

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей

начальных классов  
Пилип В.А. Митина  
(подпись)

Протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. [подпись]  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. [подпись]

Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс, уровень: 4а, 4б, 4в, 4г.

Количество часов в год: 170 ч.

Количество часов в неделю: 5 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Пономарева И.В., Арканова С.В., Горбаченко Л.А., Туингулина В.С.,

с. Вагай, 2022

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей

\_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. \_\_\_\_\_

Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Русский язык

Класс, уровень: 4а,4б,4в,4г .

Количество часов в год: 170 ч.

Количество часов в неделю: 5 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Пономарева И.В, Арканова С.В., Горбаченко Л.А., Тунгулина В.С..

с. Вагай, 2022

## **Раздел 1. Содержание учебного предмета «Русский язык», 4 класс**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и

нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 4 класс**

Рабочая программа воспитания сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);



- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов».

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию;
- побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи);
- формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности воспитанности личности;

- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка;
- обогащение словарного запаса детей новыми частями речи;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование лингвистических мировоззренческих понятий;
- обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный;
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

### Раздел 3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |
| 1.1      | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<br><br><a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала |

|                  |  |   |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|---|
|                  |  |   |   |   | <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a><br>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку<br><br><a href="http://rus.rusolymp.ru">http://rus.rusolymp.ru</a> Владимир Даль.<br>Проект портала Philolog.ru<br><a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a><br><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу |  | 1 | 0 |   |   |
| 2.1              | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | 1 | 0 | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<br><br><a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала<br><br><a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a>   |
| 2.2              | Звуко-буквенный разбор слова   | 1 | 0 | 0 |   |

|                  |  |   |          |          |   |
|------------------|--|---|----------|----------|---|
|                  |  |   |          |          | <p>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</p> <p><a href="http://rus.rusolymp.ru">http://rus.rusolymp.ru</a> Владимир Даль.</p> <p>Проект портала Philolog.ru<br/> <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| Итого по разделу |  | 2 | 1        | 0        |   |
| <b>3.1</b>       | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2 | <b>0</b> | <b>0</b> | <p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»</p>   |
| <b>3.2</b>       | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)  | 3 | <b>1</b> | <b>0</b> | <p><a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала</p> <p><a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a></p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</p>  |

|                  |  |   |   |   |  |
|------------------|--|---|---|---|--|
|                  |  |   |   |   | <a href="http://rus.rusolymp.ru">http://rus.rusolymp.ru</a> Владимир Даль.<br>Проект портала Philolog.ru<br><a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a><br><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу |  | 5 | 1 | 0 |  |
| 4.1              | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 0 | 0 | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»   |
| 4.2              | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).   | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.3              | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала<br><br><a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку<br><br><a href="http://rus.rusolymp.ru">http://rus.rusolymp.ru</a> Владимир Даль.<br>Проект портала Philolog.ru   |

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
|                  |   |   |   |   | <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a><br><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| Итого по разделу |   | 5 | 0 | 0 |   |
| 5.1              | Части речи самостоятельные и служебные.   | 4 | 1 | 0 | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<br><br><a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала<br><a href="https://pandia.ru/text/78/399/67645.php">https://pandia.ru/text/78/399/67645.php</a><br><br><a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку |
| 5.2              | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. <a href="#">Интегрированный урок РЯ №49 с окружающим миром №56 «Природные зоны России»</a> | 4 | 1 | 0 |   |
| 5.3              | Несклоняемые имена существительные (ознакомление).  | 4 | 0 | 0 |   |
| 5.4              | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  | 4 | 0 | 0 |   |
| 5.5              | Склонение имён прилагательных во множественном числе.   | 4 | 0 | 1 |   |
| 5.6              | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.  | 4 | 1 | 0 |   |

|                  |  |    |   |   |   |
|------------------|--|----|---|---|---|
| 5.7              | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.  | 4  | 1 | 0 | <a href="http://rus.rusolymp.ru">http://rus.rusolymp.ru</a> Владимир Даль.<br>Проект портала Philolog.ru<br><a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a> |
| 5.8              | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. <a href="#">Интегрированный урок РЯ №122 с ОМ №57 «Зона арктических пустынь»</a>  | 4  | 0 | 0 |   |
| 5.9              | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок  | 4  | 0 | 0 |   |
| 5.10             | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.   | 4  | 0 | 0 |   |
| 5.11             | Частица не, её значение (повторение)   | 3  | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/intieghrirovannyi-urok-tiemy-nariechiie-russkii-iazuk-zona-arktichieskikh-pustyn.html">https://videouroki.net/razrabotki/intieghrirovannyi-urok-tiemy-nariechiie-russkii-iazuk-zona-arktichieskikh-pustyn.html</a>  |
| Итого по разделу |  | 43 | 4 | 1 |   |
| 6.1              | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске | 5  | 1 | 0 | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<br><br><a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция   |



