материала 5 класса. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста	1

2	Виды спорта и спортивные занятия. Модальный глагол can. Развитие навыков монологической речи. Введение новой грамматической темы. Выполнение упражнений на закрепление модального глагола can в речи	1
3	Что я умею и не умею делать. Выполнение лексических упражнений на закрепление лексики, грамматических конструкций с глаголом can. Составление утвердительных и отрицательных предложений.	2
4	Что умеет делать мой друг. Составление рассказа по картинкам. Повторение глаголов движения. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1
5	Вкусы и занятия подростков. Множественное число существительных. Причастие 1. Ответить на вопросы про животных с опорой на картинку; заполнить анкету «Хороший путешественник»; понимать на слух рассказ о вкусах мальчика; прочитать текст и ответить на вопросы	2
6	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования.	1
7	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения.	1
8	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи.	1
9	Закрепление лексических и грамматических навыков. Повторение материала Темы №1. Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	1
10	Контрольная работа по Теме «Меня зовут Джон»	1
	Итого	12
Тема 2. Meet my family. Познакомьтесь с моей семьей, 12 часов		
1	Приказ и просьба. Выражение благодарности. Обратится с просьбой с опорой на картинки; прослушать диалоги и составить собственные с опорой на образец; прочитать текст и отметить соответствующие содержанию фразы	1
2	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения. Образовать притяжательный падеж от ед.ч. и мн.ч. существительных, рассказать о взаимоотношениях в семье с опорой на картинку; рассказать о взаимоотношениях в	2

	своей семье	
3	Члены Британской королевской семьи. Вопросительные предложения. Прочитать незнакомые слова; с опорой на родословную рассказать как зовут членов семьи; дополнить предложении городом; составить вопросы с помощью таблицы; составит диалоги с одноклассниками	1
4	Проект «Королевская семья». Мультимедийная презентация «Члены Британской королевской семьи». Выполнение упражнений на закрепление лексики и контроль понимания полученной информации.	1
5	Спорт в нашей жизни. Вопросительные и отрицательные предложения. Инсценировать в парах диалоги; задать вопросы одноклассникам с глаголом to do; ответить на вопросы анкеты; прочитать текст и заполнить таблицу	1
6	Рассказ о себе. The Present Simple Tense. Прочитать текст и выбрать соответствующий дом на картинке; составить предложения в настоящем простом времени, используя слова определители времени; прочитать текст Mary и составить рассказ о себе 15-17 предложений	1
7	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования.	1
8	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения.	1
9	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи.	1
10	Закрепление лексических и грамматических навыков. Повторение материала Темы №2. Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	1
11	Контрольная работа по Теме «Познакомьтесь с моей семьей»	1
	Итого	12
Тема 3. My day. Мой день, 12 часов		
1	Закрепление The Present Simple Tense. В утвердительных и вопросительных предложениях. Специальные вопросы. Рассказать с опорой на картинки, чем обычно занимаются Mr и Mrs Davis по выходным; составить диалоги о выходных	1

	семьи Davis; построить специальные вопросы, закончить и инсценировать диалоги	
2	Составить диалоги с опорой на картинки о распорядке дня детей; закончить вопросы вопросительными словами; прочитать текст и найти в нем новые слова; составить предложения о том, в каком возрасте дети, что делают, рассказать по картинкам что обычно, иногда, никогда делает/ не делает Салли Баркер, перевести предложения	1
3	Который час? Составление предложений с временным индикатором. Прослушать текст и ответить на вопросы; прочитать текст и закончить предложения; составить рассказ с опорой на картинки о дне Дэвида Баркера; сказать который час по циферблату часов	2
4	Распорядок дня. Составление специальных вопросов с вопросительным словом how, many. Числительные от 20 до 100. Используя числительные, описать картинки; составить предложения и своем режиме дня; дополнит диалоги вопросами и инсценировать их; составить диалоги о наличии предметов; написать проаудированные числительные цифрами	2
5	Время и занятия людей. Назвать время на часах двум способами; рассказать, что обычно/часто делаешь; прочитать текст и ответить на вопросы; различать по смыслу слова watch, clock, hour; составить рассказ о себе по образцу	1
6	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования.	1
7	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения.	1
8	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи.	1
9	Закрепление лексических и грамматических навыков. Повторение материала Темы №3. Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	1
10	Контрольная работа по Теме «Мой день»	1
	Итого	12

Тема 4. At home. Дома, 11 часов		
1	Склонение личных местоимений. Дополнить предложения личными местоимениями; прочитать текст и ответить на вопросы. Записать новые слова в словарь	1
2	Наш дом. Названия комнат в доме/квартире. Вставить нужную форму личного местоимения, распределить время и занятия человека; рассказать, какие комнаты есть в доме прочитайте текст и дополните его информацией	2
3	Личные и притяжательные местоимения. Расположение предметов в пространстве. Вставить нужную форму местоимения; закончить предложения предлогами; рассказать по картинкам, где находятся здания; прослушать монологи и распределить кому они принадлежат	1
4	Дом англичанина. В чужом городе. Дополнить предложения предлогами, описать картинку «в городе», рассказать по картинке, какие предметы где находятся; прочитать текст и выбрать правильный ответ; прочитать письмо и заменить картинки словами	1
5	Описание комнат в доме. Качественные прилагательные. Предлог in. Составить диалоги о наличии предметов, их количестве, цвете, ответить на вопросы по картинкам, используя предлоги in on, закончить предложения	1
6	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования.	1
7	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения.	1
8	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи.	1
9	Закрепление лексических и грамматических навыков. Повторение материала Темы №4. Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	1
10	Контрольная работа по теме «Дома»	1
	Итого	11
Тема 5. I go to school. Я иду в школу, 15 часов		

