

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей

начальных классов
Мелевнева О.Н. МР
(подпись)

Протокол № 1
от 29 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. В.А.

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. Р.Р.

Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Окружающий мир

Класс, уровень: 4а,4б,4в,4г

Количество часов в год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч

Программу составили учителя начальных классов: Пономарева И.В., Арканова С.В., Горбаченко Л.А., Тунгулина В.С.

с. Вагай, 2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей

(подпись)

Протокол № _____

от «___» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. _____

«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. _____

Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Окружающий мир

Класс, уровень: 4а,4б,4в,4г .

Количество часов в год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Пономарева И.В, Арканова С.В., Горбаченко Л.А., Тунгулина В.С..

Раздел 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 4 класс

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Раздел 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир», 4 класс

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов».

- воспитание уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- воспитание и соблюдение безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание психологической культуры и эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Раздел 3 Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Государственное устройство РФ (общее	1	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-

	представление).				obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
1.2	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
1.3	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
1.4	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	4	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
1.5	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
1.6	Праздники и памятные даты своего региона.	2	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html

	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.				obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
1.7	История Отечества «Лента времени» и историческая карта	3	1	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
1.8	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	2	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
1.9	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	0	1	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
1.1 0	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Интегрированный урок. Окружающий мир №26 с Технологией №9 "Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров	3	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов https://urok.1sept.ru/articles/594399

1.1 1	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	3	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
1.1 2	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	3	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
1.1 3	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	1	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
Итого по разделу		33	2	1	
2.1	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.2	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.3	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html

					http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.4	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	2	1	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.5	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.6	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.7	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	1	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.8	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.9	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая	1	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html

	характеристика.				obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.1 0	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2	0	1	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.1 1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.1 2	Правила нравственного поведения в природе.	2	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
2.1 3	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	2	1	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов

	<p>Интегрируемый урок №56 «Природные зоны России» с русским языком №49 «Имена существительные 1,2 и 3 склонения». Виртуальное путешествие.</p> <p>Интегрируемый урок №57 с русским языком №122 «Наречие». Экскурсия в ОБ №9</p> <p>Интегрированный урок окружающий мир №64 «Лес и человек» с русским языком №28 «Правописание безударных окончаний имен существительных»</p>				<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальное%20путешествие%20по%20природным%20зонам%20россии%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1663877229114980-140859952300484614-vla1-5473-vla-l7-balancer-8080-BAL-2733&from_type=vast&filmId=7978385732186781750</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/intieghrirovanniy-urok-tiemy-nariechiie-russkii-iazyk-zona-arktichieskikh-pustyn.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/27/integrirovannyi-urok-po-russkomu-yazyku-i</p>
2.1 4	Связи в природной зоне.	2	0	0	
Итого по разделу		24	2	2	
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2	0	0	<p>https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html</p> <p>http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов</p>
3.2	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города;	2	0	1	<p>https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html</p> <p>http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов</p>

	правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).				
3.3	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
Итого по разделу		5		1	
Резервное время		6			
Общее количество по программе		68	4	4	

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1	Россия - многонациональная страна.		
2	Ты – гражданин России.		
3	Символы России и твоего края. РК		
4	Конституция Российской Федерации.		
5	Президент РФ – глава государства. РК.		
6	Современная Россия. Дальний Восток.		
7	Современная Россия. Сибирь. РК		
8	Современная Россия. Урал.		
9	Современная Россия. Северные города России		
10	Современная Россия. Города центральной России		
11	Современная Россия. Города на Волге и на юге России. КР		
12	Государственные праздники России. РК. Праздники и памятные даты Тюменской области		
13	Что изучает история?		
14	История Отечества. Лента времени. КР		
15	Как образовалось государство Русь?		

