

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И.И. Удакова Т.А. /
Протокол № 1 от
«28» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР МАОУ
Вагайской СОШ

Татьяна В. Карелина
«29» августа 2019г.

«Утверждено»

Директор МАОУ Вагайской
СОШ

Ирина /
Приказ № 170 от
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык
Учебный год 2019-2020
Класс, уровень 5 в. г
Количество часов в год 102
Количество часов в неделю 3
Составитель: учитель Сабарметова Н.А.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 5 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа в год при 3 часах в неделю.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Весь учебный материал УМК “Forward” для 5-го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника и заканчивается выполнением контрольного задания.

Раздел 1. «Давайте делать журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

Раздел 2. «Конкурс». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

Раздел 3. «На киностудии». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

Раздел 4. «» На нефтяной вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

Раздел 5. «Путешествие в Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк –Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

- Раздел 6. «Мистер Биг составляет планы». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.
- Раздел 7. «По какому мы пойдём?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.
- Раздел 8. «Праздники в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.
- Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.
- Раздел 10. «Интересы и увлечения». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.
- Раздел 11. «Не могли бы мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.
- Раздел 12. «Страницы истории». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.
- Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.
- Раздел 14. «Острова Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.
- Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.
- Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел учебной программы	Тема урока и контрольных работ	Количество часов
Раздел 1. Давай сделаем журнал!	1. Давайте делать журнал!	6
	2. Простое прошедшее время.	
	3. Как я провел лето.	
	4. Правильные и неправильные глаголы.	
	5. Время стихов.	
	6. Знаете ли вы? (обобщающий урок)	
Раздел 2. Творческий конкурс.	7. Соревнование, конкурс фотографий.	6
	8. Настоящее продолженное время.	
	9. Настоящее простое время.	
	10. Мой день. Практика монологической речи.	
	11. Как работает камера?	
	12. Спросите дядю Гарри (обобщающий урок).	
Раздел 3.	13. В киностудии.	6

В киностудии.	<p>14. Люблю / не люблю.</p> <p>15. У всех вкусы разные.</p> <p>16. Планы на будущее. Выражение желаний (I'd like to ...), предложений сделать что-либо (why don't we ...); повелительное наклонение глаголов</p> <p>17. Как снять фильм? конструкция to be going to</p> <p>18. Что мы знаем о кино? (обобщающий урок)</p>	
Раздел 4. На буровой вышке.	<p>19. На нефтяной вышке. Урок изучения нового</p> <p>20. Визит в Лондон. Употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense</p> <p>21. Настоящее простое и настоящее длительное время.</p> <p>22. Многозначные слова.</p> <p>23. Природные ресурсы.</p> <p>24. Черное золото (обобщающий урок). Конструкция Present passive; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p>25. Повторение изученного материала модуля.</p>	9

	26. Контрольная работа №1. Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1.	
	27. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Раздел 5. Путешествие в Америку!	28. В Америку! Текст-история <i>To America!</i> диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в <i>Future</i>	5
	29. Тематический парк.	
	30. Приключения Гулливера. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста.	
	31. Сравнение предметов.	
	32. Когда вы чувствуете себя счастливым? (обобщающий урок)	
Раздел 6. Мистер Биг строит планы.	33. Мистер Биг строит планы.	5
	34. Работа под прикрытием. Модальный глагол <i>must</i> .	
	35. Солнечная система. Степени сравнения прилагательных, глагол <i>must</i> в ситуациях настоятельного совета.	
	36. Космический отель. Употребления конструкций <i>to be going to</i> и <i>will do</i> при описании намерения	

	или решения в будущем.	
	37. Просто о будущем (обобщающий урок).	
Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём?	38. Каким путем мы пойдём?	5
	39. Рисунки Кейт. Использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов.	
	40. Морские глубины. Употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i> , образованных от прилагательных.	
	41. Степени сравнения прилагательных.	
	42. Сокровища моря (обобщающий урок).	
Раздел 8. Каникулы в США.	43. Каникулы в США. Знакомство с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов.	7
	44. Настоящее завершённое время.	
	45. Национальные особенности США. Степени сравнения прилагательных.	
	46. Из истории США.	
	47. Новый год и Рождество в США.	

