

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей

Наталия Киселев  
Медведев В.А. ШМО

(подпись)

Протокол № 1

от «29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. Анохина

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. Таулетбаев

Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Технология

Класс, уровень: 4а,4б,4в,4г

Количество часов в год: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Пономарева И.В., Арканова С.В., Горбаченко Л.А., Тунгулина В.С.

с Вагай, 2022

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей

\_\_\_\_\_

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. \_\_\_\_\_

Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Технология

Класс, уровень: 4а,4б,4в,4г .

Количество часов в год: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Пономарева И.В, Арканова С.В., Горбаченко Л.А., Тунгулина В.С..

с. Вагай, 2022

## **Раздел 1. Содержание учебного предмета «Технология», 4 класс**

### **1. Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **2. Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **3. Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

#### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией:*

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### *Коммуникативные УУД:*

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

#### *Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### *Совместная деятельность:*

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **Раздел 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология», 4 класс**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

-комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

-понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

-осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

-анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные УУД:**

-вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

-создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

-строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

-объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные УУД:**

-рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

-выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

-планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

-выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

-организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно - создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении;
- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.



**Раздел 3 Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Профессии и технологии современного мира	1	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
1.2	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
1.3	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	1	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
1.4	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)	2	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
1.5	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты	2	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
1.6	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных	1	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>

	<p>мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)</p> <p>Интегрируемый урок №9 и окружающий мир №26 «М.В. Ломоносов». Экскурсия в пожарную часть.</p>				
1.7	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)	2	1	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
1.8	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
1.9	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов	1	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
Итого по разделу		12	1	0	
2.1	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>

	Создание синтетических материалов с заданными свойствами				
2.2	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
2.3	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
2.4	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
2.5	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
2.6	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
2.7	Технология обработки текстильных материалов.	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>

	Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования				
2.8	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
2.9	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
2.10	Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
2.11	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
2.12	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.	0,5	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>

	Комбинированное использование разных материалов				
Итого по модулю		6	0	0	
3.1	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	1	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
3.2	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.	1	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
3.3	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ	2	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
3.4	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота	2	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
3.5	Составление алгоритма	2	1	0	<a href="http://www.curator.ru/e-">http://www.curator.ru/e-</a>

	действий робота. Программирование, тестирование робота				books/
3.6	Преобразование конструкции робота. Презентация робота	2	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
Итого по модулю		10	1	0	
4.1	Электронные и медиа-ресурсы в художественно- конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	1	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
4.2	Работа с готовыми цифровыми материалами	2	1	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
4.3	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	1	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
4.4	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой	1	0	0	<a href="http://www.curator.ru/e-books/">http://www.curator.ru/e-books/</a>
Итого по модулю		6	1	0	
Общее количество часов по программе		34	3	0	

Рабочая программа учебного предмета «Технология» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1	Профессии и технологии современного мира. Кроссворд.		
2	Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Макет автомобиля		
3	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Панно в технике чеканки.		
4	Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.) Изделие из вторсырья		
5	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.). Кроссворд.		
6	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Компьютерная презентация.		
7	Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду,		

	способы её защиты. Плакат.		
8	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Тест.		
9	Интегрируемый урок «Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям» с окружающим миром № 26 «М.В. Ломоносов». Экскурсия в пожарную часть		
10	Элементарная творческая и проектная деятельность. Макет автомобиля.		
11	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Коллективный проект выставка «Берегите природу».		
12	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов. «Подставка для карандашей и ручек».		
13	Синтетические материалы —ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Игрушка из пороло		
14	Технология обработки бумаги и картона. Подбор		



	материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Игрушка «Клоун».		
15	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Гирлянда «дракон».		
16	Освоение доступных художественных техник. Подвеска для ёлки		
17	Технология обработки текстильных материалов.Строчка петельного стежка и её варианты , её назначение и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков.Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.Простейший ремонт изделий. Сюрпризница.		
18	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами		
19	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.) Силуэтная кукла.		
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или		

	собственному замыслу. Проект «Город будущего».		
21	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторс котехнологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Проект «Город будущего».		
22	Робототехника. Модель робота.		
23	Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Модель робота.		
24	Инструменты и детали для создания робота. Модель робота.		
25	Конструирование робота.		
26	Составление алгоритма действий робота. Модель робота.		
27	Программирование, тестирование робота.		
28	Преобразование конструкции робота		
29	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Сообщение по теме «Животные Тюменской области»		
30	Электронные и медиаресурсы в художественноконструкторской, проектной,		

	предметной преобразующей деятельности. Дизайн упаковки.		
31	Работа с готовыми цифровыми материалами. Таблица		
32	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ. Дизайн комнаты для куклы.		
33	Использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Гостиная – эскиз.		
34	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой		

Аннотация к рабочей программе по технологии, 4 класс

(в соответствии с ФГОС НОО)

<b>Предмет</b>	<i>Технология</i>
<b>Класс</b>	4 класс
<b>Уровень освоения</b>	Базовый
<b>Нормативная база</b>	<p>Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286</li> <li>• Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Вагайской СОШ 2022 (Приказ от 31.08.2022 г №260-од)</li> <li>• В соответствии с Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МАОУ Вагайская СОШ (Приказ от 31.08.2022 № 260 -од)</li> </ul>

<b>УМК, на базе которого реализуется программа</b>	УМК «Школа России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Технология. 4 класс. Учебник. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - М.: Просвещение.</li> </ul>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В соответствии с учебным планом МАОУ Вагайская СОШ на изучение технологии в 4 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю
<b>Цель реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие социально значимых личностных качеств каждого ребёнка, экономического образа мышления, формирование элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>содействовать в овладении первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; использовать приобретенные знания о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; □ развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; воспитывать экологически разумное отношение к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений</li> </ul>

Аннотация к рабочей программе по технологии, 4 класс

(в соответствии с ФГОС НОО)

<b>Предмет</b>	<i>Технология</i>
<b>Класс</b>	4 класс
<b>Уровень освоения</b>	Базовый
<b>Нормативная база</b>	<p>Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286</li> <li>• Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Вагайской СОШ 2022 (Приказ от 31.08.2022 г №260-од)</li> <li>• В соответствии с Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МАОУ Вагайская СОШ (Приказ от 31.08.2022 № 260 -од)</li> </ul>
<b>УМК, на базе которого реализуется программа</b>	<p>УМК «Перспективная начальная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология. 4 класс. Учебник. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.- М.:Академкнига/учебник</li> <li><input type="checkbox"/> Технология. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы. Рагозина Т.М. - М.: Академкнига/учебник</li> </ul>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В соответствии с учебным планом МАОУ Вагайская СОШ на изучение технологии в 4классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю
<b>Цель реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социально значимых личностных качеств каждого ребёнка, экономического образа мышления, формирование элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать в овладении первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;</li> <li><input type="checkbox"/> • использовать приобретенные знания о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и</li> </ul>

	<p>организационных задач;□ развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>□ • воспитывать экологически разумное отношение к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений</p>
--	--