

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей

начальных классов  
Шевкина В.А.

(подпись)

Протокол № 1

от «29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. В.А.

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. Р.Р.

Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика

Класс, уровень: 1а, 1б, 1в, 1г.

Количество часов в год: 132 ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Рыбьякова А.Ю., Тимашкова О.С., Саитова Т.Н., Зятькова Н.П.

с. Вагай, 2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. \_\_\_\_\_

Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Математика

Класс, уровень: 1а,1б,1в,1г.

Количество часов в год: 132 ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Рыбьякова А.Ю., Тимашкова О.С., Сайтова Т.Н., Зятькова Н.П.

с. Вагай, 2022

## 1. Содержание учебного предмета «Математика», 1 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
  - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и



- различать компоненты действий сложения(слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### 3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	2	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	2	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	2	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	1	1	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	2	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	2	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	0	3	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	1	1	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,

1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	2	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,
------	--	---	---	---	---

Итого по разделу		20			
------------------	--	----	--	--	--

## Раздел 2. Величины

2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	1	1	0	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	2	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	3	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

Итого по разделу		7			
------------------	--	---	--	--	--

## Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	5	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	5	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	1	4	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	1	4	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	5	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	5	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	1	4	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	1	4	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		40			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	1	1	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	1	1	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	2	0	2	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	8	1	7	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	2	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		16			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	3	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	2	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	4	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	4	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	3	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	4	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	104	

Рабочая программа учебного предмета «Математика» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведени я урока по факту
1.	Счёт предметов.Один, два, три...Порядковые числительные «первый, второй,третий...»		
2.	Пространственныеотношения «вверху, внизу,слева, справа»		
3.	Временныеотношения «раньше, позже,сначала, потом»		
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»		
5.	Сравнение групппредметов « На сколько больше? На сколько меньше?»		
6.	Уравнение предметов и групппредметов.		
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов игрупп предметов. Пространственные и временные представления».		
8.	Проверочная работа по теме «Счёт предметов игрупп предметов. Пространственныеи временные представления».		
9.	Работа над ошибками. Много.Один. Цифра 1.		
10.	Числа 1,2. Цифра 2.		
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.		
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.		
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.		
14.	Отношения «длиннее», «короче».		

15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.		
16.	Состав числа 5.		
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.		
20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».		
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».		
22.	Равенство. Неравенство.		
23.	Многоугольники.		
24.	Числа 6,7. Цифра 6.		
25.	Числа 1-7. Цифра 7.		
26.	Числа 8-9. Цифра 8.		
27.	Числа 1-9. Цифра 9.		
28.	Число 10.		
29.	Числа 1-10. Закрепление.		
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.		
31.	Сантиметр - единица измерения длины.		
32.	Увеличить на ... . Уменьшить на ... . Измерение длины отрезков с помощью линейки.		
33.	Число 0. Цифра 0.		
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.		
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10. Число 0».		

36.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».		
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.		
38.	Прибавить число 2.		
39.	Вычесть число 2.		
40.	Приемы вычислений с числом 2.		
41.	Слагаемые. Сумма.		
42.	Задача (условие, вопрос).		
43.	Составление и решение задач.		
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»		
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
47.	Прямой угол		
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»		
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест.		
50.	Прибавить и вычесть число 3.		
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.		
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».		
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.		
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.		
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.		

56.	Прибавить и вычесть число 3.Решение задач.		
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»		
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ».		
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »		
60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »		
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».		
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		
64.	Прибавить и вычесть число 4.Приемы вычислений.		
65.	Решение задач и выражений.		
66.	Сравнение чисел.Задачи на сравнение.		
67.	Сравнение чисел.Решение задач на сравнение.		
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.		
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.		
70.	Перестановка слагаемых.		



71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.		
72.	Составление таблицы сложения.		
73.	Состав чисел первого десятка.		
74.	Состав числа 10. Решение задач.		
75.	Решение задач и выражений.		
76.	Обобщение и закрепление знаний.		
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		

78.	Связь между суммой и слагаемыми.		
79.	Связь между суммой и слагаемыми.		
80.	Решение задач и выражений. Закрепление.		
81.	Название чисел при вычитании.		
82.	Вычитание из чисел 6, 7.		
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.		
84.	Вычитание из чисел 8, 9.		
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		
86.	Вычитание из числа 10.		
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.		

88.	Единица массы –килограмм.		
89.	Единица вместимости –литр.		
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		

91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
92.	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел первого десятка»		
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.		
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.		
95.	Единица длины –дециметр.		
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		
98.	Закрепление знаний.		
99.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»		
100.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.		
101.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».		
102.	Знакомство с составными задачами.		

103.	Составные задачи.		
104.	Сложение однозначных чиселс переходом через десяток.		
105.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .		
106.	Сложение вида $\square + 4$ .		
107.	Сложение вида $\square + 5$ .		
108.	Сложение вида $\square +$ 6. Проверочная работа «Сложение чисел».		
109.	Сложение вида $\square + 7$ .		
110.	Сложение вида $\square + 7$ .		
111.	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .		

112.	Таблица сложения		
113.	Решение задач ивыражений.		
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест потеме «Табличное сложение».		
115.	Приём вычитания спереходом через десяток.		
116.	Вычитание вида $11 - \square$ .		
117.	Вычитание вида $12 - \square$ .		
118.	Вычитание вида $13 - \square$ .		
119.	Вычитание вида $14 - \square$ .		
120.	Промежуточная аттестация. КМСпо оценке уровняобученности. Итоговый контроль.		
121.	Работа над ошибками. Вычитание вида $15 - \square$ .		
122.	Вычитание вида $16 - \square$ .		

123.	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .		
124.	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .		
125.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		
126.	Закрепление знаний.		
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».		
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел переходом через десяток.		
129.	Решение задач.		
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».		
131.	Обобщение знаний.		
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	