1	В школьном классе. Расположение предметов в пространстве. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудировать с целью извлечения конкретной информации. Читать с извлечением конкретной информации.	2
2	Описание классной комнаты. Выражение просьбы и запрета. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
3	The Present Continuous Tense. Читать с извлечением конкретной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3
4	Present Continuous в вопросительных предложениях. Моя школа. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Описывать действия в настоящем длительном	1
5	Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного. Участие в беседе.	2
6	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования.	1
7	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения.	1
8	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи.	1
9	Закрепление лексических и грамматических навыков. Повторение материала Темы №5. Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	1
10	Контрольная работа по Теме «Я иду в школу»	1
	Итого	15
Тема 6. I love food. Я люблю поесть, 16 часов		
1	Занятия людей в настоящий момент времени. Закрепление Present Cont. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
2	Еда и напитки. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических	2

	упражнений. Чтение стихотворного текста	
3	Что едят на завтрак? Сравнение Pres.Simple и Pres.Cont. Вежливо принимать предложение или отказывать. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного	2
4	Прием пищи в Великобритании. В кафе. Диалогическая форма речи; читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
5	Ознакомление с конструкциями there is/there are. Диалогическая форма речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста.	2
6	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования.	1
7	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения.	1
8	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи.	1
9	Закрепление лексических и грамматических навыков. Повторение материала Темы №6. Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	2
10	Контрольная работа по Теме «Я люблю поесть»	1
	Итого	16
Тема 7. At the weekend. На выходных, 12 часов		
1	Закрепление конструкций there is/there are. Описание комнаты. Читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
2	Времена года и дни недели. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста. Аудирование с общим пониманием.	2
3	Конструкции there was/there were. Дни рождения. Читать с извлечением конкретной информации. Беседа по прочитанному. Догадываться о значении ЛЕ по контексту	1

4	Прошедшее время. Путешествия. Читать с извлечением конкретной информации. Беседа по прочитанному. Догадываться о значении ЛЕ по контексту	1
5	Погода в разное время года. Past Simple Петь песню о погоде. Совершенствование произносительных навыков. Изучающее чтение. Переводить, пользоваться словарём.	1
6	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования.	1
7	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения.	1
8	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи.	1
9	Закрепление лексических и грамматических навыков. Повторение материала Темы №7. Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	1
10	Контрольная работа по Теме «На выходных»	1
	Итого	12
Тема 8. Holidays and travelling. Каникулы и путешествия, 12 часов		
1	Мои выходные. Путешествие в Шотландию. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
2	Неопределенная форма глаголов. Путешествия по разным странам. Развитие речевого умения. Чтение с разными стратегиями; репродуктивные и продуктивные речевые действия	2
3	Привычки англичан и русских. Достопримечательности Москвы. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений	1
4	Каникулы в Москве. Действия в будущем времени (to be going to). Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
5	Достопримечательности Лондона. Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях;	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений.	
6	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования.	1
7	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения.	1
8	Практический урок. Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи.	1
9	Закрепление лексических и грамматических навыков. Повторение материала Темы №8. Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	1
10	Контрольная работа по Теме «Каникулы и путешествия»	1
	Итого	12
	ИТОГО	102

Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема	Языковой материал			Планируемый результат	Метапредметный результат	Подгото вка к ГИА + ИКТ	Дата по плану	Дата по факт у
		Лексик а	Граммати ка	Фонети ка, графика					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вводный урок. Рассказ о себе и своих питомцах	But, can, can't, to drive, piano, swim, well	Общие и специальные вопросы	Повторение звуков [æ], [э], [е], [i], [ai]	Инсценировать диалог с Джоном Баркером. Прочитать текст и выбрать верные утверждения	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, 		2.09	

						используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.			
2	Виды спорта и спортивные занятия. Модальный глагол can.развитие монологической речи	To jump, to ride a bike, tennis, to run, football, volleyball, to swim, to ride a horse, ping-pong, to play	Положительные и отрицательные формы модального глагола can. Порядок слов в сложносочиненном предложении	Интонация в различных типах предложений. Чтение имен собственных	Рассказать о себе, что умеешь делать хорошо, не очень хорошо и не умеешь. Рассказать по картинке, что умеют и не умеют делать люди.	<i>Регулятивные УУД:</i> -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. <i>Познавательные УУД:</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		3.09	

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. 			
3	Что я умею и не умею делать	Class, family, friend, to go to, to live, a lot of, school, sister, week	Закреплен ие модальног о глагола can в утвердите льных предложен иях	Повторе ние звуков [æ], [əu], [o], [i], [u:], [e]	Прочитать текст и выбрать соответствующие фразы; составить рассказ с опорой на картинку о том, что умеешь делать	<p>Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи;учатся высказывать предположение(версию) на основеработы с материалом ученика;рабо тать по предложенному учителем плану.</p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других; находить</p>	Задание части С	5.09	

						<p>ответы на вопросы, используя учебник,</p> <p>Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме</p>			
4	<p>Составление утвердительных и отрицательных предложений</p>	<p>Class, family, friend, to go to, to live, a lot of, school, sister, week</p>	<p>Закрепление модального глагола can в утвердительных предложениях</p>		<p>составить рассказ с опорой на картинку о том, что умеешь делать, что умеет делать твой друг или персонаж на картинке</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p> <p>Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике</p> <p>Умение высказывать свое</p>		9.09	