	48. Контрольная работа №2.	
	49. Работа над ошибками.	
Раздел 9. Где капсула?	50. Где капсула? Модального глагола <i>could</i> для обозначения возможности.	7
	51. Наши возможности.	
	52. Настоящее совершенное время.	
	53. Какой ты человек? Составление предложений в <i>Conditional I</i> .	
	54. Приключения Тома Сойера. Ознакомительное чтение текста	
	55. Настоящее завершённое и простое прошедшее время в сравнении.	
	56. Как долго ты ... ? (обобщающий урок)	
Раздел 10. Интересы и увлечения.	57. Знали ли вы о ... ? Знакомство с пассивным залогом.	7
	58. Пассивный залог в английском языке.	
	59. Какая музыка вам нравится? Планы на будущее – придаточные предложения с союзом <i>when</i> .	
	60. Придаточные предложения времени.	

	<p>61. Хотели бы вы стать известным певцом/певицей? Словообразование с суффиксами <i>-er, -or</i>.</p>	
	62. Прилагательные и наречия в английском языке.	
	63. Как сделать клип на песню? (обобщающий урок)	
Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста?	<p>64. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста? Сопоставление вопросов и ответов.</p>	7
	<p>65. Дом, милый дом. Названия помещений в доме. Понятия <i>house/home</i>.</p>	
	<p>66. Знали ли вы ... ? Описание дома, в котором ты живешь.</p>	
	<p>67. Дом моей мечты. Проект: изготовление плана дома своей мечты.</p>	
	<p>68. Вежливые просьбы. Выражение вежливых просьб.</p>	
	69. Праздники и фестивали в России.	
	70. Масленица (обобщающий урок). Повторение: три формы глаголов.	

Раздел 12. Немного истории.	71. Немного истории. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов.	8
	72. Знали ли вы...?	
	73. Клуб путешественников.	
	74. Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время.	
	75. Достопримечательности.	
	76. Блинный День. Поисковое чтение, определение части речи.	
	77. Контрольная работа №3.	
	78. Повторение.	
	Раздел 13. Остров мистера Бига.	
80. Наши обязанности.		
81. Модальная конструкция <i>have to</i> .		
82. Приключения Робинзона Крузо. Просмотровое чтение. Пересказ текста с опорой на текст,		

	вопросы к нему, а также иллюстрации.	
	83. Все профессии важны (обобщающий урок).	
Раздел 14. Острова Южного Тихого океана.	84. На тропическом острове.	6
	85. Обозначение количества.	
	86. Взгляд на Россию. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России.	
	87. Имена числительные в английском языке. Превосходная степень прилагательных.	
	88. Знали ли вы...?	
	89. Остров моей мечты (обобщающий урок).	
Раздел 15. Пещера мистера Бига.	90. В пещере мистера Бига. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени.	5
	91. Способы выражения необходимости <i>must/have to</i> ; <i>the Present Continuous Tense</i> и <i>the Present Perfect Tense</i> .	
	92. Ролевая игра «Робинзон и Пятница»	
	93. Туризм, необычные отели.	
	94. Волшебный замок.	

Раздел 16. Прощальная вечеринка.	95. Финал истории. Введение новой лексики. Сопоставление the Past Simple Tense и the Past Continuous Tense; the Present Perfect Tense.	8
	96. На вечеринке. Степени сравнения прилагательных; <i>the Present Perfect Tense</i> .	
	97. Самое интересное в нашей жизни.	
	98. Этот год в моей жизни. Превосходная степень прилагательных; конструкция <i>to be going to</i> .	
	99. Прощальная вечеринка.	
	100. Контрольная работа №4.	
	101. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
	102. Повторение лексико-грамматического	

