


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов

Шевелева О.А. Шевелева
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Анохина В.А. Анохина
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАOU Вагайская СОШ
Замулетбаев Р.Р. Замулетбаев
Приказ № 269-О от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Окружающий мир

Класс, уровень: 2а, 2б, 2в, 2г.

Количество часов в год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Шевелева О. А., Геркул Т. М., Чашина Е. В, Мухина Е. В.

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
различать символы РФ;
различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице;
используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (на пример, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы	
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	2	0	0	http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона. П/Р № 1.	2	0	1	https://infourok.ru/zanyatie-dlya-detey-nasha-rodina-rossiya-2032881.html
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-753993.html
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/19/tehnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushchego-7

1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Провер. работа № 1 по теме: Наша родина-Россия .	2	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/06/16/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-rossiya
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	0	0	https://ypok.pф/library_kids/dostoprimechatelnosti_moej_maloj_rodini_154424.html
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-na-temu-moj-kraj-na-karte-rodine-4251915.html
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-dlya-nachalnykh-klassov-trud-cheloveka-i-ego-znachenie.html
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. П/Р № 2.	2	0	1	https://infourok.ru/konspekt-klchasasemya-i-semeynie-cennosti-klass-635564.html

1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/19/okruzhayushchiy-mir-2-klass-trud-i-otdyh-v-seme
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	0	0	https://infourok.ru/klassnyy_chas_pravila_povedeniya_v_obschestvennyh_mestah_2_klass-510670.htm
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. Контр. Работа № 1.по теме «Человек и общество».	2	1	0	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-dobro-otkroyutsya-serdca-dobrota-schedrost-chestnost-uvazhenie-k-starshim-2575786.html
Итого по разделу		21			
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. П/Р № 3.	3	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zvyozdnoe-nebo-klass-3446347.html
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-chem-zemlya-otlichaetsya-ot-drugih-planet-905687.html

2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план. П/Р № 4.	2	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temuglobus-i-karta-klass-3789534.html
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-materiki-i-okeani-klass-1443557.html
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. П/Р № 5.	3	0	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-okruzhayuschiy-mir-po-teme-kompas-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3716588.html
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-rasteniya-derevyia-kustarniki-travyanistie-rasteniya-2592509.html
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-1515718.html

2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Провер. работа № 2 по теме: «Растения»	3	1	0	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-sezonnye-izmeneniya-u-rastenij-4062539.html
2.9.	Мир животных (фауна). Тест по теме «Мир животных»	3	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mir-zhivotnih-klass-2205982.html
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mir-zhivotnih-klass-2205982.html
2.11.	Сезонная жизнь животных.	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sezonnie-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-2834557.html
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	3	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/07/konspekt-i-prezentatsiya-2-klass-po-teme-krasnaya

2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Контр. работа № 2 по теме «Планета земля и ее фауна и флора»	2	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/17/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-1
Итого по разделу		35			
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0	https://gp16.medkhv.ru/index.php/medinfo/32-zdorovyy-obraz-zhizni-i-ego-sostavlyayushchie
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Проверочная работа № 3 по теме: «Здоровый образ жизни»	2	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-rol-fizicheskoy-kulturi-i-zakalivaniya-840227.html
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	0	0	https://infourok.ru/instrukcii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniyaobuchayuschihsya-1776524.html

3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Итоговая контрольная работа.	3	1	0	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-bezopasnost-v-seti-internet-2445342.html
Итого по разделу		12			
Общее количество часов по программе		68	7	5	

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Наименование темы урока	Дата прове- дени- я уро- ка по плану	Дата прове- дени- я уро- ка фа- ктич- ески
1 - 2	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	6.0 9 9.0 9	
3 - 4	И. У. Государственные символы России, символика своего региона. Музыка ур. № 2 тема: «Главный музыкальный символ» П/Р № 1.	13. 09 6.0 9	
5 - 6	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	20. 09 3.0 9	
7 - 8	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Р/К	27- 30. 09	
9 - 10	И. У. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Музыка ур. № 18 тема: «Народные праздники» Провер. работа № 1 по теме: Наша родина-Россия (7.10) .	4- 7.1 0	
1 1 - 1 2	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Р/К	11- 14. 10	
1 3	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Р/К	18. 10	
1 4	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Р/К	21. 10	

1 5 - 1 6	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Р/К П/Р № 2.	25- 28. 10	
1 7	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	8.1 1	
1 8 - 1 9	Правила культурного поведения в общественных местах.	11- 15. 11	
2 0 - 2 1	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. Контр. Работа № 1. по теме «Человек и общество» (22.11).	18- 22. 11	
Итого по разделу 21ч.			
2 2 - 2 4	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. П/Р № 3.	25. 11 9.1 1 2.1 2	
2 5 - 2 7	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	6.1 2 9.1 2 13. 12	
2 8 - 2 9	Изображения Земли: глобус, карта, план. П/Р № 4.	16- 20. 12	
3 0 - 3 2	Карта мира. Материки, океаны.	23. 12 27. 12 30. 12	
3 3 - 3 5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. П/Р № 5.		
3 6 -	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.		

3 7			
3 8 - 3 9	Дикорастущие и культурные растения.		
4 0 - 4 2	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Провер. работа № 2 по теме: «Растения»		
4 3 - 4 5	Мир животных (фауна). Тест по теме «Мир животных»		
4 6 - 4 8	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).		
4 9 - 5 1	И . У художественном и научно- познавательном тексте. Р усская народная сказка «Зимовье зверей».		
5 2 - 5 4	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.		
5 5 - 5 6	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Р/К Контр. работа № 2 по теме «Планета земля и ее фауна и флора»		
Итого по разделу 35 ч.			
5 7 - 5 8	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).		
5 9 - 6 0	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Проверочная работа № 3 по теме: «Здоровый образ жизни»		
6 1 -	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).		

6 3			
6 4 - 6 5	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.		
6 6 - 6 8	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Итоговая контрольная работа.		