						предположение Составлять рассказ по модели			
5	Что умеет делать мой друг	To hate, to help, to listen, to love, music, new, son, to wash	Закреплен ие форм глагола can в вопросите льных предложен иях	Повторе ние звуков [i] [ʌ] [ju:] [ei] [e] [o]	С опорой на картинку рассказать про мальчика Фреда, прочитать новые слова, прочитать текст и ответить на вопросы; читать текст для поиска информации	Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка Умение ориентироваться в учебнике Умение высказывать свое предположение Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении диалогов		10.09	
6	Вкусы и занятия подростков. Диктант по теме:»Джон Баркер и его друзья»	Fish, bee, a lot of	Множеств енное число существит ельных с фразой а lot of. Образован ие	Произно шение окончан ия сущест в ительны х во множест венном	Ответить на вопросы про животных с опорой на картинку; заполнить анкету «Хороший путешественник»; понимать на слух рассказ о вкусах мальчика; прочитать	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи;учаться		12.09	

			причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени	числе [s] [z] [iz]	текст и ответить на вопросы	высказывать предположение(версию) на основе работы с материалом ученика;работать по предложенному учителем плану. Умение адекватно понимать оценку учителя Освоение критериев оценки выполненных заданий Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию			
7	Множественное число существительных. Причастие 1.	Лексика предыдущего урока	Образование причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени		Выполнение грамматических упражнений	Умение классифицировать по образцу Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Задание части В	16.09	
8	Тренировка навыков аудирования.					Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Задание части А	17.09	

9	Тренировка навыков чтения.	Умение выражать мысль с	19.09	
10	Тренировка навыков письменной речи.	достаточной полнотой и точность в	23.09	
11	Закрепление знаний. Повторение Проектная работа №1	соответствии с поставленной задачей Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Формирование умения слушать и вступать в диалог Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Освоение критериев оценки выполненных заданий Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Выступать перед аудиторией сверстников. Оценивать свою и чужую речь Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение	24.09	

						Умение сравнивать и группировать предметы Умение перевода информации из одного вида в другой Умение вычитывать информацию			
12	Контрольная работа №1 по теме «Меня зовут Джон»					Умение адекватно понимать оценку учителя Освоение критериев оценки		26.09	
13	Тема №2 «Познакомься с моей семьей» Приказ и просьба. Выражение благодарности Повелительное наклонение	Cinema, daughter, swimming bath, watch, children, husband, television, zoo	Повелительное наклонение в строгой и вежливой форме	[u:] [o:] [ʌ] [o] [a:] [i]	Обратится с просьбой с опорой на картинку; прослушать диалоги и составить собственные с опорой на образец; прочитав текст и отметить соответствующие содержанию фразы	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи;учатся высказывать предположение(версию) на основе работы с материалом учебника;работать по предложенному учителем плану. Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и		30.09	

						<p>понимают речь других;</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике</p> <p>Умение высказывать свое предположение</p> <p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение</p>			
14	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения	Brother, child, father, mother, parent, wife	Притяжательный падеж; притяжательные местоимения	Переписать словосочетания с переводом	Образовать притяжательный падеж от ед.ч. и мн.ч. существительных, рассказать о взаимоотношениях в семье с опорой на картинку; рассказать о взаимоотношениях	<p>Умение работать с прослушанным текстом. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	Задание части В	1.10	

					в своей семье	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации			
15	Закрепление притяжательного падежа и притяжательных местоимений Совершенствование грамматического навыка	Brother, child, father, mother, parent, wife	Притяжательный падеж; притяжательные местоимения	Переписать словосочетания с переводом	Образовать притяжательный падеж от ед.ч. и мн.ч. существительных, рассказать о взаимоотношениях в семье с опорой на картинку; рассказать о взаимоотношениях в своей семье	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения слушать и вступать в диалог Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	3.10		

16	<p>Члены Британской королевской семьи. Вопросительные предложения в простом настоящем времени</p> <p>Формирование грамматической навыка</p>	<p>Имена собственные</p>	<p>Повторение форм глагола to be в настоящем времени; вопросительные предложения с вспомогательным глаголом to do</p>	<p>Чтение незнакомого слов по правилам чтения</p>	<p>Прочитать незнакомые слова; с опорой на родословную рассказать как зовут членов семьи; дополнить предложением городом; составить вопросы с помощью таблицы; составит диалоги с одноклассниками</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя); участвуют в распределении ролей для импровизации диалогов;</p> <p>Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>Используют знаково-символические средства высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;</p> <p>Осуществляют познавательную и личностную рефлексию</p> <p>Овладение диалогическими формами</p>	7.10
----	---	--------------------------	---	---	---	--	------

						высказываний (по образцам)			
17	Проект «Королевская семья»					<p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Поиск необходимой информации в справочной литературе</p> <p>Умение работать с картой</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>		8.10	
18	Спорт в нашей жизни. Вопросительные и отрицатель	Where, parents, their, hair, chair, airport,	Вопросительные предложения (общие и специальные	Звук [eə]. Интонация в вопросе специальных	Инсценировать в парах диалоги; задать вопросы одноклассник	<p>Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ</p> <p>Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>		10.10	

