

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей

начальных классов
Михайлова О.А. Михайлова
(подпись)

Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Анохина В.А. Анохина

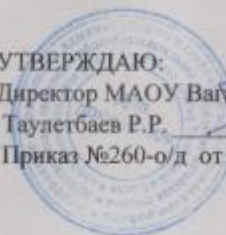
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Вагайская СОШ

Таулетбаев Р.Р. Таулетбаев

Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс, уровень: 1а,1б,1в,1г.

Количество часов в год: 165 ч.

Количество часов в неделю: 5 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Рыбьякова А.Ю., Тимашкова О.С., Сайтова Т.Н., Зятькова Н.П.

с. Вагай, 2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

учителей

(подпись)
Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.

Заместитель директора по УР
Анохина В.А. _____
«___» _____ 2022 г.

Директор МАОУ Вагайская СОШ
Таулетбаев Р.Р. _____
Приказ №260-о/д от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс, уровень: 1а, 1б, 1в, 1г.

Количество часов в год: 165 ч.

Количество часов в неделю: 5 ч.

Программу составили учителя начальных классов: Рыбьякова А.Ю., Тимашкова О.С., Сайтова Т.Н., Зятькова Н.П.

с. Вагай, 2022 г.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык», 1 класс

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 1 класс

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМАТЕ					

Раздел 1. Развитие речи				
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		https://uchi.ru/main
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Фонетика				
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2		https://uchi.ru/main
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3		https://uchi.ru/main
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6		https://uchi.ru/main
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	7		https://uchi.ru/main
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	7		https://uchi.ru/main

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2			https://uchi.ru/main
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3			https://uchi.ru/main
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0.5		https://uchi.ru/main
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	42			https://uchi.ru/main
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2			https://uchi.ru/main
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2			https://uchi.ru/main
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2			https://uchi.ru/main
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2			https://uchi.ru/main
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2		1	https://uchi.ru/main

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2			https://uchi.ru/main
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: · прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	1		https://uchi.ru/main
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: · перенос слов по слогам без стечения согласных	2			https://uchi.ru/main
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			https://uchi.ru/main
Итого по разделу		1			

Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2			https://uchi.ru/main
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1			https://uchi.ru/main
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1			https://uchi.ru/main
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0.5		https://uchi.ru/main
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			https://uchi.ru/main
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5			https://uchi.ru/main
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	0.5			https://uchi.ru/main
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4			https://uchi.ru/main
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4			https://uchi.ru/main
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4			https://uchi.ru/main
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	1		https://uchi.ru/main
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			https://uchi.ru/main

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1			https://uchi.ru/main
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1		1	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	2	https://uchi.ru/main
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1		https://uchi.ru/main
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2			https://uchi.ru/main
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2			https://uchi.ru/main
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			https://uchi.ru/main
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2			https://uchi.ru/main

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2			https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	5	

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей	02.09	
2.	Ориентировка на странице прописей	05.09	
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	06.09	
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	07.09	
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	08.09	
6.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	09.09	

7.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	12.09	
8.	Деление предложения на слова. Проведение линий	13.09	
9.	Проведение параллельных линий. Знакомство с рабочей строкой	14.09	
10.	Проведение наклонных параллельных линий. Знакомство с рабочей строкой	15.09	
11.	Проведение параллельных линий. Знакомство со схемой звукового состава слова	16.09	
12.	Проведение параллельных линий. Знакомство с рабочей строкой	19.09	
13.	Знакомство с рабочей строкой. Проведение овалов	20.09	
14.	Ориентация на рабочей строке.	21.09	
15.	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	22.09	
16.	Проведение линий сложной траектории	23.09	

17.	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов	26.09	
18.	Различие кругов и овалов. Письмо элементов букв	27.09	
19.	Письмо заглавной и строчной буквы А,а	28.09	
20.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	29.09	
21.	Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я Письмо строчной буквы я	30.09	
22.	Письмо заглавной и строчной буквы О,о	03.10	
23.	Письмо изученных букв	04.10	
24.	Письмо заглавной и строчной буквы Ё,ё	05.10	
25.	Закрепление правил обозначения звуков [О] и [А] буквами	06.10	
26.	Буква «ё» в начале слова. Обозначение звуков [йо]	07.10	

27.	Письмо заглавной и строчной буквы У, у	10.10	
28.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	11.10	
29.	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю	12.10	
30.	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й]и [y]).	13.10	
31.	Отработка написания изученных букв	14.10	
32.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э,э»	17.10	
33.	Письмо заглавной и строчной буквы Е, е.	18.10	
34.	Письмо строчной буквы ы	19.10	
35.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	20.10	
36.	Письмо заглавной и строчной буквы Ии	21.10	

37.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	24.10	
38.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	25.10	
39.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	26.10	
40.	Отработка написания изученных букв	27.10	
41.	Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	28.10	
42.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков	07.11	
43.	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н	08.11	
44.	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слогов, слов	09.11	
45.	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.	10.11	
46.	Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё.	11.11	