Итого 102 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Подготовка к ГИА + ИКТ
	план	факт		предметные		метапредметы	
				ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1: Let's make a magazine! Давайте сделаем журнал! Всего: 6 часов							
1	2.09		Давайте делать журнал. Развитие навыков диалогической речи. (Урок первичного предъявления новых знаний)	Адекватное произношение и различие на слух новых лексических единиц. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Рассказывать о себе.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий; К: работа в малых группах и парах, умение ставить вопросы	Познавательные УУД найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; работа со словарями	
2	4.09		Личная информация. Развитие навыков чтения. (Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями)	Начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. Рассказывать о себе. Поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.	Р: использовать речь для регуляции своего действия П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: обращаться за помощью ИКТ: находить ответы на вопросы в справочной литературе и Интернет	Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; заучивание материала наизусть в классе; Коммуникативные УУД	Задание части В
3	6.09		До свидания, лето. Обучение письменной речи.	Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	диалоговое слушание (формулировка вопросов для	

			<i>(Урок обобщения и систематизации предметных знаний)</i>	из прочитанного текста. Составление подписей к фотографиям	учителем; П: рефлексия способов и условий действий; классификация по заданным критериям; К: формулировать свои затруднения.	обратной связи);	
4	9.09		Мои летние каникулы. Совершенствование навыков монологической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	Воспринимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. Рассказывать о своих каникулах.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию.		Задание части С
5	11.09		Чтение - это весело! Совершенствование навыков чтения. <i>(Комбинированный урок)</i>	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей; К: предлагать помощь и сотрудничество		
6	13.09		Знаете ли вы? Совершенствование навыков монологической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных		

				<p>детальную информацию текста. Находить в тексте запрашиваемую. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения.</p>	<p>связей; К: предлагать помощь и сотрудничество</p>		
Тема 2: The competition. Соревнование. Всего: 6 часов							
7	16.09		<p>Фото-соревнование. Совершенствование грамматических навыков. (Урок первичного предъявления новых знаний)</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: формулировать и удерживать учебную задачу К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ИКТ: находить ответы на вопросы в интернете</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>«на что похоже?»;</p> <p>«найди отличия» (можно задать их количество);</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>поиск информации в предложенных источниках;</p>	
8	18.09		<p>День из жизни... Развитие навыков изучающего чтения. (Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями)</p>	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила употребления глаголов в Present Continuous. Заполнять таблицу по образцу</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: сравнение К: работа в парах</p>	<p>контрольный опрос на определенную проблему</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>составь задание партнеру;</p> <p>диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p>	
9	20.09		<p>Распорядок дня. Развитие</p>	<p>Читать вслух текст,</p>	<p>Р: преобразовывать</p>		<p>Задание части А</p>

			навыков аудирования. (Урок <i>первичного предъявления новых знаний</i>)	построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о распорядке дня	практическую задачу в познавательную П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). К: строить диалогическое высказывание, работа в парах		
10	23.09		Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Понимать правила употребления Past Simple, Present Simple.	Р: составлять план и последовательность действий П: выбирать вид чтения в зависимости от цели, синтез; К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
11	25.09		Сюрприз для Кейт. Развитие навыков письма. (Комбинированный урок)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Понимать правила употребления Past Simple, Present Simple.	Р: составлять план и последовательность действий П: выбирать вид чтения в зависимости от цели, синтез; К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
12	27.09		Как работает фотокамера? Практика устной речи. (Урок <i>применения метапредметных и предметных знаний</i>)	Соотнести звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.	Р: выполнять учебные действия в различных формах П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов,		

				Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов	К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
Тема 3 : At the film studio. На киностудии. Всего: 6 часов.							
13	30.09		В фотогалерее. Развитие навыков диалогической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Р: выполнять учебные действия в различных формах П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Работа в парах.	Познавательные УУД работа с разного вида таблицами; работа со словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда;	Задание части С
14	2.10	На киностудии. Обучение письменной речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Пользоваться словарём	Р: предвосхищать результат П: использовать общие приёмы решения поставленных задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
15	4.10	Интервью с каскадёром. Совершенствование навыков	Изучить правила употребления конструкции	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его			