	ные предложения я Совершенствование грамматического навыка	bear, teddy bear, Mary	ые вопросы) с модальными и фразовыми глаголами в настоящем времени	предложениях	ам с глаголом to do; ответить на вопросы анкеты; прочитать текст и заполнить таблицу	Догадываться о значении новых слов по иллюстрации. Использовать различные способы запоминания слов на АЯ Умение устанавливать рабочие отношения Умение корректировать, вносить изменения в способ действия Понимать англ речь на слух с целью извлечения конкретной информации			
19	Рассказ о себе. The Present Simple Tense.	Always, never, often, sometimes, usually	Настоящее простое время The Present Simple Tense	Интонация в утвердительных и вопросительных предложениях	Прочитать текст и выбрать соответствующий дом на картинке; составить предложения в настоящем простом времени,	Слушают и отвечают на вопросы учителя Оценивают правильность выполнения действий на уроке. Выделяют необходимую информацию из текстов Умение работать с иллюстрацией Умение адекватно понимать оценку учителя Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Задание части С	14.10	

					используя слова определители времени; прочитать текст Mary и составить рассказ о себе 15-17 предложений				
20	Тренировка навыков аудирования				Умение обмениваться знаниями с членами группы	Задание части А	15.10		
21	Практика чтения по теме				Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний		17.10		

22	Совершенствование навыка письменной речи	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>Формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Оценивать свою и чужую речь</p> <p>Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение</p>	21.10	
----	--	---	-------	--

		<p>Умение слушать и слышать друг друга</p> <p>Умение распределять объекты по группам по одному основанию</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Выбор оптимальных форм поведения в классе</p> <p>Умение классифицировать по основным признакам</p> <p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>			
23	Повторение. Тренировка монологической речи. Урок обобщения и систематизации знаний по теме Подготовка к контрольной работе			22.10	

24	Контрольная работа №2 по теме «Познакомьтесь с моей семьей»				Умение адекватно понимать оценку учителя Освоение критериев оценки выполненных заданий	24.10		
25	Тема №3 «Мой день» Закрепление The Present Simple Tense. В утвердительных и вопросительных предложениях. Специальные вопросы	What, why, who, where, when	Формы глаголов в Present Simple в ед.ч. и мн.ч. в утвердительных и вопросительных предложениях	[w] исключение who	Рассказать с опорой на картинку, чем обычно занимаются Mr и Mrs Davis по выходным; составить диалог о выходных семьи Davis; построить специальные вопросы, закончить и инсценировать	Умение рассматривать и сравнивать Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Работать с услышанным текстом. Строить логическое рассуждение	5.11	

					ь диалоги				
26	В котором часу? Обычные занятия людей. Закрепление специальных вопросов	To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower	Порядок слов в опросительных предложениях с вопросительным словом, закрепление Present Simple	Интонация	Составить диалоги с опорой на картинку о распорядке дня детей; закончить вопросы вопросительными словами; прочитать текст и найти в нем новые слова; составить предложения о том, в каком возрасте дети, что делают, рассказать по	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Работать с услышанным текстом. Строить логическое рассуждение. Выбор оптимальных форм поведения в классе Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию		7.11	

					картинкам что обычно, иногда, никогда делает/ не делает Салли Баркер, перевести предложения				
27	Который час? Составлени е предложени й с временным индикаторо м	Hotel, to send, early, late, an hour, a quarter, past, minute, (a) half, to show	Порядок слов в предложен иях с временны м индикатор ом		Прослушать текст и ответить на вопросы; прочитать текст и закончить предложения; составить рассказ с опорой на картинки о	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение адекватно понимать оценку учителя Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Умение работать с прослушенным текстом		11.11	

					дне Дэвида Баркера; сказать который час по циферблату часов				
28	Закреплен е временных конструкци й в речи	Hotel, to send, early, late, an hour, a quarter, past, minute, (a) half, to show	Порядок слов в предложен иях с временны м индикатор ом		Прослушать текст и ответить на вопросы; прочитать текст и закончить предложения; составить рассказ с опорой на картинки о дне Дэвида Баркера;	Умение самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе Умение пользоваться лингвосранным справочником Умение работать с прослушенным текстом Выступать перед аудиторией сверстников. Оценивать свою и чужую речь Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение Умение слушать и слышать друг друга		12.11	

					сказать который час по циферблату часов				
29	Распорядок дня.	Many, captain, chest, 30 40 50 60 70 80 90 a hundred, crow, hand, watch, second	Вопросите льные предложен ия с how many		Используя числительные , описать картинки; составить предложения и своем режиме дня; дополнит диалоги вопросами и инсценироват ь их; составить диалоги о наличии	Умение работать с прослушенным текстом Выступать перед аудиторией сверстников. Оценивать свою и чужую речь Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение Умение слушать и слышать друг друга Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Формирование умения слушать и вступать в диалог	Задание части В	14.11	

					предметов; написать проаудирован ные числительные цифрами				
30	Составлены специальные вопросы с вопросительным словом how, many. Числительные от 20 до 100	Many, captain, chest, 30 40 50 60 70 80 90 a hundred, crow, hand, watch, second	Вопросительные предложения с how many		Используя числительные, описать картинку; составить предложения и своем режиме дня; дополнит диалоги вопросами и инсценировать их; составить диалоги о	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Освоение критериев оценки выполненных заданий Постановка и решение проблемы Умение распределять объекты по группам по одному основанию Умение пользоваться языковой догадкой Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям мы, анализ ситуации		18.11	

					наличии предметов; написать проаудирован ные числительные цифрами				
31	Время и занятия людей.	Watch, clock	Закрепление порядка слов в предложении		Назвать время на часах двумя способами; рассказать, что обычно/часто делаешь; прочитать текст и ответить на вопросы; различать по смыслу слова watch, clock,	Умение понимать содержание прослушанного текста с целью извлечения нужной информации Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту	Задание части С	19.11	

					hour; составить рассказ о себе по образцу				
32	Тренировка навыков аудирования.				Умение обмениваться знаниями с членами группы	Задание части А	21.11		
33	Тренировка навыков чтения.				Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Задание части В	25.11		
34	Тренировка навыков письменной речи.				Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		26.11		
35	Закрепление знаний. Повторение материала. Подготовка к диктанту				Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Формирование умения слушать и вступать в диалог Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение критериев оценки выполненных заданий		28.11		

