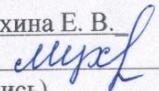


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей


Мухина Е. В.

(подпись)

Протокол № 1

От « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. 

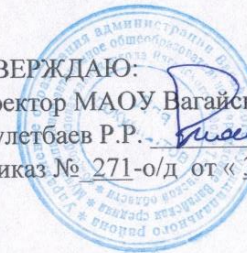
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. 

Приказ № 271-о/д от « 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика

Класс, уровень: 3а,3б,3в,3г

Количество часов в год: 136 ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Шевелева О.А., Геркул Т.М., Чащина Е. В., Мухина Е.В..

с. Вагай, 2023

1.Содержание учебного предмета «Математика», 3 класс 136 часов

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение

(разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика», 3 класс

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Числа и величины	22			
1-2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
3-4	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
5-6	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
7-8	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
9	Входная контрольная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
10-11	Свойства чисел.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331

12	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
13	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
14	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
15	Контрольная работа «Цена, количество, стоимость»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
16	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
17	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
18	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
19	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331

20-21	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
22	Контрольная работа по разделу «Величины»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	Раздел 2. Арифметические действия	52			
23-26	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
27-30	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
31	Контрольная работа «Вычисления в пределах 100»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
32-34	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
35-38	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
39-41	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331

42-44	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
45-48	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
49	Контрольная работа «Свойства умножения»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
50-53	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
54-57	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
58-61	Однородные величины: сложение и вычитание.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
62-65	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
66-69	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331

70-73	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
74	Контрольная работа по разделу «Арифметические действия»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	Раздел 3. Текстовые задачи	25			
75-79	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	5	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
80-85	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
86	Контрольная работа «Задачи на понимание смысла арифметических действий»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
87-92	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
93-98	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
99	Контрольная работа по разделу «Текстовые задачи»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру

					http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	21			
100-103	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
104-107	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
108-110	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
111	Контрольная работа «Периметр и площадь геометрических фигур»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
112-115	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
116-119	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
120	Контрольная работа по разделу	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
	Раздел 5. Математическая информация	16			
121	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/

					Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
122-123	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
124-126	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
127-128	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
129	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
130	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
131-132	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331

133-134	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
135-136	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	18	