			диалогической речи. (Урок повторения предметных знаний)	would like to. Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст догадываться о значении новых слов из контекста	временных характеристик; П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) К: слушать собеседника		
16	7.10		Жизнь художника постановщика трюков.	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.	Р: предвосхищать результат П: использовать общие приёмы решения задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
17	9.10		Звуковые эффекты в кино. Обучение диалогической речи. (Комбинированный урок)	Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре Animal Stars: проводить диалог-расспрос с целью отбора лучшего животного-актера для конкретной роли: выслушивать сообщения,	Р: предвосхищать результат П: использовать общие приёмы решения задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		

				выражать свое мнение.			
18	11.10		Развитие навыков устной речи	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.	Р: выполнять учебные действия в различных формах П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Работа в парах.		
Тема 4: On the oil rig. На нефтяной вышке. Всего: 9 часов.							
19	14.10		Поездка на буровую вышку. Совершенствование навыков чтения. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль	Познавательные УУД поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках;	
20	16.10		Поездка на буровую вышку. Развитие навыков устной речи. <i>(Комбинированный урок</i>	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения П: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение	заучивание материала наизусть в классе;	Задание части С

				предложения. Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Коммуникативные УУД составь задание партнеру; отзыв на работу товарища;	
21	18.10	Природные сокровища. Развитие навыков аудирования	Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание	Р: различать способ и результат действия. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
22	21.10	Природные сокровища. Введение новой лексики. (Урок первичного предъявления новых знаний)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы.	Р: предвосхищать результат П: использовать общие приёмы решения задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
23	23.10	Черное золото. Развитие навыков чтения.	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать	Р: осуществлять итоговый и по по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; П: смысловое чтение;	Задание части В		

				его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Составлять связное сообщение на основе изученных текстов о нефти, аргументировать свое понимание значения выражения black gold.	передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
24	25.10		Систематизация лексико-грамматического материала. (Урок обобщения и систематизации предметных знаний)	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.	Р: осуществлять самоконтроль и взаимопроверку. Рефлексия. П: моделировать, анализ информации; К: прогнозировать возникновение конфликтов		
25	6.11		Контрольная работа №1 (Контрольный урок)				
26	8.11		Повторение. Работа над ошибками. (Коррекционный урок)	Составлять связное сообщение на основе изученных текстов. Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой.	Р: осуществлять самоконтроль и взаимопроверку. Рефлексия. П: моделировать, анализ информации; К: прогнозировать возникновение конфликтов		
27	11.11		Диалог культур 1. Урок-	Воспринимать на слух текст	Р: предвосхищать результат		

			обобщение. (Урок обобщения и систематизации предметных знаний)	с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Соотносить вербальную и графическую информацию,	П: использовать общие приёмы решения задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
Тема 5: To America! В Америку! Всего: 5 часов							
28	13.11		В Америку! Обучение диалогической речи. (Урок первичного предъявления новых знаний)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; П: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Познавательные УУД хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами;	
29	15.11		Поход в парк аттракционов. Практика устной речи. (Урок повторения предметных знаний)	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов К: оказывать в сотрудничестве	Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; «ищу ошибки» Коммуникативные УУД отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для	Задание части С

					взаимопомощь.	обратной связи);	
30	18.11		«Путешествие Гулливера» (I часть) Дж. Свифт. Совершенствование навыков чтения. <i>(Комбинированный урок)</i>	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»	Задание части В
31	20.11		«Путешествие Гулливера» (II часть) Дж. Свифт. Обучение монологической речи. <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. Прогнозировать содержание текста на основе визуальной информации и составлять монологическое описание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		

				иллюстрациями.			
32			«Путешествие Гулливера» (III часть) Дж. Свифт. Развитие навыков чтения. (Урок повторения предметных знаний)	Описывать и сравнивать предметы. Вести диалог-расспрос о параметрах и качествах предметов, изображенных на картинках или названных в тексте для чтения. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам. Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику. Работать в паре.	Р: активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; П: дополнение таблиц новыми данными - обработка информации, К: осуществлять взаимный контроль.		
Тема 6: Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует. Всего: 4 часа							
33	22.11		Мистер Биг строит планы. Совершенствование грамматических навыков. (Урок первичного предъявления новых знаний)	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Познавательные УУД упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор;	Задание части В

				Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке).	деятельности и сотрудничества с партнёром	работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; Регулятивные УУД	
34	25.11		Описание человека. Обучение монологической речи. (<i>Урок повторения предметных знаний</i>)	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол must. Рассказывать о приказах мистера Бига.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль	«преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; Коммуникативные УУД «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);	
35	27.11		Солнечная система. Развитие навыков чтения (<i>Контрольный урок</i>)	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. правильного ударения в словах и фразах.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; П: смысловое чтение; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
36	29.11		Россия исследует космос. Введение новой лексики. (<i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание,	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения П: Развитие коммуникативной компетенции		

				<p>пользоваться словарём, отвечать на вопросы. Изучение и употребление конструкции to be going to и простое будущее время, отвечать на вопросы, употребляя изученную конструкцию.</p> <p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.</p>	<p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
<p>Тема 7: Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём? Всего : 4 часа.</p>							
37	2.12		<p>Поездка за границу. Совершенствование навыков монологической речи. <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i></p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.</p> <p>Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>К: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>работа со словарями.</p> <p>«найди отличия» (можно задать их количество);</p> <p>ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>взаимоконтроль</p>	
38	4.12		<p>Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. <i>(Комбинированный урок)</i></p>	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p>	<p>Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>составь задание партнеру;</p>	<p>Задание части А</p>

				<p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать текст по ролям</p>	<p>источников К: слушать собеседника.</p>	<p>отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению вопросов</p>	
39	6.12		<p>В глубинах моря. Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала. Вести диалог-расспрос, диалог-уточнение в ходе участия в игре «Охотники за сокровищами».</p>	<p>Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников К: слушать собеседника.</p>		
40	9.12		<p>Морские сокровища. Совершенствование навыков поискового чтения. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i></p>	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по</p>	<p>Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов</p>		

				<p>контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.</p>	<p>решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения</p>		
Тема 8: Holidays in the USA. Праздники в США. Всего: 8 часов.							
41	11.12		<p>Описание страны: США. Развитие навыков устной речи.</p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы.</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Познавательные УУД составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями. Регулятивные УУД «преднамеренные ошибки»;</p>	<p>Задание части С</p>
42	13.12		<p>Достопримечательности США. Совершенствование навыков чтения.</p>	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им</p>	<p>«преднамеренные ошибки»; поиск информации в</p>	

			<i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять азвернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.	действий с учетом конечного результата. К: строить диалогическое высказывание.	предложенных источников; взаимоконтроль; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению своего мнения «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);	
43	16.12		Развитие навыков чтения	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Озаглавливать текст. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
44	18.12		Праздники: Рождество и Новый год. Развитие навыков говорения. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: поиск и выделение		

				<p>произношения и интонации. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку. Устанавливать при чтении логическую последовательность основных фактов текста, записывать в правильном порядке предложения в кулинарном рецепте.</p>	<p>необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
45	20.12		<p>Систематизация лексико-грамматического материала. (Урок обобщения и систематизации предметных знаний)</p>	<p>Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль</p>		
46	23.12		<p>Контрольная работа №2(Контрольный урок)</p>				
47	25.12		<p>Работа над ошибками. Повторение. (Коррекционный урок)</p>				
48	27.12		<p>Диалог культур 2. Урок-</p>		<p>Р: сличать способ действия и</p>		

			обобщение (Урок обобщения и систематизации предметных знаний)		его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль		
Тема9: Where is the capsule? Всего: 6 часов							
49	13.01		Поиск космической капсулы. Введение новой лексики. (Урок первичного предъявления новых знаний)	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could для обозначения возможности.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: формулировать и удерживать учебную задачу, сериация; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Познавательные УУД найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; Регулятивные УУД диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)	
50	15.01		Решение проблем. Развитие навыков устной речи. (Урок применения метапредметных и предметных знаний)	Читать про себя текст на английском языке некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и	Коммуникативные УУД диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...»,	