						<p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Оценивать свою и чужую речь</p>			
36	Контрольная работа №3 по теме «Мой день»					<p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p>		2.12	
37	<p>Тема №4</p> <p>«Дома»</p> <p>Склонение личных местоимений</p> <p>Актуализация грамматических навыков</p>	<p>Him, her, me, you, us, them, again, ready, dinner, to take, kitchen, after, video(s), together</p>	<p>Склонение личных местоимений, повторение притяжательного падежа</p>	<p>Чтение и произношение с интонацией</p>	<p>Дополнить предложения личными местоимениями; прочитать текст и ответить на вопросы</p>	<p>Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учатся высказывать предположение(версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других;</p>		3.12	

						Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка Умение ориентироваться в учебнике			
38	Наш дом. Названия комнат в доме/квартире	Spider bedroom apple bathroom living room flower grass garden apple - tree beautiful garage	Порядок слов в предложении	Чтение с интонацией	Вставить нужную форму личного местоимения, распределить время и занятия человека; рассказать, какие комнаты есть в доме4 прочитать текст и дополнить его информацией	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку		5.12	

39	Рассказ о своем доме/квартире	Spider bedroom apple bathroom living room flower grass garden apple - tree beautiful garage	Порядок слов в предложении	Чтение с интонацией	Вставить нужную форму личного местоимения, распределить время и занятия человека; рассказать, какие комнаты есть в доме4 прочитать текст и дополнить его информацией	Умение понимать английскую речь на слух Кратко излагать содержание прочитанного Догадываться о значении новых слов Иллюстрировать речь примерами	Задание части С	9.12	
40	Личные и притяжательные местоимения	Here near behind in front of	Все формы личных местоимен		Вставить нужную форму местоимения;	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения слушать и вступать в диалог		10.12	

	я. Расположен ие предметов в пространств е	left right middle next (to)	ий		закончить предложения предлогами; рассказать по картинкам, где находятся здания; прослушать монологи и распределить кому они принадлежат	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Осуществляют поиск необходимой информации(из материалов учебника и рассказов учителя);			
41	Дом англичанин а. В чужом городе	Armchair bookcase cupboard downstai rs upstairs flat sofa table	Порядок слов в утвердите льных и вопросите льных предложен иях		Дополнить предложения предлогами, описать картинку «в городе», рассказать по картинке, какие	Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; Используют знаково-символические средства высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; Осуществляют познавательную и личностную рефлексия.	Задание части С	12.12	

					предметы где находятся; прочитать текст и выбрать правильный ответ; прочитать письмо и заменить картинки словами				
42	Описание комнат в доме. Качественн ые прилагатель ные. Предлог in	To look cosy light messy nice picture with cube	Используй вание предлогов in on		Составить диалоги о наличии предметов, их количестве, цвете, ответить на вопросы по картинкам,	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет		16.12	

					используя предлоги in on, закончить предложении				
43	Тренировка навыков аудирования и письменной речи.					Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Задание части А	17.12	
44	Тренировка навыков чтения					Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Задание части В	19.12	
45	Тренировка навыков чтения и устной речи.							23.12	
46	Проектная работа №4 «Мой дом- моя крепость»					Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Формирование умения слушать и вступать в диалог Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Освоение критериев оценки выполненных заданий Постановка и решение проблемы, анализ ситуации		24.12	

						<p>Выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Оценивать свою и чужую речь</p> <p>Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение</p> <p>Умение сравнивать и группировать предметы</p>			
47	Контрольная работа №4 по теме «Мой дом»					<p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p>		26.12	
48	<p>Тема №5</p> <p>«Я иду в школу»</p> <p>В школьном классе.</p> <p>Развитие навыка работ с текстом</p>	<p>A</p> <p>blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape</p>	<p>Предлоги и наречия места.</p> <p>Вопросы в настоящем простом.</p>		<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учатся высказывать предположение(версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника,</p>		13.01	

		recorder, a video recorder, a windows ill, to come home, to come to school, at the stop.			Читать с извлечением конкретной информации.	партнёра; слушают и понимают речь других; Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка Умение ориентироваться в учебнике			
49	Расположен ие предметов в пространств е Повелитель ное наклонение.	A blackboa rd, a classroo m, to come, to give, a plant, to put, a tape	Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом.		Выполнение лексико- грамматическ их упражнений. Аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Умение адекватно понимать оценку учителя Освоение критериев оценки выполненных заданий Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Постановка и решение проблемы, анализ ситуации		14.01	

		recorder, a video recorder, a windows ill, to come home, to come to school, at the stop.			Читать с извлечением конкретной информации.				
50	Описание классной комнаты. Выражение просьбы и запрета	To write, to open, to close, to take, to know, to say, to spell, today, to understa nd. How	Повелител ьное наклонени е. Различные способы выражени я вежливой просьбы.		Чтение стихотворног о текста. Выполнение лексико- грамматическ их упражнений.	Умение рассматривать и сравнивать Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей Самостоятельно ставить цели, планировать	Задание части С	16.01	

		do you spell...? What day is it today?				пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
51	Составление рассказов-описаний классной комнаты	To write, to open, to close, to take, to know, to say, to spell, today, to understand. How do you spell...? What day is it today?	Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы.		Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Работать с услышанным текстом. Строить логическое рассуждение		20.01	
52	The Present	Материал	Повелитель		Читать с	Готовность и способность осуществлять		21.01	