47.	Отработка написания изученных букв. Написание слогов и слов	14.11	
48.	Отработка написания изученных букв. Написание слогов и слов	15.11	
49.	Слог. Отработка написания изученных букв	16.11	
50.	Письмо заглавной и строчной буквы Г, г	17.11	
51.	Письмо заглавной и строчной буквы К, к	18.11	
52.	Отработка написания изученных букв.	21.11	
53.	Дифференциация букв Г, г – К, к	22.11	
54.	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З. Письмо строчной буквы з	23.11	
55.	Письмо заглавной и строчной буквы С, с	24.11	
56.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	25.11	

57.	Письмо слов с изученными буквами. Дифференциация звуков.	28.11	
58.	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д	29.11	
59.	Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т. Письмо строчной буквы	30.11	
60.	Письмо слов и предложений с буквами Д,д – Т,т	01.12	
61.	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б	02.12	
62.	Отработка написания изученных букв.	05.12	
63.	Письмо заглавной и строчной буквы П, п.	06.12	
64.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б - П, п	07.12	
65.	Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	08.12	
66.	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф	09.12	

67.	Отработка написания изученных букв.	12.12	
68.	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж	13.12	
69.	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш	14.12	
70.	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч	15.12	
71.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ.	16.12	
72.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ.	19.12	
73.	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х	20.12	
74.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	21.12	
75.	Письмо строчной буквы Ъ	22.12	
76.	Отработка написания изученных букв. Написание слогов и слов	23.12	

77.	Отработка написания изученных букв. Написание слогов и слов	26.12	
78.	Слова с разделительным мягким знаком.	27.12	
79.	Письмо строчной буквы ъ	28.12	
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	29.12	
81.	Язык как средство общения.	30.12	
82.	Порядок действий при списывании	09.01	
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	10.01	
84.	Слова приветствия	11.01	
85.	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения	12.01	
86.	Слова приветствия, прощания, извинения	13.01	

87.	Отработка порядка действий при списывании	16.01	
88.	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	17.01	
89.	Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	18.01	
90.	Отработка порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения	19.01	
91.	Ситуация знакомства. Имена собственные их правописание	20.01	
92.	Использование слов«ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных	23.01	
93.	Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников.	24.01	
94.	Заглавная буква в именах собственных.	25.01	
95.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	26.01	
96.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов	27.01	

97.	Отработка порядка действий при списывании.	30.01	
98.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?	31.01	
99.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	01.02	
100.	Повторение слогударных схем слов.	02.02	
101.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	03.02	
102.	Правила переноса слов.	06.02	
103.	Закрепление правил переноса слов	07.02	
104.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь	08.02	
105.	Знакомство с образованием слов в русском языке	09.02	
106.	Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам	10.02	

107.	Отработка порядка действий при списывании	13.02	
108.	Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	14.02	
109.	Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	15.02	
110.	Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	16.02	
111.	Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи -, ши-.	17.02	
112.	Правописание сочетаний жи-, ши-.	27.02	
113.	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, шу	28.02	
114.	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, шу	01.03	
115.	Отработка порядка действий при списывании.	02.03	
116.	Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, шу-.	03.03	

117.	Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	06.03	
118.	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	07.03	
119.	Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	08.03	
120.	Родственные слова. Отработка порядка действий при списывании.	09.03	
121.	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать	10.03	
122.	Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения.	13.03	
123.	Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	14.03	
124.	Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	15.03	
125.	Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	16.03	
126.	Повторение правил переноса слов	17.03	

127.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	27.03	
128.	Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-.	28.03	
129.	Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании	29.03	
130.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	30.03	
131.	Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании	31.03	
132.	Слова приветствия. Запись под диктовку.	03.04	
133.	Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам	04.04	
134.	Обсуждение интересов. Правописание сочетаний жи-, ши-, чаща, чу-щу-.	05.04	
135.	Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	06.04	
136.	Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	07.04	

137.	Правописание безударного гласного в корне слова	10.04	
138.	Отработка порядка действий при списывании	11.04	
139.	Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функция ь	12.04	
140.	Поздравление и вручение подарков. Повторение функция ь	13.04	
141.	Отработка порядка действий при списывании.	14.04	
142.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов	17.04	
143.		18.04	
144.		19.04	
145.		20.04	
146.		21.04	

147.		24.04	
148.		25.04	
149.		26.04	
150.		27.04	
151.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	28.04	
152.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	01.05	
153.	Научная и разговорная речь. Повторение	02.05	
154.	Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова.	03.05	
155.	Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение	04.05	
156.	Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение	05.05	

157.	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение.	08.05	
158.	Составление объявлений. Повторение	09.05	
159.	Контрольное списывание	10.05	
160.	Комплексное повторение изученного.	11.05	
161.	Повторение знаний о тексте и предложении.	12.05	
162.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	15.05	
163.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	16.05	
164.	Комплексное повторение изученного	17.05	
165.	Комплексное повторение изученного	18.05	

