

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов

Шевелева О.А. Шевелева
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. Анохина

«29» августа 2022 г.



Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулосбаев Р.Р.

Приказ № 60-6 д от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика

Класс, уровень: 2а, 2б, 2в, 2г.

Количество часов в год: 136 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Шевелева О. А., Геркул Т. М., Чашина Е.В, Мухина Е. В.

с. Вагай, 2022

1. Содержание учебного предмета «Математика», 2 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в

разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу,

в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач,

требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы

— данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку

— результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение

— «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное)	3	1	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/

	число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) Входная контрольная работа.				
--	---	--	--	--	--

Итого по разделу		11			
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени —час, минута).	3	0	1	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
2.3.	Измерение величин.	3	0	1	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
Итого по разделу		12			
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка	4	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/

	результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).				
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	25	2	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт

	вычитания; его нахождение.				https://shkolaveka.ru/
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	4	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
Итого по разделу		59			
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор	3	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт

	соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.				https://shkolaveka.ru/
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3	1	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
Итого по разделу		14			
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4	0	1	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной	4	0	1	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/

	стороны.				
5.4.	Длина ломаной.	4	0	1	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	1	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	1	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
Итого по разделу		22			
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/

	пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.				
--	--	--	--	--	--

6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	3	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
Итого по разделу:		18			
Общее количество часов		136	8	6	

Рабочая программа учебного предмета «Математика» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	2.09	
2.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	5.09	
3.	Числа. Запись равенства, неравенства	7.09	
4.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	8.09	
5.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	9.09	
6.	Числа. Разностное сравнение чисел	12.09	
7.	Числа. Чётные и нечётные числа	14.09	
8.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	15.09	
9.	Пространственные отношения и Геометрические фигуры. Распознавание и изображение Геометрических фигур. Луч	16.09	
10.	Пространственные отношения и Геометрические фигуры. Распознавание и изображение Геометрических фигур. Луч	19.09	
11.	Пространственные отношения и Геометрические фигуры. Распознавание и изображение Геометрических фигур. Луч Входная контрольная работа.	21.09	
12.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). Работа над ошибками.	22.09	
13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	23.09	
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	26.09	
15.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	28.09	
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	29.09	
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час,	30.09	

	минута). Единицы времени - час, минута, секунда		
18.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени по часам	3.10	
19.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	5.10	
20.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	6.10	
21.	Величины. Решение практических задач	7.10	
22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46-2$, $46-20$	10.10	
23.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$ Проверочная работа № 1.	12.10	
24.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	13.10	
25.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	14.10	
26.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85-24$	17.10	
27.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85-24$	19.10	
28.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	20.10	
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	21.10	
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45-18$	24.10	

31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50 – 6 Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	26.10	
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36	27.10	
33.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	28.10	
34.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	7.11	
35.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, её центр и радиус.	9.11	
36.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, её центр и радиус.	10.11	
37.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур на плоскости.	11.11	
38.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур на плоскости.	14.11	
39.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	16.11	
40.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	17.11	
41.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	18.11	
42.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	21.11	

43.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	23.11	
44.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 Проверочная работа № 2.	24.11	
45.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	25.11	
46.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	28.11	
47.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	30.11	
48.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1.12	
49.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	2.12	
50.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	5.12	
51.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	7.12	
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	8.12	
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	9.12	
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	12.12	
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	14.12	
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	15.12	
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	16.12	
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	19.12	
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	21.12	
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	22.12	
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	23.12	
62.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади.	26.12	
63.	Пространственные отношения и	28.12	

	геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади. Итоговая контрольная работа за 2 четверть.		
64.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади.	29.12	
65.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади.	30.12	
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7		
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7		
68.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7		
69.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7		
70.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7		
71.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7		
72.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8		
73.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8		
74.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8		
75.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8		
76.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8		
77.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9		
78.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9		
79.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9		
80.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9		

81.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Контрольная работа № 2		
82.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач		
83.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач		
84.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		
85.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		
86.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		
90.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		
91.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		
92.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		
93.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		
94.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Нахождение нескольких долей числа.		
95.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Нахождение нескольких долей числа.		
96.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Нахождение нескольких долей числа.		
97.	Арифметические действия. Взаимосвязь		

	компонентов и результата действия сложения		
98.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания		
99.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения		
100.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления		
101.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения		
102.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения		
103.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Итоговая контрольная работа за 3 четверть.		
104.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения		
105.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения		
106.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения		
107.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения		
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол .Угол. Прямой угол		
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур:		

	прямой угол .Угол. Прямой угол		
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол .Угол. Прямой угол		
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.		
112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.		
113.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.		
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого о прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника		
115.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого о прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника		
116.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого о прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника		
117.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого о прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника		

118.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра и площади		
119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра и площади		
120.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра и площади		
121.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра и площади		
122.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра и площади		
123.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра и площади		
124.	Числа. Числа от 1 до 100. Повторение		

125.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач		
126.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение		
127.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом		
128.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$		
129.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$		
130.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$		
131.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Итоговая контрольная работа за 4 четверть		
132.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)		
133.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)		
134.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение		
135.	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение.		
136.	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение.		