	Continuous Tense. Настоящее длительное время	л предыдущих уроков.	ьное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное.		извлечением конкретной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	межкультурное общение на АЯ Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. Догадываться о значении новых слов по иллюстрации. Использовать различные способы запоминания слов на АЯ Умение устанавливать рабочие отношения Умение корректировать, вносить изменения в способ действия			
53	Закрепление Настоящего длительного времени	Материал предыдущих уроков.	Повелительное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное.		Читать с извлечением конкретной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Слушают и отвечают на вопросы учителя Оценивают правильность выполнения действий на уроке. Выделяют необходимую информацию из текстов Умение работать с иллюстрацией Умение адекватно понимать оценку учителя Умение прогнозировать события по иллюстрациям		23.01	

54	Тренировка настоящего длительного времени в речи	Материал предыдущих уроков.	Повелительное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное.	Читая с извлечением конкретной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Умение прогнозировать события по иллюстрациям Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Контролируют действия партнера. Осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя); участвуют в распределении ролей для импровизации диалогов;	27.01
55	Present Continuous в вопросительных предложениях	A gym	Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Общие	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них.	Освоение приемов логического запоминания информации Умение дать развернутую оценку своей работе Догадываться о значении новых слов по иллюстрации	28.01

	яж. Моя школа		вопросы и отрицание в настоящем длительном.		Описывать действия в настоящем длительном.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.			
56	Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски	Ill, to think, to be in bed. I think so. I don't think so. Excuse me. Sorry. I'm sorry.	Настоящее длительное.		Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного. Участие в беседе.	Умение пользоваться языковой догадкой Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение адекватно понимать оценку учителя Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речи Владение основами самоконтроля	Задание части С	30.01	
57	Тренировка навыков аудирования.					Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Задание части А	3.02	
58	Тренировка навыков чтения.					Осознанное построение речевого	Задание	4.02	

		высказывания в устной форме.	части В		
59	Тренировка навыков письменной речи.	Умение выражать мысль с		6.02	
60	Закрепление знаний. Повторение материала. Подготовка к диктанту	<p>достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>Формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>Оценивать свою и чужую речь</p> <p>Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение</p> <p>Умение слушать и слышать друг</p>		10.02	

		<p>друга</p> <p>Умение распределять объекты по группам по одному основанию</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Выбор оптимальных форм поведения в классе</p>			
61	Контрольная работа №5 по теме «В школе»	<p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p>		11.02	
62	Проектная работа № 5 « Школы России и Великобритании»	<p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Освоение приемов логического</p>		13.02	

						<p>запоминания информации</p> <p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Поиск необходимой информации в справочной литературе</p> <p>Умение работать с картой</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>			
63	<p>Тема №6</p> <p>«Еда»</p> <p>Занятия людей в настоящий момент времени. Закрепление Present Cont. Альтернативные и специальные</p>	<p>To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English.</p>	<p>Настоящее длительное.</p> <p>Краткие ответы в настоящем длительном.</p> <p>Альтернативные вопросы в настоящем длительном.</p>		<p>Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно</p> <p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность</p>		17.02	

	е вопросы					выполнения учебной задачи. Работать с услышанным текстом. Строить логическое рассуждение.			
64	Занятия людей. Закрепление настоящего длительного о времени Специальные вопросы с глаголом to be Расширение грамматического навыка	To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English.	Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном.		Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Умение рассматривать и сравнивать Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение. Овладение правильной диалогической речью по образцу Работать с услышанным текстом.		18.02	
65	Еда и напитки	Coffee, pizza, a	Специальные вопросы в		Задавать вопросы в настоящем	Умение пользоваться языковой догадкой		20.02	

	Активизация лексических единиц	hamburg er, salad, coke, yogurt, a sandwich , soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate .	настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в настоящем простом.		длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение адекватно понимать оценку учителя Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение			
66	Еда и напитки в России и Британии	Coffee, pizza, a hamburg er, salad, coke, yogurt, a sandwich , soup,	Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в		Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной		25.02	

		mineral water, a banana, an orange, chocolate	настоящем простом.		Чтение стихотворного текста.	задачей (при описании предметов).			
67	Что едят на завтрак? Сравнение Pres.Simple и Pres.Cont.	Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger. Would you like...? For	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым.		Вежливо принимать предложение или отказываться. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного.	Умение рассматривать и сравнивать Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей Самостоятельно ставить цели, планировать пути их		27.02	

		breakfast , for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No, thank you.				достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
68	Что едят на завтрак? Сравнение Pres.Simple и Pres.Cont.	Bread, butter, cheese, cornflake s, ham,	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым.		Вежливо принимать предложение или отказываться. Читать текст (изучающее	Догадываться о значении новых слов по иллюстрации. Использовать различные способы запоминания слов на АЯ Умение устанавливать рабочие		2.03	

	juice, porridge, sugar, cheesebu rger. Would you like...? For breakfast , for lunch, for tea, for dinner,ap ple juice, orange juice, ham and eggs. Yes,			чение) Понимание речи на слух – выделение главного.	отношения Умение корректировать, вносить изменения в способ действия			
--	---	--	--	---	--	--	--	--

		please. No, thank you.							
69	Прием пищи в Великобрит ании. Введение новой лексики по теме	A chicken, an ice- cream, rice, a tomato, a cucumbe r, a vegetable , to live, a café, supper, vanilla ice- cream, chocolate ice-	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like. I would like... Would you like...?		Диалогическая форма речи; читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Работать с услышанным текстом. Строить логическое рассуждение. Догадываться о значении новых слов по иллюстрации. Использовать различные способы запоминания слов на АЯ Умение устанавливать рабочие отношения Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Задание части В	3.03	

