

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей

Мухина Е. В.

(подпись)

Протокол № 1

От « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. [подпись]

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. [подпись]

Приказ № 271-о/д от « 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс, уровень: 3а,3б,3в,3г

Количество часов в год: 170 ч.

Количество часов в неделю: 5 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Шевелева О.А., Геркул Т.М., Чащина Е. В., Мухина Е.В..

с. Вагай, 2023

## **1. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;



- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык», и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>	<b>1</b>			
<b>1</b>	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331</a>
	<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>	<b>5</b>			
<b>2-3</b>	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331</a>
<b>4</b>	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331</a>
<b>5</b>	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331</a>

<b>6</b>	Входная контрольная работа				
	<b>Раздел 3. Лексика</b>	<b>8</b>			
<b>7-9</b>	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>10-11</b>	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>12-13</b>	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>14</b>	Входная контрольная работа	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
	<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>	<b>9</b>			
<b>15-19</b>	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>

<b>21-22</b>	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>23</b>	Контрольный диктант по теме «Состав слова» (с грамматическим заданием).	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
	<b>Раздел 5. Морфология</b>	<b>46</b>			
<b>24-25</b>	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>26-27</b>	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>28-30</b>	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>31-33</b>	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>34-36</b>	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a>

					<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>37-38</b>	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>39</b>	Контрольная работа «Имя существительное»	1	1	0	
<b>40-41</b>	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>42-44</b>	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>45-47</b>	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>48</b>	Контрольная работа «Имя прилагательное»	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>49-50</b>	Местоимение (общее представление).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/">https://resh.edu.ru/class/3/</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>

<b>51-53</b>	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331</a>
<b>54-55</b>	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331</a>
<b>56-58</b>	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331</a>
<b>59-61</b>	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331</a>
<b>62</b>	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.				
<b>63</b>	Контрольная работа «Глагол»	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331</a>
<b>64-65</b>	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.руhttp://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331</a>
<b>66-68</b>	Частица не, её значение	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a>

					<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>69</b>	Контрольный диктант по теме «Частица не с глаголами»	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
	<b>Раздел 6. Синтаксис</b>	<b>16</b>			
<b>70-72</b>	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>73-74</b>	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>75</b>	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>76-78</b>	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>79-81</b>	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>

<b>82-84</b>	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>85</b>	Контрольный диктант по разделу «Синтаксис» с грамматическим заданием	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
	<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>	<b>52</b>			
<b>86-93</b>	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>94-100</b>	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>101-105</b>	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>106</b>	Контрольная работа «Орфография и пунктуация»	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>107-136</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак;	30	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами</li> </ul>				<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
137	Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация» с грамматическим заданием	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
	<b>Раздел 8. Развитие речи</b>	<b>33</b>			
138-140	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
141-143	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
144	Контрольное списывание «Работа с текстом»	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
145-147	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a>

					<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>148-150</b>	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>151-153</b>	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>154</b>	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>155-158</b>	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>159-161</b>	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>162-164</b>	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a>

					<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>165-167</b>	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
<b>168-170</b>	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру">https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	



