

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей

начальных классов
Шибанова О.Н. ШМО

(подпись)

Протокол № 1

от «29» с.с 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. Анохина

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. Таулетбаев

Приказ №260-б/д от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Класс, уровень: 4 классы

Количество часов в год: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Анохина В.А., Тунгулина В.С., Пономарева И.В.

с. Вагай, 2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей

(подпись)

Протокол № _____

от «___» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. _____

«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. _____

Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Технология

Класс, уровень: 1а,1б,1в,1г.

Количество часов в год: 33 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Рыбьякова А.Ю., Тимашкова О.С., Сайтова Т.Н., Зятькова Н.П.

с. Вагай, 2022

1. Содержание учебного предмета «Технология» , 1 класс

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.

Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» , 1 класс

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:
первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение

справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1			https://www.uchportal.ru/load/472-2
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1		1	http://internet.chgk.info/

1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	2		1	http://internet.chgk.info/
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			http://internet.chgk.info/
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			http://internet.chgk.info/
Итого по модулю		6			
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1			http://internet.chgk.info/
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1			http://internet.chgk.info/
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как	1			http://internet.chgk.info/

2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1			http://internet.chgk.info/
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1			http://internet.chgk.info/
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1		1	http://internet.chgk.info/
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1		1	http://internet.chgk.info/
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1		1	http://internet.chgk.info/

2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1		1	http://internet.chgk.info/
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1		1	http://internet.chgk.info/
2.11	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1			http://internet.chgk.info/
2.12	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1		1	http://internet.chgk.info/
2.13	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	0.5		0.5	http://internet.chgk.info/

2.14	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	0.5		0.5	http://internet.chgk.info/
2.15	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	0.5			http://internet.chgk.info/
2.16	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	0.5			http://internet.chgk.info/
2.17	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	0.5		0.5	http://internet.chgk.info/
2.18	Использование дополнительных отделочных материалов	0.5		0.5	http://internet.chgk.info/
Итого по модулю		15			
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	3		3	http://internet.chgk.info/
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия,	1		1	http://internet.chgk.info/

3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1		1	http://internet.chgk.info/
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление	2		2	http://internet.chgk.info/
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	1		1	http://internet.chgk.info/
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий	2		2	http://internet.chgk.info/
Итого по модулю		10			
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на	1		1	http://internet.chgk.info/
4.2.	Информация. Виды информации	1			http://internet.chgk.info/
Итого по модулю		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	0	21	

Рабочая программа учебного предмета «Технология» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Аппликация из природного материала (листья)		
2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Аппликация из природного материала		
3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Лепка из пластилина с использованием природных материалов.		
4.	Профессии родных и знакомых. Аппликация с использованием коры деревьев.		
5.	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Изготовление брелка из коры деревьев.		
6.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. Поделка из соломы		

7.	Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Поделка из природного материала (шишки)		
8.	Способы разметки деталей . Аппликация одеяла из полосок цветной бумаги.		
9.	Чтение условных графических изображений. Аппликация цветка по шаблону.		
10.	Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Аппликация человека из геометрических фигур.		
11.	Способы соединения деталей в изделия (работа с клеем) . Аппликация квиллинг , цветы.		
12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы . Оригами «Собачки ».		

13.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).		
14.	Способы обработки материалов . Аппликация первого снега, с использованием ваты и ватных дисков.		
15.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Ёлочка из картона.		
16.	Пластические массы, их виды (пластилин) Лепка снеговика.		
17.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы. Лепка зимнего леса.		
18.	Приёмы работы с природными материалами . «Ёжик »		

19.	Приёмы работы с природными материалами: Аппликация объемных цветов из листьев деревьев.		
20.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Аппликация «Кораблик»		
21.	Работа с тканью. Шов «Вперёд иголка»		
22.	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.		
23.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов и способы их создания. Изготовление букета цветов из драпа и бумаги.		
24.	Общее представление о конструкции изделия . Ключница из драпа.		

25.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Аппликация вербы, с использованием ваты и бумаги.		
26.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Поделка цветов из ватных дисков.		
27.	Анализ конструкции образцов изделий . Аппликация из рваной бумаги по шаблону.		
28.	Конструирование модели (на плоскости). Оригами		
29.	Конструирование модели (на плоскости). Оригами		
30.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Поделка объемного шара из ниток.		
31.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Папье- маше .		
32.	Информация. Виды информации. Коллаж		
33.	Информация. Виды информации. Коллективная аппликация «Лето».		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 часа	33 часа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