		cream, tomato juice							
70	Развитие диалогической речи «В кафе».	A chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable, to live, a café, supper, vanilla ice-cream, chocolate ice-cream,	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like. I would like... Would you like...?		Диалогическая форма речи; читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Догадываться о значении новых слов по иллюстрации. Использовать различные способы запоминания слов на АЯ Умение устанавливать рабочие отношения Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Задание части С	5.03	

		tomato juice							
71	Ознакомление с конструкциями there is some/there are Расширение грамматических навыков	Fruit. Материал предыдущих уроков.	Конструкция there is/are. / There is a (some). Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like. I would like... Would you like...? Краткие формы I'd like/ he'd like.		Диалогическая форма речи.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста.	Догадываться о значении новых слов по иллюстрации. Использовать различные способы запоминания слов на АЯ Умение устанавливать рабочие отношения Умение корректировать, вносить изменения в способ действия Умение составлять текст по аналогии.		10.02	
72	Тренировка конструкцией there is	Fruit. Материал	Конструкция there is/are. / There is a		Диалогическая форма речи.Выполнение	Умение рационально организовать свою работу дома и в классе Работать с текстом: извлекать		12.03	

	some/there are в речи	предыдущих уроков.	(some). Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like.. I would like... Would you like...? Краткие формы I'd like/ he'd like.	лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста.	нужную информацию, прогнозировать содержание текста по заголовку, отличать главную информацию от второстепенной, определять главное предложение в абзаце, пользоваться языковой догадкой			
73	Тренировка навыков аудирования				Умение высказывать свое отношение	Задание части А	16.03	
74	Тренировка навыков чтения.				Освоение приемов логического запоминания информации	Задание части В	17.03	
75	Тренировка навыков письменной речи.				Умение дать развернутую оценку своей работе		19.03	
76	Закрепление знаний. Повторение лексико-грамматических конструкций.				Догадываться о значении новых слов по иллюстрации		30.03	

		<p>Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>Овладение правильной диалогической речью по образцу</p> <p>Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям</p> <p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение</p> <p>Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речи</p>			
77	Контрольная работа №6 по теме «Еда»	<p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p>		31.03	
78	Проект «Любимое блюдо» Составление меню	<p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Освоение критериев оценки</p>		2.04	

						<p>выполненных заданий</p> <p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Поиск необходимой информации в справочной литературе</p> <p>Умение работать с картой</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>			
79	<p>Тема №7</p> <p>«Выходные»</p> <p>Закрепление конструкции there is/there are.</p>	<p>Fridge, a letter, a rainbow, a soreck</p> <p>Лексика по теме «Еда».</p>	<p>Конструкция there is/are./</p> <p>There is a (some).</p> <p>Вопросы с конструкцией there</p>		<p>Читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Умение рассматривать и сравнивать</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение.</p> <p>Овладение правильной диалогической речью по образцу</p>		6.04	

			is/are. Исчисляем ые и неисчисля емые существит ельные. Местоиме ния some/any.			Работать с услышанным текстом.			
80	Аудировани е «Описание комнаты» Специальн ые вопросы		Конструкц ия there is/are./ There is a (some). Вопросы с конструкц ией there is/are. Исчисляем ые и		Читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение рассматривать и сравнивать Умение работать с иллюстрацией Освоение приемов логического запоминания информации		7.04	

			неисчисляемые существительные. Местоимения some/any.						
81	Времена года и дни недели Введение новой лексики по теме	Was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last	Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be.		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста. Аудирование с общим пониманием.	Умение пользоваться языковой догадкой Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение адекватно понимать оценку учителя Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речи	Задание части С	9.04	

		spring.							
82	Времена года и дни недели. Простое прошедшее время ормирования грамматического навыка	Was/wer e, yesterday , ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last spring.	Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be.		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста. Аудирование с общим пониманием.	Строить логическое рассуждение. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Умение классифицировать по основным признакам. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение рассматривать и сравнивать		13.04	
83	Конструкция there was/there were. Дни рождения	January, February , March, April, May,	Повторение и числительных от 1 до 100.		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Самостоятельно ставить цели,		14.04	

	Правильное прочтение дат.	June, July, August, September, October, November, December; a thousand, to be born	Конструкция there was/were в отрицательной и вопросительной формах. Чтение цифровых обозначений годов.			планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
84	Прошедшее время. Погода Введение лексики по теме	Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm	Конструкция there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени.		Читать с извлечением конкретной информации. Беседа по прочитанному. Догадываться о значении ЛЕ по контексту.	Умение работать с иллюстрацией Освоение приемов логического запоминания информации Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение Умение слушать и слышать друг друга Умение распределять объекты по		16.04	

			Безличное предложение It was (is) not...			группам по одному основанию Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности Выбор оптимальных форм поведения в классе			
85	Погода в разное время года. Past Simple Правильные глаголы в прошедшем времени	Weather, to want, a storm, muddy, a nasty, a weekend, at the weekend. What's the weather like today?	Безличное предложение It was (is) not... Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение)		Петь песню о погоде. Совершенствование произносительных навыков. Изучающее чтение. Переводить, пользоваться словарём.	Умение распределять объекты по группам по одному основанию Умение пользоваться языковой догадкой Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение рассматривать и сравнивать Умение работать с иллюстрацией Освоение приемов логического запоминания информации		20.04	
86	Тренировка навыков аудирования.					Освоение критериев оценки	Задание	21.04	

