
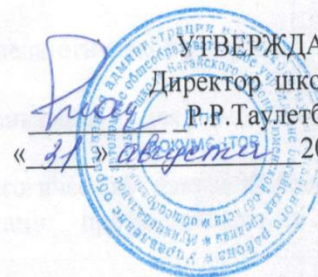


СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК


Е.В. Волчкова
«31» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Р.Р. Таулетбаев
«31» августа 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о классах психолого-педагогической направленности на уровне СОО

I. Общие положения

1.1. В основе настоящего Положения лежат следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442.
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации.
- Психолого-педагогическая направленность может быть включена в любой из пяти профилей (естественнонаучный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный).

II. Основные цели и задачи

2.1. Цель формирования классов психолого-педагогической направленности – обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и опережающее развитие региональной системы образования

2.2. Задачи формирования классов психолого-педагогической направленности:

- 1) мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих способностей; профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- 2) определение целевых ориентиров и обоснование научно-методических подходов к созданию актуальных моделей классов психолого-педагогической направленности в автономном округе)
- 3) подготовка методической основы для разработки программы в сетевой форме и

объединение ресурсов образовательных организаций для мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий;

1) становление и развитие классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к профессии учителя.

I. Порядок организации обучения в классе психолого-педагогической направленности

3.1. Школа разъясняет родителям и обучающимся возможности обучения в классах психолого-педагогической направленности.

3.2. Администрация в обязательном порядке знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с настоящим Положением о педагогических классах, регламентирующим образовательный процесс в педагогических классах.

3.3. Вступительным испытанием для обучения по психолого-педагогической направленности является мотивационное письмо обучающегося.

3.4. Обучаясь в классе любого профиля, но по психолого-педагогической направленности, обучающиеся вправе выбрать тему учебного проекта или исследования по психолого-педагогической направленности.

3.5. Обучающийся в классе или группе любого профиля по психолого-педагогической направленности, в последствии имеет право и возможность как выбрать, так и не выбрать педагогическую профессию по данному профилю.

II. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Образовательная программа классов психолого-педагогической направленности носит модульный характер и включает в себя пять модулей: профориентационный, диагностический, образовательный, практический, проектно-исследовательский.

4.2. Образовательный процесс выстраивается на основании индивидуального учебного плана, который учитывает результаты диагностического модуля и запросы обучающихся.

4.3. Контроль над организацией образовательного процесса осуществляет педагог, курирующий работу по программе психолого-педагогической направленности.

4.4. Диагностический модуль включает деятельность обучающихся по выявлению личностных дефицитов, самоопределению. Диагностика закачивается рефлексивной деятельностью обучающихся, которая может протекать в различных формах (портфолио, рефлексивный дневник, лист самооценки, карта потребностей, развивающие беседы) и на различных площадках, включая ВУЗ. На основе диагностики формируется индивидуальный учебный план обучающегося.

4.5. Профориентационный модуль включает в себя профессиональную диагностику, совместную работу школы с родителями и обучающимися, знакомство непосредственно с образовательными организациями по психолого-педагогической направленности, различные практикоориентированные курсы.

4.6. Образовательный модуль включает в себя курсы по выбору (факультативные и элективные курсы).

4.7. Практический модуль включает в себя различные виды практик (краткосрочных / длительных, очных / заочных / выездных, индивидуальных / групповых, активных / пассивных и др.).

4.8. Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование психолого-педагогической направленности.

4.9. Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач педагогического, психологического, правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся в совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

4.7. По окончании обучения при успешном прохождении выпускного испытания учащиеся имеют возможность по желанию получить целевое направление для поступления в педагогические ВУЗы и на педагогические факультеты.

III. Права и обязанности обучающихся

5.1. Обучающиеся имеют право на

- выбор профиля обучения (из пяти) при сохранении психолого-педагогической направленности;

- смену образовательного маршрута;
- свободу выбора дальнейшего обучения, включая как психолого-педагогические специальности, так и любые другие, не связанные с психолого-педагогической деятельностью;
- получение качественного образования по выбранной направленности.

5.2. Обучающиеся обязаны:

- выполнять взятые на себя обязательства при прохождении практики и выполнении индивидуального проекта;
- своевременно реализовывать этап своего образовательного маршрута.

IV. Заключительные положения

Срок действия положения: до внесения изменений.