

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство ч  
многообразии языкового пространства

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функци  
и мягких согласных звуков, звонких и  
твёрдости и мягкости согласных звуков  
классе). Парные и непарные по твёрд  
звуки. Качественная характеристика з  
парный — непарный; согласный звон  
ного в конце и в середине слова; разде  
Соотношение звукового и буквенного  
том числе при стечении согласных). I  
пробел между словами, знак переноса,

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний зву  
(на ограниченном перечне слов, отрабо  
учебника) для решения практических з

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов

Шевелева О.А. Шевелева  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. Анохина

«29» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс: 2а, 2б, 2в, 2г.

Количество часов в год: 170 ч.

Количество часов в неделю: 5 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Шевелева О. А., Геркул Т. М., Чащина Е. В, Мухина Е.

с. Вагай, 2022

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;

- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными. **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 2 класс

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания**:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**
  - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  - находить однокоренные слова;
  - выделять в слове корень (простые случаи);
  - выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на зывания терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ищн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.



**3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР	
1.1	Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.2	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/88754">https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/88754</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/</a>
1.3	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Итого по разделу:	2			
2	Раздел 2. Фонетика и графика				
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/461">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/461</a>

	согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].				5375 <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862</a>
2.2	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/</a>
2.3	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2	0	0	
2.5	Деление слов на слоги (в том числе	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/</a>

	при стечении согласных).				
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
	Итого по разделу:	12			
3	Раздел 3. Лексика				
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
	Итого по разделу:	10			
4	Раздел 4. Состав слова (морфемика)				
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

	однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)				
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2530930">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2530930</a>
	Итого по разделу:	20			
5	Раздел 5. Части речи				
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/220195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/220195/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7843https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://mosobr.tv/release/7843https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/180951/">esson/3986/start/180951/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/220426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/220426/</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/</a>
	Итого по разделу:	19			
6	Раздел 6. Предложение				
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7985">https://mosobr.tv/release/7985</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/21992">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/21992</a>

	предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)				5/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/203112/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1162189">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1162189</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>
	Итого по разделу:	13			
7	Раздел 7. Орфография				
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща,	7	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/</a>

	чу, щу; сочетания чк, чн.				
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/</a> <a href="https://magbook.net/book/42795">https://magbook.net/book/42795</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и	25	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a>

	глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);				<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/236">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/236</a>
	Итого по разделу:	56			
8	Раздел 8. Развитие речи				
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/</a>
8.3.	Составление устного рассказа по	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>



	репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">esson/3519/start/201605/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и	10	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/180951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/180951/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/340413-urokrusskogo-jazyka-vo-2-omklasse-po-teme-k">https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/340413-urokrusskogo-jazyka-vo-2-omklasse-po-teme-k</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>

	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.				
	Итого по разделу:	38			
	Общее количество по разделу	170	14	6	

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» формируется с учетом рабочей программы воспитания.