		выполненных заданий	части А		
87	Тренировка навыков чтения.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Задание части В	23.04	
88	Тренировка навыков письменной речи.	Оценивать свою и чужую речь		27.04	
89	Закрепление знаний. Повторение материала. Подготовка к диктанту	Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение Умение слушать и слышать друг друга Умение распределять объекты по группам по одному основанию Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности Выбор оптимальных форм поведения в классе Умение классифицировать по основным признакам Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы		28.04	

90	Контрольная работа №7 по теме «На выходных»				Умение адекватно понимать оценку учителя Освоение критериев оценки выполненных заданий	30.04		
91	Тема №8 «Каникулы и путешествия» Мои выходные. Путешествие в Шотландию Неправильные глаголы	A place, a train, to travel, to visit, a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, to go by train(bus, car, plane,	Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). Конструкция there was/were. Неправильные глаголы в		Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений.	Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение Умение слушать и слышать друга Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Работать с услышанным текстом. Строить логическое рассуждение. Выбор оптимальных форм поведения в классе Умение работы с текстом	7.05	

		ship), the London Museum.	прошедше м времени (went, saw, had, ran, took, met)						
92	Неопределенная форма глаголов. Совершенствование грамматического навыка	A letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, Australia, America, Canada, New Zealand, here and	Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) Инфинитив. Неправильные глаголы (began, drank, read, read, ate,		Развитие речевого умения. Чтение с разными стратегиями; репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Умение рассматривать и сравнивать Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение.		12.05	

		there, to live in the country, for holidays, to speak Russian, to go to the country.	wrote, gave)						
93	Путешествия по разным странам	A letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, Australia	Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) Инфинитив.		Развитие речевого умения. Чтение с разными стратегиями; репродуктивные и продуктивные речевые действия.	Умение работать с картой Умение пользоваться языковой догадкой Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение адекватно понимать оценку учителя		14.05	

		, America, Canada, New Zealand, here and there, to live in the country, for holidays, to speak Russian, to go to the country.	Неправиль ные глаголы (began, drank, read, read, ate, wrote, gave)						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

94	Привычки англичан и русских. Достопримечательности Москвы	A square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St. Petersburg, Red Square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the	Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)		Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение Умение слушать и слышать друга Освоение приемов логического запоминания информации Умение обмениваться знаниями с членами группы	Задание части С	18.05	
----	---	---	---	--	--	---	-----------------	-------	--

		Summer Gardens, to go abroad, to make friends, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum.							
95	Каникулы в Москве. Действия в будущем времени (to be going to)	Gorky Park, Moscow Zoo.	Прошедшее простое. Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная,		Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений.	Формирование умения слушать и вступать в диалог Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Постановка и решение проблемы, анализ ситуации		19.05	

			отрицательная формы)			Оценивать свою и чужую речь Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение Умение слушать и слышать друг друга			
96	Достопримечательности Лондона	The Tower of London, Westminster Abbey, the White Tower, the Houses of Parliament, the Houses	Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)		Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений; беседовать по прочитанному;	Формирование умения слушать и вступать в диалог Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Освоение критериев оценки выполненных заданий Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Выступать перед аудиторией сверстников. Оценивать свою и чужую речь Выразительно читать вслух и		21.05	

		of Parliament				слушать образцовое чтение Умение слушать и слышать друга Умение работать с текстом			
97	Тренировка навыков аудирования и письменной речи.						Задание части А	25.05	
98	Повторение материала Тренировка навыков чтения						Задание части В	25.0	
99	Контрольная работа №8 по тем «Каникулы и путешествия»					Умение адекватно понимать оценку учителя Освоение критериев оценки выполненных заданий		26.05	
100	Закрепление временных форм глаголов. Повторение материала 6 класса.							26.05	
101	Итоговая контрольная работа №9							29.05	
102	Проект «Путешествие по городам Великобритании»					Умение адекватно понимать оценку учителя Освоение критериев оценки		29.05	

		<p>выполненных заданий</p> <p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Поиск необходимой информации в справочной литературе</p>			
--	--	--	--	--	--

Итого 102

Аннотация

Настоящая рабочая программа по английскому языку для средней общеобразовательной школы 6 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» (в последней редакции);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018г № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Учебного плана МАОУ Вагайская СОШ;
4. Программа основного общего образования по английскому языку для 6 класса УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы. / О В Афанасьева. ИВ.Михеева, Н.В.Языкова.- М Дрофа, 2009.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для **формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции**, в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевую компетенцию* – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковую компетенцию* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурную компетенцию* – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторную компетенцию* – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательную компетенцию* – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *Образовательная, развивающая и воспитательная* цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.
- *Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Афанасьева О.В. Английский язык. бкл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М.: Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. бкл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь/ -М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. -М.: Дрофа, 2015.
1. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой. -М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой. -М.: Дрофа, 2015.
3. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 6 класс.
4. Географическая карта мира, России, Европы, Австралии на английском языке. (электронный вариант)
5. Географические карты Великобритании, США.
6. Карта Лондона.
7. Символы родной страны и стран изучаемого языка. (электронный вариант)
8. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.
9. Грамматическая таблица «Present Progressive» (электронный вариант)
10. Грамматическая таблица «Present simple» (электронный вариант)
11. Грамматическая таблица «Past simple» (электронный вариант)
12. Грамматическая таблица «Future simple» (электронный вариант)

Интернет-ресурсы.

1. teacher-and-english.ru
2. englishmylife.ucoz.ru
3. **anglyaz.ru**
4. englishforkids.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1.ноутбук
- 2.проектор
- 3.экспозиционный экран