|                  |  |    |          |          |  |
|------------------|--|----|----------|----------|--|
|                  | (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения |    |          |          | <p>диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала</p> <p><a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a><br/>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</p> <p><a href="http://rus.rusolymp.ru">http://rus.rusolymp.ru</a> Владимир Даль.</p> <p>Проект портала Philolog.ru<br/><a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| <b>6.2</b>       | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами            | 5  | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| <b>6.3</b>       | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)       | 6  | <b>1</b> | <b>0</b> |  |
| Итого по разделу |  | 16 | <b>2</b> | <b>0</b> |  |
| <b>7.1</b>       | Повторение правил правописания,  | 9  | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я илв  |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | изученных в 1—3 классах  |   |   |   | на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  |
| 7.2 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  | 8 | 0 | 0 | <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала  |
| 7.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.  | 8 | 0 | 0 | <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  |
| 7.4 | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);</li> </ul> <p>Интегрируемый урок №28 «Правописание безударных окончаний имен существительных и окружающий мир №64 «Лес и человек»</p> <p>Интерактивная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>- наличие или отсутствие мягкого знака в</li> </ul> | 9 | 1 | 0 | <p><a href="http://rus.rusolymp.ru">http://rus.rusolymp.ru</a> Владимир Даль.</p> <p>Проект портала Philolog.ru</p> <p><a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|                  |  |    |          |          |   |
|------------------|--|----|----------|----------|---|
|                  | глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> ;<br>безударные личные окончания глаголов;<br>знаки препинания в предложениях с<br>однородными членами, соединёнными<br>союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> , и без союзов.             |    |          |          | <a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-teme-pravopisanie-padezhnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-1870819.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-teme-pravopisanie-padezhnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-1870819.html</a>   |
| <b>7.5</b>       | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.   | 8  | <b>1</b> | <b>0</b> |   |
| <b>7.6</b>       | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 8  | <b>0</b> | <b>0</b> |   |
| Итого по разделу |  | 50 | <b>2</b> | <b>0</b> |   |
| <b>8.1</b>       | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 5  | <b>0</b> | <b>0</b> | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<br><br><a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала<br><br><a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> |

|            |   |   |          |          |   |
|------------|---|---|----------|----------|---|
|            |   |   |          |          | <p>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</p> <p><a href="http://rus.rusolymp.ru">http://rus.rusolymp.ru</a> Владимир Даль.</p> <p>Проект портала Philolog.ru<br/> <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| <b>8.2</b> | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.          | 5 | <b>0</b> | <b>0</b> | <p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»</p> <p><a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала</p> <p><a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</p> <p><a href="http://rus.rusolymp.ru">http://rus.rusolymp.ru</a> Владимир</p>   |
| <b>8.3</b> | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).   | 5 | <b>3</b> | <b>0</b> |   |
| <b>8.4</b> | Сочинение как вид письменной работы.  | 5 | <b>4</b> | <b>0</b> |   |
| <b>8.5</b> | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.  | 5 | <b>0</b> | <b>0</b> |   |
| <b>8.6</b> | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 5 | <b>0</b> | <b>0</b> |   |
| <b>8.7</b> | Формулирование простых выводов на   | 5 | <b>0</b> | <b>0</b> |   |

|                               |   |     |           |          |   |
|-------------------------------|---|-----|-----------|----------|---|
|                               | основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. |     |           |          | Даль.<br>Проект портала Philolog.ru<br><a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a><br><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу              |   | 30  | <b>7</b>  | <b>0</b> |   |
| Резервное время               |   | 18  |           |          |   |
| Общее количество по программе |   | 170 | <b>17</b> | <b>1</b> |   |

