

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
Учителей начальных классов

Михайлова О.А. Михайлова

Протокол № 1
от «28» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Анохина В.А. Анохина
«30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Вагайская СОШ
Таулетбаев Р.Р. Таулетбаев

Пр. № 166 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика

Учебный год 2022 – 2023 г.

Класс: 3 «Г» класс

Количество часов в год 136 ч.

Количество часов в неделю 4 ч.

Составитель: учитель начальных классов Мурзина Надежда Николаевна

с. Вагай, 2022 г

1. Содержание учебного предмета «Математика», 3 класс (136 часов)

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика», 3 класс

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Числа	11			
1-2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
3-4	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
5-6	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
7-8	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
9	Входная контрольная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
10-11	Свойства чисел.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	Раздел 2. Величины	11			
12	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру

					http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
13	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
14	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
15	Контрольная работа «Цена, количество, стоимость»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
16	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
17	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
18	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
19	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
20- 21	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру

					http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
22	Контрольная работа по разделу «Величины»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
	Раздел 3. Арифметические действия	52			
23 26	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
27- 30	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
31	Контрольная работа «Вычисления в пределах 100»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
32- 34	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
35- 38	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
39- 41	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
42- 44	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие,	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру

	применение алгоритма, использование калькулятора).				http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
45-48	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
49	Контрольная работа «Свойства умножения»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
50-53	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
54-57	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
58-61	Однородные величины: сложение и вычитание.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
62-65	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
66-69	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
70-73	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331

74	Контрольная работа по разделу «Арифметические действия»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	Раздел 4. Текстовые задачи	25			
75-79	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	5	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
80-85	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
86	Контрольная работа «Задачи на понимание смысла арифметических действий»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
87-92	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
93-98	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
99	Контрольная работа по разделу «Текстовые задачи»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры	21			

100-103	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
104-107	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
108-110	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
111	Контрольная работа «Периметр и площадь геометрических фигур»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
112-115	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
116-119	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
120	Контрольная работа по разделу	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	Раздел 6. Математическая информация	16			
121	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331

122-123	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
124-126	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
127-128	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
129	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
130	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
131-132	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
133-134	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331

135-136	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	18	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата	
		План	Факт
	Раздел 1. Числа		
1-2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	02.09 05.09	
3-4	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	06.09 07.09	
5-6	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	08.09 12.09	
7	Кратное сравнение чисел.	13.09.	
8	Входная контрольная работа	14.09	
9	Кратное сравнение чисел.	15.09	
10-11	Свойства чисел.	19.09 20.09	
	Раздел 2. Величины		
12	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	21.09	
13	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	22.09	
14	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	26.09	
15	Контрольная работа «Цена, количество, стоимость»	27.09	
16	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	28.09	
17	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	29.09	
18	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	03.10	

19	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	04.10	
20-21	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	05.10 06.10	
22	Контрольная работа по разделу «Величины»	10.10	
	Раздел 3. Арифметические действия		
23 26	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	11.10 12.10 13.10 17.10	
27-30	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	18.10 19.10 20.10 24.10	
31	Контрольная работа «Вычисления в пределах 100»	25.10	
32-34	Взаимосвязь умножения и деления.	26.10 27.10 07.11	
35-38	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	08.11 09.11 10.11 14.11	
39-41	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	15.11 16.11 17.11	
42-44	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	21.11 22.11 23.11	
45-47	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	24.11 28.11	

		29.11	
48	Контрольная работа «Свойства умножения»	30.11	
49	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	01.12	
50-53	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	05.12 06.12 07.12 08.12	
54-57	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	12.12 13.12 14.12 15.12	
58-61	Однородные величины: сложение и вычитание.	19.12 20.12 21.12 22.12	
62-65	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	26.12 27.12 28.12 29.12	
66-69	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	16.01 17.01 18.01 19.01	
70-73	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	23.01 24.01 25.01 26.01	
74	Контрольная работа по разделу «Арифметические действия»	30.01	

	Раздел 4. Текстовые задачи		
75-79	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	31.01 01.02 02.02 06.02 07.02	
80-85	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	08.02 09.02 13.02 14.02 15.02 16.02	
86	Контрольная работа «Задачи на понимание смысла арифметических действий»	20.02	
87-92	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	21.02 22.02 27.02 28.02 01.03 02.03	
93-98	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	06.03 07.03 09.03 10.03 13.03 14.03	
99	Контрольная работа по разделу «Текстовые задачи»	15.03	
	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
100-103	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	16.03 20.03	

		21.03 22.03	
104-107	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	23.03 03.04 04.04 05.04	
108-110	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	06.04 10.04 11.04	
111	Контрольная работа «Периметр и площадь геометрических фигур»	12.04	
112-115	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	13.04 17.04 18.04 19.04	
116-119	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	20.04 24.04. 25.04 26.04	
120	Контрольная работа по разделу	27.04	
	Раздел 6. Математическая информация		
121	Классификация объектов по двум признакам.	02.05	
122-123	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	03.05 04.05	
124-126	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	08.05 10.05 11.05	
	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	15.05	

127-128		16.05	
129	Итоговая контрольная работа за 3 класс	17.05	
130	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	18.05	
131-132	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	22.05 23.05	
133-134	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	24.05 25.05	
135-136	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	29.05 30.05	