

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО

Учителей начальных классов

Михеева С.А. [подпись]

Протокол № 1
от «28» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. [подпись]

«30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. [подпись]

«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Учебный год 2022 – 2023 г.

Класс: 3 «Г» класс

Количество часов в год 170 ч.

Количество часов в неделю 5 ч.

Составитель: учитель начальных классов Мурзина Надежда Николаевна

с. Вагай, 2022 г

1. Содержание учебного предмета «Русский язык», 3 класс (170 часов)

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 3 класс

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Сведения о русском языке	1			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	Раздел 2. Фонетика и графика	5			
2-3	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
4	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
5	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331

6	Входная контрольная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
	Раздел 3. Лексика	8			
7-9	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
10-11	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
12-13	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
14	Контрольная работа по разделу «Лексика»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
	Раздел 4. Состав слова (морфемика)	9			
15-19	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в	5	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331

	словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.				
21-22	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
23	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	Раздел 5. Морфология	46			
24-25	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
26-27	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
28-30	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
31-33	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
34-36	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру

					http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
37-38	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
39	Контрольная работа «Имя существительное»	1	1	0	
40-41	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
42-44	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
45-47	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
48	Контрольная работа «Имя прилагательное»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
49-50	Местоимение (общее представление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/ Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331

51-53	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
54-55	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
56-58	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
59-61	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
62	Контрольная работа «Глагол»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
63-65	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
66-68	Частица не, её значение	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331

69	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	Раздел 6. Синтаксис	16			
70-72	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
73-74	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
75	Контрольное списывание	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
76-78	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
79-81	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
82-84	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру

					http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	Раздел 7. Орфография и пунктуация	52			
86-93	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	2	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
94-100	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
101-105	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
106	Контрольная работа «Орфография и пунктуация»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
107-136	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён	30	3	5	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331

	существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами				
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
	Раздел 8. Развитие речи	33			
138-140	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
141-143	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
144	Контрольное списывание «Работа с текстом»	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331
145-147	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx? ob_no=18331

148-150	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
151-153	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
154	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
155-158	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	4	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
159-161	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
162-164	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
165-167	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру

					http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
168-170	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/3/Учи.ру http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18331
	Общее количество часов по программе	170	16	22	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата	
		План	Факт
	Раздел 1. Сведения о русском языке		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	02.09	02.09
	Раздел 2. Фонетика и графика		
2-3	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	05.09	05.09
		06.09	06.09
4	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	07.09	07.09
5	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	08.09	08.09
	Раздел 3. Лексика		
6-7	Повторение: лексическое значение слова.	09.09	09.09
		12.09	12.09.
8	Входная контрольная работа	13.09	13.09
9	Повторение: лексическое значение слова.	14.09	14.09
10-11	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	15.09	
		16.09	
12	Устаревшие слова (ознакомление)	19.09	
13	Контрольная работа по разделу «Лексика»	20.09	
14	Устаревшие слова (ознакомление)	21.09	
	Раздел 4. Состав слова (морфемика)		
15-19	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов	22.09	
		23.09	

	и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	26.09 27.09 28.09	
20-22	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	29.09 30.09 03.10	
23	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	04.10	
	Раздел 5. Морфология		
24-25	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	05.10 06.10	
26-27	Имена существительные единственного и множественного числа.	07.10 10.10	
28-30	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	11.10 12.10 13.10	
31-33	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	14.10 17.10 18.10	
34-36	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	19.10 20.10 21.10	
37-38	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	24.10 25.10	
39	Контрольная работа «Имя существительное»	26.10	
40-41	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	27.10 28.10	
42-44	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	07.11 08.11 09.11	
45-47	Склонение имён прилагательных.	10.11	

		11.11 14.11	
48	Контрольная работа «Имя прилагательное»	15.11	
49-50	Местоимение (общее представление).	16.11 17.11	
51-53	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	18.11 21.11 22.11	
54-55	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	23.11 24.11	
56-58	Неопределённая форма глагола.	25.11 28.11 29.11	
59-61	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	30.11 01.12 02.12	
62	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	05.12	
63	Контрольная работа «Глагол»	06.12	
64-65	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	07.12 08.12	
66-68	Частица не, её значение	09.12 12.12 13.12	
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием	14.12	
	Раздел 6. Синтаксис		
70-72	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	15.12 16.12 19.12	
73-74	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	20.12 21.12	

75	Контрольное списывание	22.12	
76-78	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	23.12 26.12 27.12	
79-81	Предложения распространённые и нераспространённые.	28.12 29.12 30.12	
82-84	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	16.01.23 17.01.23 18.01.23	
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием	19.01	
Раздел 7. Орфография и пунктуация			
86-93	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	20.01 23.01 24.01 25.01 26.01 27.01 30.01 31.01	
94-100	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	01.02 02.02 03.02 06.02 07.02 08.02 09.02	
101-105	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10.02 13.02 14.02	

		15.02 16.02	
106	Контрольная работа «Орфография и пунктуация»	17.02	
107-111	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак;	20.02 21.02 22.02 24.02 27.02	
112-116	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроизносимые согласные в корне слова;	28.02 01.03 02.03 03.03 06.03	
117-121	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	07.03 09.03 10.03 13.03 14.03	
122-126	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	15.03 16.03 17.03 20.03 21.03	
127-131	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	22.03 23.03 24.03 03.04 04.04	
132-136	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание частицы не с глаголами	05.04 06.04	

		07.04 10.04 11.04	
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием	12.04	
	Раздел 8. Развитие речи		
138-140	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	13.04 14.04 17.04	
141-143	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	18.04 19.04 20.04	
144	Контрольное списывание «Работа с текстом»	21.04	
145-147	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	24.04 25.04 26.04	
148-150	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	27.04 28.04 02.05	
151-153	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	03.05 04.05 05.05	
154	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	08.05	
155-158	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	10.05 11.05 12.05 15.05	
159-161	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	16.05 17.05 18.05	

162-164	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	19.05 22.05 23.05	
165-167	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	24.05 25.05. 26.05	
168-170	Изучающее, ознакомительное чтение	29.05 30.05 31.05	