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование темы урока   | Дата проведения<br>урока по плану | Дата проведения урока<br>фактически |
|----------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения.   |                                   |                                     |
| 2        | Знакомство с различными методами познания языка   |                                   |                                     |
| 3        | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения                     |                                   |                                     |
| 4        | Речевая культура диалога  |                                   |                                     |
| 5        | Нормы речевого этикета: диалог и монолог  |                                   |                                     |
| 6        | Повторение и людей продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке |                                   |                                     |
| 7        | Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение  |                                   |                                     |
| 8        | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение  |                                   |                                     |
| 9        | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске  |                                   |                                     |
| 10       | Распространённые и нераспространённые предложения   |                                   |                                     |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 11 | Главные и второстепенные члены предложений   |  |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложений   |  |  |
| 13 | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса ( <b>входной диктант</b> ) |  |  |
| 14 | Описание. Изучающее, ознакомительное чтение. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке  |  |  |
| 15 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам   |  |  |
| 16 | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко - буквенный разбор слова.   |  |  |
| 17 | Работаем со словарём. Рассказ о слове  |  |  |
| 18 | Подбираем синонимы и антонимы  |  |  |
| 19 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)  |  |  |
| 20 | Обобщение знаний о предложении.  |  |  |
| 21 | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова.<br><b>Словарный диктант</b>  |  |  |
| 22 | Повторение: имя существительное  |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 23 | Состав неизменяемых слов (ознакомление)  |  |  |
| 24 | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения   |  |  |
| 25 | Правописание окончаний имён существительных 2 -го склонения  |  |  |
| 26 | Правописание окончаний имён существительных 3 -го склонения  |  |  |
| 27 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, - |  |  |
| 28 | <b>Интегрируемый урок и окружающий мир №64 «Лес и человек». Интерактивная игра</b><br>«Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных»     |  |  |
| 29 | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня.   |  |  |
| 30 | Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение   |  |  |
| 31 | Повторяем орфограммы окончаний имён существительных  |  |  |
| 32 | Повторение: признаки имени существительного.<br><b>Диктант</b>   |  |  |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 33 | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   |  |  |
| 34 | Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных   |  |  |
| 35 | Повторение: признаки имени прилагательного  |  |  |
| 36 | Повторение: части речи самостоятельные и служебные.   |  |  |
| 37 | Синтаксический разбор предложения.<br>Распространенные и нераспространенные предло - жения.   |  |  |
| 38 | Синтаксический разбор предложения. Предложения с однородными членами  |  |  |
| 39 | Синтаксический разбор предложения   |  |  |
| 40 | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде.   |  |  |
| 41 | Тематический учет знаний по теме «Предложение. Синтаксический разбор предложения». Контрольное списывание с грамматическими заданиями. <b>СР</b>        |  |  |
| 42 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов<br>Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 43 | Предложения с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и   |  |  |
| 44 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)   |  |  |
| 45 | Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок   |  |  |
| 46 | Имя существительное. Общее значение и употребление в речи   |  |  |
| 47 | Изменение по падежам имён существительных   |  |  |
| 48 | Склонение имён существительных  |  |  |
| 49 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения<br><b>интегрированный урок с окружающим миром №56</b><br><b>«Природные зоны»</b> |  |  |
| 50 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)   |  |  |
| 51 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе  |  |  |
| 52 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.                                       |  |  |
| 53 | Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных  |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 54 | Склонение имён существительных во множественном числе  |  |  |
| 55 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных   |  |  |
| 56 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах   |  |  |
| 57 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный.                                 |  |  |
| 58 | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.  |  |  |
| 59 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных  |  |  |
| 60 | Число имён прилагательных  |  |  |
| 61 | Род имён прилагательных <b>интегрированный урок с окружающим миром №62 «Природные зоны России. Пустыни.»</b> |  |  |
| 62 | Сочинение -описание по личным наблюдениям  |  |  |
| 63 | Изменение по падежам имён прилагательных   |  |  |
| 64 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов  |  |  |
| 65 | Правописание падежных окончаний имён   |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | прилагательных мужского и среднего рода   |  |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского рода   |  |  |
| 67 | Сочинение -рассуждение  |  |  |
| 68 | Склонение имён прилагательных женского род  |  |  |
| 69 | Правописание имён прилагательных женского рода  |  |  |
| 70 | Правописание имён прилагательных женского рода.<br><b>Словарный диктант</b>   |  |  |
| 71 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного.                       |  |  |
| 72 | Тематический учет знаний по теме «Правила правописания прилагательных. <b>Диктант с грамматическими заданиями.</b>        |  |  |
| 73 | Морфологический разбор имени прилагательного. Анализ ошибок ,допущенных в контрольной работе.<br><b>Словарный диктант</b> |  |  |
| 74 | Местоимение. Личные местоимения   |  |  |
| 75 | Личные местоимения 1 - го, 2 -го, 3 -го лица  |  |  |
| 76 | Изменение по падежам информацию личных местоимений. Склонение местоимений   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 77 | Изменение по падежам личных местоимений.<br>Склонение местоимений  |  |  |
| 78 | Правописание местоимений 1 -го ,2 -го,3 лица<br>единственного и множественного числа   |  |  |
| 79 | Обобщение знаний о местоимении.  |  |  |
| 80 | Составление поздравительной открытки.<br>Корректирование текстов (заданных и собственных) с<br>учётом точности, правильности, богатства и<br>выразительности письменной речи |  |  |
| 81 | Глагол, изменение глаголов по лицам и числам в<br>настоящем и будущем времени  |  |  |
| 82 | Правописание приставок в глаголах  |  |  |
| 83 | Частица не, сё значение (повторение)   |  |  |
| 84 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что<br>делать?" и "что сделать?"   |  |  |
| 85 | Вид глагола (ознакомление)   |  |  |
| 86 | Начальная форма глагола  |  |  |
| 87 | Работа с текстом: изучающее, ознакомительное<br>чтение.  |  |  |
| 88 | Изменение глаголов по лицам и числам   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 89 | Мягкий знак после шипящих в глаголах   |  |  |
| 90 | Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих  |  |  |
| 91 | Возвратные глаголы (ознакомление)  |  |  |
| 92 | Правописание -ться и -тся в глаголах   |  |  |
| 93 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов. <b>Словарный диктант</b> |  |  |
| 94 | Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.   |  |  |
| 95 | Спряжение глаголов   |  |  |
| 96 | Спряжение глаголов   |  |  |
| 97 | Личные окончания глаголов I и II спряжения   |  |  |
| 98 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Словарный диктант</b>  |  |  |
| 99 | Учимся писать безударные личные окончания глаголов   |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 100 | Правописание безударных окончаний глаголов  |  |  |
| 101 | Правописание безударных окончаний глаголов  |  |  |
| 102 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов. <b>СР</b> |  |  |
| 103 | Изложение (подробный пересказ)  |  |  |
| 104 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов  |  |  |
| 105 | Образование глаголов  |  |  |
| 106 | Правописание глаголов в прошедшем времени   |  |  |
| 107 | Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации   |  |  |
| 108 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам  |  |  |
| 109 | Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени   |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 110 | Наклонение глаголов (ознакомление)   |  |  |
| 111 | Написание отзыва на прочитанную книгу.   |  |  |
| 112 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени  |  |  |
| 113 | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов. <b>Словарный диктант</b>   |  |  |
| 114 | Словообразование глаголов  |  |  |
| 115 | Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде  |  |  |
| 116 | Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова  |  |  |
| 117 | Правописание глаголов с орфограммами   |  |  |
| 118 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях |  |  |
| 119 | Тематический учет знаний по теме «Правила правописания глаголов». <b>Диктант с грамматическими заданиями</b>   |  |  |
| 120 | Правила правописания глаголов. Анализ ошибок,  |  |  |