16	Первые русские князья.		
17	Культура Руси.		
18	Нашествие Батыя на Русь.		
19	Князь Александр Невский.		
20	Куликовская битва		
21	Иван III		
22	Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном		
23	Как жили на Руси в XV-XVI вв.		
24	Как жили на Руси в XV-XVI вв. ПР		
25	Первый русский император - Петр I.		
26	Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов. Интегрированный урок. Технология №9 "Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров"		
27	Екатерина II.		
28	Отечественная война 1812 г		
29	Восстание декабристов.		
30	Отмена крепостного права		
31	Новые времена в жизни страны.		
32	Последний император России		

33	Гражданская война в Росси. РК		
34	Образование Советского Союза		
35	Великая Отечественная война.		
36	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. РК		
37	Восстановление народного хозяйства. РК		
38	Научные достижения XX века.		
39	Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом		
40	Что изучает астрономия? Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.		
41	Планеты солнечной системы. Естественные спутники планет.		
42	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. КР		
43	Что изучает география?		
44	Форма Земли. Карта полушарий.		
45	Равнины России.		
46	Горы России. РК Особенности поверхности родного края		

47	Моря, озёра и реки России. ПР		
48	Значение водоёмов и их охрана. РК Водоёмы и реки родного края.		
49	Всемирное природное наследие. ПР		
50	Что изучает экология?		
51	Экологические проблемы и пути их решения.		
52	Защитим нашу планету.		
53	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши		
54	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.		
55	Международная Красная книга.		
56	Интегрируемый урок «Природные зоны России с русским языком №49 «Имена существительные 1,2, и 3 склонения». Виртуальное путешествие		
57	Интегрируемый урок. «Природные зоны России. Зона арктических пустынь» с русским языком №122 «Наречие». Экскурсия в ОБ №9		
58	Природные зоны России. Тундра.		
59	Природные зоны России. Тайга		
60	Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов.		
61	Природные зоны России. Степь.		

62	Природные зоны России. Пустыня.		
63	Природные зоны России. Субтропики. КР		
64	Интегрированный урок «Лес и человек». РК с русским языком №28 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»		
65	Безопасность велосипедиста.		
66	Безопасность.Полезные и вредные привычки.		
67	Безопасность в городе ПР		
68	Безопасность в Интернете: работа с информацией. Безопасность в повседневной жизни. ПР		

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру, 4 класс

(в соответствии с ФГОС НОО)

Предмет	<i>Окружающий мир</i>
Класс	4 класс
Уровень освоения	Базовый
Нормативная база	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно- правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 • Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Вагайской СОШ 2022 (Приказ от 31.08.2022 г №260-од)

	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МАОУ Вагайская СОШ (Приказ от 31.08.2022 № 260 -од)
УМК, на базе которого реализуется программа	<p>УМК «Школа России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Плешаков А.А, Крючкова Г.В. - М.: Просвещение. •Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Плешаков А.А., Крючкова Г.В. - М.: Просвещение.
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ Вагайская СОШ на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> •осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;на основе предметных знаний и умений, подведение учащихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости; <input type="checkbox"/> • формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; компетентность решения проблем: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы, ориентироваться в пространстве и во времени; <input type="checkbox"/> • осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников); развивать естественно–научное мышление, экологическую и культурологическую грамотность; <input type="checkbox"/> • воспитывать нравственно и духовно зрелых активных компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное

	обустройство Тюменской области, родной страны и планеты Земля.
--	--

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру, 4 класс

(в соответствии с ФГОС НОО)

Предмет	<i>Окружающий мир</i>
Класс	4 класс
Уровень освоения	Базовый
Нормативная база	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно- правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 • Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Вагайской СОШ 2022 (Приказ от 31.08.2022 г №260-од) • В соответствии с Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МАОУ Вагайская СОШ (Приказ от 31.08.2022 № 260 -од)
УМК, на базе которого реализуется программа	УМК «Перспективная начальная школа»: <ul style="list-style-type: none"> •Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. - М.: Академкнига\учебник. •Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. .Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. - М.: Академкнига\учебник.
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ Вагайская СОШ на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю
Цель реализации программы	•осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целостную картину мира с опорой на современные научные достижения; на основе предметных знаний и умений, подведение учащихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости; • формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; компетентность решения проблем: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы, ориентироваться в пространстве и во времени; • осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников); развивать естественно–научное мышление, экологическую и культурологическую грамотность; • воспитывать нравственно и духовно зрелых активных компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство Тюменской области, родной страны и планеты Земля.
----------------------	---