				Узнавать в речи и на письме формы the Present Perfect Tense, а также слова, указывающие на это время. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы.	позицию.	«опиши устно...», «объясни...»	
51	17.01	Один день из жизни Рики Морелла. Совершенствование навыков диалогической речи. (Урок повторения предметных знаний)	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Самостоятельно брать/давать интервью. Писать короткую статью для журнала об интервью со знаменитостью. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии коммуникативной задачей.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию.			
52	20.01	Характер человека. Какой ты? Обучение письменной речи. (Урок первичного предъявления новых знаний)	Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			

				<p>Выражать свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера Conditional I.</p>	<p>П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль</p>		
53	22.01		<p>«Приключения Тома Сойера» М.Твен. Совершенствование навыков чтения. (Урок применения метапредметных и предметных знаний)</p>	<p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выражать свое мнение о прочитанном.</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в различных формах П: построение рассуждения, обоснование, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		Задание части В
54	24.01		<p>«Приключения Тома Сойера». М.Твен. Практика монологической речи. (Комбинированный урок)</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect и Past Simple. Образовывать причастия настоящего и</p>	<p>Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников</p>		

				<p>прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Восполнять недостающую информацию. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему What kind of person are you?. Работать в парах и малых группах.</p>	К: слушать собеседника		
Тема 10: Interests and hobbies. Всего: 7 часов							
55	27.01		<p>Симпатии и антипатии. Обучение диалогической речи. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.</p>	<p>Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Познавательные УУД хитроумные решения; работа со словарями.</p> <p>Регулятивные УУД заучивание материала наизусть в классе;</p>	
56	29.01		<p>Желания и амбиции. Практика устной речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Сообщать информацию,</p>	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы,</p>	<p>поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>Коммуникативные УУД диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p>	

				отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»	
57	31.01	Музыка и музыкальные инструменты. Совершенствование грамматических навыков. (Урок применения метапредметных и предметных знаний)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сопоставлять иллюстрацию со словом.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			Задание части В
58	3.02	Хочешь стать звездой? Развитие навыков поискового чтения. (Комбинированный урок)	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию.			

				конструкциями		
59	5.02		Интересы и хобби. Обучение диалогической речи. (Урок повторения предметных знаний)	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
60	7.02		Музыка. Совершенствование навыков письменной речи (Урок применения метапредметных и предметных знаний)	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию.	
61	10.02		Александр Бородин. Развитие навыков чтения. (Урок применения метапредметных и предметных знаний)	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/иллюстрации/ключевы	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать	Задание части В

				е слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения	собственное мнение и позицию.		
Тема 11: Can we speak to Rick Morell, please? Всего: 6 часов							
62	12.02		Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? Развитие навыков диалогической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Познавательные УУД упорядочивание; ролевая игра Регулятивные УУД «преднамеренные ошибки»;	
63	14.02		Дом, милый дом. Совершенствование навыков аудирования. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию.	поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; Коммуникативные УУД диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); соотнесение праздников с иллюстрациями соотнесение дат и описаний	Задание части А
64	17.02		Дом, в котором я живу.	Воспринимать на слух и	Р: выполнять учебные		

			Практика устной речи. (Урок повторения предметных знаний)	зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	действия в различных формах П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе объектов, выделения существенных признаков К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	праздников.	
65	19.02		Описание дома. Практика устной речи. (Урок применения и метапредметных предметных знаний)	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу	Р: выполнять учебные действия в различных формах П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе объектов, выделения существенных признаков К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		Задание части С
66	21.02		Праздники и фестивали. Развитие навыков аудирования	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: сравнение		

				соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	К: строить диалогическое высказывание		
67	26.02		Масленица. Введение новой лексики. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Р: различать способ и результат действия. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
Тема 12: A glimpse of history Всего: 11 часов							
68	28.02		Факты из истории. Практика монологической речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм	Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения	Познавательные УУД найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»;	

				произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.		упорядочивание; Регулятивные УУД диспут; заучивание материала наизусть в классе;	
69	2.03	День независимости. Развитие навыков диалогической речи. (Урок применения метапредметных и предметных знаний)	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		«ищу ошибки»; Коммуникативные УУД «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);	
70	4.03	Из истории изобретений. Развитие навыков чтения	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Читать диалоги с	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения Работать в парах и группах			Задание части В