|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | допущенных в контрольном диктанте.Морфологический разбор глагола   |  |  |
| 121 | Использование глаголов в тексте  |  |  |
| 122 | Наречие (общее представление). <a href="#">Интегрированный урок окружающий мир№57 «Зона арктических пустынь»</a>   |  |  |
| 123 | Наречие: вопросы, употребление в речи  |  |  |
| 124 | Правописание наречий (ознакомление)  |  |  |
| 125 | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок  |  |  |
| 126 | Текст. Образные языковые средства  |  |  |
| 127 | Имя числительное (общее представление)   |  |  |
| 128 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных |  |  |
| 129 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах  |  |  |
| 130 | Учимся писать сочинения повествование  |  |  |
| 131 | Связь между словами в словосочетании и   |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | предложении (при помощи смысловых вопросов)  |  |  |
| 132 | Словосочетание. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) |  |  |
| 133 | Правописание слов в словосочетаниях  |  |  |
| 134 | Словосочетание в предложении   |  |  |
| 135 | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность                              |  |  |
| 136 | Учимся писать сочинения - рассуждения  |  |  |
| 137 | Простое и сложное предложение (ознакомление)<br><b>Практическая работа</b>                         |  |  |
| 138 | Сложное предложение  |  |  |
| 139 | Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях  |  |  |
| 140 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но   |  |  |
| 141 | Знаки препинания в сложном предложении   |  |  |
| 142 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  |  |  |
| 143 | Работа с текстом: анализ смысловых и речевых   |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | ошибок  |  |  |
| 144 | Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)  |  |  |
| 145 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение  |  |  |
| 146 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения   |  |  |
| 147 | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану |  |  |
| 148 | Прямая речь (ознакомление )   |  |  |
| 149 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автор  |  |  |
| 150 | Учимся писать сочинения - описания  |  |  |
| 151 | Тематический учет знаний по теме «Правописание слов в словосочетаниях и предложениях». <b>Диктант с грамматическими заданием</b>      |  |  |
| 152 | Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи                                  |  |  |
| 153 | Лексическое значение слова. Звуко-буквенный разбор слова  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 154 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)  |  |  |
| 155 | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.<br>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. |  |  |
| 156 | Имя существительное. Грамматические признаки   |  |  |
| 157 | Имя прилагательное. Грамматические признаки. <b>ВПР</b>  |  |  |
| 158 | Служебные части речи: предлог, частица, союз   |  |  |
| 159 | Местоимение. Личные местоимения  |  |  |
| 160 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте  |  |  |
| 161 | Глагол. Грамматические признаки  |  |  |
| 162 | Слово. Словосочетание. Предложение   |  |  |
| 163 | Словосочетание . Предложение.  |  |  |
| 164 | Простое предложение. Главные члены предложения   |  |  |
| 165 | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)  |  |  |
| 166 | Работа с текстом: интерпретация и обобщение  |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | содержащейся в тексте информации               |  |  |
| 167 | Творческое задание: защита мини-проекта        |  |  |
| 168 | Комплексная работа с текстом.                  |  |  |
| 169 | Учимся писать орфограммы, изученные в 4 класс  |  |  |
| 170 | Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе |  |  |

