

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей

Мухина Е. В.

(подпись)

Протокол № 1

От « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. [подпись]

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. [подпись]

Приказ № 271-о/д от « 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс, уровень: 2а,2б,2в,2г

Количество часов в год: 170 ч.

Количество часов в неделю: 5 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Рыбьякова А.Ю., Саитова Т.Н., Тимашкова О.С., Зятькова Н.П.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык», и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
| 1.1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 1.2 | Диалогическая форма речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| Итог по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | |
| 2.1 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 2.2 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 2.3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 2.4 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 2.5 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 2.6 | Перенос слов по слогам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 2.7 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 2.8 | Функции мягкого знака | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | |
|-------------------|---|----|--|--|---|
| 2.9 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 2.10 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 2.11 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | |
| 3.1 | Слово и его значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 3.2 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 3.3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 3.4 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 3.5 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 3.6 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 3.7 | Синонимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 3.8 | Синонимы в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |

| | | | | | |
|------------------------|---|----|--|---|--|
| 3.9 | Антонимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 3.10 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 3.11 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 3.12 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 3.13 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| Итого по разделу | | 13 | | 1 | |
| Раздел 4. Состав слова | | | | | |
| 4.1 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 4.2 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 4.3 | Корень как часть слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 4.4 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 4.5 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | |
| 4.6 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |

| | | | | | |
|----------------------|--|----|--|--|--|
| 4.7 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 4.8 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 4.9 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 4.10 | Суффикс как часть слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , |
| 4.11 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 4.12 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4.13 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 4.14 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 4.15 | Состав слова: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 4.16 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 4.17 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|
| 5.1 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 5.2 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 5.3 | Имя существительное: значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 5.4 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 5.5 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 5.6 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 5.7 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 5.8 | Число имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 5.9 | Списывание текста Словарный диктант | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 5.10 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 5.11 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 5.12 | Глагол как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| 5.13 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5.14 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 5.15 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 5.16 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 5.17 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 5.18 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 5.19 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 5.20 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 5.21 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 5.22 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 5.23 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 5.24 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |

| | | | | | |
|---------------------|---|----|---|---|--|
| 5.25 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | Библиотека ЦОК, https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 5.26 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Оработка темы "Предлоги" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 5.27 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5.28 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 5.29 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| Итого по разделу | | 29 | 2 | 1 | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | |
| 6.1 | Предложение как единица языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 6.2 | Предложение и слово | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 6.3 | Связь слов в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 6.4 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 6.5 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 6.6 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|--|--|---|
| 6.7 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 6.8 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 6.9 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 6.10 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | |
| 7.1 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 7.2 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | | |
| 7.3 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 7.4 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 7.5 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 7.6 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 7.7 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 7.8 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 7.9 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| 7.10 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 7.11 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | |
| 7.12 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 7.13 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 7.14 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 7.15 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 7.16 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК, https://m.edsoo.ru/f8420842 , |
| 7.17 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| 7.18 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 7.19 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7.20 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7.21 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7.22 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 7.23 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 7.24 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 7.25 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 7.26 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 7.27 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| 7.28 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 7.29 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 7.30 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 7.31 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 7.32 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 7.33 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 7.34 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 7.35 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 7.36 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| 7.37 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 7.38 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 7.39 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 7.40 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 7.41 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 7.42 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 7.43 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 7.44 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 7.45 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fe24 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----|---|--|---|
| 7.46 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 7.47 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , |
| Итого по разделу | | 47 | 6 | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | |
| 8.1 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | | Библиотека ЦОК, https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , |
| 8.2 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 8.3 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 8.4 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8.5 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8.6 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| | составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | | | | |
| 8.7 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 8.8 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 8.9 | Текст | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 8.10 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 8.11 | Тема текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 8.12 | Основная мысль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 8.13 | Заглавие текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 8.14 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 8.15 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| 8.16 | Списывание текста. Словарный диктант | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 8.17 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 8.18 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 8.19 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 8.20 | Списывание текста. Словарный диктант | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 8.21 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 8.22 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 8.23 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 8.24 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 8.25 | Текст-описание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8.26 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 8.27 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| 8.28 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 8.29 | Текст-повествование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 8.30 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | |
| 8.31 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 8.32 | Текст-рассуждение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 8.33 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 8.34 | Различение текстов-описаний и текстов- повествований | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 8.35 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | | Библиотека ЦОК, https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 8.36 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 8.37 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 8.38 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | на тему "Путешествие снежинки на землю" | | | | |
| 8.39 | Контрольный диктант | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8.40 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8.41 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| | | 41 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| Итого по разделу | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 4 | |