				<p>соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>		
71	6.03	<p>Виды транспорта.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков (Урок первичного предъявления новых знаний)</p>	<p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога.</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;</p> <p>К: ставить вопросы</p>		
72	11.03	<p>Достопримечательности России. Развитие навыков устной речи</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	Задание части С	

				или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выполнять творческое задание – проект и изготовление брошюры о достопримечательностях России.	К: осуществлять взаимный контроль		
73	13.03		Праздники и фестивали: Блинный день. Развитие навыков чтения. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль		
74	16.03		Знаете ли вы...? Развитие навыков письма	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка		

				<p>Восполнять пропущенную информацию. Выполнять творческое задание – познавательный проект How do you make a sail buggy? Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p>	<p>достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения</p>		
75	18.03		<p>Систематизация лексико-грамматического материала <i>(Урок обобщения и систематизации предметных знаний)</i></p>		<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль</p>		Задание части В
76	20.03		Контрольная работа №3				
77	30.03		<p>Повторение. Работа над ошибками. <i>(Коррекционный урок)</i></p>				
78	1.04		<p>Диалог культур 3. Урок - обобщение <i>(Урок обобщения и систематизации предметных знаний)</i></p>				
<p>Тема 13: Mr Big's island Всего: 5 часов</p>							

79	3.04		<p>Остров Мистера Бига. Введение новой лексики. <i>Урок первичного предъявления новых знаний</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>составление схем-опор; работа с разного вида таблицами;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>взаимный диктант диспут; заучивание материала наизусть в классе;</p>	
80	6.04		<p>Остров Мистера Бига. Развитие навыков диалогической речи. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i></p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста, выборочно понимать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Употреблять в речи модальную конструкцию to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; Present</p>	<p>Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>«отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p>	

				Perfect Tense.			
81	8.04		Домашние обязанности. Практика устной речи. Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи модальную конструкцию to have to do.</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в различных формах</p> <p>П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
82	10.04		«Робинзон Крузо» Д.Дефо. Развитие навыков поискового чтения. Комбинированный урок	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию.</p> <p>Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в различных формах</p> <p>П: построение рассуждений, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		

				<p>текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему.</p> <p>Сопоставлять текст с иллюстрациями.</p> <p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>			
83	13.04		<p>«Робинзон Крузо» Д.Дефо Практика устной речи. <i>Урок повторения предметных знаний</i></p>	<p>Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему.</p> <p>Сопоставлять текст с иллюстрациями.</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в различных формах</p> <p>П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		Задание части С
Тема 14: Islands of the South Pacific _ Всего: 5 часов							
84	15.04		<p>Острова на юге Тихого океана. Развитие навыков</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	Познавательные УУД	

			<p>чтения. <i>Урок первичного предъявления новых знаний</i></p>	<p>вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выполнять творческое задание – проект Dream island.</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль;</p>	
85	17.04		<p>Другой мир. Развитие навыков аудирования <i>Урок повторения предметных знаний</i></p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выражать свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста. Составлять предложения по</p>	<p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Коммуникативные УУД групповая работа над проектом «Остров мечты».</p>	Задание части А

				образцу.			
86	20.04		Тропический остров. Введение новой лексики. <i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>	Выражать свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста. Составлять предложения по образцу.	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию		
87	22.04		Взгляд на Россию. Развитие грамматических навыков. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос о России. Рассказывать о	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию		

				достопримечательностях России.			
88	24.04		Взгляд на Россию. Практика устной речи. Урок применения метапредметных и предметных знаний	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывание с опорой на вербальную информацию текста песни. Восполнять недостающую информацию по тексту. Вести диалог-расспрос по картинке.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль		
Тема 15: Mr Big's cave. Всего: 6 часов							
89	27.04		Пещера Мистера Бига. Развитие навыков устной речи. Урок повторения предметных знаний	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить иллюстрации с текстом. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и	Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения	Познавательные УУД хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; Регулятивные УУД поиск информации в	

				грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту.		предложенных источниках; Коммуникативные УУД	
90	29.04	Пещера Мистера Бига. Совершенствование грамматических навыков. <i>Комбинированный урок</i>	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа. Составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации. Выполнять творческое задание – ролевая игра Robinson Crusoe. Использовать в речи и на письме модальный глагол must (в утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию have to (в настоящем, прошедшем и будущем времени).	Р: выполнять учебные действия в различных формах П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		составь задание партнеру; отзыв на работу товарища.	Задание части В
91	6.05	Современные курорты. Обучение письменной речи. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика). Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее; расспрашивать и давать	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию.			

