

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей
начальных классов
Мельникова О.А. МВБ
(подпись)
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Анохина В.А. В.А.
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайская СОШ
Таулетбаев Р.Р. Р.Р.
Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Класс, уровень: 4 классы

Количество часов в год: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Анохина В.А., Тунгулина В.С., Пономарева И.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей

(подпись)

Протокол № _____

от «___» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. _____

«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. _____

Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Класс, уровень: 4 а, 4 г.

Количество часов в год: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Пономарева И.В., Тунгулина В.С.

с. Вагай, 2022

Раздел 1. Содержание учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», 4 класс

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха. Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях. Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме.

Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган). Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Раздел 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», 4 класс

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание

российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Раздел 3 Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Ключевые воспитательные задачи

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Россия — наша Родина	1	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	1	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам

					православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.3	Священные книги религий мира	2	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.4	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.5	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	0	08	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.6	Человек в религиозных традициях мира	2	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение

					экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.7	Священные сооружения	2	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.8	Искусство в религиозной культуре	2	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.9	Творческие работы учащихся	2	0	1	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.10	История религий в России	2	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ;

					Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4	1	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.12	Праздники и календари	2	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
1.14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ ;

					11112-70096/; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment- opk.pravolimp.ru/lessons
1.15	Семья	1	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1- 11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment- opk.pravolimp.ru/lessons
1.16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1- 11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment- opk.pravolimp.ru/lessons
1.17	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1- 11112-70096/ ; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment- opk.pravolimp.ru/lessons
1.18	Обобщающий урок. Подведение	1	1	0	Презентации к урокам по ОРКСЭ –

	ИТОГОВ				http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/; Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons
Количество часов по программе	34	3	1		

Рабочая программа учебного предмета «Основы мировых религиозных культур» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1	Россия – наша Родина.		
2	Культура и религия		
3	Культура и религия КР		
4	Возникновение религий. Древнейшие верования		
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели		
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака		
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран		
8	Хранители предания в религиях мира		
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		
11	Человек в религиозных традициях мира		

12	Священные сооружения		
13	Священные сооружения		
14	Искусство в религиозной культуре		
15	Искусство в религиозной культуре		
16	Творческие работы ученика		
17	Творческие работы ученика		
18	История религий в России		
19	История религий в России		
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды		
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. КР		
22	Паломничества и святыни.		
23	Праздники и календари		
24	Праздники и календари		
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.		
28	Семья.		
29	Долг, свобода, ответственность, труд.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31	Подготовка творческих проектов.		
32	Выступление учащихся со своими творческими работами		
33	Выступление учащихся со своими творческими работами		
34	Презентация творческих проектов КР		

Аннотация к рабочей программе по основам мировых религиозных культур, 4 класс

(в соответствии с ФГОС НОО)

Предмет	Основы мировых религиозных культур
Класс	4 класс
Уровень освоения	Базовый
Нормативная база	<p>Рабочая программа по основам мировых религиозных культур составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 • Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Вагайской СОШ 2022 (Приказ от 31.08.2022 г №260-од) • В соответствии с Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МАОУ Вагайская СОШ (Приказ от 31.08.2022 № 260 -од)
УМК, на базе которого реализуется программа	<p>УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник. Беглов А.А.,Саплина Е.В., Токарева Е.С, Ярлыкапов А.А. - М.: Просвещение.
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ Вагайская СОШ на изучение основ мировых религиозных культур в 4 классе отводится 34 часа в год,15 час в неделю
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; □ •развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; готовность к

	<p>нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога □</p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать у обучающихся ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры
--	--