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 4 класс

(в соответствии с ФГОС НОО)

|  |  |
|--|--|
| <b>Предмет</b>                                     | Русский язык   |
| <b>Класс</b>                                       | 4 класс  |
| <b>Уровень освоения</b>                            | Базовый  |
| <b>Нормативная база</b>                            | <p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286</li> <li>• Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Вагайской СОШ 2022 (Приказ от 31.08.2022 г №260-од)</li> <li>• В соответствии с Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МАОУ Вагайская СОШ (Приказ от 31.08.2022 № 260 -од)</li> </ul> |
| <b>УМК, на базе которого реализуется программа</b> | <p>УМК «Школа России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение.</li> <li>• Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях Канакина В.П.- М.: Просвещение</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Место учебного предмета в учебном плане</b> | В соответствии с учебным планом МАОУ Вагайская СОШ на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю  |
| <b>Цель реализации программы</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для формирования у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.</li> </ul>  |
| <b>Задачи</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание)</li> <li>формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.</li> <li>воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul> |

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 4 класс

(в соответствии с ФГОС НОО)

|  |  |
|--|--|
| <b>Предмет</b>                                     | Русский язык   |
| <b>Класс</b>                                       | 4 класс  |
| <b>Уровень освоения</b>                            | Базовый  |
| <b>Нормативная база</b>                            | <p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286</li> <li>• Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Вагайской СОШ 2022 (Приказ от 31.08.2022 г №260-од)</li> <li>• В соответствии с Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МАОУ Вагайская СОШ (Приказ от 31.08.2022 № 260 -од)</li> </ul> |
| <b>УМК, на базе которого реализуется программа</b> | <p>УМК «Перспективная начальная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык. 4 класс. Учебник. В 3 частях. М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. - М.: Академкнига\учебник</li> <li>• Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях Т.А. Байкова. - М.: Академкнига\учебник</li> </ul>  |
| <b>Место учебного предмета в учебном плане</b>     | В соответствии с учебным планом МАОУ Вагайская СОШ на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Цель реализации программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для формирования у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.</li> </ul>  |
| <p><b>Задачи</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание)</li> <li>• формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.</li> <li>• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul> |