				оценку; выражать согласие/несогласие. Делать сообщение на заданную тему. Осуществлять чтение с пониманием основного содержания, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным			
92	8.05		Современные курортные города. Развитие навыков чтения	Участвовать в диалого-обмене мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выразить согласие/несогласие с ним; выразить сомнение. Воспринимать на слух и зрительно содержание стихотворения, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Соотносить слова с их переводом на русский язык.	Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения		
93	13.05		Отпуск. Люди мечтают о ...Совершенствование навыков диалогической речи <i>Урок повторения предметных знаний</i>	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.	Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов		

				<p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнения.</p>	<p>решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения</p>		
94	15.05		<p>Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнения. Воспринимать на слух и зрительно содержание стихотворения, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Соотносить слова с их переводом на русский язык.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения</p>		

Тема 16: A goodbye party.		Всего: 8 часов				
95	18.05	<p>Прощальная вечеринка. Развитие навыков аудирования</p> <p><i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>взаимоконтроль; взаимный диктант диспут;</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	
96	20.05	<p>Мой учебный год. Развитие навыков аудирования</p>	<p>Участвовать в диалоге-обмене предположениями: выражать свое предположение; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»</p>	Задание части А

				на контекст. Вести диалог-расспрос.			
97	22.05		Планирование прощальной вечеринки. Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Осуществлять ознакомительное чтение.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль		
98	25.05		Лучший день в году. Развитие навыков монологической речи. <i>Урок повторения предметных знаний</i>	Отвечать на вопросы, используя the Present Perfect Tense. Рассказывать о планах на будущее, используя конструкцию to be going to. Заполнять анкету. Участвовать в диалого-расспросе по анкете. Употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль		
99	27.05		Лучший день в году Развитие навыков устной речи. <i>Контрольный урок</i>	Отвечать на вопросы, используя the Present Perfect Tense. Рассказывать о планах на будущее, используя конструкцию to be going to. Заполнять анкету. Участвовать в диалого-	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью		Задание части С

				распросе по анкете. Употреблять в речи прилагательные в превосходной степени	обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль		
100	27.05		Систематизация лексико- грамматического материала <i>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</i>	Повторить пройденный в четвертой четверти материал. Подвести итоги теста – задание 4 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль		
101	29.05		Контрольная работа №4				
102	29.05		Повторение. Работа над ошибками. <i>Коррекционный урок</i>				

Итого 102

Аннотация

Настоящая рабочая программа по английскому языку для средней общеобразовательной школы 5 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» (в последней редакции);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018г № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Учебного плана МАОУ Вагайская СОШ;
4. Программа основного общего образования по английскому языку для 5 класса (авторы М.В. Вербицкая. -М.: Вентана-Граф, 2013. - (Forward)).

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для *формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции*, в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевую компетенцию* – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковую компетенцию* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурную компетенцию* – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторную компетенцию* – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательную компетенцию* – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *Образовательная, развивающая и воспитательная* цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.
- *Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным задачам программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник: «Forward» Английский язык 5 класс для общеобразовательных учреждений». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык. Forward» для учащихся 5 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Вентана-Граф» и «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед (Pearson Education Limited) ». УМК входят в систему учебников «Алгоритм успеха». УМК «Forward» для учащихся 5 класса в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Интернет-ресурсы.

1. teacher-and-english.ru
2. englishmylife.ucoz.ru
3. **anglyaz.ru**
4. englishforkids.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1.ноутбук
- 2.проектор
- 3.экспозиционный экран